

EL EGRESADO, UN TESTIGO POR LA EXPERIENCIA VIVIDA, EN Y DESDE UNA OBRA EDUCATIVA EN PASTORAL

Sara Cecilia Sierra Jaramillo¹

1. Contextualización en la cual nació y se desarrolla la buena práctica

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora – ENSMA – es una institución formadora de maestros, ubicada en el Área Metropolitana de Medellín (Antioquia - Colombia), zona densamente poblada y con fuertes contrastes entre ricos y pobres. Estos últimos, en su gran mayoría, llegaron huyendo de la violencia o buscando mejores condiciones de vida.

Esta problemática de desplazamiento se agudizó hacia finales del siglo XX y comienzos del nuevo milenio, por el narcotráfico y las confrontaciones fratricidas entre guerrilla, paramilitares, grupos de delincuencia común y las Fuerzas Armadas del país. Esta realidad, que en menor escala se prolonga hasta nuestros días, ha propiciado el aumento de niños y jóvenes en situación de riesgo, a los cuales el Estado no siempre les puede garantizar, entre otros, el derecho a la educación con calidad.

Sobre esta realidad habla una de las egresadas,

ya había comenzado el año escolar cuando mi familia, que gozaba de bienestar y seguridad, debió salir precipitadamente. Los únicos bienes que pudimos llevar con nosotros era la ropa que llevábamos puesta, porque los paramilitares nos habían amenazado. Llegamos al municipio de Copacabana a empezar de cero, cuando todo lo teníamos, pero conservábamos la gran riqueza, “la vida”. Lo primero que hicieron mis padres fue buscar un colegio para mi hermana menor y para mí, que apenas contábamos con escasos 8 y 10 años. Tocamos la puerta en la Escuela Normal, sin más recomendación que nosotros mismos. De inmediato la hermana que salió a recibirnos nos dijo: aquí hay un lugar para ustedes, nos recibieron y nos proveyeron de lo que más necesitábamos de acogida incondicional.²

¹ Sara Cecilia SIERRA JARAMILLO, Escuela Normal Superior “María Auxiliadora”, Copacabana, Colombia.

² Melissa Giraldo, junto con su hermana menor, llega a la institución en el año de 1999, de un pueblo del Nordeste antioqueño, rico en minas de oro, que vivió con todo el rigor el flagelo de los paramilitares y otros grupos de delincuencia al margen de la ley, que estacionaban y mataban a quienes no pagaban “las vacunas” o dineros que ellos cobraban para financiar el crimen organizado.

Esta realidad no le ha sido indiferente a la Institución, sino que por el contrario, ella, fiel al patrimonio espiritual de Don Bosco y Madre Mazzarello, que reciben como un llamado la invitación que les hace la Santísima Virgen María «*cuida de ellas, son mis hijas*», «*a ti te las confío*», e inspirada en la Espiritualidad de Comunión propuesta por San Juan Pablo II como una «*capacidad de sentir al hermano de fe en la unidad profunda del Cuerpo místico y, por tanto, como 'uno que me pertenece', para saber compartir sus alegrías y sus sufrimientos, para intuir sus deseos y atender a sus necesidades*»,³ asume como uno de sus retos más significativos en el año Santo de la Redención⁴ «*potenciar y cualificar la animación pastoral*»⁵ como una estrategia para «*fortalecer la vivencia de los valores humano cristianos del Evangelio*»⁶ no sólo a través de la gestión de proyectos y acciones concretas, consecuentes con la naturaleza formativa de la Escuela Normal en favor de los niños y jóvenes más necesitados,⁷ sino también con la creación de las condiciones de posibilidad para la existencia de una escuela en pastoral, capaz de propiciar en la comunidad educativa un estilo de vida coherente con el Evangelio, donde muchos estudiantes, aún después de concluir sus estudios en la Institución, continúen comprometidos con la gestión y sostenibilidad de los proyectos educativo-pastorales.

Ilustra, hasta cierto punto, esta opción, la manera como continua el relato de la egresada:

Con el tiempo me di cuenta que era muy difícil conseguir un cupo disponible en la ENS pues tenía una gran demanda por su calidad educativa, pero resultaba más insólito aún que nos recibieran sin presentar ningún documento que certificara nuestros estudios. Solamente movidos por un acto de compasión y misericordia salieron a nuestro encuentro. Nos hicieron partícipes de una serie de experiencias que nos ayudaron a ser y a ocupar un lugar en el mundo. Comprendimos que somos en la medida en que nos vemos en los otros. Aunque ya terminé mis estudios de pregrado y me desempeño como profesional de la educación, sigo vinculada a los proyectos de investigación, docencia y extensión que gestionamos como egresadas desde la ENS en favor de la promoción de las nuevas generaciones de niños y jóvenes teniendo una especial preferencia por los más pobres y necesitados.

2. Motivación, finalidad y público

La *motivación*. ¿Cómo hacer de la acción pastoral de la ENS, un espacio de for-

³ JUAN PABLO II, *Carta Apostólica Novo Millenio Ineunte*, Roma 2000, n. 43.

⁴ JUAN PABLO II, *Bula de Convocatoria*, Roma 1998.

⁵ ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA, *Proyecto Educativo Institucional*, Copacabana (Antioquia - Colombia) 2000.

⁶ Cfr. *Horizonte Institucional de la ENSMA*. La formación de un maestro sujeto de saber, en la relación ciencia-pedagogía, constructor de civilidad, inspirado en los valores humano-cristianos del Evangelio, vividos según el Espíritu de Don Bosco y Madre Mazzarello.

⁷ Cfr. *Proyecto Patio*, 13: Una pedagogía para niños y jóvenes en situación de calle, creado en el año 2001. Se desarrolla en convenio ente la ENSMA y la Universidad Pedagógica de Heidelberg, Alemania.

mación humano cristiano, capaz de incidir en la transformación personal y social, por la experiencia de vida, construida y apropiada como un estilo de vida, que se prolonga más allá de los años de escolarización?

La *finalidad*. La Escuela Normal, como escuela católica y como institución formadora de maestros, busca que, a través de su propuesta educativa, el joven al finalizar sus estudios en ella cuente con una experiencia de fe que le permita, como bien lo plantea el Papa Francisco «*discernir su propio camino y sea capaz de sacar a la luz lo mejor de sí, aquello tan personal que Dios ha puesto en él*»,⁸ por ello opta por el Bien, asume un estilo de vida según los principios y valores del Evangelio, que lo lleva a ser y actuar de un modo especial en el mundo.

Precisamente porque el compromiso ético está unido a la experiencia, pues la experiencia fundamental que origina la ética es una cercanía íntima con la fuente que es el amor. Quien siente la experiencia solo puede testimoniarla. Ahora bien, sólo desde la llamada del amor, el hombre se constituye como amor y da amor a todos.⁹

La experiencia no se asume como un simple sentimiento, como una vivencia, sino como algo que se experimenta y se siente como llamada. Es una experiencia personal, encuentro con el creador, que involucra el intelecto, afecto, actitud, comunidad. Se reconoce al Otro que da el ser y sostiene el ser, «*la experiencia es búsqueda constante del don y esa búsqueda potencia la totalidad del ser. Esa búsqueda es un continuo sucederse de actos por los cuales el hombre se pone en relación con Dios*».¹⁰

Al respecto Bibiana, joven Hija de María Auxiliadora, que terminó sus estudios en la ENS, nos comparte

*durante todo mi bachillerato y los estudios superiores que me prepararon para el ejercicio de la docencia, estuve vinculada al grupo de animadoras de la pastoral, pero al mismo tiempo fui un miembro vivo del Movimiento Juvenil Salesiano, tanto de la Escuela Normal como de la Provincia. Lo vivido fue una rica experiencia de formación en la entrega y en el servicio a los demás, nutrida y apoyada por la vida compartida con el equipo de apoyo, los espacios de oración a la luz de la Palabra, la celebración de la Eucaristía. Allí aprendía a descubrir a Dios que me llamaba, allí supe fortalecerme para aprender a decir si y hoy ser una salesiana de tiempo completo, feliz por el don recibido.*¹¹

⁸ FRANCISCO, Exhortación Apostólica *Gaudete et Exsultate*, sobre el llamado a la santidad en medio del mundo actual, Roma 2018, n. 11.

⁹ Cfr. F. ARBOLEDA MORA, *Carlos, Experiencia y Testimonio*, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín 2011, 40.

¹⁰ *Ibid.*, 27.

¹¹ Sor Bibiana Herrera, Hija de María Auxiliadora, inicia sus estudios en la ENSMA a partir del grado cuarto de básica primaria. Durante todo su bachillerato y su ciclo de formación para el ejercicio de la docencia, estuvo vinculada al Movimiento Juvenil Salesiano como animadora de pastoral, lo cual le permitió tener una rica experiencia de “formarse” para apoyar los procesos formativos de otros. Actualmente es una salesiana con una gran capacidad de servicio pastoral entre los jóvenes y lidera con ellos proyectos de evangelización unidos a la promoción humana, desde la Escuela de Líderes, con el Oratorio infantil y juvenil en la zona del Cabuyal (Copacabana - Antioquia), con niños y jóvenes en situación de alto riesgo. Participó en la Jornada Mundial de la Juventud en Polonia y Panamá.

Esta experiencia de saber descubrir el querer de Dios, a través de lo vivido, es corroborada por Tyrrell,¹²

la revelación se da por la vía de la experiencia y no por la vía de las formulaciones. La experiencia es, en su origen, una experiencia mística por medio de la cual el hombre encuentra a Dios que no es una formulación o una idea, sino una realidad, un término de acción, de obediencia, de adoración, de sacrificio de sí sobre el que luego nosotros, más o menos, construimos puntualmente ideas y formulaciones.

«La esencia misma del cristianismo es una experiencia de Dios que llama y el hombre que responde», dice Astrid, que recientemente ha escrito su tesis de posgrado en teología sobre el tema de la experiencia. Ella comenta,

la investigación realizada es un reconocimiento a la vida de fe que he construido desde mi familia y en los años de permanencia en la Normal donde he estado desde preescolar y ahora que continúo vinculada a ella como docente y animadora de la pastoral. Aquí he descubierto que la experiencia y el testimonio son la clave central de la revelación cristiana y desde esta certeza lideramos la escuela de formación de y para la pastoral.¹³

El *público*: la comunidad educativa; niños y jóvenes de sectores populares y en situación de riesgo; maestros en formación.

3. Objetivos educativos/formativos

Objetivo general: promover una cultura institucional coherente con los principios y valores del Evangelio, capaz de incidir en la transformación social, a través de una pastoral educativa, que propicie la formación de mejores seres humanos comprometidos con la educación de los niños y jóvenes más necesitados.

Objetivos específicos: - crear una escuela de formación de agentes en pastoral; - planear y organizar los procesos de formación del movimiento infantil y juvenil; - definir y estructurar los proyectos de animación pastoral con proyección social con una amplia participación de los egresados; - establecer el sistema de gestión administrativa y financiera de la animación pastoral.

¹² G. TYRRELL, *Christianity at the Cross-Roads*, Allen&Unwin, Londres, 1963, 19.

¹³ Astrid Aristizabal, docente de la ENSMA, cursó sus estudios de preescolar, educación básica, media y los estudios superiores de magisterio en la ENS. Actualmente se desempeña como educadora en la Institución. Además de ser docente de la ERE y de la didáctica de este saber, hace parte del equipo de animación y coordinación de la pastoral en la Institución, en la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción. Asesora en la Provincia Santa María Mazzarello en los de sistematización y publicación de los libros de la ERE.

4. Descripción de la experiencia (esquema del programa)

La ENSMA, en Colombia, junto con las facultades de educación, son instituciones formadoras de maestros, pero uno de los aspectos que diferencia a la primera de la segunda, es que su propuesta formativa comprende desde el grado de preescolar hasta el ciclo de educación superior, donde el estudiante obtiene el título para desempeñarse como maestro de preescolar y básica primaria.¹⁴

La institución consciente del valor agregado que tiene, dentro de un proceso formativo, la permanencia de un estudiante desde sus primeros años de escolarización e inclusive, para muchos, hasta sus estudios profesionales en pedagogía, ha trabajado, junto con todos los miembros de la comunidad educativa, por la creación de una “escuela en pastoral”, permeada por los principios y valores del Evangelio, capaz de propiciar una experiencia de fe tan fuerte y sólida que determine un modo de ser y actuar de sus egresados, que los haga testigos de la persona de Cristo, comprometidos con los más pobres y necesitados, especialmente en el campo educativo.

Lograr el reto anterior es una tarea permanente y siempre en construcción que ha exigido:

- la creación de una escuela de formación para los agentes de pastoral;
- la organización y consolidación del movimiento juvenil salesiano e infantil;
- la definición de un sistema administrativo-académico con amplios espacios de participación de los egresados en los procesos de investigación, docencia y extensión;
- el desarrollo de proyectos sociales orientados a la educación de los sectores más vulnerables, gerenciados y dinamizados por egresados.

5. Aspectos más relevantes, límites y puntos de mejora de la experiencia

Aspectos más relevantes

1) La creación de itinerarios formativos a partir de la reflexión sobre la práctica que, a su vez, favorece procesos de subjetivación y apropiación consciente de lo que se vive y va determinando al sujeto en la relación con la alteridad, pues «*el riesgo de la sola experiencia es el subjetivismo, pero en el cristianismo es claro que la experiencia se da en comunidad y para la comunidad*».¹⁵

2) La definición de una propuesta formativa¹⁶ basada en la experiencia como elemento fundamental de todo proceso de formación en la fe y para llegar a ser testigos con la vida del Dios que se anuncia, teniendo presente que la experiencia se da en la Iglesia que es misterio de mediación pues tiene el Evangelio (Palabra), la liturgia

¹⁴ Cfr. MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA, *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*, Bogotá 2014.

¹⁵ Op. cit., Arboleda, 22.

¹⁶ Cfr. *Plan de estudio del Núcleo de las ciencias para la discusión de la ENSMA*.

(celebración) y el apostolado (misión) y a través de estos, precisamente se fortalece la experiencia y se estructura la acción pastoral.

3) La construcción de propuestas didáctico-pedagógicas (Patio 13: una pedagogía para niños y jóvenes en situación de calle; la escuela sabatina de idiomas) y la creación del Observatorio de las infancias,¹⁷ para el trabajo con niños y jóvenes de sectores populares y en situación de riesgo a partir de la reflexión sobre las prácticas, la documentación de los procesos y la sistematización crítica de estas.

4) La gestión de la animación pastoral y los proyectos educativo-pedagógicos, con y desde los egresados que han vivido y padecido el proceso formativo, constituyéndose en verdaderos agentes de la pastoral porque en ellos se encarnan los principios y valores del Evangelio, en los que se inspira la propuesta educativa de la institución.

5) Los procesos de maduración en la fe se dan a partir del encuentro con el otro y están en función del otro, especialmente de los niños y jóvenes de sectores populares o en situación de riesgo.

Límites y puntos de mejora de la experiencia

1) La sostenibilidad y sustentabilidad de los procesos, para garantizar el crecimiento continuo y cualificado de los proyectos.

2) El desarrollo de un sistema de administración y gestión que garantice la vinculación y permanencia de los egresados a los proyectos, a través de un empleo bien remunerado.

3) La socialización y difusión de los proyectos o buenas prácticas.

¹⁷ Cfr. *Proyecto de las Infancias, en el marco de los procesos de formación de maestros ENSMA 2018-2026*.