

Don Bosco y el sistema preventivo en la pedagogía española

di VICENTE FAUBELL ZAPATA

El título del trabajo que me asigna el Programa de este Seminario — «Don Bosco e il sistema preventivo nella pedagogia spagnola» — no puede tener muchas interpretaciones. Más bien se circunscribe al campo teórico, de la Ciencia de la Educación, e impone la búsqueda de relaciones entre Don Bosco mismo y el sistema preventivo, por una parte, y la teoría educativa desarrollada en ámbito español, por otra.

No exige muchas más acotaciones. Sin embargo, creo que será conveniente ajustarse a un marco, limpiamente delimitado, al menos desde el criterio de la extensión de los elementos que puedan proporcionarnos información sobre el tema, y que hará, al propio tiempo, que el transcurso de algo más de un siglo no sea demasiado amplio — en este caso concreto —.

1. Metodología

La primera delimitación que me impongo es la de no considerar la influencia de la personalidad de D. Bosco en la pedagogía española o si se quiere del ámbito educativo español. Reduzco, por tanto, mis consideraciones a los contactos entre pedagogía española y sistema preventivo.

Más aún, hablar de contactos, relaciones o influencias entre el sistema preventivo y pedagogía española puede ofrecer un amplio abanico de posibilidades. En cuanto al campo donde se expresan o contienen esas relaciones podemos distinguir cuatro amplias parcelas: libros de texto de pedagogía general, libros de texto de Historia de la Educación, Revistas especializadas o incluso de alta o no tan alta divulgación.

Aquí me limitaré a expresar algo muy simple, pero que quiero claro definitivamente. Se trata de estudiar exclusivamente una de estas posibilidades.

Excluyo todas las demás posibles fuentes enumeradas para quedarme sólo con los manuales de Historia de la Educación que han servido de libro de texto a profesores y estudiantes de Pedagogía en España desde el viaje de D. Bosco a

España nel 1886 hasta hoy. Cubro el arco del Centenario que se está celebrando.

Al tomar esta decisión estoy suponiendo que la doctrina expuesta por D. Bosco en el sistema preventivo se hace presente en el campo de la teoría educativa española a través de la exposición que los libros de texto de Historia de la Educación hayan podido hacer de la misma.

Se excluyen, pues, los manuales o textos de Filosofía de la Educación, de Pedagogía General, de Pedagogía Sistemática y de todo tipo de Revistas.

Es cierto que la bibliografía pedagógica nos tiene acostumbrados a que sean las Revistas especializadas las que expongan hoy las novedades educativas antes que los manuales escolares. Sin embargo, también debo añadir que lo previsible sería que la exposición de una doctrina pedagógica, aparentemente nueva, como la bosquiana, fuera expuesta en Revistas de la Iglesia que no estatales o dirigidas por seculares. Ahora bien, la única revista calificada como pedagógica en 1907 en España por Criado¹ es *Revista Calasancia* (hoy, *Revista de Ciencias de la Educación*) y, ciertamente, no publicó ningún artículo sobre el tema. Las revistas dirigidas por hombres de Iglesia a fines del siglo XIX y principios del XX, tienen un carácter eminentemente polémico y apologético en defensa de los derechos de la Iglesia. Cuando Sardá y Salvany se entrevista con Don Bosco y escribe sobre su obra no manifiesta interés alguno pedagógico. Sólo quiere demostrar que la Iglesia educa y educa bien a través de la obra salesiana.

Aquí no presento ningún estudio acabado. Mi colaboración se limita a ofrecer un material de trabajo con el que, ciertamente, se puede llevar a cabo un estudio sobre la presencia de la doctrina educativa de Don Bosco en España. Tampoco pretendo presentar conclusiones definitivas. Y no lo hago porque el trabajo no está concluido. Quedan algunos flecos por definir y puedo asegurar que ni ha sido fácil identificar este tipo de publicaciones ni poderlas estudiar una a una.

A los tres o cuatro meses de la apertura de Sarriá, se publica en Barcelona la primera obra española relativa al Fundador. El que más tarde sería cardenal Marcelo Spinola publica *Don Bosco y su obra*², en la que no sólo no lo da a conocer, es que ni siquiera cita el Sistema Preventivo³. Es cierto que la obra de Spinola sólo pretende dar a conocer a D. Bosco y el trabajo llevado a cabo por su Congregación. Pero creo que entre las notas esenciales que definen a D. Bosco se encuentra su particular manera de enfocar la educación, contenida en el Sistema Preventivo. Este apuntala de tal manera su apostolado y su personalidad que hoy se hace inconcebible hablar de D. Bosco, sin aludir, al menos, al Sistema Preventivo.

¹ CRIADO Y DOMINGUEZ J.P., *Las órdenes religiosas en el periodismo español*, Madrid, Tip. E. Catalá, 1907, pp. 29-30.

² Barcelona, Tip. Católica, 1884, pp. 111.

³ La alusión empleada más cercana es la de « sistemas de educación », al describir una entrevista de Don Bosco con Urbano Rattazzi, p. 39.

Dos años después de la fundación de Barcelona visita Don Bosco la ciudad. Los periódicos de Barcelona, Madrid, Sevilla y otras ciudades españolas habían anunciado su visita⁴ y los de la ciudad condal continuaron hablando de él al menos durante su permanencia en ella⁵ desde el 8 de abril⁶ al 6 de mayo de 1886⁷.

No sé si los salesianos españoles han recogido o no los artículos de prensa publicados sobre Don Bosco y su obra con motivo de esta visita a España. No puedo, por tanto decir, si en algunos de ellos se dio a conocer el Sistema Preventivo.

Pero Félix Sardá y Salvany (1844-1916), propagandista, polemista, apologeta popular de fines de siglo, que visitó a Don Bosco en Sarriá⁸ en 1886 ni siquiera alude al Sistema Preventivo en sus artículos publicados en la *Revista Popular*. No estoy en condiciones de afirmar si así lo hizo en la extensa serie de artículos publicados en la misma Revista media docena de años antes⁹ ni si en los artículos aparecidos en los primeros años 80 en la Revista diocesana de Sevilla y reproducidos en otras de Barcelona y Madrid, se hizo eco del Sistema Preventivo el arzobispo hispalense¹⁰.

No es mi propósito aquí determinar si la prensa española ha insertado o no artículos sobre el Sistema Preventivo. Aunque su catalogación la creo interesante, creo que es más interesante aún saber si los historiadores de la educación española han manejado o no el concepto de Sistema Preventivo y si lo han transmitido o no a los Maestros y a los Profesores de Escuelas del Magisterio y a los Licenciados en Pedagogía. En primer lugar porque, como cualquier tipo de Sistema o Método, puede ayudar a profundizar en el campo educativo y proporcionar mayor y más amplia operatividad. En segundo término, por el efecto multiplicador que suponen estos tipos de enseñanza (cfr. cuadro sinóptico en Apéndice).

2. El marco histórico

El marco histórico que sitúa la entrada de los salesianos en España se denomina período de la Restauración. Esta expresión significa cosas distintas, según los diversos países europeos. Aquí se trata de la Restauración de la monarquía borbónica en 1874, tras la revolución de 1868 que dio paso a los

⁴ LEMOYNE J. B. - FIERRO TORRES R., *Vida de San Juan Bosco*, Madrid, SEI, 1957, p. 764.

⁵ ID., *ibidem*, pp. 776-777.

⁶ ID., *ibidem*, p. 765.

⁷ ID., *ibidem*, p. 789.

⁸ ID., *ibidem*, p. 767.

⁹ OBISPO DE MILO (Marcelo Spinola y Maestre), *Don Bosco y su obra*, Barcelona, Tip. Católica, 1884, Apéndice I, p. 103.

¹⁰ WIRTH M., *Don Bosco y los salesianos*, Barcelona, Ed. Don Bosco, 1971, p. 139.

gobiernos liberales y al destierro de Isabel II. Los historiadores cierran este período, con cierta indecisión, ya en 1902 (mayoría de edad y acceso al trono de Alfonso XIII), ya en 1917 (crisis del orden constitucional vigente desde 1876).

Pues bien, España vive en este último tercio del siglo XIX y primeros decenios del XX una lucha feroz en el aspecto religioso entre quienes pretenden la libertad de culto de la Constitución de 1869 y aquellos que se aferran al Concordato de 1851 y al Syllabus. La solución de la monarquía restaurada fue una vía media entre la revolución y el carlismo, plasmada en la Constitución de 1876: ni unidad católica plena ni libertad de cultos plena, sino una Iglesia oficial unida al Estado con tolerancia de cultos, excluyendo tanto la intransigencia religiosa como la absoluta libertad de cultos.

Nunca en la Historia española ha estado tan profundamente dividida la sociedad. De aquí nace el integristismo y aflora la Institución Libre de Enseñanza.

Otro de los puntos tradicionalmente conflictivos en la política religiosa española hace referencia al restablecimiento de las órdenes religiosas, desarticuladas y acosadas desde 1868. Al consolidarse la Restauración, aun manteniendo las leyes de 1868, se practicó una generosa tolerancia de manera que en este período se implantan con gran profusión.

En este clima de leyes sectarias no abolidas y de gran tolerancia por parte de las autoridades civiles, se produce la vuelta de muchas órdenes religiosas, la recuperación de algunas propiedades de la Iglesia desamortizadas por Mendizábal y se multiplican los centros educativos de la Iglesia. De manera que a principios del siglo XX se contabiliza una gran abundancia de centros y de religiosos.

Con este clima se encuentra la Sociedad Salesiana y el propio Don Bosco al llegar a España. De manera que hubo periódicos y revistas que no acogieron favorablemente la llegada del mismo Don Bosco ¹¹.

La sociedad española vive, además, desde 1898 la tragedia de las últimas colonias perdidas. Un pesimismo generalizado y palpable en muchas de las manifestaciones del momento invade la nación.

Sin embargo, se produce, como reacción, un efecto positivo: llega a pensarse que la única solución está en la educación. La Restauración toma el nombre de Regeneracionismo y la educación se ve plenamente apoyada por los políticos, los intelectuales y los hombres de Iglesia.

3. Don Bosco y el Sistema preventivo

Mi objetivo concreto ha consistido en averiguar qué tratamiento ha recibido Don Bosco y el Sistema Preventivo en los libros de texto de Historia de la Educación utilizados en España.

¹¹ Bosco T., *Don Bosco. Una biografía nueva*, Madrid, Central Catequístico Salesiano, 1980, p. 222.

Para ello he realizado un listado de los manuales editados, procurando identificar sus ediciones (cosa no siempre lograda). Han resultado en total, 128 entradas. De ellas 64 corresponden a autores diferentes. El resto son nombres repetidos o porque hacen varias ediciones de sus obras o porque tienen más de un manual.

He identificado los textos que hablan de DB y del SP y he hecho fotocopia de todos ellos.

He analizado estos textos comparándolos entre ellos, tanto del punto de vista cuantitativo como cualitativo.

No he utilizado ni el análisis de contenido, ni otra metodología sistemática cualquiera porque aún no he podido identificar todas y cada una de las ediciones de los libros. El trabajo ha sido más complicado de lo que pudiera aparecer a primera vista.

Aquí proporcionaré solamente algunas observaciones que creo pueden deducirse a la vista de los datos obtenidos.

La mayoría son textos autóctonos. Después sigue en importancia la influencia francesa, la italiana, la alemana y la inglesa, por este orden. La francesa es la más dispersa. La influencia italiana se produce después de la segunda guerra mundial. La alemana se concreta hacia mitades del período estudiado (coincidencia con la explosión hitleriana alemana) y la inglesa hacia la última parte del período.

El tratamiento dado a la figura de Don Bosco y en concreto al Sistema Preventivo tiene algunas características a recalcar.

A primera vista resaltan tres concentraciones o núcleos especialmente densos. El primero va desde alrededor de 1917 a 1930; el segundo desde alrededor de 1948 a 1960 y el tercero desde alrededor de 1967 a 1976. En el primero se habla de Don Bosco, pero no se cita formalmente el Sistema Preventivo. En el segundo los manuales hablan de Don Bosco y sólo citan formalmente el Sistema Preventivo, sin dar explicaciones sobre él. Y en el tercero se habla de Don Bosco y se expone con más o menos acierto y con mayor o menor extensión el Sistema Preventivo.

Cinco son los autores más leídos por los estudiantes españoles de las antiguas Escuelas del Magisterio, a juzgar por el número de ediciones de sus textos.

1. Eugenio García Barbarin, desde principios de siglo a la II República (1903 a 1931). En las cinco ediciones Barbarin, como se le conoce, le dedica un promedio de alrededor de 920 palabras a Don Bosco y su obra. Su *Historia de la Pedagogía* (1901) es el primer manual español que introduce la figura de Don Bosco en la historiografía pedagógica española, si bien no cita el Sistema Preventivo. Presenta a Don Bosco como hombre manso, generoso, de corazón noble y grande y de talento extraordinario.

2. Otro autor muy leído también en las Escuelas del Magisterio y en los Seminarios religiosos y diocesanos desde la segunda década de siglo a más acá de

su mitad (desde 1911, al menos hasta 1960) fue el jesuita Ramón Ruiz Amado. Su *Historia de la Educación y la Pedagogía* fue texto obligado en la mayoría de las Escuelas del Magisterio. Presenta a Don Bosco como el apóstol de los niños abandonados y destaca su contribución pedagógico-social. Tampoco cita el Sistema Preventivo¹².

Así como Barbarin amplió la referencia hecha a Don Bosco (no siempre con acierto, es verdad), desde su tercera edición en 1913, Ruiz Amado mantuvo el texto intacto desde la primera a la última edición.

3. Francisca Montilla publica su Historia, cuando el texto de Ruiz Amado comienza a envejecer y es una autora también ampliamente leída en las Escuelas del Magisterio, desde 1952 al menos a 1967. Aunque globalmente considerada su obra sea inferior a la de Ruiz Amado (ésta destaca por su estructura y claridad didáctica), aquélla hace mejor y cuantitativamente un mayor tratamiento del tema Don Bosco (380 palabras que aumenta en ediciones sucesivas a 1477).

Montilla presenta a Don Bosco como pedagogo social y como educador práctico. Habla formalmente del Sistema Preventivo, aunque lo hace muy abreviadamente.

4. El relevo lo toma el texto de Isabel Gutiérrez Zuluaga que con su *Historia de la Educación* sustituye al texto de Montilla en las Escuelas del Magisterio desde 1968 hasta hoy, aunque, desde, al menos, 1971 le hace la competencia la *Historia de la Educación* de Juan Manuel Moreno y otros. El texto dedicado por Gutiérrez Zuluaga no va más allá de las 605 palabras; en cambio Moreno utiliza las 2.394.

Gutiérrez Zuluaga presenta a Don Bosco como pionero en el campo social y sus ideas y métodos como de gran utilidad. Habla del Sistema Preventivo, aunque no lo define sino indirectamente.

Estos cinco autores y, en general, todos los que han escrito para las Escuelas del Magisterio o Escuelas Universitarias del Profesorado de EGB, a mi entender tienen una virtud común: presentan la figura de Don Bosco como algo atrayente, simpática. No poseen toda excesiva información, pero, posiblemente, los lectores quedaron mejor influenciados por ellas que no los que estudiaron el tema Don Bosco en los textos utilizados en la Universidad.

En la carrera de Pedagogía, los catedráticos de Universidad suelen recomendar algunos pocos textos de Historia de la Educación como apoyo didáctico.

Desde hace un cuarto de siglo, el texto más recomendado ha sido el de Abbagnano-Visalberghi, *Historia de la Pedagogía* (estoy hablando tanto desde la pura experiencia personal de alumno primero y profesor después cuanto desde la

¹² UNED, *Historia de los Sistemas educativos actuales*, Madrid, MEC, 1976, unidad didáctica 2, p. 99.

bibliografía de cualquier artículo o « Apuntes de clase » de nuestras Universidades) hasta la aparición del texto de Bowen *Historia de la Educación occidental*.

Los estudiantes, sin embargo, tienden a leer el texto de Gutiérrez Zuluaga, de Moreno, de Larroyo y aun de Agazzi y Debesse-Mialaret.

De todos estos textos, el de Abbagnano presenta breve, aunque condensadamente la figura de Don Bosco y habla del Sistema Preventivo. Pero el de Bowen ni siquiera los cita.

4. Esquema y contenido

El esquema a que se puede reconducir la exposición hecha por los manuales, en general, es sencillo y común a todas las historias de la educación.

Al hablar de Don Bosco se expone brevemente su biografía, insistiendo en su origen humilde y, en ocasiones, se habla del esfuerzo personal empleado en su propia formación.

Desde el punto de vista de su personalidad, Don Bosco es descrito como manso, generoso, de corazón noble y grande, dulce, fecundo, sacrificado, alegre, vivo, de corazón bondadoso y sensible, sobrio, firme en el trabajo, fuerte y robusto, de fuerte personalidad, voluntad firme, de influjo arrollador, avasallador, con un amor y una ternura indecibles, con intuición psicológica, con sorprendente sentido psicológico, con sabiduría de las almas, de gran vida interior.

Pocos hablan de su talento, pero quienes lo hacen, lo califican de talento extraordinario y fecundo.

A Don Bosco lo presentan como propagandista de la educación, cultivador de la Historia y la elocuencia, como uno de los educadores más notables, como adversario irreductible del paganismo de la educación, educador de alta categoría, práctico, práctico genial de la educación e idealista en las concepciones, no gran teórico, creador de pedagogía, ejemplar educativo viviente, educador de masas, nativo genio de educador; el más grande educador católico del siglo XIX, uno de los pedagogos más ilustres de Italia, como el pedagogo católico mejor orientado, pionero en el campo social, apóstol de los niños abandonados, ejemplar educativo viviente.

A todos los autores llama la atención la fuerza expansiva de la Congregación Salesiana y casi todos ellos aducen estadísticas al respecto.

Indefectiblemente se habla de la dedicación de Don Bosco al niño marginado y de la educación religiosa y humana que pone en práctica y pretende para su Sociedad.

Respecto de la enseñanza se resalta por la mayoría su acción social, insertándola en el obrerismo vivido en la Europa del momento, recalcando la dedicación de su Congregación a las Artes y Oficios y a la enseñanza tanto básica como media (algún autor cita también la universitaria).

Los calificativos que merece esta acción educativa son: completa, general y religiosa, libre y alegre, jubilosa, de espíritu optimista y emprendedor, útil, de gran actualidad, de ideas y métodos, genial, con sentido de la adaptación.

Muchos autores hablan de las publicaciones de Don Bosco, aunque no lo hacen todos.

5. Cómo se presenta el Sistema Preventivo en los manuales

Hasta 1922 no aparece citado el Sistema Preventivo en los manuales de Historia de la Educación utilizados en España. Y es precisamente la obra de Pertusa Periz y Gil Muñoz, *Pedagogía Moderna* y en su tomo III titulado *Historia de la Pedagogía* (Málaga, La Española) donde aparece la expresión. Estos autores recogen el dato de una *Vida del Venerable Juan Bosco*, publicada en Sevilla en 1901 por el salesiano Eladio Egaña.

A partir de aquí, comienza esporádicamente a citarse (sólo a citarse) el Sistema Preventivo.

En 1936, en la *Historia de la Pedagogía* publicada por Edelvives es cuando comienza a hablarse del Sistema Preventivo. Se trata de la primera exposición formalmente hecha del mismo. Después va introduciéndose, poco a poco en los manuales de Historia de la Educación.

Edelvives presenta el Sistema Preventivo como « la idea fundamental » de la pedagogía de Don Bosco y lo fundamenta en la « razón, la piedad y el cariño » (1936 y 1967), aunque no cita la fuente de su entrecomillado.

Iniesta Corredor, en 1942, expone asimismo el contenido del Sistema Preventivo y lo fundamenta en « el amor y la caridad », citando *El sistema educativo* de Rodolfo Fierro. A este autor lo cita asimismo Solana en 1944 y habla del « célebre Sistema Preventivo, que descansa por entero en la razón, en la religión y en el amor ».

Se advierte un retroceso en la exposición del Sistema Preventivo en la obra de Francisca Montilla, que lo hace basarse en « la razón, la piedad y la amistad », si bien no es totalmente explícita en su explicación.

Posteriormente vuelven a mejorarse las exposiciones, como en Morando, Sciacca, Abbagnano-Visalberghi, Agazzi, Simoncelli, todos ellos autores italianos y éste, además, salesiano.

Sucintas, aunque suficientes son las exposiciones ofrecidas por Gutiérrez Zuluaga (1968 y ss.) y Llopis (1969) hasta la amplia y buena exposición de Moreno.

En definitiva, el concepto de Sistema Preventivo parece que ingresa en los manuales de Historia de la Educación en España un tercio de siglo después de la muerte de Don Bosco.

6. Conclusión

Concluyo volviendo a señalar que la investigación no está acabada. Que aún no he logrado ver todas y cada una de las ediciones de los libros de texto de Historia de la Educación utilizados en España.

Pero, con los datos ya contrastados y a la vista de la historia salesiana en España quizá pueda ir enunciándose una tesis que desborda el propio planteamiento de estas páginas: Mientras la expansión geográfica hasta la primera mitad del siglo XX de los salesianos en España sigue un ritmo de goteo, constante pero espaciado, la expansión de la doctrina educativa esencial de Don Bosco, es decir, el Sistema Preventivo no sigue una expansión paralela, sino que, en lugar de describir una línea de puntos espaciados, dibuja una serie de trazos discontinuos sin apenas relación entre sí.

(1)	(2)	(3)	(4)
1887	PAROZ, E	Hª universal de la Pedagogía	Gerona
1889	DAGUET, A.	Manual de Pedagogía	Santiago de Ch.
1889	PAROZ, J.	Hª universal de la Pedagogía	Gerona
1891	AGUILAR Y CLARAMUNT, S.	Pedagogía general	Valencia
1895	ESCRIBANO HERNANDEZ, G.	Elementos de Pedagogía	Madrid
1896	COMPAYRE, G.	Historia de la Pedagogía	París
1901	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Ped. con resumen español	Madrid
1901	BUNGE, C. O.	La educación	B. Aires
1902	BUNGE, C. O.	La educación	Madrid
1902	COMPAYRE, G.	Hª de la Pedagogía	Braine-Le-Comte/B
1903	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Pedagogía español	Madrid
1903	MIGUEL FARGA, L.	Compendio de Hª de la Pedagogía	Barcelona
s/a	COMPAYRE, G.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1907	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Pedagogía con resumen esp.	Madrid
1909	DIAZ MUNOZ, P.	Hª de la Pedagogía	Valladolid
1909	CASAS SANCHEZ, M.	Elementos de Hª de la Pedagogía	Teruel
1909	CASAS SANCHEZ, M.	Elementos de Hª de la Pedagogía	Zaragoza
1909	TUDELA, A. DE	Progr.-Memorándum de Hª de la Ped.	Barcelona
1910	ESCRIBANO HERNANDEZ, G.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1910	BUNGE, C. O.	La educación	Valencia
1910	CASAS SANCHEZ, M.	Elementos de Hª de la Pedagogía	Zaragoza
1910	COMPAYRE, G.	Hª de la Pedagogía	París-México
1910	DAVIDSON, T.	Una Historia de la Educación	Madrid
1911	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1911	PAINTER, F. V. N.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1911	DANSEUX, E., SOLANA, E.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1912	REGUERO GARCIA, G.	Hª de la Pedagogía	Valencia
1912	GUX, F.	Hª de la Instrucción y Educación	Madrid
1912	DANSEUX-SOLANA	Hª de la Pedagogía	Madrid
1913	GARCIA BARBARIN, E.,	Hª de la Pedagogía con resumen esp.	Madrid
1913	CASAS SANCHEZ, M.	Elementos de Hª de la Pedagogía	Zaragoza
1914	COMPAYRE, G.	Hª de la Pedagogía	París-México
1915	CASAS SANCHEZ, M.	Elementos de Hª de la Pedagogía	Zaragoza
1915	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Pedagogía española	Madrid
1917	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Ped. con resumen esp.	Madrid
1917	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1918	PUIGSERVER, M.	Apuntes de Hª de la Pedagogía	Castellón

(1) Año (2) Autor (3) Título (4) Ciudad de publicación (5) Editorial (6) Edición y páginas del volumen
f = francés; i = italiano; in = inglés; nc = no consta; BS = BLANCO Y SANCHEZ, R.: *Bibliografía preventiva*.

DICE

CACION ESPAÑOLES Y EXTRANJEROS
1988)

(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Paciano Torres	2ª/310	f		nc
Cervantes	2ª/272	f		nc
Paciano Torres	3ª/310	f		nc
J. Ortega	1ª/766	e	BS I, 69	?
La Enseñanza	/478	e		nc
?	/492	f	BS I, 475	?
Perlado Faez	1ª/264	e		Habla de DB. No cita SP
?	1ª/384	e	BS I, 382	nc
La Moderna	2ª/598	e		nc
?	1ª/480	f	BS I, 474	?
Sucs. de Hernando	/328	e	BS II, 201	
Talleres de Art. Graf.	/584	e		nc
Hernando y Comp.	2ª/483	f		nc
Sucs. de Hernando	2ª/365	e		Habla de DB. No cita SP
Andrés Martín Sánchez	1ª/222	e		Habla de DB. No cita SP
El Mercantil	1ª/150	e	1ª parte BS IV, 236	?
Pedro Carra	1ª/126	e	2ª parte BS IV, 236	?
Francisco Badía	1ª/96	e		Cita a DB. No cita SP
La Enseñanza	1ª/258	e		nc
F. Sempere y Comp.	5ª/568	e		nc
Pedro Carra	2ª/269	e		Habla de DB. No cita SP
Vda. de Ch. Bouret	/479	f		nc Ë
Daniel Jorro	/412	in.		nc
Gustavo Gili	1ª/426	e		Habla de DB. No cita SP
Antonio G. Izquierdo	1ª/414	in.		nc
El Magisterio Español	/603	f		nc
La Gutenberg	1ª/182	e	LEM, 1028	?
Sucs. de Hernando	1ª/586	f		Cita a DB. No cita SP
El Magisterio Español	/607	fe		nc
Sucs. de Hernando	3ª/399	e		Habla de DB. No cita SP
Pedro Carra	3ª/254	e		nc
Vda. de Ch. Bouret	/478	f		nc
Pedro Carra	4ª/255	e		nc
Sucs. de Hernando	/371	e		nc
Sucs. de Hernando	4ª/419	e		Habla de DB. No cita SP
Librería Religiosa	2ª/459	e		Habla de DB. No del SP
J. Barberá	/127	e	LEM, 1028	?

(7) Lengua original del manual (8) Observaciones (9) Textos sobre Don Bosco; a = alemán; e = español; *dagógica*, vol. I, II, ...; LEM = ESTEBAN MATEO, León: cf. Bibliografía; DB = Don Bosco; SP = Si-

(1)	(2)	(3)	(4)
1918	GUEX, F.	Hª de la Instrucción y Educación	Madrid
1919	TUDELA, A. de	Progr.-Memorándum de Hª de la Ped.	Barcelona
1920	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1921	ESCRIBANO HERNANDEZ, G.	Hª gen. de la Ped. y espec. españ.	Madrid
1922	DANSEAUX. E., SOLANA, E.	Hª de la Ped. y resumen de la esp.	Madrid.
1925	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1925	GUEX, F.	Hª de la Instrucción y Educación	Madrid
1925	ESCRIBANO HERNANDEZ, G.	Hª gen. de la Ped. y espec. españ.	Madrid
1925	WEIMER, H.	Historia de la Pedagogía	Madrid
1927	MESSER, A.	Historia de la Pedagogía	Barcelona
1930	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1930	MESSER, A.	Hª de la Pedagogía	Barcelona
1930	MONROE, P.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1930	WICKERT, R.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1931	BALLESTER GOZALVO, J.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1932	GARCIA BARBARIN, E.	Hª de la Pedagogía con resumen esp.	Madrid
1932	PERTUSA Y PERIZ, V.	Pedagogía Moderna	Málaga-Córdoba
1933	ESCANILLA, N.	Guía al estudio de la Ped. histórica	Salamanca
1935	MESSER, A.	Hª de la Pedagogía	Barcelona
1936	EDELVIVES	Hª de la Pedagogía	Barcelona-Madrid
1939	BEHN, S.	Hª general de la Pedagogía	Madrid
1940	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1940	SOLANA, A.	Compendio de Hª de la Pedagogía	Madrid
1940	A.B.D.	Pedagogía Elemental	Madrid
1941	HERRERA ORIA, E.	Hª de la Educación española	Madrid
1942	INIESTA CORREDOR, A.	Educación española	Madrid
1943	FLORIANO CUMBRENO, A. C.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1944	LARROYO, F.	Hª general de la Pedagogía	México
1944	SOLANA, A.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1944	DILTHEY, W.	Hª de la Pedagogía	B. Aires
1945	WICKERT, R.	Hª de la Educación	B. Aires
1946	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1947	DILTHEY, W.	Hª de la Pedagogía	B. Aires
1948	CODIGNOLA, E.	Hª de la Educación y de la Ped.	Barcelona
1948	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1948	ALONSO FERNANDEZ, L.	Estudios elementales de Pedagogía	Madrid
1950	ALONSO FERNANDEZ, L.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1952	MONTILLA, F.	La Educación y su Historia	Madrid-Valladolid
1953	MORANDO, D.	Pedagogía. Historia crítica	Barcelona
1954	MONTILLA, F.	La Educación y su Historia	Madrid-Valladolid
1955	MALAGA GARCIA, E.	Educación y su Historia	Burgos
1956	CAMPILLO CUAURTLI, H.	Manual de Hª de la Educación	México
1957	MONTILLA, F.	Hª de la Educación	Madrid-Valladolid
1957	SCIACCA, M. F.	El problema de la Ed. en la Hª	Barcelona
1960	RUIZ AMADO, R.	Hª de la Educación y la Pedagogía	Barcelona
1960	MONTILLA, F.	Hª de la Educación	Madrid-Valladolid
1961	WEIMER, H.	Hª de la Pedagogía	México

(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Sucs. de Hernando	2ª/595	f		Cita a DB. No cita SP
Lib. J. Ruiz Romero	2ª/223	e		Habla de DB. No cita SP
Librería Religiosa	3ª/343	e		Habla de DB. No cita SP
La Enseñanza	2ª/544	e		Habla de DB. No cita SP
El Magisterio Español	/673	fe	Fecha en la BN	nc
Librería Religiosa	4ª/343	e		Habla de DB. No cita SP
Hernando	3ª/590	f		Cita a DB. No cita SP
La Enseñanza	3ª/544	e		Habla de DB. No cita SP
La Lectura	1ª/225	a		nc
Labor	1ª/392	a		nc
Librería Religiosa	5ª/343	e		Habla de DB. No cita SP
Labor	2ª/434	a		nc
La Lectura	1ª/257	in.		nc
Revista de Pedagogía	1ª/240	a		nc
Reus	2ª/206	e		nc
Hernando	5ª/471	e		Habla de DB. No cita SP
R. Alcalá	6ª/644	e	t. III: Hª de la Ed. y Ped.	Habla de DB. Cita SP
Imp. Minerva	1ª/366	e		nc
Labor	3ª/424	a		nc
Ed. Luis Vives	1ª/473	e	t. II	Habla de DB y del SP
Ed. Espasa-Calpe	1ª/349	a		nc
Librería Religiosa	6ª/343	e		Habla de DB. No cita SP
Escuela Española	1ª/476	e		Habla de DB. No cita SP
Afrodisio Aguado	/327	e		nc
Ed. Veritas	1ª/510	e		Cita a DB. No cita SP
Magisterio Español	1ª/400	e		Habla de DB y del SP
Magisterio Español	1ª/286	e	t. II	nc
?	1ª/	e		?
Escuela Española	2ª/511	e		
Losada	2ª/222	a	Concluye en el s. XVIII	nc
Losada	/313	a		nc
Librería Religiosa	9ª/407	e		Habla de DB. No cita SP
Losada	3ª/224	a	Concluye en el s. XVIII	nc
El Ateneo	/321	i		nc
Librería Religiosa	10ª/407	e		Habla de DB. No cita SP
Otice	2ª/202	e	t. II: Hª de la Pedagogía	Habla de DB. y cita SP
Impresos Marcos	3ª/164	e		Habla de DB. y cita SP
Casa Martín	1ª/238	e		Habla de DB. y del SP
Luis Miracle	1ª/442	i		Habla De dB. y del SP
Casa Martín	3ª/326	e		Habla de DB y del SP
Hijos de S. Rodríguez	2ª/208	e	LEM, 1029	?
Fernández Editores	1ª/319	e		nc
Gráf. Andrés Martín	1ª/312	e		Habla de DB. y del SP
Luis Miracle	1ª/533	i		Habla de DB. y del SP
Librería Religiosa	12ª/407	e		Habla de DB. No cita SP
Gráf. Andrés Martín	3ª/313	e		Habla de DB. y del SP
UTEHA	2ª/253	a	Dice 1ª ed. Olvida ed. 1925	nc

(1)	(2)	(3)	(4)
1961	VEGA ALONSO, R.	Educación y su Historia	Sevilla
1962	SCIACCA, M. F.	El problema de la Ed. en la Hª	Barcelona
1963	LUZURIAGA, L.	Hª de la Educación y de la Ped.	B. Aires
1964	ABB., N.; VISALBERGHI, A.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1964	MONTILLA, F.	Hª de la Educación	Madrid-Valladolin
1964	CODIGNOLA, E.	Hª de la Educación y de la Ped.	Barcelona
1964	SCHNEIDER, F	La pedagogía de los pueblos	Barcelona
1965	BECK, R. E.	Historia social de la Educación	México
1965	CAMPILLO CUAURTLI, H.	Manual de Hª de la Educación	México
1965	EDELVIVES	Hª de la Pedagogía	Zaragoza
1966	ATKINSON, C.; MALESKA, E.T.	Hª de la Pedagogía	Barcelona
1966	MYERS, Z. D.	La Ed. en la perspectiva de la Hª	México
1966	AGAZZI, A.	Hª de la Filosofía y la Pedagogía	Alcoy
1967	LUZURIAGA, L.	Hª de la Educación y la Pedagogía	B. Aires
1967	MONTILLA, F.	Hª de la Educación	Valladolid
1967	HUBERT, R.	Hª de la Pedagogía	B. Aires
1967	DAMSEAUX - SOLANA	Hª de la Pedagogía	Madrid
1967	LARROYO, F.	Hª general de la Pedagogía	México
1967	MAYER, F.	Hª del pensamiento pedagógico	B. Aires
1967	SANDIN, C.	Ciencias de la Educación	Alcoy
1967	SIMONCELLI, M.	Educar	Salamanca
1968	DILTHEY, W.	Hª de la Pedagogía	B. Aires
1968	GAL, R.	Hª de la Educación	B. Aires
1968	GUTIERREZ ZULUAGA, I	Historia de la Educación	Madrid
1969	LLOPIS, J.	Historia de la Educación	Barcelona
1970	GUTIERREZ ZULUAGA, I.	Historia de la Educación	Madrid
1970	ULICH, R.	La Ed. en la cult. occidental	B. Aires
1971	AGAZZI, A.	Hª de la Filosofía y de la Ped.	Alcoy
1971	MORENO GARCIA, J. M. &	Historia de la Educación	Madrid
1972	GUTIERREZ ZULUAGA, I.	Historia de la Educación	Madrid
1972	MORANDO, D.	Pedagogía. Hª crítica	Barcelona
1973	DEBESSE, M.; MIALARET, G.	Historia de la Pedagogía	Barcelona
1974	AGAZZI, A.	Hª de la Filosofía y de la Ped.	Alcoy
1974	ABB., N.; VISALBERGHI, A.	Hª de la Pedagogía	Madrid
1976	PONCE, A.	?	Madrid
1976	UNED	Hª de los Sistemas Ed. actuales	Madrid
1974	UNED	Historia de la Educación	Madrid
1976	LARROYO, F.	Hª general de la Pedagogía	México
1977	BOYD, W.; KING, E. J.	Hª de la Educación	B. Aires
1978	LUZURIAGA, L.	Hª de la Educación y de la Ped.	B. Aires
1978	MORENO GARCIA, J. M. &	Historia de la Educación	Madrid
1981	SANTONI RUGIU, A.	Historia social de la Educación	Barcelona
1985	BOWEN, J.	Historia de la Ed. occidental	Barcelona
1986	CAPITAN DIAZ, A.	Hª del pens. ped. en Europa	Madrid

(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Esc. Gráf Salesiana	1ª/246	e		nc
Luis Miracle	2ª/925	i		Habla de DB. y del SP
Losada	5ª/228	e		nc
FCE	1ª/709	i		Habla de DB. y del SP
Gráf. Andrés Martín	7ª/313	e		Habla de DB. Cita SP
El Ateneo	6ª/324	i		nc
Herder	/423	a		Cita a DB. No cita SP
UTEHA	1ª/255	in.		nc
Fernández Editores	/319	e		nc
Ed. Luis Vives	/432	e	t. II	Habla de DB, y del SP
Martínez Roca	1ª/499	in.		nc
FCE	1ª/500	in.	Sólo trata civil. antig.	nc
Marfil	1ª/495	i	t. III	Habla de DB. y del SP
Losada	7ª/280	e		nc
Gráf. Andrés Martín	10ª/337	e		Habla de DB y del SP
Kapelusz	1ª/331	f		nc
Escuela Española	/632	fe.		Habla de DB. y del SP
Porrúa	10ª/796	e	LEM, 1029	?
Kapelusz	1ª/383	in.		nc
Marfil	/173	e	t. II: Hª de la Ped.	Cita a DB. No cita SP
Eds. Sígueme	1ª/790	i	t. I: Hª de la Ped.	Habla de DB. y del SP
Losada	8ª/199	a	Concluye en s. XVIII	nc
Paidós	1ª/140	f		nc
Iter Eds.	1ª/459	e		Habla de DB. y del SP
Ed. Jesús Llopis	1ª/535	e		Habla de DB. Cita SP
Iter Eds.	3ª/479	e		Habla de DB y del SP
Paidós	1ª/178	in.		nc
Marfil	2ª/495	i	t. III	Habla dexDB .y del SP
Paraninfo	2ª/496	e		Habla de DB. y del SP
Iter Eds.	4ª/479	e		Habla de DB. y del SP
Miracle	5ª/442	i		Habla de DB. y del SP
Oikos Tau	1ª/599	f	En dos t.	nc
Marfil	3ª/495	i	t. III	Habla de DB. y del SP
FCE	3ªr/709	i		Habla de DB. y del SP
Akal	1ª/188	i	LEM, 1031	?
MEC	1ª/865	e	6 unidades didácticas	nc
MEC	1ª/415	e	6 unidades didácticas	Cita a DB. No cita SP
Porrúa	13ª/798	e		Habla de DB. y del SP
Huemul	7ª/465	in.		nc
Losada	12ª/280	e		nc
Paraninfo	3ª/544	e		Habla de DB. y del SP
Reforma de la Escuela	1ª/251	i	t. I	nc
Herder	1ª/733	in.	t. III	nc
Dykinson	1ª/968	e	t. II	nc