

**rethinking
salesian
education**

150 Years

After Don Bosco's Preventive System



GUÍA SINTÉTICA PARA LOS FOCUS GROUPS

**Facilitación a cargo de los Delegados
de Pastoral Juvenil (PJ)**

Proyecto de investigación promovido por



**Università
Pontificia
Salesiana**



**PONTIFICIA FACOLTÀ DI
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
«AUXILIUM»**

Roma, 2026

ES DE E C I N I C I O N E S S O N O N O

01

Sentido y finalidad de los Grupos Focales

02

El instrumento: el Grupo Focal

03

Estilo de conducción requerido al Delegado PJ

04

Inicio del encuentro y presentación del proyecto

05

Estructura de los dos encuentros

06

Preguntas de los Grupos Focales

07

Documentación y devolución

08

Atención final

1 SENTIDO Y FINALIDAD DE LOS GRUPOS FOCALES

Los grupos focales son un instrumento de escucha y de reflexión compartida, insertado en el proyecto de investigación Rethinking Salesian Education, que busca recoger el punto de vista de educadoras y educadores salesianos/as (consagrados y laicos) a nivel inspeccional sobre algunas dimensiones cualificantes de la experiencia educativa salesiana hoy.

Los grupos focales no son momentos de formación ni de debate, sino ocasiones estructuradas de narración y de relectura de la experiencia, que permiten:

- recoger vivencias, interpretaciones y prácticas educativas;
- favorecer una toma de conciencia personal y comunitaria;
- contribuir, a través de los datos recogidos, a un proceso de replanteamiento de la educación salesiana en los diversos contextos.

Los Delegados de Pastoral Juvenil, como facilitadores, desempeñan un papel clave para garantizar la calidad metodológica, el clima de confianza y la fidelidad al propósito de la investigación.

2 EL INSTRUMENTO: EL GRUPO FOCAL

El grupo focal es una entrevista grupal guiada, realizada en línea, con las siguientes características:

Participantes: 8–12 educadoras/educadores con conocimiento del contexto educativo y pastoral inspectorial provenientes de distintos ámbitos educativos (escuela, oratorio, formación profesional, obras sociales, etc.).

Número de encuentros: 2 encuentros organizables en media jornada.

Duración: aproximadamente 90 minutos por encuentro.

Figuras involucradas:

- Conductor/facilitador (Delegado PJ): guía el encuentro, propone las preguntas, regula los tiempos y favorece la participación de todos.
- Observador/secretario: apoya al conductor, graba y transcribe el encuentro, y anota dinámicas, clima y orden de las intervenciones en otro archivo.



ESTILO DE CONDUCCIÓN REQUERIDO AL DELEGADO DE PASTORAL JUVENIL

El Delegado PJ está llamado a asumir un estilo de facilitación sobrio, acogedor y neutral, caracterizado por:

- *escucha atenta y respeto de cada intervención;*
- *neutralidad respecto a los contenidos (no expresar valoraciones personales);*
- *atención a los tiempos y a la distribución de la palabra;*
- *capacidad de crear un clima de confianza y libertad de expresión.*

Es importante recordar que:

- *cada participante intervenga solo una vez por cada pregunta;*
- *no está previsto un debate entre los participantes;*
- *las intervenciones deben ser breves, precisas y referidas a la experiencia concreta.*



4 INICIO DEL ENCUENTRO Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Al inicio de cada encuentro, el conductor:

- se presenta junto con el observador;
- explica brevemente qué es un grupo focal y cómo se desarrollará el encuentro;
- aclara el propósito de la investigación y la importancia de la contribución de cada uno.

Recuerda que:

- el encuentro será grabado y transcrito;
- los participantes ya han expresado su consentimiento informado;
- el anonimato será garantizado en la fase de análisis de los datos.

Es fundamental reafirmar que las respuestas deben referirse exclusivamente a la experiencia educativa vivida en los contextos salesianos con adolescentes y jóvenes.



ESTRUCTURA DE LOS DOS ENCUENTROS

Primer encuentro

Breve presentación de los participantes (si es necesario).

Preguntas orientadas a explorar:

- el modo de entender la educación salesiana hoy;
- algunas convicciones educativas de fondo;
- su reflejo en la práctica cotidiana.

Segundo encuentro

Preguntas orientadas a explorar:

- el compromiso personal y comunitario en la educación de los jóvenes;
- la relación entre educación salesiana y contexto social actual;
- una síntesis personal sobre la eficacia educativa salesiana.

El Delegado PJ sigue el esquema proporcionado, adaptando solo el ritmo y la gestión del tiempo, sin modificar el sentido de las preguntas.

PREGUNTAS DE LOS GRUPOS FOCALES

Primer encuentro

«En todo joven hay un punto accesible al bien» (G. Bosco)

Esta expresión recuerda una convicción y remite al primer deber del educador: buscar ese punto, esa “cuerda sensible del corazón para sacar provecho de ella”.

- **¿Qué significa para ustedes?**

Expliquen qué quiere decir, qué piensan al respecto.

- **¿Qué hacen cuando un joven “resiste” (se rebela, se opone, rechaza, se muestra indiferente) a su intervención educativa?**

Relaten un hecho en el que esta afirmación se haya concretado en su práctica educativa y expliquen cómo los involucra (los interpela, provoca, mueve...).

«Que los jóvenes no solo sean amados, sino que ellos mismos sepan que son amados» (G. Bosco)

Esta expresión nos invita a preguntarnos qué hacemos para que los jóvenes sientan que los amamos en aquello que les gusta, de modo que aprendan a ver el amor también en aquello que naturalmente les gusta menos.

- **¿Qué significa para ti?**

- **¿Qué hacen personal y comunitariamente para que los jóvenes se den cuenta de que son amados?**

Relaten un hecho en el que esta afirmación se haya concretado en su práctica educativa.

Segundo encuentro

**«Por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por ustedes vivo.
Por ustedes también estoy dispuesto a dar la vida»**

(G. Bosco)

- **¿Cómo traducir esta afirmación hoy?**
- **¿Cómo te involucra? (te interpela, provoca, mueve...)**

Relaten un hecho en el que esta afirmación se haya concretado en su práctica educativa.

Educamos “buenos cristianos y honestos ciudadanos”

En el actual contexto social (creciente complejidad, fragilidad de la ciudadanía, crisis de la democracia, desigualdad social, injusticia, migraciones, intolerancia religiosa...), nos preguntamos cómo logramos concretar este compromiso salesiano, especialmente con los jóvenes más pobres.

- **¿Qué significa para ustedes hoy?**
- **¿Qué hacen personal y comunitariamente para concretar esta finalidad del Sistema Preventivo?**

Relaten un ejemplo y expliquen (cómo los interpela, provoca, mueve...).

Un educador/educadora salesiano/a es eficaz cuando...

Cada uno completa la frase.

7 DOCUMENTACIÓN Y DEVOLUCIÓN

Al final de cada grupo focal, el conductor y el observador preparan:

- la transcripción integral del encuentro y la eventual traducción a una de las lenguas principales (IT, EN, ESP, FRA, POR);
- una ficha de observaciones sobre las dinámicas del grupo.

El material deberá enviarse por correo electrónico a **infopg@sdb.org** antes del **24/05/2026**. El cuidado de esta fase está confiado especialmente a la coordinación del Delegado PJ.



8 ATENCIÓN FINAL

La calidad de los grupos focales depende en gran medida de la capacidad del facilitador para custodiar el método, favorecer una palabra auténtica y mantener el vínculo entre investigación, pastoral y misión educativa. El grupo focal es, al mismo tiempo, instrumento de investigación y espacio de escucha carismática: por eso requiere competencia, sobriedad y pasión educativa.

Para indicaciones adicionales sobre la conducción de los Grupos Focales, consultar, por ejemplo, esta [guía](#) u otras disponibles en tu lengua.



CONTACTOS Y SOPORTE TECNICO

**Para soporte técnico, preguntas e información,
escribe a:**
salesianedu@unisal.it

Para otros recursos:
www.salesian.online/rse