

## Rinnovamento di una Facoltà di scienze dell'educazione

*Nel primo fascicolo di Orientamenti Pedagogici, gennaio-febbraio 1954 (questo di luglio-agosto 1970 ha carattere due volte giubilare), riferendomi a una omissione, per mancata informazione, fatta al I Congresso Internazionale dell'insegnamento universitario delle scienze pedagogiche (Gand, 7-12 settembre 1953), ricordavo che in Italia « era stato da tempo eretto un Istituto Superiore di Pedagogia, scuola universitaria internazionale . . . e centro di studi e ricerche nel campo psico-pedagogico ».<sup>1</sup>*

*Effettivamente la stessa rivista Orientamenti Pedagogici nasceva e si sviluppava come una delle varie iniziative promosse da tale istituzione.*

*Successivamente, nel 1956, ancora su Orientamenti Pedagogici era annunciato che in seguito ad approvazione ufficiale della S. Sede l'Istituto Superiore di Pedagogia aveva la facoltà di conferire i gradi accademici di licenza e laurea in filosofia-pedagogia.<sup>2</sup>*

*In seguito a due quadrienni di sperimentazione, nel 1964 venivano approvati ufficialmente i relativi Statuti, dopo un lavoro che ha impegnato talvolta fino ai limiti della resistenza fisica tutti coloro (docenti, tecnici, personale ausiliare), che nell'Istituto hanno prodigato passione, impegno, energie.*

*È naturale che alla luce delle richieste emergenti da ogni parte anche l'Istituto di Pedagogia si sia raccolto in un momento di riflessione critica per rinnovare strutture di governo, articolazione di fini, apparato organizzativo e orientamenti programmatici sul piano didattico, della ricerca e dell'irraggiamento culturale secondo le nuove esigenze storiche. Il lavoro ha visto associati in uno sforzo comune di ripensamento tutti i compo-*

---

<sup>1</sup> SPECTATOR, *Insegnamento universitario delle scienze pedagogiche*, « Orientamenti Pedagogici », 1954, pp. 90-95.

<sup>2</sup> P. BRAIDO, *Una Scuola Universitaria di Pedagogia*, « Orientamenti Pedagogici », 1956, pp. 647-650.

nenti la comunità accademica, ora ufficialmente denominata Facoltà di scienze dell'educazione inserita nell'Università Pontificia Salesiana di Roma.

I nuovi Statuti, che entrano in vigore in via sperimentale con l'anno 1970-71, comportano interessanti innovazioni sia sul piano del governo, che è essenzialmente collegiale, con larga partecipazione degli studenti a tutti i livelli, sia nella determinazione dei fini, delle strutture, dei programmi e dei piani di studio.

Soprattutto per gli ultimi aspetti la Facoltà ha divulgato un prospetto riassuntivo, che pubblichiamo qui di seguito.

Si potrà rilevare agevolmente come sia stata ulteriormente accentuata l'interdisciplinarietà organica che ha sempre caratterizzato l'istituzione per i contenuti e i metodi. È previsto il costante ricorso a una ricerca che si colloca ai vari livelli: filosofico e teologico, scientifico e metodologico, storico (idee, attuazioni, istituzioni e contesti), attinge largamente alle scienze dell'uomo (biologia, psicologia, sociologia, economia, politica, ecc.) e ammette un largo uso di tecniche di rilevazione e di intervento.

L'interdisciplinarietà, tuttavia, non indulge all'eclettismo e all'enciclopedismo, ma implica l'unità, il coordinamento e la convergenza dei vari contributi, soprattutto nel momento teoretico e in quello metodologico. Il programma, quindi, nega il tecnicismo disimpegnato e neutrale, la strumentalizzazzione deformante della tecnica, la dispersione delle informazioni: articolazione tendente all'unificazione aperta al pluralismo.

Più specificamente, l'apporto teoretico non si sovrappone estrinsecamente a una formazione puramente tecnica e prassista, ma garantisce la acquisizione di una cultura pedagogica su misura dell'uomo. D'altra parte, vuol risultare autonomo e specifico il piano storico (secondo un significato chiarito in questo stesso fascicolo da B. BELLERATE, La storia tra le scienze dell'educazione), scientifico, tecnico, con il più largo uso della sperimentazione pedagogico-didattica.

Sul piano metodologico — il più problematico, ma operativamente più urgente — è fatta valere l'esigenza di aderire alla totalità e concretezza dei fini e, insieme, è postulato il rinnovamento e perfezionamento di mezzi e di metodi. Dei fini è rispettata l'assolutezza quanto è costantemente ricercata la storicità: l'educando è uomo, partecipa della permanente dignità umana, in una situazione esistenziale irriducibile, con una sua originalità, in una particolarissima proiezione verso il futuro, anche se condizionata dal passato e dal presente. In vista di questo la Facoltà rinnovata dovrà ogni giorno rinascere attraverso l'instancabile ricerca e verifica di originali e positivi strumenti di azione educativa (p.b.).

## PIANI DI STUDIO DEI CORSI ACCADEMICI

della Facoltà di scienze dell'educazione dell'Università Salesiana

## I. I CORSI ACCADEMICI

La facoltà di S. d. E. promuove corsi di studi di diversa durata, che sono comunque da considerarsi tutti di grado universitario, o di qualificazione post-universitaria.

*Il Corso accademico di Laurea* offre una formazione pedagogica generale e insieme una formazione specializzata in uno dei vari settori del sapere pedagogico e dell'azione educativa, a seconda del curriculum scelto.

Sono perciò previste discipline pedagogiche comuni, e discipline particolari, organizzate in diversi curricula di specializzazione.

*I curricula di specializzazione tendono* alla formazione di:

DOCENTI di discipline pedagogiche.

DIRIGENTI, CONSULENTI, RICERCATORI in istituzioni ed organizzazioni educative ed in centri di orientamento educativo e vocazionale.

DOCENTI e RICERCATORI nel campo della catechetica.

CONSULENTI e RICERCATORI PSICOLOGI nel campo educativo e scolastico.

CONSULENTI e RICERCATORI in sociologia dell'educazione.

DIRIGENTI, CONSULENTI SCOLASTICI ED ESPERTI nel settore didattico.

DOCENTI e RICERCATORI in storia della pedagogia e dell'educazione.

La Facoltà di S. d. E. promuove inoltre *corsi di minore durata* tra cui: un corso di formazione pedagogica per educatori dei Seminari, un corso di perfezionamento e di qualificazione in psicologia, un corso estivo residenziale di pedagogia catechistica.

## II. DURATA DEI CORSI E TITOLI ACCADEMICI

Il complesso delle discipline e degli altri impegni dei *corsi accademici*, è distribuito in tre cicli successivi rispondenti, per il contenuto e la durata, alle esigenze delle singole specializzazioni.

Il 1° ciclo ha la durata equivalente ad almeno sei semestri.

Il 2° ciclo almeno a due semestri.

Il 3° ciclo a quattro o più semestri.

Gli studenti che hanno frequentato regolarmente i corsi e adempiuto gli altri impegni accademici, possono conseguire i titoli di:

*licenza*, dopo il 1° ciclo;

*laurea*, dopo il 2° ciclo;

*dottorato di ricerca*, dopo il 3° ciclo.

I titoli accademici sono rilasciati dalla Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università salesiana, con menzione della specializzazione seguita.

### III. NORME SUI PIANI DI STUDIO

1. Lo studente della Facoltà di Scienze dell'Educazione deve frequentare un minimo di 27 corsi per completare il 2° ciclo o laurea professionale, 24 di tali corsi debbono essere frequentati durante il 1° ciclo. I corsi hanno la durata di un semestre.

2. I corsi sono così distribuiti entro i vari anni:

a) Il 1° anno ha orario a sé, dovendosi frequentare un minimo di otto corsi, tra quelli segnalati per il 1° anno.

b) Il 2° e il 3° anno comportano la frequenza di un minimo di sei corsi per anno.

c) Per il 2° ciclo occorre aggiungere un minimo di tre corsi.

3. Entro il 3° anno debbono frequentarsi tutti i corsi *comuni* della Facoltà e i corsi *Fondamentali* della specializzazione.

4. Gli altri corsi da frequentare possono essere scelti tra quelli speciali della propria specializzazione e tra i corsi delle altre specializzazioni, purché questi ultimi non superino, nell'insieme del curriculum, il numero di 4.

5. Oltre gli impegni richiesti dalle discipline fondamentali e speciali, ogni curriculum secondo la sua natura comprende: esercitazioni scientifiche (seminari), sia teoriche sia pratiche, scritte e orali; ricerche anche di laboratorio; applicazioni e tirocini pratici. Si richiede inoltre la conoscenza di una lingua straniera di effettiva utilità scientifica al termine del 1° ciclo; e la conoscenza di una seconda lingua straniera al termine del 2° ciclo.

### IV. PIANI DI STUDIO SECONDO I CURRICOLI DI SPECIALIZZAZIONE

Ciascun curriculum di specializzazione è costituito oltre che dalle *discipline comuni*, da gruppi di discipline *fondamentali* e da gruppi di discipline *speciali*.

A) Sono *discipline comuni* per tutti gli studenti che frequentano il curriculum accademico della Facoltà di S. d. E.:

1. Filosofia dell'educazione
2. Teologia dell'educazione

3. Psicologia generale e dinamica
4. Psicologia dello sviluppo umano
5. Storia della pedagogia e dell'educazione (moderna e contemporanea)
6. Metodologia pedagogica generale
7. Politica dell'educazione
8. Sociologia dell'educazione

B) Sono discipline *fondamentali* e *speciali* nei curricoli di specializzazione:

1. *Metodologia Pedagogica* (per la formazione di: DIRIGENTI, CONSULENTI, RICERCATORI in istituzioni educative ed in centri di orientamento educativo e vocazionale)

### *Corsi fondamentali*

Introduzione alla metodologia della ricerca positiva  
 Statistica 1°  
 Tecniche psicodiagnostiche 1°  
 Biologia  
 Metodologia didattica  
 Storia della Pedagogia (antica e medioevale)  
 Psicopedagogia per i disadattati  
 Questioni monografiche di metodologia pedagogica  
 Psicologia educativa e scolastica  
 Metodologia pedagogica 2°

### *Corsi speciali*

Psicologia della conoscenza e dell'apprendimento  
 Questioni monografiche di storia  
 Catechetica evolutiva 1°  
 Catechetica evolutiva 2°  
 Catechetica evolutiva 3°  
 Pastorale giovanile  
 Filmologia  
 Consulenza psicopedagogica  
 Metodi e tecniche di ricerca  
 Orientamento educativo-vocazionale  
 Psicologia degli audiovisivi  
 Relazioni umane e dinamica di gruppo  
 Deontologia professionale

- Formazione dei sacerdoti e religiosi  
Educazione degli adulti e dei genitori
2. *Catechetica* (per la formazione di DOCENTI, RICERCATORI ed ESPERTI nel campo della catechetica)

### *Corsi fondamentali*

- Catechetica fondamentale  
Psicologia religiosa  
Sociologia religiosa  
Introduzione alla metodologia della ricerca positiva  
Statistica 1°  
Tecniche psicodiagnostiche 1°  
Didattica generale  
Catechetica evolutiva: 4 corsi:  
1. Infanzia e fanciullezza  
2. Preadolescenza  
3. Adolescenza e giovinezza  
4. Adulti  
(2 di questi corsi sono fondamentali per la specializzazione in catechetica)  
Storia della catechesi:  
1. Antica e medioevale  
2. Moderna e contemporanea  
(uno dei due corsi è fondamentale per la specializzazione)

### *Corsi speciali*

- Teologia pastorale  
Antropologia pastorale  
Pastorale giovanile  
Metodi di osservazione e valutazione della catechesi  
Temi della catechesi 1°  
Temi della catechesi 2°  
Legislazione e organizzazione catechistica
3. *Psicologia* (per la formazione di: CONSULENTI e RICERCATORI PSICOLOGI nel campo educativo e scolastico)

### *Corsi fondamentali*

- Introduzione alla metodologia della ricerca positiva  
Statistica 1°

Tecniche psicodiagnostiche 1°  
Biologia  
Psicologia della conoscenza e dell'apprendimento  
Statistica 2°  
Tecniche psicodiagnostiche 2°  
Psicopatologia  
Tecniche psicodiagnostiche 3°  
Psicologia sociale

#### *Corsi speciali*

Metodologia didattica  
Psicologia religiosa  
Questioni di psicopedagogia delle vocazioni  
Consulenza psicopedagogica  
Psicopedagogia per i disadattati  
Metodi e tecniche di ricerca  
Sociologia della famiglia e gioventù  
Orientamento educativo-vocazionale  
Questioni speciali di psicologia evolutiva  
Relazioni umane e dinamica di gruppo  
Sociologia delle professioni  
Psicologia del lavoro e profili professionali  
Deontologia professionale  
Psicoterapia  
Psicologia educativa e scolastica  
Storia della psicologia

4. *Didattica* (per la formazione di: DIRIGENTI, CONSULENTI SCOLASTICI ed ESPERTI nel settore scolastico)

#### *Corsi fondamentali*

Introduzione alla metodologia della ricerca positiva  
Statistica 1°  
Tecniche psicodiagnostiche 1°  
Biologia  
Psicologia della conoscenza e dell'apprendimento  
Metodologia didattica  
Tecniche di valutazione scolastica  
Didattica speciale  
Legislazione e organizzazione scolastica  
Psicologia educativa e scolastica

*Corsi speciali*

- Storia della pedagogia (antica e medioevale)
  - Consulenza psicopedagogica
  - Psicopedagogia per i disadattati
  - Metodi e tecniche di ricerca
  - Storia dei metodi didattici
  - Sociologia della famiglia e gioventù
  - Orientamento educativo-vocazionale
  - Psicologia degli audiovisivi
  - Relazioni umane e dinamica di gruppo
  - Attività parascolastiche
  - Deontologia professionale
  - Educazione degli adulti e genitori
  - Tecniche e sussidi didattici
  - Statistica 2°
5. *Insegnamento di discipline pedagogiche* (per la formazione di: DOCENTI di discipline pedagogiche in Seminari, Studentati, Istituti e Centri pedagogici)

*Corsi fondamentali*

- Introduzione alla metodologia della ricerca positiva
- Statistica 1°
- Tecniche psicodiagnostiche 1°
- Biologia
- Metodologia didattica
- Storia della pedagogia (antica e medioevale)
- Metodologia pedagogica 2°
- Questioni monografiche di metodologia pedagogica
- Psicologia educativa e scolastica
- Psicologia della conoscenza e dell'apprendimento

*Corsi speciali*

- Storia dei metodi didattici
- Psicologia sociale
- Tecniche di valutazione scolastica
- Legislazione e organizzazione scolastica
- Psicopedagogia per i disadattati
- Relazioni umane e dinamica di gruppo
- Questioni monografiche di storia della pedagogia
- Catechetica fondamentale

6. *Sociologia dell'educazione* (per la formazione di: consulenti e ricercatori in sociologia dell'educazione)

*Corsi fondamentali*

Psicologia sociale  
Sociologia generale (teoria e analisi delle strutture sociali)  
Sociologia della famiglia e della gioventù  
Sociologia della religione  
Antropologia culturale  
Sociologia delle professioni e del lavoro  
Statistica I  
Introduzione alla metodologia della ricerca nelle scienze dell'educazione  
Sociologia delle istituzioni scolastiche  
Sociologia del comportamento deviante

*Corsi speciali*

Statistica II  
Questioni monografiche di politica e di economia dell'educazione  
Principi di deontologia  
Psicologia del lavoro e profili professionali  
Problemi di orientamento educativo e vocazionale  
Questioni monografiche di sociologia pedagogica  
Psico-sociologia dei mass media  
Storia della sociologia  
Questioni monografiche di metodologia pedagogica  
Relazioni umane, dinamica e conduzione di gruppi  
Metodi e tecniche di ricerca  
Sociologia del tempo libero