

# PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS FORMALES Y NO FORMALES EN DISTINTOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

*Laura Noemi Terol<sup>1</sup>*

## 1. Contextualización en la cual nació y se desarrolla la práctica educativa

El Instituto Superior María Auxiliadora de la ciudad de Rosario (Argentina), desde el año 1971 forma maestros y maestras para la escuela primaria. Como casa salesiana perteneciente a las Hijas de María Auxiliadora encuentra su principio inspirador en el humanismo cristiano, que pone la persona al centro y la hace protagonista de la propia existencia.

Los/as alumnos/as que eligen nuestra propuesta cursan el Profesorado de Educación Primaria Plan 528/09 que está en vigencia en la Jurisdicción de Santa Fe desde el año 2009.

Las opciones preferenciales, que dan marco a este proyecto de cátedra compartida (Taller de Práctica II y Sujeto de la Educación Primaria), son el compromiso de promover una cultura de calidad en la actualización constante de programas, contenidos y metodologías, y la valorización de las redes comunicativas para generar sinergias, tendientes a prevenir malestar, exclusión social y violencia.

## 2. Motivación y finalidad

El espacio de cátedra compartida se ha fijado como objetivo principal, el desarrollar un espacio de investigación profunda y transversal sobre diferentes temáticas comunes a ambas áreas curriculares, donde se permita indagar, conocer, interpretar e intervenir de manera directa en los distintos contextos de aprendizaje.

Creemos que es fundamental que el futuro docente amplíe su mirada sobre aquellos sujetos que habitan hoy las distintas Instituciones, incluyendo la escuela; que se involucre con las diversas realidades que los atraviesan, y adquieran las herramientas necesarias para construir nuevos vínculos educativos y establecer encuentros pedagógicos significativos.

Sabemos que el análisis y la interrogación de los diferentes discursos, permite comprender que categorías tales como infancias, juventud y adultez constituyen te-

<sup>1</sup> Laura Noemi TEROL, Instituto Superior Maria Auxiliadora, Rosario, Argentina.

rritorios que no son fijos y nos llevan a cuestionar nociones universales y ahistóricas, por lo cual el trabajo interdisciplinario se torna fundamental.

Este posicionamiento ofrece un marco teórico óptimo para analizar cómo se fueron construyendo las mismas y comprender de qué modo operan las condiciones políticas, históricas, económicas, sociales y culturales, en los procesos de transmisión educativa, pensados éstos como imprescindibles para la conformación de la subjetividad. La interdisciplinariedad, por lo tanto, ofrece a los alumnos la posibilidad de otorgarle sentido personal a su experiencia, encontrar su lugar en el mundo, un mundo narrativo, un mundo de historias.

La posibilidad de establecer puentes conceptuales y de interrogación nos aportará una mejor comprensión de la articulación establecida entre los procesos y las construcciones del conocimiento en el aula, según los diversos modelos de enseñanza, de aprendizaje y de diversidad de contextos.

### **3. Objetivos educativos/formativos**

Este espacio pretende impulsar con creatividad los procesos de formación experiencial en las fuentes carismáticas de la misión educativa, resignificando nuestra identidad Salesiana, emprendiendo caminos de conversión que comprometan a nuestros alumnos a permanecer en la escucha de los distintos llamados y a hacerse cargo especialmente de aquellos que sufren las consecuencias de la pobreza, la exclusión, el dolor y la enfermedad. Estar presentes en las distintas realidades de los actores escolares, sintonizar con sus lenguajes, sentir con ellos, abrir los corazones y tejer vínculos a favor de sus vidas.

En definitiva, los alumnos del Instituto Superior encuentran en este espacio, junto a los contenidos curriculares, algo que proviene del seno mismo de nuestro carisma, la posibilidad de vivenciar el Sistema Preventivo en su esplendor, de la mano de Jesús, bajo la protección y guía de María Auxiliadora.

### **4. Descripción de la experiencia y de los espacios de intervención**

*«Sin amor, es inútil cualquier sacrificio del educador y resulta estéril toda educación»*  
(Don Bosco)

#### *4.1. Educación Hospitalaria y Domiciliaria*

La Educación Hospitalaria y Domiciliaria es la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de los alumnos que, por razones de salud, se ven imposibilitados de asistir con regularidad a una institución educativa. Se evitan así el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar. El objetivo es, entonces, garantizar la igualdad de oportunidades a los alumnos, permitiendo la continuidad de sus estudios y su reinserción en el sistema común.

La propuesta educativa que desarrollan los/as estudiantes del Instituto se lleva adelante en hospitales públicos de la ciudad de Rosario, auxiliando y complementando la tarea de los docentes a cargo de los niños hospitalizados.



#### 4.2. Educación Primaria para Adultos en contextos de Encierro

La educación, vista desde la mirada de la educación social, se constituye como un componente insoslayable de la construcción social y coproducción de subjetividad, ya que ella tramita el abordaje de conocimientos, distribuye el capital cultural, socializa y asocia saberes, incorpora actores, recuerda mitos, teje vínculos con lo desconocido, con el conocimiento, con los otros, con el mundo. La educación así entendida se hace un imperativo de inscripción, construcción de identidad, pertenencia y lazo en las sociedades humanas.

La intervención educativa que realizan los/as estudiantes del Instituto en Unidades Penitenciarias (cárceles de hombres y de mujeres), cumple la función de voluntariado en un proyecto alfabetizador que sostiene el Municipio, denominado: *Yo sí puedo*. Esta actividad tuvo un reconocimiento público para nuestros/as jóvenes.



EN LA CALIDAD DE LOS SERVIDORES

# Alfabetizan en la cárcel y aprenden a ser maestras

Se trata de un programa de alfabetización y formación docente que se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá. Los participantes son personas que han sido condenadas a prisión y que, a través de este programa, aprenden a leer y escribir, así como a enseñar a otros.

**Marcela Salazar**  
Columnista






**Alfabetizan en la cárcel y aprenden a ser maestras**

El programa de alfabetización y formación docente que se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo principal enseñar a leer y escribir a las personas que han sido condenadas a prisión. Este programa, que se lleva a cabo desde hace varios años, ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

El programa se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, en un espacio que ha sido acondicionado para este fin. Los participantes son personas que han sido condenadas a prisión y que, a través de este programa, aprenden a leer y escribir, así como a enseñar a otros.

El programa se divide en dos etapas: la primera es la alfabetización, que consiste en enseñar a leer y escribir a las personas que no saben hacerlo. La segunda etapa es la formación docente, que consiste en enseñar a los participantes a enseñar a otros.

El programa ha sido muy exitoso, ya que ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

**Alfabetizan en la cárcel**

El programa de alfabetización y formación docente que se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo principal enseñar a leer y escribir a las personas que han sido condenadas a prisión. Este programa, que se lleva a cabo desde hace varios años, ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

El programa se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, en un espacio que ha sido acondicionado para este fin. Los participantes son personas que han sido condenadas a prisión y que, a través de este programa, aprenden a leer y escribir, así como a enseñar a otros.

El programa se divide en dos etapas: la primera es la alfabetización, que consiste en enseñar a leer y escribir a las personas que no saben hacerlo. La segunda etapa es la formación docente, que consiste en enseñar a los participantes a enseñar a otros.

El programa ha sido muy exitoso, ya que ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

**Alfabetizan en la cárcel**

El programa de alfabetización y formación docente que se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo principal enseñar a leer y escribir a las personas que han sido condenadas a prisión. Este programa, que se lleva a cabo desde hace varios años, ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

El programa se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, en un espacio que ha sido acondicionado para este fin. Los participantes son personas que han sido condenadas a prisión y que, a través de este programa, aprenden a leer y escribir, así como a enseñar a otros.

El programa se divide en dos etapas: la primera es la alfabetización, que consiste en enseñar a leer y escribir a las personas que no saben hacerlo. La segunda etapa es la formación docente, que consiste en enseñar a los participantes a enseñar a otros.

El programa ha sido muy exitoso, ya que ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

**Alfabetizan en la cárcel**

El programa de alfabetización y formación docente que se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo principal enseñar a leer y escribir a las personas que han sido condenadas a prisión. Este programa, que se lleva a cabo desde hace varios años, ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

El programa se realiza en las cárceles de la ciudad de Bogotá, en un espacio que ha sido acondicionado para este fin. Los participantes son personas que han sido condenadas a prisión y que, a través de este programa, aprenden a leer y escribir, así como a enseñar a otros.

El programa se divide en dos etapas: la primera es la alfabetización, que consiste en enseñar a leer y escribir a las personas que no saben hacerlo. La segunda etapa es la formación docente, que consiste en enseñar a los participantes a enseñar a otros.

El programa ha sido muy exitoso, ya que ha permitido que miles de personas aprendan a leer y escribir, lo que les ha permitido mejorar sus condiciones de vida y reintegrarse a la sociedad.

### 4.3. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

Sujetos de múltiples exclusiones, su existencia nos revela en primer lugar una realidad educativa: la incapacidad como sistema de incorporar y retener a la población cuando tiene la edad de integrarse al trayecto que le corresponde en el sistema edu-

cativo y, por el otro, acusa una asociación entre exclusión y marginalidad que suele estar relacionada con bajos o prácticamente nulos niveles educativos, que alertan sobre las necesidades de formación de este colectivo, si desde las instancias responsables se les pretende dar alguna oportunidad real de construir un proyecto de vida distinto al delito.

Los/as estudiantes del Instituto trabajan en procesos alfabetizadores con jóvenes y adultos que han decidido finalizar su escolaridad primaria. Esta propuesta se lleva adelante en escuelas de la ciudad que desarrollan un currículum, especialmente diseñado para la realidad de aquellos, que por abandono o imposibilidad, no pudieron alfabetizarse durante su niñez.



#### *4.4. Educación Primaria Intercultural Bilingüe*

Sólo es eficaz el reconocimiento que vaya acompañado del pleno goce de los derechos humanos y civiles, incluidos los derechos al territorio y al desarrollo de la lengua materna, con la disposición – además – de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios. Sólo este reconocimiento eficaz puede desatar armoniosos y equilibrados procesos de desarrollo intercultural. Sin este reconocimiento eficaz – con territorio, lengua y recursos –, nunca será posible la interculturalidad. Nos quedaríamos en el indiferente y frío mundo del multiculturalismo, practicado por quienes han construido centenarios muros entre los pueblos, muros que ahora les cuesta derribar. No nos bastará con conocernos; tendremos que reconocernos.

El Estado Municipal de Rosario promueve la construcción de ciudadanía plena para las personas que se autodefinen como descendientes o integrantes de pueblos originarios atendiendo especialmente su cosmovisión, su riqueza étnica y cultura ancestral. Pertenecen a comunidades originarias 6.521 ciudadanos, según el Censo de Pueblo Originario realizado en 2014. Los/as estudiantes del Instituto realizan prácticas educativas en la Comunidad Qom y participan de sus celebraciones y festejos propios de su cultura originaria.



#### *4.5. Educación Rural*

Superar el aislamiento relativo de escuelas, alumnos, docentes y comunidades resulta indispensable para garantizar procesos tendientes a la igualdad educativa. Las escuelas y los docentes de los lugares más dispersos del país, son quienes sostienen la escolaridad de comunidades aisladas y con escasa población. Por tanto son quienes garantizan el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La ciudad de Rosario se ubica junto al río Paraná. En él se encuentran numerosas islas. En una de ellas, se halla la Escuela Primaria Rural Marcos Sastre, con la cual nos vinculamos desde hace varios años. Nuestros/as estudiantes realizan prácticas educativas en el espacio rural y acompañan en visitas guiadas urbanas a los/as niños/as isleños.





## Conclusión

En este espacio común proponemos abordajes grupales de los distintos contextos de aprendizaje, previo análisis del mismo a través de material bibliográfico, entrevistas, observaciones *in situ*, a través de los cuales se puedan efectuar intervenciones pedagógicas específicas y previamente determinadas con un eje común.

Con estas herramientas adquiridas, se inicia un proceso de aproximación concreta a las diferentes realidades que atraviesan a nuestros/as alumnos/as y nos permite asumir como propia la situación cotidiana de cada uno de ellos, en sus diferentes expresiones y manifestaciones.

Pero hay algo más, algo que va más allá, que extiende los límites propios de las asignaturas (curricularmente entendidas), que involucra a cada uno de nuestros/as estudiantes y a su propia subjetividad; que impacta directamente en su vocación, en su capacidad de compromiso y entrega en su rol docente; que transforma su ser, desde el momento en que encuentra la posibilidad de vivenciar la experiencia del prójimo, asumiendo decididamente el desafío de la misión compartida, como novedad de vida y camino de conversión, construyendo ambientes educativos donde sea posible experimentar el Amor Preventivo de Dios.

El Instituto Superior María Auxiliadora, al transitar la experiencia de intervenir en distintos contextos de aprendizaje, desarrolla una mirada sobre la realidad, de educadores y estudiantes, profundamente esperanzadora, valorando su riqueza como el lugar donde crecen las semillas del Reino. Estamos convencidos que proponiendo a los jóvenes oportunidades de Servicio-Voluntariado-Misión, los ayudamos visibilizar diversas situaciones y a ser puentes de solidaridad en relación con otras institu-



ciones, permitiendo que descubran y potencien sus dones y posibilidades. El valor educativo de esta propuesta reconoce que el ahondar en nuestra propia verdad nos da la libertad para salir hacia el otro, y con pasión educativa asumir estilos pedagógicos que preserven la cercanía y consideren la “cultura del encuentro”.