

El Aporte Educativo Espiritual de Don Bosco: Historia y Actualidad



**Actas del Congreso Internacional de
Educación y Espiritualidad Salesiana**
Agosto 2014



El Aporte Educativo Espiritual de Don Bosco: Historia y Actualidad

**Actas del Congreso Internacional de
Educación y Espiritualidad Salesiana**
Agosto 2014

© Editorial Universidad Don Bosco - 2014

Apartado Postal 1874, San Salvador
El Salvador

Diseño: Mariana Eugenia Rivas

Hecho el depósito que marca la ley.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, electrónico o mecánico sin la autorización de la Editorial.

Índice

Introducción	7
La importancia del contexto histórico en el estudio de Don Bosco	9
P. Alejandro León, sdb.	
La formación del buen cristiano y del honesto ciudadano como hombre espiritual según Don Bosco	33
P. Rubén Darío Jaramillo Duque, sdb.	
Corrientes pedagógicas de la Europa del siglo XIX y la concepción educativa de Don Bosco	55
P. Juan Cárdenas, sdb.	
Síntesis final del Congreso	69
Anexos	73
Informes de mesas de trabajo	74
Presentación digital de ponencia, Dr. William Pleitez	134
Presentación digital de ponencia, Dra. Helga Cuéllar-Marchelli	158

INTRODUCCIÓN

Al cumplir los treinta años de su fundación y respondiendo al llamado que el Rector Mayor de los Salesianos, el P. Pascual Chávez Villanueva, hiciera a toda la Familia Salesiana a repensar la pedagogía de Don Bosco, estudiar su historia de forma crítica y vivir su espiritualidad, la Universidad Don Bosco decidió profundizar en su identidad fundacional y su estilo característico de formación, a partir de nuestra realidad nacional y latinoamericana, iniciando este proceso con un Congreso Internacional de Educación y Espiritualidad Salesiana.

Para este fin, se organizaron tres jornadas académicas, contando con la participación activa de los integrantes de la Comunidad Académica: directivos, docentes y administrativos, invitando, además, a los miembros de la Familia Salesiana que en Centro América se dedican a la formación de la juventud. Se contó también con la participación de docentes y directivos de la Universidad Mesoamericana de Guatemala, y miembros de las obras educativas animadas por los Salesianos, las Hijas de María Auxiliadora y las Hijas del Divino Salvador, así como algunos jóvenes estudiantes de la Universidad.

El formato del Congreso incluía la participación de expertos nacionales y del área latinoamericana en temas de salesianidad y realidad socio-económica y educativa. Para los temas de salesianidad, contamos con la cooperación incondicional del Centro Salesiano Regional de Formación Permanente con sede en Quito, el cual participó con dos de sus investigadores: el historiador argentino, Pbro. y Dr. Alejandro León, sdb. y el especialista colombiano en Espiritualidad Salesiana, Pbro. y Dr. Rubén Darío Jaramillo, sdb., el tema de pedagogía estuvo a cargo del pedagogo ecuatoriano Pbro. y Dr. Juan Cárdenas, sdb. Ellos nos presentaron los temas de la realidad socio-política-cultural del Piamonte del s. XIX y la respuesta de Don Bosco a los retos planteados por esta; los fundamentos teóricos de la praxis pedagógica de Don Bosco para responder a los problemas juveniles de los jóvenes del Piamonte del s. XIX en su binomio: buenos cristianos y honrados ciudadanos; y la profunda espiritualidad que movía a Don Bosco en la construcción de esos buenos cristianos y honrados ciudadanos en la vivencia oratoriana, respectivamente. Los temas de la realidad nacional y centroamericana fueron expuestos por el Dr. William Pleitéz, coordinador del área de Desarrollo Humano del PNUD en El Salvador; quien presentó con claridad el panorama socio económico y político y sus implicaciones educativas, en la formación del "honesto ciudadano"; la Dra. Helga Cuellar Marchelli, directora del Departamento de Estudios Sociales (DES) de la Fundación Salvadoreña de Desarrollo Económico y Social, FUSADES; nos advertía sobre el peligroso divorcio entre desarrollo y educación y el Maestro Carlos Guillermo Ramos, director de La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, El Salvador; nos hacía ver que la realidad juvenil salvadoreña constituye una verdadera oportunidad para nuestra labor educativa, siempre que esta se haga con calidad y asertividad.

Motivados por estas ponencias y las sesiones de preguntas y respuestas consiguientes, los participantes realizaron un intenso trabajo de construcción de conocimiento para dilucidar los desafíos y prioridades que nuestra realidad nos plantea hoy, a fin de generar planes de acción que puedan orientar líneas de investigación, necesidades de capacitación y exigencias de reestructuración que permitan a nuestra universidad y a las obras educativas de la Familia Salesiana en Centroamérica, una respuesta de calidad con y para los jóvenes, en vistas a la construcción de una sociedad más justa, más humana, solidaria y comprometida como expresión de auténtica ciudadanía, en consonancia con los valores y exigencias del evangelio.

Este libro recoge las conclusiones finales del Congreso, con énfasis en las matrices generadas por los grupos de reflexión, en las cuales se plasman líneas investigativas que se consideran pertinentes.

P. Pierre Muyshondt Vitelli, sdb.

Capellán

Universidad Don Bosco



LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO HISTÓRICO EN EL ESTUDIO DE DON BOSCO

p. Alejandro León sdb

1. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL MÉTODO HISTÓRICO-GENÉTICO-PROCESUAL EN EL ESTUDIO DE DON BOSCO

“El cristianismo es una religión de historiadores”¹. Esta afirmación de Marc Bloch, uno de los padres de la historia contemporánea, puede ayudarnos a entender el empeño del Centro Salesiano Regional de Formación Permanente por proponer el método histórico genético, procesual, religioso-teológico y formativo como camino para poder comprender, amar e imitar a nuestro Padre Don Bosco.²

El mismo Marc Bloch justifica su afirmación explicando que el cristianismo es una religión esencialmente histórica. La liturgia cristiana es la celebración de la acción de Dios en la historia. El drama del pecado y de la redención se desarrolla en el tiempo y, por lo tanto, en la historia.

Nosotros creemos que en esta historia humana, llamada a ser historia de salvación, Don Bosco por designio de Dios ocupa un lugar especialísimo en referencia a la salvación de los jóvenes.³ Es necesario pues, estudiarlo con profundidad en la realidad concreta de su tiempo y de sus circunstancias, para poder ser, hoy, fieles a su carisma y a su misión.

Y es por ello que en las siguientes reflexiones trataremos de clarificar el sentido de nuestro interés por la historia, en cuanto seguidores de Don Bosco y docentes en salesianidad.

1.1 El conocimiento histórico

El conocimiento histórico, al decir de B. Lonergan, supone *una experiencia histórica, un entender histórico y un juzgar histórico*: “El historiador –afirma- procede:

1. Partiendo de los datos obtenidos por la investigación.
2. Haciendo la reconstrucción imaginativa y la acumulación de preguntas y respuestas.

1. CHRISTOPHE, Pau. “Breve Diccionario de la Historia de la Iglesia” Desclée De Brouwer, Bilbao, España, 1995, voz Historia de la Iglesia, página 48.

2. PERAZA LEAL, Fernando. “Curso para docentes de salesianidad” –Primer Nivel- Quito, Ecuador 2007, páginas 14 a 31

3. Constituciones Salesianas art. 1.

3. Hasta llegar a conjuntos relacionados de contextos limitados. Se esfuerza por establecer lo que realmente sucedió.

4. Pero solamente una serie de descubrimientos puede hacer avanzar al historiador desde las experiencias fragmentarias, que son la fuente de sus datos hasta el *conocimiento del proceso como un todo*. Como un detective enfrentado con un conjunto de pistas que al principio lo dejan aturvido, también el historiador tiene que descubrir en las pistas, pieza por pieza, las pruebas que permitirán dar una explicación convincente de lo ocurrido. Así el entender el proceso permite lograr una *comprensión histórica*.⁴

Es esta *comprensión histórica* la que le permite al *educador-pastor* confrontarse con Don Bosco, su praxis y su mensaje.

1.2. La tarea del historiador

La tarea del historiador abarca o comprende básicamente dos aspectos: el establecimiento de lo dado, es decir cómo se dio el hecho, la autenticidad del mismo; y la interpretación de eso que viene del pasado, recurriendo a la lectura crítica de los textos o documentos pertinentes.⁵

El historiador comienza planteándose un interrogante. Luego, reúne una serie de documentos pertinentes. Mediante un análisis preliminar le asigna a cada uno un grado de credibilidad. Desde ese momento, el espíritu del historiador va pasando sucesivamente del objeto de investigación al documento del que se sirve y recíprocamente, mediante un movimiento que se puede identificar como dialéctico, circular, o mejor, helicoidal.

A su vez, la creciente comprensión de los documentos hace que la cuestión o pregunta inicial que ha desencadenado la investigación no siga siempre idéntica a sí misma: al contacto con las fuentes documentales no cesa de transformarse.

Así la tarea del historiador es procesual en un doble sentido. En un primer sentido porque implica un proceso de trabajo que pasa por diversas etapas. Pudiendo decir que dicho proceso es:

Heurístico: supone como primera tarea la búsqueda y acumulación de datos (documentos, testimonios, pruebas).

Extático: saca al historiador de sus perspectivas iniciales y lo ubica frente al objeto de la investigación.

Selectivo: porque de la totalidad de los datos reunidos, el historiador escoge los que pertenecen a la comprensión que ha obtenido.

Crítico: porque coteja los datos y los traslada a otros posibles contextos explicativos.

Constructivo: pues relaciona y enlaza los datos seleccionados, unos con otros, para descubrir la vasta e intrincada red de vínculos e interconexiones que fueron ya apareciendo a medida que iba progresando en la comprensión.

Finalmente, la tarea del historiador es procesual en un segundo sentido, porque la red de vínculos permite abrirse no sólo a la sincronía sino también a la diacronía dando así la posibilidad de descubrir el complejo entramado entre causas y efectos que van dando vida a los procesos históricos.⁶

4. LONERGAN Bernard, *Historia e historiadores*, en *Método en Teología*, Salamanca. Sígueme 1994, página 178.

5. *Constituciones Salesianas* art. 1.

6. LONERGAN Bernard, *loc. cit.* P. 180 a 184.

1.3. Las cualidades del historiador

El método histórico requiere la presencia en el investigador de ciertas cualidades y virtudes que tornan posible y fructífero su trabajo. Al decir de Pablo VI, estas cualidades son: "En primer lugar, la paciencia, que es la fiel compañera del investigador en su tarea frecuentemente árida y monótona; la perseverancia en el estudio de los textos; el arte de interpretarlos, de hacer revivir una época más o menos lejana y olvidada, de introducir un dato aislado en un contexto general. Aquí interviene otra cualidad fundamental para el historiador: el espíritu crítico. Saber discernir, apreciar, comparar, dar su justo valor a cada documento, utilizar, sin forzar sus límites, el argumento del silencio. ¡Qué decir de la lealtad intelectual absoluta que se impone al investigador en esta tarea! Y, además, tiene necesidad de imaginación, de precisión, de claridad y de organización. El método histórico, en verdad, es una dura escuela, un maestro exigente, una disciplina de primer orden para la formación del espíritu: disciplina austera, sin duda, pero cuyos frutos son nutritivos y sabrosos".⁷

Pero, ¿Cuál sería la principal de todas estas cualidades? Pablo IV nos dice: "Así, identificar con exactitud al hombre, artífice de la historia; sacar a la luz sus características, que no es otra cosa que la de ser un ser libre, y por lo mismo, lleno de sorpresas y rico en multitud de manifestaciones que pueden brotar del espíritu humano: esto es, creemos nosotros, lo que califica la *valía del verdadero historiador*. Se hace merecedor de la alabanza y la admiración, si, con precisión literaria y con claridad y elegancia, logra poner en evidencia al hombre, protagonista de la escena histórica que él describe, y deja al menos entrever el elemento creador y la personalidad activa, en el ejercicio de su libertad responsable. Aquí radica, a nuestro parecer, el secreto del *"interés y del mérito del historiador: en saber insertar en la trama de los acontecimientos muertos, que él describe con toda su riqueza, su exactitud y su extraña belleza, lo que ha operado el genio del hombre."*⁸

1.4. Un aporte a la comprensión del método histórico religioso-teológico⁹

Las siguientes líneas tratan de ayudarnos a descubrir qué entendemos cuando hablamos de aspecto histórico-teológico del método a partir de una serie de presupuestos que nos permiten enfocar la mirada en este sentido.

1. La historia es el tiempo del hombre y el hombre es el sujeto de la historia. Una acción, incluso hecha por uno, hace historia cuando trasciende y se torna *acontecimiento histórico* del que participan *muchos*. Sujetos históricos son personas que forman pueblos y pueblos formados por personas. En la historia actúan diversos sujetos colectivos, desde las familias a las naciones.

2. Los acontecimientos se realizan por actos externos que, al ser participados, pueden ser asumidos por otros generando una historia común. Acciones y padecimientos se manifiestan mediante signos. Los procesos históricos se difunden, más allá de sus protagonistas directos, por variadas formas de *lenguaje* que alcanzan a muchos. Los hechos

7. PABLO VI, Discurso a los participantes del Comité Internacional de Ciencias Históricas, 3-6-1967, en Oss Rom, 18-6-67, página 8

8. PABLO VI, Discurso a los participantes en el coloquio de estudio de "L'École Française", en ocasión del 50 aniversario de la muerte del historiador, arqueólogo y filólogo, Mons. Louis Duchesne, director de dicha escuela, 24-5-1973, en Oss. Rom. 26-6-1976, página 11

9. GALLI Carlos María, "Las interpretaciones teológicas de los signos de los tiempos", en "El tiempo y la historia", Ediciones Paulinas, Buenos Aires, Argentina 2000. Páginas 219 a 223.

hacen historia cuando son más universales, al ser sobrellevados (pasivamente padecidos) y llevados (activamente conducidos) por sujetos colectivos que comparten experiencias pasadas, acciones o pasiones presentes, y esperanzas futuras.

3. El sujeto histórico traduce su ioridad espiritual en procesos temporales. *Hay historia porque hay espíritu:* el hombre asume y dirige el tiempo desde su inteligencia y libertad, sin convertirse por ello en dueño del sentido de la historia. El hombre, espíritu encarnado, tiene una estructura sacramental, que se manifiesta en los signos de su lenguaje. De allí deriva la *sacramentalidad de la historia*. *La historia es sacramental: los hechos son signos que realizan y expresan, por presencia o ausencia, sentidos y valores con los cuales el hombre se realiza a sí mismo hasta alcanzar un "nivel verdaderamente y plenamente humano"*¹⁰. *La indole sacramental de los hechos históricos invita a descubrir su significado atendiendo no sólo a su origen sino sobre todo a su fin.*

4. Algunos procesos históricos son signos de los tiempos: representan, en el lenguaje de la acción, tendencias universales e rogantes profundos del hombre que marcan una época. (En este sentido la situación de los jóvenes pobres y abandonados del Piamonte de mediados del siglo XIX se constituye para Don Bosco en signo de los tiempos que le pide una respuesta concreta, una opción histórica concreta).

5. En una perspectiva hermenéutica, en cuanto "teoría de la pretación", parece haber dos grandes niveles de pretación de estos hechos-signos. El primero es *antropológico y cultural*, porque el hombre produce, expresa y discierne *sentidos* en la trama de la historia, que va escribiendo como un texto. La historia es acontecimiento y narración. El hombre es actor –agente y paciente- y lector –narrador e intérprete- de la historia. En el presente se narran e pretan hechos del pasado, y se dan nuevos sucesos –se escriben nuevos textos- que se leerán en el futuro. De ahí la necesidad del relato narrativo y de la lectura pretativa. (Confrontar esta afirmación con las "Memorias del Oratorio"). Todo hombre puede y debe ejercitar el *ars pretandi* ante la historia. El historiador, el pastor y el político deben seguir tanto las pequeñas como las grandes historias.

6. La actuación liberadora de Dios constituye a la historia en historia de salvación. La historia es un misterio atravesado por la presencia salvífica de Dios. La historia es el lugar donde podemos constatar la acción de Dios a favor de la humanidad. *La historia es salvífica y cultural porque en ella se unen el movimiento salvífico de Dios y el movimiento cultural del hombre*, con una unidad en la distinción y una distinción en la unidad análogas a lo que sucede en el misterio de Cristo, *auténtico paradigma del pensamiento cristiano* sobre el hombre y la historia. Aunque a veces se simplifique, atribuyendo la historia profana a la cultura o la política, y la historia sagrada a la religión o la Iglesia. *"hay que superar el puro dualismo porque, al cabo, la tentativa es que la historia de la cultura, la historia que llamamos profana o secular, se torne con la gracia de Dios, evangélica, sagrada o santa"*.¹¹

7. Un segundo nivel de pretación, que completa al anterior de carácter antropológico y cultural, concierne a una lectura teologal y teológica de los signos de los tiempos, la que... "trata de individuar, en los tiempos, es decir, en el curso de los acontecimientos, aquellos signos que pueden darnos la pista de una providencia inmanente...que puedan servirnos de *señal* –y esto es precisamente- lo que ahora nos esa- de una cierta relación

10. Gaudium et Spes, 53a.

11. GERA Lucio, "Identidad Cultural y Nacional", Sedoi 73 (1984) página 15; en la misma línea, cfr. la reflexión de VON BALTHASAR, Hans Urs. "Teología de la Historia", Guadarrama, Madrid, España. Página 150.

con el Reino de Dios¹². Esta pretación, propia de la conciencia cristiana, busca percibir la sacramentalidad teológica de la historia, o sea, el grado de significación y de eficacia que tienen los sucesos históricos para el Reino de Dios.

8. Esta comprensión histórico- teológica del pasado, debe sin duda iluminar el presente de la vida de todo creyente. En palabras de Benedicto XVI: *"Según mi convicción, una pretación correcta requiere dos pasos. Por un lado, hay que preguntarse qué es lo que los respectivos autores querían decir en su momento histórico con sus correspondientes textos, éste es el componente histórico de la exegesis. Pero no basta con dejar el texto en el pasado, archivándolo así junto con los acontecimientos sucedidos hace tiempo. La segunda pregunta del auténtico exégeta debe ser ésta: ¿Es cierto lo que se ha dicho? ¿Tiene que ver conmigo? Y, en este caso, ¿de qué manera?...la cuestión sobre la relación del pasado con el presente forma parte inevitablemente de la pretación misma. Con ello no disminuye el rigor de la investigación histórica, sino que lo aumenta."*¹³ Se produce así una apropiación que permite que la vuelta al pasado nos habilite para "habitar" el presente. Para nosotros educadores-pastores volver con la mente y el corazón al Don Bosco histórico nos permite "habitar los espacios juveniles de hoy" dando respuesta a los reclamos del presente atentos como nuestro padre a los "signos de los tiempos" y a las inspiraciones del Espíritu.

1.5. El método histórico en el estudio de la salesianidad.

El método histórico con sus momentos: crítico, genético, procesual, religioso, teológico, espiritual, formativo y pedagógico se convierte así en camino para conocer, amar e imitar creativamente a Don Bosco.¹⁴

En palabras de Pietro Stella, el gran renovador de los estudios históricos sobre Don Bosco, "Hoy se quiere de Don Bosco una presentación histórica hecha con método científicamente válido. Nada por otro lado congenia más con él, que presentar la obra en su desarrollo histórico, desde el momento que él mismo amó presentar su vida como "historia del Oratorio" y amó siempre narrar anécdotas personales como detonantes de los humildes orígenes y del desarrollo de obras que después a él mismo le parecían gigantescas."¹⁵

En cuanto al aspecto genético, Don Stella puntualiza: "Tanto más se adecua a Don Bosco un estudio genético de la vida y de las obras, en cuanto él fue un espíritu eminentemente práctico.¹⁶ Y en particular su pensamiento, su modo de sentir y valorar los hechos o dirigir personas aparece ligado a las circunstancias que lo condicionaban."¹⁷

Es interesante señalar que refiriéndose al aspecto religioso del método don Stella precisa: "Nada por otro lado es más adecuado a la personalidad de Don Bosco que el situarlo en la historia religiosa, esto es en aquel tipo de historia que ha sido legítimamente construida por respetables estudiosos como Goyau, Dansette, Bremond, que nos han dado la historia religiosa de Francia, Alemania o el sentimiento religioso de una determinada época."¹⁸

Es preciso aclarar, siguiendo a Don Pietro Stella, que con el estudio de la religiosidad

12. PABLO VI, del 16-4-1969 en L'Osservatore Romano, edición en lengua española del 20-4-1968, página 3.

13. RATZINGER Joseph, Benedicto XVI, "La infancia de Jesús", Barcelona, España, 2012, páginas 7-8.

14. FERRARA Ricardo-GALLI Carlos María, Editores-El tiempo y la historia-Reflexiones interdisciplinarias. La interpretación de la Historia- DURÁN Juan G.-CORLETO Ricardo-GIL Fernando:"El año jubilar: confesión y pedido de perdón- Ediciones Paulinas 2001. Páginas 183 y ss.

15. STELLA, Pietro. Don Bosco nella storia della religiosità cattolica, volumen 1: vita e opere. LAS-ROMA, 1979. Introduzione generale, página 16.

16. La expresión es del Cardenal Marcelo SPINOLA y MESTRE, Don Bosco y su obra, CCS, Madrid, 2012, página 61.

17. STELLA, Pietro. loc. cit. P. 16.

se abarca también lo teológico espiritual: "Por religiosidad de Don Bosco nosotros entendemos el modo como el sentía y vivía su propia relación con Dios y como, en fuerza a ello, fue llevado a hacer y a insertarse en la historia. El casi siempre relata hechos: como se ha desarrollado su vida antes y después del sacerdocio, como nace el Oratorio, como se desarrollan las obras que la divina providencia le confió".

Precisando que: "Estamos prevalentemente en el campo de la historia psicológica, ninguno puede por lo tanto eludir la dificultad de lograr una reconstrucción objetiva y la precariedad de ciertas conclusiones."¹⁹

"Ya en todo esto se descubre un modo de sentir y de presentar la propia vida. Así no queda más que escuchar, leer y penetrar por los destellos que él nos ha dejado como producto de su acción, esforzándonos para ver mejor con la ayuda de instrumentos que él entonces no tenía y que nos son ofrecidos hoy por el desarrollo de muchas ciencias."²⁰

En cuanto a la historia económico social, que constituye el marco amplio de este método de estudio sobre Don Bosco, don Stella aclara: "El estudio de Don Bosco en una historia económica y social permite conseguir elementos útiles también para una historia de las instituciones educativas y del pensamiento pedagógico, según exigencias advertidas hoy por muchos estudiosos. Los principios pedagógicos enunciados por Don Bosco no son el puro resultado de lecturas, sino que tienen su raíz en una praxis cotidiana."²¹ Y precisa: "Nuestro análisis sigue esquemas ya experimentados. El ambiente en sus componentes económicos y sociales es tomado en consideración en la medida en que sirve para definir el comportamiento colectivo, la mentalidad, la cultura de los individuos que lo componen. De la comunidad juvenil reunida por Don Bosco y por sus colaboradores son analizadas en particular la edad, la proveniencia geográfica y social, el tipo de vida en sus componentes materiales y expresivas, el comportamiento entre espontaneidad y organización."²²

Partiendo de este enfoque podemos sintetizar la reflexión sobre el método histórico en el estudio de Don Bosco señalando los siguientes aspectos:

Aspecto Histórico-Crítico: Hace referencia a la búsqueda y comprensión de las fuentes históricas (documentos, artefactos, relatos, etc), implica la crítica heurística (autenticidad de las fuentes) y echa mano del recurso comparativo.

Aspecto Genético: Busca develar las raíces de los hechos y opciones históricas. Implica una mirada interdisciplinaria.

Aspecto Procesual: Su objetivo es develar la concatenación de los sucesos y el desarrollo de las mentalidades que los avalan, teniendo en cuenta la dimensión diacrónica y sincrónica de la historia.

Aspecto Religioso: Aborda el contexto cultural y material en el que se expresa la fe. Incluye el análisis de las prácticas devocionales y sacramentales.

Aspecto Teológico: Trata de profundizar la experiencia e imagen de Dios que motiva las opciones históricas.

18. STELLA Pietro, Don Bosco nella storia della religiosità cattolica, volumen 1: vita e opere. LAS-ROMA, 1979. Introduzione generale, página 17.

19. STELLA Pietro, (loc. cit) (Ibid.)

20. STELLA Pietro, Ibid, p. 16.

21. STELLA Pietro, Don Bosco nella storia economica e sociale (1815-1870) LAS-ROMA 1980. Introduzione página 8.

22. STELLA Pietro, Ibid, p. 9.

Aspecto Espiritual: Busca ubicar la vivencia histórica de fe en el contexto de las corrientes de espiritualidad.

Aspecto Formativo: Implica la confrontación de la experiencia histórica con la propia vida y praxis pastoral.

Aspecto Pedagógico: Permite desentrañar las implicancias pedagógicas de las opciones históricas y en el caso de Don Bosco descubrir las claves necesarias para reinterpretar el Sistema Preventivo.

Por todo esto podemos concluir esta primera parte retomando las palabras de Pietro Braido, en la introducción a su obra: "Don Bosco, sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades" quien nos ayuda a preguntarnos: "¿Quién es Don Bosco en su tiempo? ¿Esto es, cuánto de él ha recibido y cuánto le ha dado en los dos ámbitos en los que ha actuado, la sociedad civil y la Iglesia? En su devenir, ¿por quién y por qué cosa ha sido influenciado y al mismo tiempo a qué cosa ha sido refractario por temperamento, por cultura, por mentalidad? Se procura en esta línea hacer emerger lo que él representa en y para su tiempo como ciudadano, creyente, sacerdote: ¿qué cosa ha dado en el desarrollo de su misión, sobre los diversos aspectos de la acción existencial de la caridad educativa, del empeño social? y más aún morales y religiosos, en la constitución de nuevos institutos."²³

2. CONTEXTO SOCIAL Y RELIGIOSO DE TURÍN EN EL SIGLO XIX

2. 1. La persona de Don Bosco

Nos acercamos a la persona de Don Bosco a partir de las palabras pronunciadas en su honor por el Cardenal Cayetano Alimonda. En su discurso en los funerales de Misa de trigésima, no habiendo estado en Turín el día de su muerte, el Cardenal Alimonda expresa no sólo sus sentimientos sino también sus pensamientos más profundos. En este escrito publicado ulteriormente con el título "Juan Bosco y su siglo", el arzobispo presenta a Don Bosco en el contexto de su época y en forma narrativa da cuenta de la originalidad con la que respondió a los desafíos de su tiempo:

"¡Sé que no puedo ya contemplar al amigo (nos dice); que no puedo ya ver a vuestro bienhechor, oh pobres, a vuestro padre, oh Sacerdotes!"

Su dulce semblante ha desaparecido de nuestra vista, el sudario de la muerte lo envolvió. Dios quizá tenga amorosos cuidados para su cuerpo: la tierra le será benigna, y se prestará como una almohada para su fatigada cabeza. Si, esperadlo, hijos: aquellos benditos despojos serán como una flor incorruptible.

Sea de ello lo que fuere, el sepulcro ha devorado al amigo, al bienhechor, al padre. No miro ya delante de mí, como solía observarlo en estos sitios queridos, al sacerdote Juan Bosco. Pero Dios no nos ha dado el corazón solamente para llorar: nos ha dado corazón, mente, fantasía para reemplazar el llanto con el suave consuelo; nos ha dado un poder maravilloso de reparación: el de reconstruir en nuestra idea, en nuestra imaginación y en nuestro afecto el simulacro de las personas que ya no existen: el poder de darles forma y color como si fueran cosa viva, reproduciéndolas bajo nuestras miradas.

Quiero pues ver al amigo, al bienhechor, al padre; ver y saludar a Juan Bosco. Sin esta

23. BRAIDO Pietro, Don Bosco, sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades, Ediciones Didascálica, Rosario, Argentina, 2009, página 12.

visión me sentiría demasiado triste y desolado en el mundo. Os confieso que deberé verlo con mayor reverencia. La muerte, me parece, al arrebatarlo, al ocultarlo, lo rodeó como de una aureola. Lo veré pero tanto con mayor respeto que antes, pero siempre con el mismo tierno afecto, siempre con el mismo corazón enamorado.

Y oído, carísimos, quiero ver a Don Bosco entre vosotros, pero no del todo encerrado aquí. Desde este lugar siento la necesidad de verlo mirar hacia afuera; tender la vista hacia lo lejos, mirar en suma allí donde os encontró; ir allí personalmente, actuar allí y hablar donde os extendió la mano y os habló, donde ha recogido tan gran número de hijos, ¿Comprendéis mi pensamiento? No todavía y yo os lo declaro.

José De-Maistre ha escrito que el Evangelio divinizó las leyes de la naturaleza, esto es que las leyes de la naturaleza divinizadas son el Cristianismo.²⁴

Y bien en la recomposición ideal que yo me formo de Juan Bosco, al llamarlo moralmente a la vida aquí entre vosotros, lo veo sobreponerse a la debilidad del presente siglo y en todo lo que el siglo tiene de más precioso y periclitante divinizarlo, divinizando sus tendencias, sus empresas. Pues así como se considera a Cristo en presencia del mundo, así dentro de sus límites peculiares yo considero a Don Bosco en presencia del siglo XIX.

Pero ¿de qué manera y con qué fuerza divinizó Cristo al mundo? Hizo esto porque Él es el Dios de la caridad.

De un modo semejante Juan Bosco por su parte es un divinizador de su propio siglo, esto es, atrae el siglo a Dios, porque en Él a todo se aviene, todo cree, todo espera y todo soporta la divina caridad. (...)La virtud que animó a Don Bosco es la celeste caridad.²⁵

2.2. Don Bosco y su tiempo

Retomando en parte la reflexión del Cardenal Alimonda, Don Pedro Braido en el prólogo de su obra: "Don Bosco sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades", se expresa de la siguiente manera "Don Bosco nace, vive, trabaja en el siglo XIX que, tanto en Italia, como en Europa, transcurre con la tensa confrontación de los "principios de 1879" libertad, egalité, fraternité."²⁶

"Por la formación, la cultura inicial y la mentalidad de base, Don Bosco se ubica en el 'ancien régime', permaneciendo fiel a principios distintos de los de 1789." Y por ello "... se presenta como figura contradictoria, no fácilmente reducible a unidad. Se profesa sacerdote incondicionalmente fiel al papa y al mismo tiempo ciudadano como escribía: "con afecto hacia el gobierno", hombre de orden, en un estado claramente laico, con hombres abiertamente laicistas y no raramente anticlericales."²⁷

Es a este hombre "del siglo de las libertades, auténticas o engañosas, libre y fiel, tradicional y progresista, comunicativo y reservado, audaz y reflexivo, realista y soñador"²⁸ que la ciencia histórica debe buscar conocer, desentrañando en lo posible la mentalidad y cosmovisión que explica su capacidad de responder desde el Evangelio a los desafíos de su tiempo.

24. DE MAISTRE – Solrés de Saint Pétersbourg. Entretien IX.

25. ALIMONDA Cayetano, Don Bosco y su siglo, discurso. Tipografía del Colegio Pio IX de artes y oficios, Almagro, Buenos Aires, 1888.

26. BRAIDO Pietro, Don Bosco, sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades, Ediciones Didascálica, Rosario, Argentina, 2009, página 5.

27. Ibid.

28. Ibid, p. 6.

Por todo ello, esbozaremos a continuación las líneas fundamentales que nos permitan comprender el contexto político, social, económico, religioso, teológico y espiritual en que se enmarca la vida y la obra de Don Bosco.

2.3. Contexto político

2.3.1. Los gérmenes de la Revolución Francesa

Sin duda el siglo XIX en el campo político es el resultado de la puesta en práctica de las ideas del iluminismo francés de los siglos XVII y XVIII. Este movimiento llamado también ilustración es la expresión de numerosos intelectuales que se atrevieron a conocer y a poner en tela de juicio sus conocimientos previos. Estaban grandemente impresionados por los logros de la Revolución Científica y, cuando usaban la palabra razón —una de sus favoritas—, estaban abogando por la aplicación del método científico a la comprensión de la vida entera. Las instituciones y los sistemas de pensamiento según ellos debían sujetarse a la forma racional y científica. Este era, según su parecer, el único camino para lograr que la gente se liberara de las cadenas del pasado y de las tradiciones sin valor, en especial, las religiosas.

El nuevo espíritu crítico de la Ilustración, que llegó a adoptar planteamientos científicos respecto de temas reservados hasta entonces a la exclusiva creencia de la fe religiosa o de la teología, estaba a su vez condicionado por la influencia decisiva de dos corrientes filosóficas ya delimitadas en el siglo XVII: el empirismo británico y la filosofía racionalista.

La asimilación y reelaboración de estas dos corrientes filosóficas constituyeron la síntesis teórica de la Ilustración. Su triunfo se debió fundamentalmente a dos autores franceses: Montesquieu (1689-1775), cuya obra fundamental, *El espíritu de las leyes*, aparecida en 1748, señala el momento en que se imponen las nuevas ideas, y Voltaire (1694-1778), que se haría famoso por sus críticas contra la autoridad, principalmente contra la Iglesia, y por sus abundantes escritos llenos de ingenio y de agudeza crítica.

En cuanto a Rousseau (1712-1778), a pesar de pertenecer a la misma generación de filósofos ilustrados, constituyó una singularidad por el espíritu sentimental y popular que reflejan sus escritos, que ejercerían una influencia en la literatura romántica posterior. Con el objetivo de divulgar todos los conocimientos y las teorías de la Ilustración, los filósofos más destacados realizarían un gran esfuerzo editorial, que quedó plasmado en la Enciclopedia francesa (1751-1766), editada por Diderot y D'Alambert, donde intervinieron más de un centenar de colaboradores. En esta monumental obra se reflejan los aspectos más característicos de la Ilustración: el escepticismo religioso, la confianza ilimitada en el progreso, el rechazo de la tradición, el enfrentamiento constante entre ciencia y religión, etcétera. Su éxito fue extraordinario en toda Europa y América.

2.3.2. Las consecuencias de la Revolución y del período napoleónico

Se puede decir entonces, que la Ilustración surge y se difunde bajo una consigna que reúne a todos los grandes pensadores europeos. Se abandona el orden basado en Dios y se insta un orden basado en el hombre. Este pensamiento, como hemos señalado, constituirá las líneas orientadoras de todo el proceso revolucionario francés que a partir de los acontecimientos de 1789 buscarán plasmar en formas institucionales y políticas una nueva organización del Estado.

Más allá de todas las vicisitudes revolucionarias, con el surgimiento del Imperio

Napoleónico se produce la difusión de estas ideas en el continente europeo. El llamado Código Napoleónico impuesto a los países vencidos y a las zonas ocupadas producirá un lento cambio de mentalidad en la población aún después de la caída de Napoleón y su reclusión definitiva en Santa Elena, que implicará una mayor conciencia de la autonomía de lo secular frente a la esfera religiosa.

2.3.3. El período de la restauración

A partir del congreso de Viena, desarrollado en 1815 año del nacimiento de Don Bosco, los vencedores de Napoleón: Austria, Rusia, Prusia, Inglaterra con el agregado de Francia y los Estados Pontificios, restablecen en sus tronos a los monarcas absolutistas, organizándose política y territorialmente de acuerdo a criterios anteriores a la revolución francesa.

En París se crea la Santa Alianza (Austria, Rusia y Prusia) para vigilar el cumplimiento del orden restablecido, con una intervención armada si fuera necesario.

Inglaterra en plena expansión económica a causa de la revolución industrial, mirará atentamente la situación política de la Europa continental buscando intervenir secretamente de diversas maneras para contrarrestar el poder del Imperio austriaco y un posible rebrote de ideas revolucionarias en la Francia post-napoleónica. Por ello propiciará de distintas formas la unidad italiana que implicará la formación de un nuevo Estado europeo y de un nuevo equilibrio continental.

En la península itálica a partir del Tratado de Viena se crean 8 estados, que no tardarán mucho tiempo en convertirse en protagonistas activos o pasivos del proceso de unificación italiana.

En el reino Sardo-Piamontés, la restauración es católica: absolutismo despótico, paternalista y confesional. Sin libertad de prensa, culto y conciencia. Los judíos son confinados en guetos. Las sectas (en especial los valdenses) no pueden hacer propaganda. La subversión es condenada con trabajos forzados y la horca. Quienes se oponen huyen o se integran a sociedades secretas. En este clima tendrá lugar todo el proceso formativo de Juanito Bosco.

2.3.4. El Resurgimiento

Sin embargo, las revoluciones liberales europeas de 1820, 1830 y 1848 dan cuenta del surgimiento de un movimiento continental contrario a la restauración y que en la península itálica se manifestará a través de los ideales del Resurgimiento que se desarrolla mayoritariamente en el período que va de 1831 a 1848. Es un tiempo que se produce la fermentación de nuevas ideas: buscar la independencia de Austria, los Borbones y Estados Pontificios, propenderá a la unidad italiana, discernir la forma de gobierno: republicano o monárquico parlamentario.

Son de destacar dos movimientos que expresan de manera diversa y hasta opuesta los ideales del "risorgimento": La "Joven Italia", encabezada por José Manzini (1805-1872), de carácter republicano y anticlerical y el "Neogüelfismo", inspirado por el P. Vicente Gioberti (1801-1852), que proponía federación de los estados italianos con la presidencia del papa y el ejército piemontés.

Ambos movimientos fracasarán en los agitados acontecimientos de 1848-1849 y que marcan con sus consecuencias el inicio del pontificado de Pío IX.

Fracasadas las propuestas de la joven Italia y del movimiento neo-güelfo se impondrá el liberalismo burgués, anticlerical y anticatólico que propone para Italia una monarquía unitaria bajo la autoridad de los reyes del Piemonte.

En 1831 Carlos Alberto, de la Casa Saboya Carignano, se convierte en cabeza del

reino Sardo-Piamontés siendo proclamado rey de Cerdeña. En 1833 y 1834 reprime una insurrección liderada por Mazzini, pero en 1848 promulga el Estatuto (conocido como Estatuto Albertino) mediante el cual da a su gobierno el carácter de monarquía parlamentaria.

2.3.5. La monarquía liberal y el proceso de unificación italiana

Después de la insurrección de Milán, Carlos Alberto lidera el movimiento liberal y nacionalista de la Península Itálica y declara la guerra al Imperio austríaco. Tras ser derrotado en las batallas de Custoza en 1848 y Novara en 1849 abdica a favor de su hijo Víctor Manuel II.

Víctor Manuel II declarará la segunda guerra de independencia en 1859, en la que con la ayuda de los franceses, los austríacos son expulsados de Lombardía. Garibaldi, con la expedición "dei mille" (1860), conquista las Dos Sicilias (Nápoles) y adhiere al Reino de Italia.

2.3.6. El proceso de laicización y la cuestión romana

En 1861, Camilo Benso de Cavour, presidente del Consejo de Ministros proclama el Reino de Italia con Víctor Manuel II como primer rey. En cuanto a lo relación Iglesia-Estado su lema es: "Iglesia libre en un Estado libre", que resume toda la política implementada hasta el momento, iniciada con la Ley Siccardi que en 1850 priva a la Iglesia de sus fueros propios y del derecho de asilo, y profundizada por la supresión de órdenes religiosas, confiscación de bienes y supresión de las corporaciones religiosas incluyendo expulsión de los jesuitas (1855-1866).

El Sistema Escolar Piamontés se regula a partir de octubre de 1848 por la Ley Nº 759 llamada *Ley Boncompagni* que implica la prescindencia de la enseñanza religiosa en la escuela y en 1859 la ley Gabrio Casatti impone el monopolio estatal de la enseñanza.

Frente a la resistencia de la autoridad eclesiástica ante estas medidas la respuesta del Estado implicará prisión, multas y exilio a obispos que se oponen y la proliferación de sedes episcopales vacantes.

En 1860 gran parte de los Estados Pontificios, por plebiscito sin consentimiento del papa, adhieren al Reino de Italia. El 18 de febrero de 1861, Víctor Manuel II de Saboya se reúne en Turín con los diputados de todos los Estados que reconocen su autoridad, asumiendo el 17 de marzo el título de *Rey de Italia por gracia de Dios y voluntad de la nación*. Turín es nombrada capital del reino de Italia y lo será hasta 1865, año en que, cediendo en parte a la presión francesa que quería preservar la autoridad del papa en la ciudad de Roma, la capital se traslada a Florencia.

Giuseppe Garibaldi, después de la fundación del Reino de Italia prosigue incansablemente sus actividades militares en busca de la unidad de Italia, emprendiendo acciones sin éxito en 1862 al grito de: *Roma o muerte!* La protesta de Napoleón III, cuyas tropas custodiaban Roma, lleva al ejército de ocupación piamontés en Nápoles a repeler a Garibaldi, haciéndole prisionero en Aspromonte (sur de Nápoles). En 1867 realiza una nueva marcha hacia Roma aprovechando la retirada de tropas francesas, que se ven obligadas a desembarcar otra vez y a derrotar al italiano en Mentana.

El 20 de septiembre 1870 con la toma de Porta Pía, Garibaldi conquista Roma y la ciudad es declarada en febrero de 1871 capital del Reino de Italia.

Por su parte Pío IX reacciona ante las leyes liberales excomulgando en 1855 a los responsables de la aprobación de las leyes de supresiones.

La Santa Sede no reconoce la ocupación de los Estados Pontificios y Roma, ni la llamada ley de garantías con la que el gobierno italiano quiere establecer un nuevo régimen de relación con las autoridades de la iglesia.

El papa en 1874 mediante la bula *Non Expedit* prohíbe a los católicos, bajo severas penas canónicas, toda participación activa en la política italiana, incluido el sufragio, considerando que no podían los católicos intervenir en la política de un estado usurpador.

Se crea un problema de conciencia para los católicos: ser cristiano y ser ciudadano en un estado laico, cómo vivir la pasión por la unidad italiana y la fidelidad al papa. En este contexto Don Bosco se mantiene fiel hijo de la Iglesia, firme defensor del papado, buscando formar “buenos cristianos” y a la vez auténtico ciudadano italiano, preocupado como educador de contribuir a la formación de “honestos ciudadanos”.

2.4. Contexto socio-económico

2.4.1. La Revolución Industrial

Para entender el contexto social italiano del siglo XIX es necesario tener en cuenta la revolución industrial europea iniciada en Inglaterra a mediados del siglo XVIII a partir de la transición de la producción artesanal y manufacturera realizada en el marco de una economía de subsistencia, hacia una producción en fábricas y con creciente tecnología mecánica.

En 1769 James Watt patenta la máquina de vapor provocando una verdadera explosión en la industria y el transporte. Así en la industria textil lo que hacían 200.000 obreros, con la máquina lo realizan 750 personas.

Como consecuencia de la revolución industrial se producen una serie de cambios en la vida social:

- Hay una avalancha de campesinos sin trabajo que se trasladan a las ciudades.
- Surge la clase burguesa que es dueña del capital, la industria y el comercio.
- Se establecen jornadas de casi 16 horas de trabajo.
- Los empleadores tienen libertad total para contratar la mano de obra.
- La competencia de precios tiene como resultado sueldos miserables para abaratar costos.
- Si antes la familia artesanal producía para vivir ahora la máquina produce para vender por lo tanto desde un principio Inglaterra necesita nuevos y más grandes mercados nacionales e internacionales para ubicar sus productos.
- Se explota al trabajador no teniendo en cuenta ningún derecho del operario: hombres, mujeres, niños...
- En la ciudad se produce el fenómeno del hacinamiento que trae consigo la propagación de enfermedades, la inmoralidad, la disgregación familiar, el alcoholismo...
- Paulatinamente a lo largo del siglo los gobiernos de Inglaterra, Francia, Bélgica y Alemania promulgan leyes que protegen a los obreros: reducción de horas de trabajo, derecho a asociarse.
- Surge el Socialismo: 1717 en Inglaterra; 1830 en Francia, Bélgica y Alemania socialismo católico.
- En 1840 la Iglesia francesa realiza denuncias sobre el trabajo de los niños. Surge la conciencia del proletariado, el obrero solo tiene como propiedad su prole, es decir sus hijos. El asalariado se hace consciente, al mismo tiempo, de su miseria y de su propio peso en la sociedad.
- En 1848 Carlos Marx publica el Manifiesto del Partido Comunista.

- Además en la situación socio-económica hace presión la explosión demográfica: en 1800 Europa tiene 180 millones de habitantes, en 1850 serán 272 y en 1900 llega a 423 millones.

2.4.2. En el reino Sardo-Piamontés

En el reino Sardo Piamontés, a principios del siglo XIX, la economía es agrícola: producción artesanal y manufacturera. Hay gran disparidad económica entre los propietarios de la tierra y los campesinos medieros y peones que trabajan tierra ajena.

Del campo y la montaña llegan, a la ciudad, sobre todo adolescentes y jóvenes, muchas veces empujados por las deudas contraídas por sus padres con los patrones o simplemente escapando del hambre que se va enseñoreando en el ambiente agrario. Se da un creciente pauperismo y mendicidad; dos tercios de la población no saben leer ni escribir. Hay poca circulación de los productos.

Se da una crisis socio-económica, efecto de las post guerras napoleónicas, calamidades naturales, epidemia en las viñas y pérdida de las cosechas del gusano de seda, escasez de recursos para trabajar el campo, carestía, hambre.

Este contexto es el contexto de la infancia de Juanito, es el tiempo de su orfandad, al morir su papá Francisco Luis cuando él aún no tenía dos años. Es el tiempo de la frase de mamá Margarita: "Juanito, ya no tienes padre". Es el tiempo de las malas cosechas y la hambruna ocasionadas por la erupción del volcán Tambora, en Indonesia. Tiempo heroico en el que Margarita Occhiena hace de padre y madre, lleva adelante el hogar e infunde en Juan el sentido del deber cumplido, el amor a la virgen, la conciencia de la paternidad de Dios y la devoción a la eucaristía. Es el tiempo de la amistad con Don Calosso, el descubrimiento de lo valioso que es tener un "amigo del alma" y a la vez es el tiempo de los primeros estudios realizados con sacrificio y empeño. Es el tiempo de los estudios en Castelnuovo y también de los diez años que Juan pasa en Chieri, esos diez años que valen una vida y que culminarán con su ordenación sacerdotal.

Al correr del siglo esta pauperización del campo y la consecuente tendencia hacia la concentración urbana se van acentuando debido a los cambios en el sistema de producción pre-industrial. De 1870 en adelante se produce la paulatina industrialización de las ciudades.

2.4.3. En Turín, capital del Reino de Cerdeña

A partir de la restauración y el retorno de la casa Saboya, la ciudad va adquiriendo un fuerte ritmo de crecimiento urbano, se construyen viviendas y locales. Se hermosea el centro, surgen las avenidas, se incrementa la construcción estatal para ministerios y sedes del gobierno.

En la periferia la gente se hacina en construcciones de mala calidad y sin cuidados higiénicos. Se producen reiteradas epidemias de cólera y la pelagra por efecto de la desnutrición produce muchas muertes. Hay una alta tasa de mortalidad infantil (25% el primer año y 44% hasta los 4 años).

Se da un crecimiento inesperado y no planificado de población de la ciudad de Turín: en 1835 son 117.000 habitantes; en 1841 superan los 130.000, en 1864 llega a 218.000 habitantes.

1853: Primer Congreso de las Sociedades Obreras del Piamonte para atender sus necesidades, incrementar la instrucción de los obreros y fundación de un periódico propio.

De 1848-1870 se produce un crecimiento del pauperismo provocado por el incremento de impuestos sobre todo a la molienda con los que se quiere hacer frente a los costos de la guerra de la independencia. Ya en 1844 se constata sólo en el Piamonte la existencia de 7184 niños trabajadores menores de 10 años, procedentes en su gran mayoría de familias de medieros, generalmente desadaptados por estar atrasados en los estudios, sometidos a humillaciones. En los meses muertos para la agricultura migran en gran cantidad hacia la ciudad, llegando a constituir el 37% de la población en 1848 y el 43% en 1858. Se organizaban para poder afrontar juntos los costos de alojamiento y comida.

Sobre todo en el sur de la península se da el fenómeno del bandolerismo o “brigantaggio” que surge con fuerza en el contexto de las guerras de independencia y tendrá su auge entre 1861 y 1865, con nefastas consecuencias para la seguridad de la población y el desarrollo de la economía.

A partir de 1871 crece el fenómeno de la emigración al exterior en el norte de la península, siendo su promedio anual de 98.000 emigrados en la década que va de 1871 a 1880 y aumentando en la década siguiente a 165.000 por año.

Alrededor de 1870 comienza la industrialización en distintas zonas de Turín, produciéndose una especialización de ocupaciones en los distintos barrios: así Borgo Dora se convertirá en una zona dedicada a la producción de textiles y confección de ropa, en Vanchiglia y Valdocco se establecerá la industria del ejército: mecánica, siderurgia, carrocerías, en Porta Nova se ubicarán los talleres de los ferrocarriles. A mediados de la década, en 1875-76, nacerá la organización del movimiento obrero de la ciudad. Leonardo Murialdo, fundador de los josefinos y cercano a Don Bosco será el gran impulsor del asociacionismo obrero católico.

En 1876 asume el gobierno Agustín Depretis líder de la izquierda histórica. Su gobierno establece entre otras medidas sociales la instrucción obligatoria, la supresión de impuesto a la molienda, y una alianza estratégica con Alemania y Austria para salir del aislamiento producido a causa de las guerras de independencia.

En 1884 se realiza la exposición industrial en Turín, allí Don Bosco presenta un stand donde muestra el proceso de producción de libros en sus diversas etapas, partiendo desde la producción del papel, el trabajo tipográfico y de impresión-encuadernación. En fin, un completo emprendimiento editorial.²⁹ Como las autoridades de la muestra le otorgan el segundo puesto, Don Bosco consciente del valor del trabajo de sus muchachos, que merecía el primer puesto, no se presenta a retirarlo. Es legítimo preguntarnos: ¿Cómo y por qué un humilde sacerdote de l’Becchi llegó a interesarse por el campo de la industria editorial con tan buenos resultados?

Es que en este complejo contexto pre-industrial e industrial, Don Bosco va entendiendo su sacerdocio como una respuesta concreta a los jóvenes que deambulaban por las calles de Turín, se concentraban en el mercado de Porta Palazzo, trabajan como deshollinadores, estucadores, albañiles, y otros oficios, siendo muchas veces estafados por sus patronos. No pocos de ellos caían en la delincuencia y terminaban sus días en la cárcel. Esta realidad que el joven sacerdote Juan Bosco conoce durante su estadía en el Convitto Eclesiástico acompañando en su ministerio en las cárceles a Don Caffaso, le hará pensar en la importancia de ocuparse de los jóvenes que salían de la reclusión para evitar que reincidiesen en el mal, como el mismo en lo expresa las Memorias del Oratorio: “Lo primero que hizo (Don

29. CERIA Eugenio, M.B. XVII pág. 214-215.

Cafasso) fue llevarme a las cárceles, en donde pude conocer qué enorme es la malicia y la miseria de los hombres. Me sentí horrorizado al ver esa cantidad de muchachos, de doce a dieciocho años, sanos, robustos, inteligentes, que estaban ociosos roídos por los insectos y faltos en absoluto del alimento espiritual y material.(...) Constaté, asimismo, en esas ocasiones, que las recaídas de muchos se debían a que estaban completamente abandonados. Fue cuando me pregunté: y si estos chicos allá afuera tuvieran un amigo que se interesara por su bien, los acompañara y los instruyera en la religión durante los días festivos, ¿no se reduciría el número de los que vuelven a la cárcel?"³⁰

Su respuesta se irá haciendo Oratorio festivo y luego Oratorio diario con escuelas nocturnas, talleres, hospicio, hasta llegar a ser: casa, patio, escuela y parroquia para los jóvenes pobres y abandonados e incluso en los difíciles años de las reformas liberales su Oratorio se convertirá en seminario frente al cierre de los mismos en muchas diócesis del Piamonte.

2.5. Contexto educativo

2.5.1. El período revolucionario

La revolución francesa y todo el período napoleónico marcarán la presencia del estado en el campo de la educación y una creciente marginación de la Iglesia en el ámbito educativo después de siglos de un inmenso aporte eclesial en este campo.

Con la restauración, a partir de 1814 se va dando una clara iniciativa de la monarquía tendiente a recuperar la presencia eclesiástica en las aulas. La cédula real de 1822, en el transcurso del reinado de Carlos Félix, establece la presencia de escuelas aún en pequeños caseríos, estableciendo las jurisdicciones respectivas y confiando la tarea docente al clero. A pesar de la creciente preocupación de las autoridades, debemos tener en cuenta que hacia 1840 los tres quintos de la población del Piamonte carecen de educación primaria. A partir de 1848 con la Ley Boncompagni se establece una mayor presencia del estado liberal en la política educativa.

2.5.2. La preventividad

A principios de siglo XIX se habla de política preventiva según dos acepciones: Autodefensa represiva por parte de la sociedad propuesta por los magistrados, de tipo clasista y discriminador. Tiene características represivas y proteccionistas para preservación del orden social, jurídico y político-religioso dominante.

Prevención-promocional, que apuesta al protagonismo del sujeto a través de la instrucción, cuya forma pedagógica llevan adelante los hermanos de las escuelas cristianas a quienes Don Bosco conoce y frecuenta en Turín. Esta acepción se vinculará también con formas asociativas y sindicales.

2.5.3. Durante el período del Resurgimiento

En el período del resurgimiento se da un movimiento pedagógico fomentado por "El Educador Primario" y "El Educador" (1845-1848) que promueve una escuela popular y una escuela de método con la introducción de ideas europeas.

Desde la iglesia se da inicio a pastoral oratoriana instaurada en Turín por Don Juan Cocchi

30. BOSCO Juan, Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales. Centro Salesiano Regional de Formación Permanente. Quito, Ecuador, 2010. Páginas 151-152.

en 1840, en sintonía con los Oratorios lombardos, las asociaciones festivas, los hospicios y los talleres de Ludovico Pavón en Brescia. La tendencia es preventiva, anti represiva, con actitud educativa, catequística y de recreación. Don Bosco se incorpora a este movimiento aportando intuiciones, síntesis y características propias y marcando fuertemente en la teoría y en la praxis la centralidad de la persona del joven y el deseo de proveerle una educación integral que le permita salvar el alma.

2.5.4. En la época de la Unidad Italiana

El 13 de noviembre de 1859 se promulgaba la Ley Casati, que se convirtió después en ley orgánica de Instrucción pública para todo el reino de Italia. Con ella demostró el Gobierno que quería emprender resueltamente el camino de la libertad de enseñanza. En ella se daba un puesto honroso a la enseñanza privada. El artículo tercero determinaba con toda claridad que el ministro gobierna ciertamente la enseñanza estatal, pero tocante a la privada, sólo la supervisa para tutelar la moralidad y la higiene, las instituciones del estado y el orden público.

Por lo que se refiere a la religión, el artículo trescientos quince, título quinto, capítulo primero, señalaba las materias propias para la enseñanza elemental en sus dos grados, inferior y superior, y ponía en primer lugar la enseñanza religiosa. Y en el artículo trescientos diecisiete, la misma ley imponía a los ayuntamientos la obligación de impartir gratuitamente esta instrucción, en proporción a sus facultades y de acuerdo con las necesidades de sus habitantes. Era, pues, evidente, en general, que los ayuntamientos debían, en fuerza de la Ley Casati, proveer para que en las escuelas elementales se impartiera la enseñanza religiosa. Un reglamento posterior del 15 de septiembre de 1860, para la enseñanza elemental, destinado a aplicar las disposiciones de la Ley Casati, prescribía en su artículo segundo la enseñanza del catecismo, según las diversas diócesis del Reino; en el cual, aun dejando al Consejo Provincial y a otros la distribución de las partes del catecismo mismo para cada curso, determinaba, sin embargo, que esta distribución se hiciera de modo que «en dos o tres años tengan los niños comodidad para estudiar y aprender bien las partes más importantes de la doctrina cristiana».

Los sucesores de Casati no hicieron más que dar marcha atrás, en cuanto a la educación religiosa se refiere, suprimiendo con decretos y métodos injustos, las libertades que la ley había concedido, quitándoles a las instituciones educativas privadas de tinte confesional el sustento y la respiración con nuevos artilugios administrativos, impuestos y vejámenes. Se tiende al establecimiento de un monopolio estatal de la educación, secularizado y anticlerical. La educación militar y la de los seminarios pasan a depender del gobierno. Finalmente la "religión" no forma parte de los programas de estudios oficiales y en 1877 se reemplaza la religión por "nociones de los deberes del hombre y del ciudadano". Persisten hasta finales del siglo XIX, dificultades económicas, profundas tensiones sociales: crisis agrarias, pauperismo, analfabetismo, desnutrición, alcoholismo, gérmenes socialistas y anárquicos que desafían a la educación.

2.5.5. Don Bosco y su obra responden a este contexto educativo

Sabemos que es en este campo donde Don Bosco hará grandes aportes, no prevalentemente en lo teórico sino desde una praxis que busca dar respuesta preventiva a los desafíos y peligros que se le presentan a los jóvenes en su proceso de integración a la sociedad y apropiación de conocimientos y habilidades para llegar a ser ciudadanos con posibilidades

de desarrollo y progreso desde una mirada creyente y católica. En su tarea educativa la legislación estatal y los avatares políticos que hemos reseñado, tendrán incidencias y provocarán auténticos desafíos.

Los estudios de Caviglia, quien además de tener una riquísima experiencia pues convivió con Don Bosco en el Oratorio se formó académicamente en el campo de la pedagogía, son de gran valor para poder comprender las intuiciones y aportes de Don Bosco en este campo. Don Pietro Braido, a partir de su obras: "Il sistema preventivo di Don Bosco", "Prevenir no reprimir. El sistema educativo de Don Bosco", y tantas otras, ha producido un conocimiento del quehacer educativo-pedagógico de Don Bosco que ha logrado re ubicar el aporte bosquiano en el contexto más amplio de la historia de la educación europea y mundial, resaltando su originalidad, fruto del esfuerzo de responder a los desafíos de su época.

Don Braido nos dice que el Oratorio es en esencia: "Una obra que se muestra de inmediato como una fórmula pedagógica capaz de ir respondiendo a las necesidades de los tiempos; una realización educativa que nos revela a un Don Bosco que de hecho nos pertenece a todos; no sólo a los jóvenes, sino a todos aquellos a quienes mueva la inquietud por el bien de estos, y entiendan las insospechadas proporciones de sus problemas y la trascendencia que la solución de los mismos pueda llegar a tener en la vida social"³¹

2.6. Contexto religioso

2.6.1. Época napoleónica: Pío VII

En 1808 Napoleón invade los Estados Pontificios, ante la excomunión, toma prisionero durante 5 años al papa Pío VII cuyo prestigio espiritual creció por su testimonio de fortaleza ante los atropellos.

2.6.2. Restauración: León XII y Pío VIII

La relación Pío VIII con la modernidad fue más dialogante en cambio León XII y Gregorio XVI fueron más rigurosos: condenas de la libertad de prensa y conciencia, separación de la Iglesia y el Estado; surgen las sociedades secretas, el liberalismo se va fortaleciendo.

En todos estos Pontificados toma fuerza la promoción de las misiones.

En 1825 León XII proclama un Jubileo centrado en esclarecer el servicio "pastoral" del papa, los obispos y sacerdotes; también busca un mayor acercamiento a las necesidades espirituales de los cristianos.

Pío VIII ocupó el trono de san Pedro desde 1829 hasta 1830. Su breve pontificado se distinguió por la lucha contra el jansenismo y las sociedades secretas.

2.6.3. Resurgimiento.

Gregorio XVI (1765-1846)

El papa Gregorio XVI con la encíclica "Mirari vos", en 1832, rompe todo intento de conciliación entre la Iglesia y el mundo moderno fruto de la revolución francesa. Por otro lado, es el papa de las misiones: crea 70 nuevos vicariatos apostólicos, defiende la libertad de los de raza negra, fomenta el clero indígena.

31. Cfr. BRAIDO Pietro, Don Bosco, sacerdote de los jóvenes en el siglo de las libertades, Ediciones Didascálica, Rosario, Argentina, 2009.

En ese mismo año 1832, Antonio Rosmini, teólogo y pensador valorado por los papas Pío VII, Pío VIII y Gregorio XVI y fundador de la congregación religiosa del Instituto de la caridad, escribe su libro: “Las cinco llagas de la Santa Iglesia” que retrata los males eclesiales de su tiempo:

- La primera llaga es la separación entre el pueblo cristiano y el clero, sobre todo en la liturgia. Rosmini critica, especialmente, el hecho de que las celebraciones católicas resultaban con frecuencia incomprensibles para el pueblo. Además, la distancia existente entre el clero y los laicos no respondía al evangelio. La liturgia era del clero, no del pueblo de Dios.
- La segunda llaga era la insuficiente formación cultural y espiritual del clero; a juicio de Rosmini, el clero era incapaz de dialogar con la nueva cultura existente ya en su tiempo. Se había abierto un foso entre el clero y el pueblo en la forma de pensar y de vivir; el pueblo iba por un lado, el clero por otro.
- La tercera llaga es la desunión de los obispos entre sí y de los obispos con el clero y con el papa. El problema era a su juicio la falta de fraternidad y diálogo en el conjunto del clero, pues cada obispo buscaba su parcela de poder, de manera que unos se enfrenaban con otros. La unión de la Iglesia desde arriba no se reflejaba en la caridad entre los obispos y entre los obispos y el clero.
- La cuarta llaga es la injerencia política en el nombramiento de los obispos.
- La quinta y última llaga es para Rosmini la riqueza de la Iglesia, es decir, los bienes temporales que esclavizan a los eclesiásticos... junto a la riqueza de la Iglesia estaba la falta de transparencia en su administración.

Sabemos que Don Bosco cultivó una amistad personal con Rosmini, pero además descubrimos que muchas de las preocupaciones expresadas en las cinco llagas son compartidas por él y que en su experiencia en el convitto eclesiástico pudo profundizar y buscar caminos alternativos.

Pío IX

Después de la muerte de Gregorio XVI, quien mostró ser un papa conservador, Pío IX fue entronizado el 21 de junio de 1846 y tomó rápidamente medidas consideradas como liberales. El 16 de julio de 1846, decretó una amnistía general para los detenidos y los exiliados políticos e hizo preparar una constitución que fue aprobada el 14 de marzo de 1848. Fue el «Estatuto fundamental para el gobierno temporal de los Estados de la Iglesia» que instauró dos cámaras: el Alto Consiglio y el Consiglio dei Deputati. Inauguró una época de reformas políticas: creó el Consejo de Estado, concedió una mayor libertad de prensa, estableció una comisión laica encargada de la censura, un consejo consultivo compuesto por laicos, cuyo rol consistía en transmitirle los deseos de la población, un gabinete y una guardia civil. Asimismo, creó una serie de comisiones, en las que participaban laicos, a fin de revisar las leyes.

Estas medidas, que tuvieron una repercusión inmensa en el mundo católico, incitaron a los liberales italianos a creer en tales iniciativas. Desde su exilio en Uruguay, Giuseppe Garibaldi, que en todo momento se mantuvo en contacto con los patriotas italianos, se enteró de las convulsiones que tenían lugar en Italia, en particular, la investidura de este papa «liberal» y decidió volver a Italia. Giuseppe Mazzini, también exiliado en Londres,

pidió al papa el 8 de septiembre de 1847 liderar un movimiento por la unidad de Italia; este no le contestó.

Pío IX inicia cambios muy significativos: amnistía a los presos y exiliados políticos, revisión del sistema penitenciario, 3900 hebreos pueden vivir fuera de su gueto. La actitud del Papa provoca entusiasmo entre los liberales y la amenaza de Austria que llega con su ejército hasta la frontera de los estados pontificios.

2.6.4. Independencia y unidad: Pío IX y León XIII

Pío IX

En 1848, Piamonte declara la guerra a Austria en el contexto de la lucha por la unificación e independencia italiana y pide la intervención de los estados pontificios en el conflicto. Pío IX se niega a hacer la guerra a Austria. El papa fundamenta su decisión en la naturaleza de su misión como pastor universal. Esta toma de posición traerá una enorme desilusión y descontento en todos aquellos que proponían la unidad italiana alrededor del sumo pontífice.

El Resurgimiento se vuelve anti-clericalista y antipapista. Es asesinado el Primer Ministro de Pío IX Pellegrino Rossi y el papa huye de Roma a Gaeta, queda 17 meses bajo la protección del Rey de Nápoles y luego de Napoleón III.

Mientras tanto la "República Romana" fue instaurada en 1849 en los estados pontificios debido a la actividad insurgente de romanos liberales. Fue gobernada por un triunvirato compuesto por Carlo Armellini, Giuseppe Mazzini y Aurelio Saffi. Esta nueva república romana duró del 9 de febrero de 1849 al 4 de julio de 1849, y llegó a su fin después de una expedición francesa aprobada por la Asamblea Nacional francesa y con el apoyo de Luis Napoleón, entonces presidente de la Segunda República Francesa. Este episodio es conocido en Francia por el nombre de expedición de Roma. La república romana, cercada por todas partes, debió oponerse a los españoles, los napolitanos y a Austria, que fortalecida por su victoria sobre los sardos, invadió la República romana. Después de intensos combates que duraron un mes, las prerrogativas del papa fueron restauradas por Francia.

Durante el exilio en Gaeta el papa recibirá una sencilla contribución monetaria fruto de una colecta realizada entre los jóvenes del Oratorio de Valdocco y que dejará un grato recuerdo en su corazón que lo llevará a agradecerse personalmente a Don Bosco en la primera entrevista que le concedió en 1858.

En 1864 Pío IX decreta el Syllabus: un catálogo de condenaciones de los errores de doctrina cristiana. Su actitud será la de sospechar de toda innovación política, teológica, filosófica y moral. Llega al rechazo de avances técnicos. Todo terminará con la supresión de los estados pontificios con la caída de Roma y la voluntaria cautividad del Pontífice. La relación Iglesia-Estado se "normalizará" recién en 1921 con los Pactos Lateranenses.

Al mismo tiempo se da un florecimiento espiritual en la Iglesia: la declaración del dogma de la Inmaculada Concepción (1854); la Celebración del Concilio Vaticano I en 1869-1870, interrumpido por la toma de Roma. La publicación de la constitución "De fide católica" y la definición del dogma de la Infalibilidad pontificia, son hechos que posicionan al papa y al papado desde una mirada pastoral.

En este tiempo se fundan muchas congregaciones con finalidades caritativas, asistenciales, educativas y misioneras. Son numerosos los santos del Piamonte que viven en esta época.

León XIII (1810-1903)

Vincenzo Gioacchino Pecci, el sexto hijo de una familia humilde, vino al mundo el 2 de marzo de 1810, en la ciudad de Carpineto, situada al sur de Roma. Vincenzo fue educado primero en el Colegio Jesuita de Viterbo (1818-24), luego en el Colegio Romano (1824-32) y posteriormente estudió en la Academia de Estudios Eclesiásticos (1832-37).

Ordenado sacerdote del Señor en 1837, fue inmediatamente integrado al servicio papal, y como gobernador fue enviado primero a Benevento (1838-41) y luego a Perugia (1841-43). Se distinguió por ser muy capaz y justo en el gobierno de los estados pontificios a él encomendados, por lo que tuvo una reconocida popularidad. Su profunda preocupación social le llevó, entre otras iniciativas, a crear un banco para ayudar a los pobres.

En 1843 fue consagrado obispo, siendo enviado por su santidad Gregorio XVI a Bélgica para asumir allí la nunciatura. Dos años más tarde, nuevamente en Italia, le era encargado el gobierno pastoral de la diócesis de Perugia. En 1853 es creado cardenal por el papa Pío IX. Durante su paternal presencia como Pastor de su diócesis, insistió mucho en fomentar una profunda instrucción religiosa de sus fieles. Para dar un fuerte impulso al estudio del tomismo, fundó en el año 1859 la Academia de Santo Tomás de Aquino.

Cuando el año 1860 el estado pontificio de Perugia era anexado a Cerdeña, una legislación fuertemente secularista era introducida por los nuevos gobernantes -conocidos con el nombre de piamonteses-, poniendo fuertes trabas a la libertad religiosa de los fieles católicos. La situación llevó a monseñor Pecci a alzar firme su voz de protesta, siendo constante y firme en la defensa que hacía de los derechos de la Iglesia y de su grey en particular. Sin embargo, a pesar de esta actitud de oposición, supo mantener siempre una buena relación con el nuevo gobierno.

En una serie de cartas pastorales publicadas entre 1874-77 el Cardenal Pecci hacía público su deseo de lograr un mayor acercamiento entre el catolicismo y la cultura contemporánea. El año 1877 es trasladado a Roma y —luego de la muerte del papa Pío IX— es nombrado Camarlengo (cardenal que administra los asuntos de la Iglesia cuando sobreviene la vacancia de la Sede Apostólica). Será él el elegido, el 20 de febrero de 1878, para sucederle en la Catedral de Pedro.

Tras un cónclave de tres días la elección de un nuevo pontífice recaía un tanto inesperadamente sobre el cardenal Gioacchino Pecci, por entonces un hombre que con una salud bastante precaria llegaba a los casi 69 años. Acaso por ello pensaron algunos que se trataba de un pontificado “de transición”. Sin embargo, a despecho de toda cábala humana, el Espíritu Santo elegía a este siervo suyo para guiar la barca de Pedro por el umbral del siglo adveniente, nuestro siglo XX.

Con el papa León XIII se da un acercamiento al mundo moderno y obrero. Publica las encíclicas “*Rerum novarum*” (1891) y “*Inmortale Dei*” (1895). Reconoce la legitimidad de la democracia y se pronuncia sobre los abusos del capitalismo.

2.6.5. Los arzobispos de Turín y el ambiente eclesial de la arquidiócesis a partir de la Restauración

Columbano Chiavarotti (1754-1832)

Es monje camaldulense, desarrolla una intensa acción pastoral. En 1829 monseñor Chiaverotti funda los seminarios de Turín, Bra y Chieri. En el de Chieri (1829-1849) busca un ambiente conventual, que preserve de los “peligros” de la turbulencia anti-absolutista

de los demócratas, de los rigoristas de la Universidad y de los benignistas que siguen a san Alfonso. Responde a la urgente necesidad de reforma del clero luego del gravísimo deterioro intelectual, humano y espiritual bajo el régimen napoleónico. Se dan abusivas intervenciones del Estado en el nombramiento de los Obispos, y un cierto servilismo de algunos obispos y sacerdotes hacia el poder público debido a la confiscación de los bienes eclesiásticos. Había clara desorientación moral y pastoral, necesidad de sanación disciplinar, que volviera la solidez formativa, la dignidad presbiteral y la eficacia apostólica. El año de la muerte de monseñor Columbano Chiaverotti, Antonio Rosmini escribe "Las cinco llagas de la Santa Iglesia" que como hemos visto retratan las debilidades eclesiales del momento.

2.6.6. El Convitto Eclesiástico de Turín

La universidad de Turín seguía la doctrina del Alasia en temas de moral, con lo cual seguía las cuestiones disputadas de Santo Tomas interpretándolas con cierta tendencia rigorista. En otra línea, en 1818 el padre Luis Guala con el acompañamiento de Pio Bruno Lanteri fundan el Convitto Eclesiástico para la iniciación en la práctica pastoral de los noveles sacerdotes. En las clases de teología moral se da relieve a la misericordia de Dios, la confianza en el hombre y la comprensión de sus limitaciones y debilidades; se inspiran en san Alfonso María de Liguorio. Es en el Convitto eclesiástico de Turín el espacio vital donde Don Bosco termina su formación teológica moral, espiritual y pastoral. De la mano de san José Cafasso no solo recorre calles y cárceles de Turín sino que adquiere además los elementos teóricos de teología moral y de espiritualidad que le permiten realizar una síntesis en vistas a su opción pastoral por los jóvenes más pobres y abandonados. Al decir de Francis Desramaut, quien devuelve a Don Bosco al conjunto de la historia de la espiritualidad católica: "el pensamiento de san Juan Bosco no tiene mucho que ver con la escuela francesa, a no ser a través del canal de san Vicente de Paúl. La escuela española del siglo XVI le fue más familiar. Sus afinidades con santa Teresa y san Ignacio de Loyola son ciertas. Finalmente, algunos creen poder clasificar a san Juan Bosco entre los discípulos de san Francisco de Sales; pero las semejanzas evidentes que se dan entre los dos santos provienen más de las coincidencias de sus gustos y de sus obras, que de una dependencia doctrinal que no ha sido demostrada. De hecho los dos coinciden sobre todo en el aprovechamiento del patrimonio italiano de la restauración católica. La espiritualidad dominante en Italia, que está empezando a ser bien estudiada, se caracterizaba por: un optimismo humanista, una piedad sencilla, una clara preferencia práctica; por una ascesis interior; por una búsqueda constante de la alegría y de la paz del alma y por una oposición habitual al paganismo y al protestantismo. Notas que caracterizaron tanto a Felipe Neri como a Don Bosco entre otros. Esta pertenencia de Don Bosco a la descendencia materna de la Italia moderna no puede maravillarnos, cuando sabemos que entre sus inspiradores habituales están Felipe Neri (con el Filipense Beato Sebastián Valfré), san Alfonso de Liguorio, un grupo de jesuitas italianos, entre otros los propagadores de la devoción a san Luis de Gonzaga y, finalmente, san José Cafasso, que había procurado reunir en su doctrina las aportaciones de los ligoristas y de los ignacianos, para luchar contra las infiltraciones extranjeras, jansenistas y otras que turbaban las almas a su alrededor"³²

32. DESRAMAUT Francis, Don Bosco y la vida espiritual, CCS, Madrid , 227-231. En esta misma línea profundizan BUCCELLATO Giuseppe, La spiritualità di Don Bosco, ELLEDICI, Torino, 2014. y ALBUQUERQUE Eugenio, Don Bosco y sus amistades espirituales, CCS, Madrid, 2012.

2.6.7. Resurgimiento

Monseñor Luis Fransoni (1789-1862)

Perteneciente a una noble de Génova, que sufriría el asedio de las fuerzas revolucionarias de Francia. Fue ordenado sacerdote el 11 de diciembre de 1814, nombrado obispo de Fossano en 1821 y transferido a la Arquidiócesis de Turín el 24 de febrero de 1832. En 1841 ordenará sacerdote a Juan Bosco en la capilla del arzobispado y mantendrá con él, cordiales relaciones apoyando siempre la obra de los oratorios.

Sus divergencias con los sectores liberales comenzaron cuando, contra su parecer, se introdujo en Turín la Escuela de Magisterio, orientada por el piemontés Ferrante Aporti en 1844.

Al politizarse en un sentido democrático y unitario parte del clero y de los jóvenes seminaristas, cerró el seminario en febrero de 1848. Acérrimo enemigo de las sucesivas reformas del gobierno laico, se vio obligado a un "voluntario" exilio en Ginebra el 29 de marzo del 1849. Las dificultades se habían agudizado cuando el obispo no quiso celebrar la Eucaristía y cantar el Te Deum en la iglesia de La Gran Madre de Dios el 27 de febrero para celebrar ya la próxima aprobación del Estatuto, o Constitución del Estado.

En febrero de 1850 pudo volver a su sede arzobispal después de múltiples peticiones para que regresara. Ese año las cosas se exasperaron en el campo político por la aprobación de la Ley de José Siccardi; el rey la sancionó el 9 de abril. Reafirmaba la igualdad de derechos ciudadanos, quitaba a la Iglesia toda clase de fueros y privilegios.

El 18 del mismo mes, Monseñor Fransoni, envió una circular secreta a sus párrocos llamándolos a la desobediencia civil. Descubierto el documento, fue llamado al tribunal, y no habiéndose presentado, fue arrestado el 4 de mayo y trasladado a la Ciudadela Militar. El 23 de ese mismo mes es condenado a un mes de cárcel y a una multa de 500 liras acusado por abierta rebeldía al Estado. Don Bosco y sus muchachos van a visitarlo entre las muchas personas que lo hacen en forma solidaria.

Posteriormente los asuntos se complican: Pedro De Rossi di Santa Rosa, ministro de agricultura está moribundo y pide los últimos sacramentos que no se le puede administrar si, como lo ha ordenado el arzobispo, no se retracta de su participación en la aprobación de la Ley Siccardi. El ministro muere así el 5 de agosto. El pueblo se enfurece. Fransoni no acepta renunciar a su cargo eclesiástico cuando el Ministro de Guerra, Alfonso La Marmora se lo exige en nombre del Gobierno. El 7 de agosto es recluido en el fuerte de Fenestrelle. Se creó un clima de tensión en el que varias instituciones de la Iglesia son atacadas, y es amenazado el mismo Oratorio de Don Bosco. El 28 de septiembre monseñor es expulsado del Estado Sardo Piemontés y se radica en Lyon hasta su muerte. Desde allí gobernará los 16 años restantes. Entre los años 1858 y 1859 Don Bosco aceptará por sugerencia de Gustavo Cavour, ser mediador entre la Curia Romana y el Reino de Cerdeña sin lograr una solución satisfactoria. El golpe decisivo que endureció definitivamente la posición del arzobispo, fue la supresión de órdenes y congregaciones religiosas por medio de la Ley Rattazzi-Cavour de 1855 y la expulsión de los Jesuitas y de las Damas del Sagrado Corazón de Turín.

Supo secundar y promover obras de gran incidencia pastoral, como las del Canónigo José Benito Cottolengo, el Convitto Eclesiástico, el proyecto oratoriano de Don Bosco. Su cuidadosa visita a las 350 parroquias de su diócesis entre 1837 y 1847, y haber creado en la capital múltiples parroquias respondiendo a la gran expansión urbana, le granjeó una gran aceptación. Sus restos fueron trasladados a Turín, a su Catedral, y enterrados en ella el 21 de septiembre de 1901.

2.6.8. Independencia y unidad

Alejandro Riccardi Di Netro (1808-1870)

Asume su servicio pastoral en 1867. Su característica fue la bondad, en su juventud había sido hombre de la corte del Rey Carlos Alberto. Su mayor empeño fue la formación del clero y la regularización de diversas situaciones de la arquidiócesis después de tantos años de sede vacante.

Aunque cercano en un principio a Don Bosco, los diversos puntos de vista de ambos sobre la formación del clero y la relación de la nascente congregación con la arquidiócesis, fue configurando una relación difícil.

En su episcopado se va profundizando un cambio de origen del presbiterio ya que en la segunda mitad del siglo XIX la mayoría de los seminaristas son de clase media y proletaria. A partir de 1859 los seminarios, en general, se debaten en situaciones económicas muy precarias.

Lorenzo Gastaldi (1815-1883)

Estudia en la universidad de Turín, vive en el Convitto, se acerca pastoral y afectivamente a Don Bosco de quién expresa su admiración en una

Se hace cargo de la diócesis en 1871. En la década de 1870 la crisis vocacional afecta grandemente al Piamonte.

En 1873 se exige que para asistir a la facultad de teología de la Universidad se viviera en el seminario de Turín, pues antes también había seminaristas externos. Este año el estado suprime la cátedra de Teología y el obispo debe crear su propia facultad en el seminario. Allí se busca impulsar pastores de almas capaces de detectar el espíritu racionalista moderno y combatirlo. Es un clero que no baja a compromisos concretos pastorales, ni se atreve a una oportuna y sana dialéctica en el campo ideológico.

Los párrocos de sectores populares del campo o la ciudad son un testimonio humilde y sacrificado, impulsan una visión religiosa serena y convencida, de catequesis sacramental, atención a los enfermos, solidaridad con los problemas cotidianos de la gente, de los emigrantes, de las deficiencias sanitarias.

Cayetano Alimonda (1818-1891)

Famoso por sus dotes oratorias y sus libros en defensa de la Iglesia, bondadoso y equilibrado, tendrá una gran estima por Don Bosco y su obra como hemos podido constatar al inicio de esta presentación. Muchos vieron en la designación de monseñor Cayetano Alimonda como cardenal de Turín un gesto de cercanía del papa León XIII hacia Don Bosco.

Ojala el haber esbozado el método de estudio y el contexto histórico para conocer y comprender mejor la figura de Don Bosco, nos desafíe a buscarlo y hallarlo allí donde el cardenal Alimonda nos sigue indicando: "quiero ver a Don Bosco entre ustedes, pero no del todo encerrado aquí. Desde este lugar siento la necesidad de verlo mirar hacia afuera; tender la vista hacia lo lejos, mirar en suma allí donde los encontró; ir allí personalmente, actuar allí y hablar donde les extendió la mano y les habló, donde ha recogido tan gran número de hijos."³³ Porque solo desde allí, desde las fronteras existenciales, podemos

33. ALIMONDA Cayetano, Don Bosco y su siglo. Discurso. Tipografía del Colegio Pio IX de Artes y Oficios, Almagro, Buenos Aires, 1888.

ir como Don Bosco al encuentro de los jóvenes para compartir con ellos el mensaje del Evangelio y construir juntos el Reino.

LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO HISTÓRICO EN EL ESTUDIO DE DON BOSCO

La primera parte de la presente disertación del P. Alejandro León sdb, miembro del CSRFP de Quito desarrolla el método histórico genético procesual y su validez en el acercamiento científico al conocimiento de Don Bosco. La segunda parte rinde cuenta del contexto histórico en el que Don Bosco vivió y desarrolló su obra, aplicando el método descripto y abordando los aspectos políticos, socio-económicos, educativos, religiosos y espirituales. La confrontación entre el contexto, las ideas políticas, los ideales religiosos y las vivencias de Don Bosco invitan a entender la mentalidad de la época y las opciones históricas de Juan Bosco, para conocerlo más, amarlo mejor e imitarlo asumiendo los desafíos del tiempo que nos toca vivir.



LA FORMACIÓN DEL BUEN CRISTIANO Y DEL HONESTO CIUDADANO COMO HOMBRE ESPIRITUAL SEGÚN DON BOSCO

P. Rubén Darío Jaramillo Duque, sdb

1. LOS CONTEXTOS

1.1. Un contexto general

No pretendemos, en ningún momento, dedicarnos a hacer un análisis crítico de la realidad en la que vivimos, solamente queremos suscitar la inquietud para que no seamos ajenas o ajenos a las diversas situaciones del mundo, en el cual nos encontramos y del que hace parte activa la juventud que el Señor nos confía.

Sin embargo, es importante tener un principio claro y es que, como creyentes, nuestra mirada a la realidad, la lectura que hagamos de ésta, no puede ser otra sino la mirada y la lectura de quienes tienen fe y, desde esa profunda experiencia de fe, la cual implica una íntima relación con Dios, se disponen a enriquecer dicha realidad, con los valores del Evangelio de nuestro Señor Jesucristo, quien todo lo puede y todo lo transforma.

La mirada y la lectura que hacemos, tal como nos lo viene indicando el papa Francisco, tiene que ser una mirada y una lectura realistas, pero también de optimismo y de esperanza; nuestro proceder, como portadoras y portadores del mejor mensaje, no puede ser un proceder desalentado y desalentador, tiene que ser, por el contrario, un proceder optimista, alegre, gozoso, esperanzado y esperanzador; es justamente como proceden quienes son realmente dinamizadas y dinamizados por el Espíritu del Señor Resucitado, es decir, gente que se ha entusiasmado con la alegre noticia y que contagia de entusiasmo, de alegría y de esperanza a todas aquellas personas a quienes es enviada; era así como procedía Don Bosco.

Así, pues, ser portadoras y portadores del anuncio del Evangelio a la juventud en el momento histórico que nos corresponde vivir, hace que nos demos al conocimiento cercano de las diversas tendencias que existen en nuestro mundo, para poder iluminar cada realidad con la luz de Jesucristo.

Una breve caracterización de nuestra realidad actual, bastaría para suscitar el deseo de un conocimiento más profundo. Vivimos, pues en un mundo globalizado, marcado por

“la condición posmoderna”;¹ tal como lo indica el filósofo francés y que procura precisar en su libro titulado “*la posmodernidad explicada a los niños*”²

La posmodernidad es, en sí, una lectura teleológica de la historia, es decir, se dedica a pretar el final de la historia³ y por eso manifiesta un desencanto de los grandes relatos históricos de la gran sociedad, procurando su deconstrucción o derrumbamiento, para dar paso al pequeño relato de cada individuo. Es de tener en cuenta que cada uno de los grandes relatos históricos hace la promesa de plenitud, lo que, a su vez, conduce al mencionado desencanto, así: el primer gran relato es el del *cristianismo* en el cual Dios envía a su hijo para redimir a la humanidad y le hace la promesa del Reino de los cielos, frente al cual surge el discurso de “Dios ha muerto”, proponiendo al hombre como el sujeto de la historia y protagonista de su propia realización intrahistórica; el segundo gran relato es el del *marxismo*, que promulga la derrota de la burguesía y el reconocimiento del proletariado como la nueva fuerza social, superando todo sometimiento y todo padecimiento con un bienestar común; el tercer gran relato es el del *iluminismo*, donde se endiosa la razón, por parte de los enciclopedistas o de la burguesía, propendiendo por el saber y por el poder, declarando el triunfo del racionalismo capitalista; finalmente, el cuarto gran relato es el del *capitalismo*, con su economía de mercado y el triunfo de la democracia liberal frente a la caída del comunismo, ofreciendo propuestas de desarrollo y *prosperidad para todos*, como horizonte de plenitud y superando todo principio religioso.

Tenemos así un contexto caracterizado por el realce del sujeto, dando origen al pluralismo que genera, por su parte, el individualismo y el relativismo moral, pues cada quien actúa favoreciendo sus eses y conveniencias; es una sociedad marcada por la calidad y la eficiencia mercantilista, en la que quien no produce debe ser descartado, no tenido en cuenta o eliminado, todo esto obedece a la economía del mercado, a las políticas capitalistas que generan desigualdad, discriminación, injusticia, violencia y muerte, no obstante que prometen la, así llamada, “prosperidad para todos”.

Es el mundo de la tecnología y de la informática que han permitido el gran avance de las comunicaciones pero transformando decididamente el estilo de las relaciones personales; tenemos mayor facilidad para comunicarnos estando continuamente conectados, sobre todo con quienes están del otro lado, pero qué distantes, desconectados e incommunicados nos encontramos, muchas veces, con quienes convivimos en pro de una misión a la cual se nos ha llamado para que la realicemos comunitariamente en el nombre del Señor. Aquí sería muy importante, además, pensar si realmente estamos en conexión y en verdadera comunicación con nuestra juventud.

Es un mundo cada vez más secular y tendiente al secularismo; si bien es cierto que es importante la identidad y autonomía del sujeto en cada realidad, no deja de ser una amenaza la tendencia al secularismo, poniendo al centro de la vida y de la historia al sujeto como el gran protagonista, ignorando a Dios como creador y salvador, dándolo por descontado de toda realidad. Por otra parte, en coherencia con el pluralismo posmoderno, vivimos un despertar religioso donde cada manifestación se convierte en una propuesta religiosa válida, sin importar el Dios que se ha encarnado y se ha revelado como el único que puede realmente salvar y dar vida en abundancia para todos.

1. LYOTARD, Jean Francois. *La condición posmoderna*. Ediciones Cátedra, Madrid. 1987.

2. LYOTARD, Jean Francois. *La posmodernidad (explicada a los niños)*. Editorial Gedisa, Barcelona. 1995, p. 43.

3. FUKUYAMA, Francis. *El fin de la historia y el último hombre*. Editorial Planeta, Buenos Aires – Argentina. 1992.

No podemos ser ajenos a estas tendencias que dan origen a las diversas posturas, incluso radicalistas, que se asumen en nuestra sociedad actual y que generan indiferencia, divisiones, discriminación, violencia, guerras y muerte. Ante esta realidad, ¿qué posición podemos asumir como creyentes con identidad cristiana y salesiana? ¿Cuál podría ser nuestro aporte en la formación de una nueva humanidad?

1.2. Un contexto eclesial

El Concilio Vaticano II, siendo consciente del nuevo contexto histórico de la humanidad y al cual debe responder la Iglesia, hizo una llamada a todas las congregaciones y a todos los institutos religiosos, indicando la urgente necesidad *“volver a las fuentes”* para dar una respuesta adecuada a los nuevos desafíos de la historia, bajo el impulso del Espíritu Santo:

La adecuada renovación de la vida religiosa comprende, al mismo tiempo, un retorno incesante a las fuentes de toda vida cristiana y a la inspiración originaria de los institutos, y una adaptación de éstos a las condiciones de los tiempos, que han cambiado. Hay que promover esta renovación bajo el impulso del Espíritu Santo y la dirección de la Iglesia...⁴⁴

En adelante, los diversos pontífices han animado a la Iglesia en general y a los Institutos de vida religiosa para avanzar en esta renovación; el papa Pablo VI con la *Evangelii Nuntiandi*, trazó los lineamientos de la acción evangelizadora, poniendo al centro de ella, la vida testimonial de los evangelizadores, sin cuyo ejemplo de vida se vaciaría la eficacia de toda evangelización; por su parte, el papa Juan Pablo II lanzó en toda la Iglesia la urgencia de una *nueva evangelización*, que debe caracterizarse por ser *nueva en su ardor, nueva en sus métodos y nueva en sus expresiones*; posteriormente, ofreció a los Institutos de vida consagrada la exhortación apostólica *“Vita Consecrata”*, y casi al final de su pontificado, invitó, nueva y específicamente a todos los Institutos de vida religiosa a *“Volver a partir desde Cristo”*.

El papa Benedicto XVI desde el inicio de su ministerio recuerda *“la exigencia de redescubrir el camino de la fe para iluminar de manera cada vez más clara la alegría y el entusiasmo renovado del encuentro con Cristo”*.

Por otra parte, nos invita a centrar nuestra vida en la Palabra del Señor con la exhortación apostólica postsinodal *“Verbum Domini”*; luego promulgó el año de La Fe al convocar a la Asamblea General del Sínodo de los Obispos, con el tema: *“La nueva evangelización para la transmisión de la fe cristiana”*.

Vivimos en nuestros días la frescura de una primavera eclesial con el obispo de Roma, el papa Francisco, quien nos está retando fuertemente a vivir de una manera más coherente con el Evangelio, a procurar que la gente experimente realmente de cerca al Señor Jesús, a salir de nuestros espacios habituales para ir a realizar la misión evangelizadora tal como lo

4. PC. 2. Son muy importantes los diversos principios de renovación que nos presenta este Decreto Conciliar: a) Como la norma definitiva de la vida religiosa es el seguimiento de Cristo tal cual lo propone el Evangelio, todos los Institutos han de considerar esto como su regla suprema. b) El que los Institutos tengan un carácter y función propios contribuye al bien mismo de la Iglesia. Por eso hay que conocer y conservar fielmente el espíritu de los fundadores, los fines propios, las sanas tradiciones, todo lo cual constituye el patrimonio de cada Instituto. c) Todos los Institutos han de participar en la vida de la Iglesia y hacer suyos y favorecer, según sus posibilidades y carácter propio, las iniciativas y proyectos de la misma en materia bíblica, litúrgica, dogmática, pastoral, ecuménica, misionera y social. d) Los Institutos han de promover entre sus miembros un conocimiento adecuado de las condiciones de los hombres y de los tiempos, así como de las necesidades de la Iglesia. Por tanto, sabiendo juzgar las circunstancias del mundo actual a la luz de la fe e inflamados de celo apostólico, serán capaces de ayudar más eficazmente a los hombres. e) La vida religiosa tiene, ante todo, como finalidad el que sus miembros sigan a Cristo y se unan a Dios por la profesión de los Consejos Evangélicos. Por eso hay que considerar que las mejores adaptaciones que pueden hacerse a las necesidades de nuestro tiempo no surtirán efecto si no las anima una renovación espiritual. Esta ha de jugar un papel principal siempre, incluso cuando se trata de impulsar obras externas.

hacía el mismo Jesús, yendo al encuentro del más necesitado para hacerle experimentar su misericordia y su amor salvífico. Nos está invitando a desprendernos de todo aquello que nos ata y no nos deja ser libres en el seguimiento auténtico de Cristo; en su carta encíclica *Lumen Fidei*, dando continuidad a lo propuesto por el Papa Benedicto XVI, nos llama a vivir en profundidad nuestra fe y a configurarnos con Cristo para poder ser su verdadero anuncio, el cual debe ser realizado con alegría gozosa, tal como nos lo propone también en su exhortación *Evangelii Gaudium*.

1.3. Un contexto congregacional

La Congregación Salesiana, animada por lo diversos Rectores Mayores, ha venido orientando nuestro caminar en esa confrontación con las fuentes originarias del carisma, desde el mismo momento en que se dio a la tarea de adecuar las Constituciones, según las orientaciones del Concilio Vaticano II, de tal modo que seamos vivencia carismática fiel a ese espíritu originario que las inspira y "a los tiempos que han cambiado". En el contexto más reciente, el Rector Mayor, Don Pascual Chávez Villanueva, propuso como tema del Capítulo General XXVI, aquel lema que identificó toda la vida y la acción apostólica de nuestro Padre Fundador, Don Bosco: "*Da mihi animas caetera tolle*", uno de cuyos núcleos invita precisamente a "*comprometerse a amar, estudiar, imitar, invocar y hacer conocer a Don Bosco, para volver a partir de él*", buscando reavivar la identidad carismática de cada uno de los salesianos, para volver a los jóvenes con la misma pasión apostólica de Don Bosco. En ese mismo contexto, la preparación del bicentenario del natalicio de nuestro Padre, tiene como objetivo el estudio y el conocimiento profundo de Don Bosco, de su historia, de su pedagogía y de su espiritualidad. De tal manera que, apropiándolo, podamos vivir con mayor fidelidad la identidad carismática con la cual el Señor enriquece, también hoy, a la juventud, a la Iglesia y a la sociedad en general.

El tema del Congreso no es, entonces una improvisación temática y de un lanzarnos a una experiencia del todo desconocida, sino que es la continuidad de un camino que venimos recorriendo como Iglesia y como Familia Salesiana, acercándonos a las verdaderas fuentes, para "reavivar el don de Dios"⁵ que hay en cada una y en cada uno; por eso, volver a Don Bosco y a Valdocco no es un simple recordarlo con amor, sino que es una tarea imprescindible, una responsabilidad histórica ineludible, porque debemos estar en la capacidad de "transmitir lo que a la vez hemos recibido" (1 Cor. 15, 3).

II. Un camino: volver sobre nuestra historia para beber de la fuente

El Rector Mayor, Don Pascual Chávez, desde cuando convocó el C.G. 26 nos ha marcado una ruta para *Volver a Don Bosco*. Ese caminar congregacional se ve ahora fortalecido mientras vamos recorriendo el camino de preparación al bicentenario del nacimiento de nuestro amado Padre, Don Bosco, profundizando su historia, su pedagogía y su espiritualidad. Efectivamente, en el aguinaldo para el año 2012, el Rector Mayor nos dice:

Estamos invitados a estudiar a Don Bosco y, a través de la aventura de su vida, a conocerlo como educador y pastor, fundador, guía y legislador. Se trata de un conocimiento que lleva al amor, a la imitación y a la invocación.

5. Conviene recordar esa invitación del apóstol Pablo a Timoteo: "Por eso te recomiendo que reavives el carisma de Dios que está en ti por la imposición de mis manos" (2 Tim. 1, 6).

Para nosotros miembros de la Familia Salesiana, su figura debe ser lo que san Francisco de Asís ha sido y continúa siendo para los Franciscanos o san Ignacio de Loyola para los Jesuitas, es decir, el fundador, el maestro de espíritu, el modelo de educación y evangelización, sobre todo, el iniciador de un movimiento de resonancia mundial, capaz de proponer a la atención de la Iglesia y de la sociedad, con una formidable fuerza de choque, las necesidades de los jóvenes, su condición y su futuro. Pero ¿cómo hacer esto sin volvernos a la historia, que no es la guardiana de un pasado ya perdido, sino la memoria viva que está dentro de nosotros y nos pela en función de actualidad?⁶

Es muy importante entender que no se trata simplemente de otro tema de estudio y de reflexión, sino de un compromiso que nos conduce a encontrarnos con las fuentes vivas del carisma Salesiano, suscitado un día por el Espíritu Santo en Don Bosco. De tal manera que desde allí podamos comprender adecuadamente la respuesta que nos corresponde dar hoy, ante los desafíos que nos presenta la realidad y con capacidad de seguirnos proyectando en la historia de manera dinámica, creativa y fiel, tal como él lo hizo, desde esa *“radicalidad evangélica”* que nos ha pedido el Capítulo general XXVII y a la cual nos anima el actual Rector Mayor, Don Ángel Fernández.

El es por volver a la historia para aprender de ella lo hemos también heredado de Don Bosco quien, como cultor de la historia y como gran histórico, en diversos escritos suyos nos ofrece una clara comprensión de lo que es en sí la historia y nos da algunos criterios de cómo hacerla o escribirla. Cabe precisar que la comprensión de la historia que posee Don Bosco es netamente cristiana, lo que nos permite entender mejor lo que nos dice a continuación:

Recuerden que la historia es una maestra grande y terrible para el hombre. Maestra terrible porque expone las acciones de los hombres tal como sucedieron sin tener algún reparo con respecto a la dignidad, grandeza y riqueza de aquellos a quienes se refiere. De toda acción realizada, la historia tiene derecho a exponerla, aprobarla o reprobarla según se lo merezca. Por eso debemos tener un gran temor acerca de lo que otros dirán con respecto a nuestras acciones y vivir de tal modo que los hombres tengan argumentos para hablar bien de nosotros. La historia es, además, una gran maestra por las cosas que enseña.⁷

Pero su preocupación no se queda sólo en el modo de proceder mientras hacemos historia con nuestras acciones, sino que también se refiere al deber de quien escribe historia. Así, al inicio de *la vida de Domingo Savio*, necesariamente se ve obligado a hablar de sí mismo, pero lo hace ateniéndose *“al deber del histórico, que consiste en escribir la verdad de los hechos sin hacer demasiado énfasis en las personas”*.⁸ Ahora bien, es todavía importante, para el historiador, tener claro que *“la historia es diversa de la crónica, ya que en la crónica simplemente se registran los hechos; mientras que en la historia se narran los hechos con su*

6. CHAVEZ VILLANUEVA Pascual, Rector Mayor, *Comentario al Aguinaldo 2012*, en Serie de Animación Inspectorial N° 22, Inspectoría Salesiana “Sagrado Corazón de Jesús”. Quito – Ecuador, 2012. 4.

7. BOSCO Giovanni, *La storia d'Italia raccontata alla gioventù, dai suoi primi abitatori sino ai nostri giorni, corredata di una carta geografica d'Italia*, Tipografia Paravia e Comp., Torino. 1855. 524. Ver OE VII. 524.

8. BOSCO Giovanni, *Vita del giovanetto Savio Domenico, allievo dell'Oratorio di San Francesco di Sales*, Tip. G. B. Paravia e Comp., Torino. 1859. 8. Ver OE XI. 158.

*respectiva explicación, de tal modo que sirvan de enseñanza para quien lee y se puedan extraer de ella útiles y prácticas consecuencias”.*⁹

Así, después de indicar el modo como debemos proceder como sujetos históricos desde nuestro ser cristianos y habiendo precisado los criterios a tenerse en cuenta para hacer o escribir historia, Don Bosco dice que “*quien lee la historia no debe contentarse con satisfacer su curiosidad, sino que debe procurar extraer de ella alguna enseñanza útil*”.¹⁰ Tales son, justamente, el sentido y la intención con los cuales Don Bosco escribe *las Memorias del Oratorio*, procurando que sean, además, una narración amena y confidencial para sus hijos:

¿Para qué servirá, pues, este trabajo? Sin duda para que, aprendiendo las lecciones del pasado, se superen las dificultades futuras; para dar a conocer cómo Dios condujo todas las cosas en cada momento; y también servirá de ameno entretenimiento para mis hijos cuando se enteren de las andanzas en que anduvo metido su padre, cosa que ciertamente harán con mayor complacencia cuando, llamado por Dios a rendir cuenta de mis actos, no esté ya visiblemente entre ellos.¹¹

Volvamos entonces sobre nuestra historia y bebamos de nuestra fuente carismática, aprendiendo de aquellas lecciones que Don Bosco nos da en el pasado, para lograr superar las dificultades del presente y proyectarnos al mañana, con la plena convicción de que, también en nuestros días y en nuestro contexto, Dios sigue conduciendo todas las cosas en cada momento y que nuestro compromiso no puede ser otro sino el de la más completa disponibilidad para hacer, como Don Bosco, todo lo que el Señor nos pida en el hoy de nuestra historia.

Nuestro acercamiento será al pensamiento de Don Bosco, ubicándolo en el contexto espiritual de su tiempo y entrando en diálogo con él a través de sus escritos, teniendo como eje principal, las ya mencionadas *Memorias del Oratorio (MO)*, dado que por medio de ellas nos va dando a conocer la implementación y el desarrollo de su obra, con mirada de futuro.

2.1. Don Bosco en el contexto espiritual de su tiempo.¹²

Para acercarnos a Don Bosco desde la perspectiva de su espiritualidad es necesario ubicarnos en su contexto histórico, que presentaremos brevemente, sirviéndonos de la introducción de *Le Fonti Salesiane*.¹³

“Los factores que influyen de manera relevante en la espiritualidad del ochocientos son dos: De una parte, la sensibilidad romántica que permea el clima cultural general y se refleja en la vida

9. BOSCO, Giovanni. *Storia Ecclesiastica ad uso della gioventù, utile ad ogni grado di persone*; quarta edizione migliorata, Tip. Dell'Oratorio di s. Franc. di Sales. Torino. 1871. 5. Ver OE XXIV. 5.

10. BOSCO, Giovanni. *Vita di san Policarpo, vescovo di Smirne e Martire e del suo discepolo s. Ireneo, vescovo di Lione e martire*, Tipografia Di G. B. Paravia e Comp. Torino. 1857. 91. Ver OE X. 187.

11. PERAZA, Fernando. *Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales escritas por San Juan Bosco*, Centro Salesiano Regional de Formación Permanente, Quito, 2011. 17-18. En adelante: Fernando PERAZA. MO.

12. AA.VV, *Fonti Salesiane*. 1. Don Bosco e la sua opera, *Raccolta antologica*; Istituto Storico Salesiano; Roma. LAS. 2014. Cabe anotar que los compiladores de este volumen son: Don Francesco MOTTO (Historiador, quien se desempeñó como director del Instituto Histórico de la Congregación), don José Manuel PRELLEZO (ha sido docente de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y actual director del Instituto Histórico) y don Aldo GIRAUDDO (Docente de Teología Espiritual y de Salesianidad en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y director del Centro de Estudios Don Bosco).

13. Para comprender a Don Bosco en el plano amplio de la espiritualidad de su tiempo nos debemos remitir, de manera especial, a los estudios de: Pietro STELLA, *Don Bosco nella storia della religiosità cattolica. Vol. II: Mentalità religiosa e spiritualità*. Roma, LAS. 1981; Francis DESRAMAUT, *Don Bosco et la vie spirituelle*. Paris, Beauchesne. 1967;

de piedad; y por la otra, los eventos de carácter socio-político que preparan y ocupan todo el siglo XIX".

Desde la sensibilidad romántica, ante el ambiente revolucionario que se ha venido viviendo, "la reconstrucción moral y espiritual de Europa debe partir de la recuperación de los valores trascendentes y éticos del catolicismo, de un amor fuerte y ardiente por la religión y la virtud"; esto permite el surgimiento de iniciativas de formación espiritual como *le amicizie*, de donde saldrán sacerdotes celantes como Bruno Lanteri y el teólogo Luis Guala, quien funda el *Convitto Ecclesiástico*, el cual se convierte en un verdadero semillero de pastores santos, con ardor pastoral; esto hace que la pastoral parroquial tome nueva fuerza y que se eleve la vida moral y espiritual del pueblo.

Por otra parte, en éste contexto hay también un florecimiento de escritos espirituales, lo que afianza la vida de piedad con unas devociones muy arraigadas, como la del *Sagrado Corazón de Jesús, el mes de María y al Santísimo Sacramento*. Se trata, pues, de una re-cristianización de la sociedad con una invitación a la conversión y a la reforma de las costumbres, lo que se adelanta por medio de las santas misiones que culminan con la confesión general y la Sagrada Comunión. Con la mayor preparación del clero se da un relanzamiento de la catequesis y de la instrucción religiosa; además se incrementan las prácticas de piedad acordes con las devociones ya mencionadas: frecuencia de los sacramentos, santificación de los días de fiesta, oración frecuente, la devoción al santo viacrucis, la devoción a la Santísima Virgen María y, en la vida cotidiana, el ejercicio práctico de las virtudes, una fe operativa, así como el compromiso serio de los padres en la educación cristiana de los hijos. En fin, se trata de una espiritualidad sensible al hecho de la salvación del alma, exhorta a la oración de súplica, al arrepentimiento, a la penitencia y a la mortificación; además invita a entregarse a Dios con prontitud y a no diferir o retardar la conversión. En este contexto Juanito encuentra a Don Calosso y, según lo recuerda en las *MO*, es desde esa época que comenzó a gustar de la vida espiritual.

En este período, el sentimiento religioso se caracteriza por una profunda sintonía con los santos que encarnan la dulzura de Cristo, como son: Francisco de Asís, Felipe Neri, Francisco de Sales, Vicente Paul, cuyas vidas y escritos son pretados en prospectiva romántica; sin embargo, Juan Bosco en el seminario encuentra un ambiente exigente y centrado en el compromiso ético, en la fidelidad escrupulosa de la norma, el exacto cumplimiento del deber, de las prácticas de piedad y la sumisión o la obediencia. A esto se une todo el currículo formativo bajo la dirección de monseñor Chiaveroti. En el *Convitto* la espiritualidad está fundada en la doctrina de Francisco de Sales, exhortando a los jóvenes sacerdotes a vivir en un mundo espiritualmente descompuesto, en el que cristianamente está todo por hacer. "El *Convitto* no ofrece ni a los sacerdotes ni a los fieles una doctrina espiritual nueva, sino un voluntarismo ascético virtuoso dentro de una fiel práctica de la piedad"; es en dicha ascética apostólica incesante en la que se forma Don Bosco. Cabe anotar que, la formación en el *Convitto*, más allá del estudio, del recogimiento y la oración, está respaldada por la vida moral y espiritualmente ejemplar de los formadores, así como por su celo pastoral extraordinario.

En cuanto a los eventos de carácter socio-político podemos mencionar: las revoluciones francesas, el período napoleónico, los movimientos liberales, las guerras del resurgimiento, gobiernos anticlericales, leyes que lesionan los derechos de la Iglesia, la suspensión de las congregaciones religiosas y expropiación de sus bienes por parte del gobierno, caída del poder temporal de los papas, sistemáticas campañas de publicidad denigrante y

marginación progresiva de los católicos en la esfera política y cultural.

Además, es importante recordar que la Revolución Industrial trae como efecto el crecimiento de las empresas y, por lo tanto, la demanda de la mano de obra; se va pasando de una sociedad rural a una sociedad cada vez más urbana y, dado el empobrecimiento en el sector rural, se presenta el fenómeno de la migración del campo a la ciudad.

2.2. Las Memorias del Oratorio y los escritos de Don Bosco

No podemos abordar las *MO* como un documento aislado de los demás escritos de Don Bosco, sino que tenemos que ubicarlo como un documento de esencial originalidad dado que, en dicha narración, se nos muestra él mismo y nos da a conocer su obra, pero sin dejar de lado aquello que se propone con cada uno de sus escritos, tal como nos lo expresa introduciendo la primera edición de la historia sagrada: *"En cada página tuve siempre fijo aquel principio: iluminar la mente para formar el buen corazón"*.¹⁴ Al dirigir las *MO* a sus hijos salesianos, Don Bosco quiso mostrar *"cómo Dios guía todas las cosas en cada momento"*, pero también iluminar la mente de sus salesianos y formar así los buenos corazones siguiendo el ejemplo de su amado Padre, que se dedica por entero a conquistar la salvación de la juventud.

Es Don Bosco mismo quien nos compromete a relacionar las *MO* con sus demás escritos; en efecto, en el año 1842, cuando apenas está dando forma a la experiencia oratoriana constata que *"sin la difusión de libritos de canto y de amenas lecturas que les gustaran a los muchachos, el Oratorio sería solamente como un cuerpo sin alma"*;¹⁵ tal necesidad la expresa más adelante:

También la falta de libros nos creaba dificultades porque, fuera del Pequeño Catecismo elemental, no disponíamos de otros textos de estudio. Examiné todos los compendios de Historia Sagrada que se usaban en nuestras escuelas pero no encontré alguno que nos respondiese satisfactoriamente a lo que necesitábamos. Por lo general, no eran populares ni prescindían de hechos inoportunos o de temas demasiado largos y desadaptados. Más bien, presentaban de tal manera ciertos hechos que ponían en peligro la moralidad de los muchachos y se despreocupaban de aquello que servía para fundamentarles las verdades de la fe. Dígase lo mismo de los ejemplos citados para ilustrar lo relativo al culto sagrado, el purgatorio, la confesión o la Eucaristía.¹⁶

Así, en la medida en que va dando respuesta a las necesidades de los muchachos, menciona cada una de las obras que él va escribiendo, como el pequeño catecismo, el sistema métrico decimal, la Historia Sagrada, el Joven instruido, recuerdos a los católicos, avisos a los católicos y, finalmente, nos abre a todo aquello que publica en las lecturas

Ibid., BOSCO Jean (saint), in Dictionnaire de Spiritualité ascétique et mystique. Vol. VIII, Paris, Beauchesne. 1974, coll. 291 – 303; Joseph AUBRY, La scuola salesiana di don Bosco, in Ermanno ANCILLI (ed), Le grandi scuole della spiritualità cristiana. Roma/Milano, Pontificio Istituto di Spiritualità del Teresianum/O.R. 1984, PP. 669 – 698. Cfr Fonti Salesiane. Introduzione., pp. XXXVIII, nota 31.

14. BOSCO Giovanni, Storia Sacra, per uso delle scuole utile ad ogni stato di persone, arricchita di analoghe incisioni, Torino, Speirani e Ferrero 1847, 7 (en adelante: Storia Sacra, 1847): "In ogni pagina ebbi sempre fisso quel principio: illuminare la mente per rendere buono il cuore". Si bien es cierto que este criterio lo ofrece Don Bosco en el prefacio de ésta obra, consideramos que lo tiene presente en todos sus escritos. Ver también Il Galantuomo per l'anno 1865, 14: "Una delle opere più utili che si possono fare è certo l'attendere a ben formare il cuore e a ben istruire la mente della gioventù".

15. PERAZA, Fernando. *MO*, p. 156-157.

16. Ibid., p. 207.

católicas, cuya primera entrega es el fascículo titulado *“el Católico instruido”*, saliéndole al paso a todos los ataques que viene sufriendo la Iglesia por parte de los protestantes. Para acercarnos al pensamiento de Don Bosco es necesario tener presente aquel proceso formativo que él va viviendo desde su propia realidad familiar hasta llegar a convertirse en el Sacerdote de *“aquella clase de jóvenes que, por ser pobres, están expuestos a los mayores peligros de perder su eterna salvación”*,¹⁷ ya que este determina lo que Don Bosco va realizando en su obra; de ahí la importancia y utilidad que él personalmente da a su escrito, al decir que *“servirá para superar las dificultades futuras, aprendiendo del pasado”*.

2.3. Unos textos referentes

Consideramos, pues, que a la base de toda la obra y de la propuesta educativa de Don Bosco, está la formación humana y cristiana que él recibió, teniendo muy presentes los propósitos de sus padres; así por ejemplo dice que el gran deseo de su padre Francisco Bosco es *“educar cristianamente a sus hijos”*,¹⁸ y de modo similar, pero más detalladamente, se expresa cuando se refiere a Mamá Margarita:

Su mayor preocupación fue la de la instrucción religiosa de sus hijos, llevarlos a la obediencia y tenerlos ocupados en cosas compatibles con su edad. Mientras fui pequeñito ella misma me enseñaba a rezar; pero cuando ya fui capaz de hacerlo con mis hermanos, me hacía arrodillar por la mañana y por la noche con ellos, y todos juntos entonábamos las oraciones y la tercera parte del rosario. Recuerdo que ella misma me preparó para mi primera confesión: me acompañó a la Iglesia, se confesó antes que yo, me recomendó al confesor y después me ayudó a hacer la acción de gracias. Luego siguió acompañándome hasta cuando vio que era capaz de hacerlo dignamente por mí mismo.¹⁹

Esto será lo que él hace en el Oratorio, procurando que cada muchacho, con la formación humana y cristiana que le ofrece, se relacione dignamente con el Señor, tal como a él se lo enseñó Mamá Margarita. Pero no esperará hasta cuando un día el Señor lo conduzca a Valdocco, sino que lo hace desde muy niño, ocupándose de sus compañeritos y vecinos, tal como él mismo nos lo narra: *“muchas veces se me ha preguntado a qué edad comencé a preocuparme por los chicos. Pues ya a los diez años hacía lo que era compatible con esa edad y era una especie de oratorio festivo”*.²⁰ Más adelante vemos cómo dicha práctica la sigue realizando cuando regresa a su tierra e insiste en que era una especie de Oratorio festivo: Volví a casa durante las vacaciones. Dejé de lado mis charlatanerías y me entregué a lecturas que me ayudaran, pues, y lo digo con pena, me había descuidado en este punto. Eso sí, continué ocupándome de los chicos, entreteniéndolos con mis narraciones, los juegos y los cantos, y enseñándoles alabanzas sagradas; y como me percaté de que muchos de los más grandecitos ignoraban las verdades de la fe, me dediqué a enseñarles las oraciones de cada día y aquellas cosas que les eran indispensables a su edad. Era como

17. Francesco MOTTO (cur.), *Costituzioni della Società di S. Francesco di Sales [1858]-1875. Testi critici*, Roma, LAS, 1982. 60.: “... in quella classe di giovani che per essere poveri sono sposti a maggiori pericoli di loro eterna salute”; ver también, en este mismo estudio, la pg 213.

18. Fernando PERAZA. *MO*, p. 19.

19. *Ibid.*, p. 22.

20. *Ibid.*, p. 47.

una especie de oratorio al que acudían unos cincuenta muchachos, que me querían y seguían como a un padre.²¹

Por otra parte, no podemos olvidar el sueño de los nueve a los diez años en el cual él preta aquella vención sobrenatural asignándole una misión, indicándole un método y dándole una Maestra *“sin la cual todo estudio es una necedad”*; es a esa maestra a quien Mamá Margarita le enseñó a saludar tres veces al día, a ella se lo consagra cuando nace, le recomienda que sea devoto de ella cuando inicia sus estudios y le pide que sea todo suyo al momento de partir para el seminario, en donde debe amar y asociarse con quienes son sus devotos, mientras le recomienda que si llega a ser sacerdote propague su devoción. Es tan significativo el sueño que, además de no poderlo olvidar nunca, lo escribe al inicio de sus Memorias, como ese referente carismático del que nosotros no podemos prescindir. Desde nuestra pretación personal del sueño de Juanito y todo lo que en él se nos ofrece encontramos una indicación particular de aquel personaje de aspecto varonil y noblemente vestido quien, llamando la atención a Juanito por la manera como procede corrigiendo a sus amigos, le pide que lo haga *“no con los golpes, sino con la mansedumbre y la caridad”*, mientras que, de manera imperativa le dice: *“empieza ahora a enseñarles la fealdad del pecado y la hermosura de la virtud”*.²¹

Así se le precisa aún más a Juanito la misión que debe desempeñar. Es tan importante esta tarea que se le asigna, que en su vida será una de las grandes constantes educativas: educa para la vida virtuosa y llama insistentemente a la virtud diciendo: *“Animo pues, mis queridos, entréguense por entero a la virtud, y les aseguro que tendrán siempre un corazón alegre y contento y conocerán que tan dulce es servir al Señor”*.²² Más adelante retomaremos este aspecto en la línea de la formación a la virtud en el Oratorio.

2.4. La formación religiosa: objetivo central del Oratorio

Para adentrarnos en la propuesta formativa de Don Bosco, es importante anotar que, a la base de la formación religiosa en el Oratorio, está su comprensión antropológica; esa es justamente una gran cualidad que él posee, se trata de la capacidad de conocer en profundidad a cada persona, tal como nos lo cuenta, evocando su infancia: *“Desde pequeñito me fijaba en el modo de ser de mis compañeros. Mirando a alguien en la cara no era raro que me diera cuenta de lo que pasaba en su corazón. Por esto mismo, era muy amado y temido por mis compañeros. Cada uno me quería o como juez o como amigo. Por mi parte, trataba de hacer el bien a todos, pero el mal, a ninguno”*.²³

Conviene aclarar que Don Bosco entiende por formación religiosa, aquella formación cristiana en la cual subyace una comprensión antropológica integral, una vez que tiene claro cómo el hombre ha sido creado para el paraíso y por eso debe orientar cada una de sus acciones a tal fin.²⁴ Así pues, si la persona hace el bien en vida irá a gozar con Dios en el paraíso, si hace el mal, irá a sufrir toda clase de penas en el infierno,²⁵ tales son las premisas que Don Bosco presenta a sus muchachos en *El joven instruido*, texto clásico y eje principal

21. Ibid. página 36.

22. BOSCO, Giovanni. Il Giovane Provveduto, per la pratica de' suoi doveri degli esercizi di pietà, per la recita dell'uffizio della Beata Vergine e de' principali vesperi dell'anno, coll'aggiunta di una scelta di laudi sacre ecc, Tipografia Paravia e Torino, Comp., 1847. 13. En adelante: Il Giovane Provveduto. (1847). “Coraggio adunque, mie cari, datevi per tempo alla virtù, e vi assicuro, che avrete sempre un cuore allegro e contento, e conoscerete quanto sia dolce servire al Signore”.

23. PERAZA, Fernando. MO. 47.

24. Il giovane provveduto 1847, 10.

25. Ibid., p. 32: “Considera, o figliuolo, che questo tuo corpo, quest'anima tua ti furono dati da Dio senza alcun tuo merito creandoti a sua immagine [...] Egli ti fece suo figlio col santo Battesimo. Ti amò e ti ama qual tenero padre, e

de la formación humana y cristiana en el oratorio.

De otro modo, el trabajo es una característica que Don Bosco resalta del hombre y va muy unida a la insistencia acerca de la fuga del ocio, por eso dice: *"Mis queridos, estén persuadidos que el hombre ha nacido para el trabajo y, cuando desiste de éste, se encuentra fuera de su centro y corre gran riesgo de ofender al Señor"*.²⁶

La comprensión integral del hombre, Don Bosco la presenta así: *"El carácter del hombre se debe considerar bajo tres aspectos: en cuanto al cuerpo, al corazón y al espíritu"*.²⁷ El cuerpo debe ser apreciado como regalo de Dios y templo del Espíritu, según el pensamiento paulino; el corazón debe ser iluminado y formado bajo los principios de la religión para que sea un corazón bueno y noble y, finalmente, desde su ser espiritual, se puede entender aquel deber del hombre como ser de religión, es decir, como un ser virtuoso que, con acciones buenas, rinde culto a Dios mientras sirve a sus semejantes. En efecto, dice Don Bosco, *"el hombre nació para amar a Dios y hacer el bien al prójimo"*.²⁸

Dios creó al hombre y le dio un cuerpo con todas sus cualidades, pero también el alma, que es más preciosa que el cuerpo. El alma es ese ser invisible que sentimos en nosotros y que continuamente tiende a elevarse a Dios, es ese ser inteligente que piensa y razona, que solo encuentra su felicidad en Dios, es inmortal, posee la libertad para elegir entre el bien y el mal; es tarea nuestra salvar el alma.²⁹ Estas son apenas algunas menciones de la comprensión antropológica de Don Bosco y que nos parecen importantes al afrontar esa formación humana y cristiana en el Oratorio.

Hemos dicho que la formación religiosa resulta ser el objetivo central en la casa de Don Bosco y lo vemos manifiesto cuando describe la formación impartida en las escuelas nocturnas, las cuales *"tuvieron dos efectos: animaban a los jovencitos a entregarse a los estudios literarios, que les eran muy necesarios, y, al mismo tiempo, nos ofrecían lo que el oratorio ante todo buscaba, su formación religiosa"*.³⁰

En ese sentido conviene recordar aquella circular en la que Don Bosco, da a conocer su obra, después de diez años de experiencia en los que ha procurado dar respuesta a las exigencias de la realidad juvenil y ha precisado el objetivo que pretende con todo lo que allí se realiza:

Infundir en sus corazones el afecto a los parientes, la benevolencia fraterna, el respeto a las autoridades, el reconocimiento a los benefactores, el amor a la fatiga y, más que otra cosa, instruir sus mentes con las doctrinas católicas y morales, sacarlos del mal camino, infundir en ellos el santo temor de Dios y, con el tiempo, prepararlos para la observancia de los preceptos religiosos; son estas las cosas a las cuales, por dos lustros con asiduidad y con los mayores cuidados, se han consagrado algunos celosos sacerdotes y laicos. Así, mientras

l'unico fine per cui ti creò si è per essere amato e servito in questa vita, per renderti poi felice in Paradiso. Sicché non sei al mondo solamente per godere, per farti ricco, per mangiare, bere e dormire, come fanno le bestie; ma il tuo fine si è di amare il tuo Dio e salvar l'anima tua. Se farai così, quante consolazioni proverai in punto di morte. Al contrario se non attendi a servire Dio, quanti rimorsi proverai alla fine de'tuoi di quando conoscerai che le ricchezze, i piaceri non fecero che addolorare il tuo cuore! Ti rincrescerà di aver perduto tanto tempo, senza alcun vantaggio dell'anima tua".

26. Idem. 20: "Persuadetevi adunque, o miei cari, che l'uomo è nato pel lavoro, e quando desiste da esso, egli è fuori del suo centro e corre grande rischio di offendere il Signore".

27. BOSCO Giovanni, Il cristiano guidato alla virtù e alla civiltà secondo lo spirito di San Vincenzo di Paoli, opera che può servire a consacrare il mese di luglio in onore del medesimo Santo, Torino, Tipografia Paravia e Compagnia, 1848, 14 (en adelante: Il cristiano guidato alla virtù): "Il carattere dell'uomo si deve considerare sotto tre aspetti; in quanto al corpo, al cuore ed allo spirito".

28. Il cristiano guidato alla virtù, p. 28.

29. Il mese di maggio, p. 23-25.

30. PERAZA Fernando, MO. p. 206.

hay algunos que de manera admirable se esmeran por difundir la luz de las ciencias para hacer progresar en las artes, para prosperar en las industrias y para educar a los jóvenes de los colegios y de los liceos, en el modesto Oratorio de san Francisco de Sales se imparte ampliamente la instrucción religiosa y civil a quienes, no obstante habiendo sido menos favorecidos por la suerte, sin embargo tienen la fuerza y el deseo de ser útiles a sí mismos, a sus familias y al país.³¹

De manera similar uno de aquellos guardias que habían sido enviados al Oratorio para vigilar todo lo que allí se hacía, mientras responde al marqués quien le pregunta acerca de lo que han visto, dice: *“Señor marqués, solamente una inmensa multitud de muchachos que se divierten de mil maneras; en la Iglesia, sermones que lo asustan a uno. Se dicen tantas cosas sobre el infierno y los demonios que dan ganas de confesarse”*.³²

La formación religiosa impartida por Don Bosco, tal como se le indicó en el sueño de los nueve a los diez años, tendrá como eje principal la formación en la virtud, pues es justamente lo que garantiza la conquista de ese fin último para el cual ha sido creado el hombre, es decir, el paraíso.

2.4.1. La formación en la virtud

Todo el quehacer educativo de Don Bosco se centra en una constante formación a la vida virtuosa; él la entiende como la inocencia que poseen los jóvenes en su corazón y con palabras amorosas los exhorta para que sepan conservar dicho tesoro: *“Queridos míos, yo los amo a ustedes con todo el corazón y me basta que sean jóvenes para que los ame tanto. Ustedes poseen en el corazón el tesoro de la virtud que, si lo conservan, lo tienen todo; pero si lo pierden, ustedes se convierten en los más infelices y desventurados del mundo”*.³³

La llamada a la vida virtuosa es exigente por parte de Don Bosco y por eso dice que *“quien no trabaja durante el verano no tiene derecho a gozar en el tiempo de invierno; y quien no practica la virtud durante la vida, no puede esperar algún premio después de la muerte”*.³⁴ La vida virtuosa es, pues, la que garantiza en, en el pensamiento de Don Bosco, la verdadera felicidad; pero hay que entregarse por entero y por siempre al Señor desde joven: *“Dice el Señor que la vía que comienza a recorrer un jovencito desde su primera edad, la mantiene en su juventud, en la edad viril y durante la vejez, hasta la tumba. ¡Afortunados quienes tienen la hermosa suerte de entregarse a Dios desde su juventud! Ellos tienen ya una caparra casi cierta de su salvación eterna”*.³⁵

31. MOTTO, Francesco. Epistolario, Vol I, Lettera Circolare N° 94, (Torino, 20 dicembre 1851), 140. En adelante: Em I: “Instillare nei loro cuori l'affetto ai parenti, la fraterna benevolenza, il rispetto alle autorità, la riconoscenza ai benefattori, l'amor della fatica, e più d'ogni altra cosa istruire le loro menti nelle dottrine cattoliche e morali, ritrarli dalla mala via, loro infondere il santo timore di Dio, e avvezzarli per tempo all'osservanza dei religiosi precetti, sono queste le cose, a cui per due lustri da zelanti sacerdoti e laici si dà opera assidua e si consacrano le cure maggiori. Così mentre vi ha chi lodevolmente si adopera per diffondere gli scientifici lumi, per far progredire le arti, per prosperare le industrie e per educare i giovani agiati nei collegi e ne' licei, nel modesto Oratorio di San Francesco di Sales si compartisce largamente l'istruzione religiosa e civile a coloro, che quantunque siano stati meno favoriti dalla fortuna, hanno pure la forza ed il Desiderio d'essere utili a se medesimi, alle loro famiglie ed al paese”. Ver también Em I, Lettera N° 21: al Vicario della Città Michele Benso di Cavour, (Torino, 13 marzo 1846), 67. Lo scopo di questo Catechismo si è di raccogliere nei giorni festivi giovani.

32. PERAZA Fernando, MO. 205.

33. Il Giovane Provveduto (1885). 7. “Miei cari, io vi amo di tutto cuore, e basta che siate giovani perché io vi ami assai. Nel vostro cuore voi conservate il tesoro della virtù. Il quale possedendo, avete tutto; perdendolo, voi divenite i più infelici e sventurati del mondo”.

34. BOSCO Giovanni, (pel Sacerdote), Il pastorello delle Alpi ovvero vita del giovane Besucco Francesco d'Argentina, edizione seconda, Tipografia e Libreria Salesiana, Torino 1878. 152. “Chi non lavora d'estate non ha diritto a godere in tempo d'inverno, e chi non pratica la virtù nella vita, non può aspettarsene alcun premio dopo morte”.

35. BOSCO Giovanni, (per cura del Sac.), La forza della buona educazione, curioso episodio contemporaneo, Tipografia Paravia e Comp., Torino. 1855. p. 62 – 63. “Dice il Signore che la strada la quale un giovanetto prende a battere nella sua

La vida virtuosa desde cuando se es joven es la que conduce por la vía de la santidad y, por tanto a la salvación eterna, como sucede con s. Luis Gonzaga:

*“Al Señor le gusta mucho que se le sirva, singularmente en el tiempo de la juventud. san Luis se dio cuenta de esto y el Señor lo colmó de tantas gracias, que llegó a ser un gran Santo. Si san Luis hubiera esperado hasta una edad avanzada para entregarse al Señor, sin duda que no hubiera llegado a ser ese gran santo ya que él murió muy joven, y posiblemente ni siquiera se hubiera salvado... ¿Por qué entonces no consagrar al Señor este tiempo de nuestra juventud? ¿Por qué diferir de día en día el abandonar el pecado para comenzar una vida como fiel cristiano? Todos aquellos que ahora se encuentran en el infierno tenían la voluntad de entregarse al Señor algún día, pero la muerte se les adelantó y ahora están perdidos para siempre y entre aquellas llamas van gritando: insensatos nosotros, nos hemos equivocado”.*³⁶

Enseñar la fealdad del pecado y la hermosura de la virtud resulta ser para Don Bosco una verdadera propuesta de santidad, tanto para los jóvenes como para las clases populares, sabiendo que Dios, como Padre bueno y misericordioso, desea que el hombre participe de su gloria; por eso hace manifiesta tal convicción en aquellas buenas noches dirigidas a los jóvenes del Oratorio, en las que les dice: *“Es voluntad de Dios que todos seamos santos; es muy fácil alcanzarlo; hay un gran premio en el cielo para quien se hace santo”*;³⁷ tales palabras que impactaron con fuerza el corazón de Domingo Savio y se convierten para él en ese punto de apoyo desde el cual se lanza a la conquista de la santidad, son también, desde nuestra intuición, el eje transversal de todo el sistema educativo y formativo de Don Bosco; la formación a la vida virtuosa es en sí la esencia operativa del *Da mihi animas caetera tolle*. Se puede decir que Don Bosco, así como logra comprender cuál es el mayor deseo de Dios para con los hombres, también entiende con claridad cuál es el sentido de la misión que el Señor le confía; se trata de conducir a todos a la santidad, haciendo coincidir el deseo de Dios con la mayor y más profunda aspiración del ser humano; será necesario, para esto, ayudar al joven, educándolo, estimulándolo y propiciándole los recursos, para que sepa descubrir la mayor, la más auténtica y la más profunda de sus aspiraciones, hasta que logre optar por ella y se dé a la conquista, tal como nos lo enseña en la vida de Domingo Savio: *“Quiero decir que*

prima età, la tiene nella sua gioventù, nella virilità, nella vecchiaia, fino allà tomba. Fortunati coloro che hanno la bella sorte di darsi a Dio in gioventù! Essi hanno già una caparra quasi certa della loro eterna salvezza”.

36. Il giovane provveduto (1847).67 – 68. “Quanto mai piace al Signore l'essere servito singolarmente in tempo di gioventù. Questo conobbe s. Luigi e il Signore lo colmò di tante grazie, che divenne un gran Santo. Se s. Luigi avesse aspettato sino all'età avanzata a darsi a Dio non sarebbe senza dubbio divenuto si gran Santo, giacchè egli morì molto giovane, e può essere che nemmeno si fosse salvato.... Perchè dunque non consacrare al Signore questo tempo di nostra gioventù, che tanto gradisce? Perchè diferire di giorno in giorno ad abbandonare il peccato e cominciar una vita da fedele Cristiano? Tutti quelli che ora si trovano nell' inferno avevano volontà di darsi poi una volta a Dio , ma la morte li prevenne, e adesso sono perduti per sempre; e fra quelle fiamme vanno gridando: noi insensati l'abbiamo sbagliata: nos insensati erravimus”.

37. BOSCO, Giovanni (per cura del Sacerdote), Vita del Giovanetto Savio Domenico, allievo dell'Oratorio di San Francesco di Sales, Tip. G. B. Paravia e Comp. Torino. 1859. 22. En adelante: Vita del giovanetto Savio Domenico.. 50. “È volontà di Dio che ci facciamo tutti santi; è assai facile riuscirvi; è un gran premio preparato in cielo a chi si fa santo”. Ver también Giovanni BOSCO, Porta teco cristiano ovvero avvisi importanti intorno ai doveri dei cristiani acciochè ciascuno possa conseguire la propria salvezza nello stato in cui si trova, Torino, Tipografia G.B. Paravia, 1858. 7: “Dio ci vuole tutti salvi, anzi è sua volontà che ci facciamo tutti santi”. Ver además, Giovanni BOSCO, Vita di Santa Zita, serva e di Sant'Isidoro, contadino, Torino, Tipografia dir. da P. de-Agostini, 1853. 6 - 7: “O voi tutti, che lavorate, che siete aggravati da pene e da travagli, se volete trovare una sorgente inestinguibile di consolazioni, se volete rendervi fortunati, siate Santi! Divenir un santo! direte voi, chi può aspirar a ciò? Bisognerebbe aver tempo per trattenerci di continuo in preghiera, e in chiesa; bisognerebbe esser ricco per poter fare grandi limosine; bisognerebbe essere letterato per poter comprendere, studiare e ragionare. Errore grande, nostri buoni amici, è questa un'illusione pericolosa. Per farci santi non è necessario di essere padroni del nostro tempo, nè d'esser ricchi o letterati. La mancanza di occupazione rende ozioso; le ricchezze spesso fanno degli avari e la scienza sovente fa degli orgogliosi. Di quante cose adunque abbiamo bisogno per farci santi? Di una cosa sola: Bisogna volerlo. Sì, purchè voi vogliate, potete essere santi: non vi manca altro che il volere...”

siento en mí el deseo y la necesidad de hacerme santo; yo no pensaba que podía hacerme santo con tanta facilidad; pero habiendo entendido ahora que esto es posible estando alegre, yo deseo absolutamente y tengo la absoluta necesidad de hacerme santo”.³⁸

Don Bosco, como educador y pastor de los jóvenes, articula en su vida el deseo de Dios y la más profunda de las aspiraciones del joven en un único propósito personal diciendo: “Uno solo es mi deseo, que sean felices en el tiempo y en la eternidad”.³⁹

Don Bosco propone la santidad y hace que el joven la desee y se disponga a cultivarla; así lo hace notar en un diálogo sostenido por Domingo Savio y su amigo Giovanni Massaglia, hablando de lo que implica asumir la vida eclesial: “No basta, decía un día Domingo a su amigo, no basta decir que queremos ser sacerdotes, es necesario que nos dediquemos a la adquisición de las virtudes que se requieren para tal estado”.⁴⁰ Pero lo indica también en su propia experiencia de vida, significando un momento de ruptura total con el mundo y de una completa y definitiva conversión, al destacar aquel momento de la toma de sotana, expresando unas palabras en las que manifiesta el gran deseo de la santidad que debe cultivar:

Cuando me mandó quitarme los vestidos de seglar con aquellas palabras: “Que el Señor te despoje el hombre viejo y de sus tendencias”, dije en mi corazón: “¡Oh cuánta ropa vieja me he de quitar! Destruye en mí, Dios mío, todas mis malas costumbres”. Después, cuando al ponerme el alzacuello añadió: “Revístate el Señor del hombre nuevo, creado por Dios en la justicia y en la santidad de la verdad”, me sentí de tal manera conmovido que exclamé: “¡Sí, haz que desde este momento, oh Señor, yo sea un hombre nuevo; es decir, que empiece un camino nuevo completamente orientado según tu voluntad y que la justicia y la santidad sean el objeto constante de mis pensamientos, de mis palabras y de mis acciones. Así sea. ¡Oh María!, sé tú mi salvación!”⁴¹

Este pensamiento acerca de la santidad que se requiere para la vida sacerdotal, se complementa con aquella descripción que hace del joven seminarista Giuseppe Burzio: “Otra vez le pregunté si se encontraba gustoso en el seminario [...] – Muy a gusto, me respondió, porque aquí puedo verdaderamente aprender a ser un buen sacerdote”. ¿Es muy grande su deseo de hacerse sacerdote?, continué yo – Lo deseo mucho, me dijo, pero el problema está en

38. Vita del giovanetto Savio Domenico, 50 – 51. “Voglio dire che mi sento un desiderio ed un bisogno di farmi santo; io non pensavo di potermi far santo con tanta facilità; ma ora che ho capito potersi ciò effettuare anche stando allegro, io voglio assolutamente, ed ho assoluto bisogno di farmi santo”.

39. BRAIDO Pietro, La Lettera di Don Bosco da Roma del 10 maggio 1884, Roma, Las, 1984. p. 47: “Uno solo è il mio desiderio, che siate felici nel tempo e nell’eternità”.

40. BOSCO Giovanni, (Per cura del sac.), Vita del giovanetto SAVIO DOMENICO, con appendice sulle grazie ottenute per su intercessione, sesta edizione, Tipografia e Libreria Salesiana, Torino, 1880. 85: “Non basta, un giorno Domenico diceva al suo amico, non basta il dire che vogliamo farci ecclesiastici, ma bisogna che ci adoperiamo per acquistare le virtù che a questo stato sono necessarie”.

41. PERAZA Fernando, MO. 116-117. Estas palabras pronunciadas por el nuevo clérigo Bosco y el deseo de cultivarse en esa nueva vida que ahora empieza, van acompañadas de aquel programa que él denomina como “un tenor de vida estable” y que se traza aquel mismo día. Ver PERAZA, Fernando, MO. 118 – 119: 1) De ahora en adelante no participaré en espectáculos públicos, en ferias y mercados; ni asistiré a bailes o representaciones teatrales. En cuanto me sea posible evitaré tomar parte en las comidas que se ofrecen en tales circunstancias. 2) No daré espectáculos de magia, ni prestidigitación ni de acrobacia; o en apuestas de destreza física ni como equilibrista en la cuerda. Dejaré de tocar el violín y de salir a caería. Me parece, que estas cosas van contra la seriedad y el espíritu eclesial. 3) Más bien, buscaré y practicaré el recogimiento; seré sobrio en la comida y la bebida; no daré al descanso más tiempo que el que sea estrictamente necesario para la salud. 4) Así como en el pasado alimenté mi superficialidad con lecturas profanas, ahora procuraré agradar al Señor dándome a la lectura de libros de contenido religioso. 5) Lucharé con todas mis fuerzas en lo que vaya contra la castidad, sean lecturas, pensamientos, conversaciones, palabras o comportamientos; por el contrario, tendré en cuenta todo aquello que, aunque parezca pequeño, me sirva para conservar esta virtud. 6) Además de las prácticas ordinarias de piedad, no dejaré de hacer cada día un poco de meditación y de lectura espiritual. 7) Todos los días trataré de contar algún ejemplo o decir algo que ayude a ser mejores a los demás y esto, tanto con mis compañeros como con amigos o parientes y, si no hay posibilidad de hacerlo con otros, lo haré con mi madre.

que, antes de ser sacerdote, es necesario que yo sea santo, que sea santo... santo".⁴²

Lo anterior nos permite comprender la importancia de la santidad para Don Bosco, tanto que considera que, más allá de ser un punto de llegada, es un punto de partida para quien quiere entregarse por entero al servicio del Señor y de sus hermanos; para lograrla, se requiere de un programa de vida estable o, como lo describe en la *vida de Domingo Savio*, "un tenor de vida del todo maravilloso", para no olvidarlo jamás. Es lo que hoy llamamos ese proyecto de vida que nos permite cultivarnos para ir creciendo día a día en el perfeccionamiento, es decir, en la santidad.

2.4.2. Un método de vida

Don Bosco es un hombre que va dando respuesta inmediata a cada una de las necesidades que va descubriendo, justamente por estar inmerso en el mundo juvenil; podría decirse que su respuesta a los desafíos de la realidad juvenil es pronta, oportuna, decidida, arriesgada, acertada, progresiva, de largo alcance y de larga duración, pues en la medida en que va conociendo a los jóvenes y las realidades en que viven, va descubriendo las grandes necesidades y urgencias, teniendo claro que su misión es alejarlos de toda inmoralidad, de todo pecado y debe, en cambio, ganarlos para Dios. Por eso hace hasta lo imposible e impensable con tal de garantizarle a los jóvenes un ambiente propicio y una formación humana y cristiana adecuada.

Recordemos que son diversos los tipos de jóvenes atendidos por Don Bosco: aquellos de las cárceles, aquellos que estaban por las calles venidos del campo buscando mejores oportunidades de vida, pero también están aquellos que son propiamente de la ciudad y que han tenido la oportunidad de instruirse y que serán justamente sus primeros colaboradores, para acompañar la formación de los demás. Los adolescentes y jóvenes salidos de las cárceles están entre los 12 y los 18 años, son sanos, robustos, de ingenio despierto; pero verlos desocupados en las cárceles, picados de los insectos y privados del pan temporal y espiritual, es lo que produce cierto horror a Don Bosco, viendo en ellos el oprobio de la patria, el deshonor de la familia y la infamia de sí mismos; constata, además, que algunos salían de ese lugar con la intención de cambiar, pero en breve tiempo regresaban.⁴³

Esto le permite a Don Bosco descubrir la urgencia de ofrecer un camino de vida diverso a la juventud y lo hará a través del "El joven instruido", que resulta ser aquel "libro de devoción adaptado a la juventud y al alcance de sus conocimientos religiosos, basado en la Biblia y que expusiera los fundamentos de la fe católica de la manera lo más clara y breve posible".⁴⁴ Tal

42. Em I, 51 - 52. Lettera di Don Bosco dal 16 aprile 1843, pubblicata in varie pagine dei Cenni Istruttivi di perfezione proposta ai giovani desiderosi della medesima nella vita edificante di Giuseppe Burzio dal sac. Felice GIORDANO. Torino. Dalla stamperia degli artisti tipografi 1846. Ec I 5 - 10. MB I 504 - 505. OE II 1 - 69. "Un'altra volta, li dimandai, se stesse volentieri in seminario [...] -Volentierissimo, mi rispose: perché quivi posso veramente imparare a riuscire buon prete. -Desidera molto, io ripiglia, di farsi prete [?] -Lo desidero, mi dissi, moltissimo, ma l'imbroglia sta, che prima di diventar prete, bisogna che io diventi santo... che diventi santo... santo". Esta es reportada por el mismo P. Giordano en una carta del 22 de febrero de 1888 dirigida a Don Rua: Cfr. Felice GIORDANO, ASC. 123, En Em I, 52-53. *A pag. 137 e seguenti [del mio volumetto] trovasi una lunga lettera che il Sacerdote Giovanni Bosco mi indirizzava sotto la data 16 aprile 1843. Questa lettera sparge molta luce sul giovane sacerdote D. Bosco, dappoichè anche scrivendo di un altro, cioè di un bravo chierico, di cui, nel seminario di Chieri, era stato Prefetto, reivela abbastanza da quali sentimenti intorno alla pietà, allo studio, alla disciplina, allo spirito eccl.co fin d'allora, fosse Egli medesimo penterato. A rileggere quella lettera si direbbe che dis[si]ertando Egli sulla vita di un giovane servo di Dio, Egli, senza avvedersene, ritraesse se stesso".

43. MO, 119: "Vedere turbe di giovanetti, sul l'età dei 12 ai 18 anni; tutti sani, robusti, d'ingegno svegliato; ma vederli là inoperosi, rosicchiati dagli insetti, stentar di pane spirituale e temporale, fu cosa che mi fece inorridire. L'obbrobrio

propuesta del método de vida busca ayudar a los jóvenes para que no se dejen seducir por los engaños con los cuales el demonio los aleja de la virtud; tales engaños son dos, en primer lugar pretende hacerles creer que quien sirve al Señor lleva una vida triste y melancólica, ante lo cual Don Bosco, les hace ver que no es así y por eso quiere enseñarles *“un modo de vida cristiana, que es al mismo tiempo alegre y gozoso, de tal manera que, entrenándose en las verdaderas diversiones, aprendan a servir al Señor con alegría”*.⁴⁵

El segundo engaño con el cual el demonio intenta seducir a los jóvenes, es hacerles esperar una larga vida y por lo tanto, tener la comodidad de convertirse en la vejez o en punto de muerte; ante tal amenaza Don Bosco, queriendo prevenirlos de tal situación, les ofrece *“un método de vivir, breve y fácil, pero suficiente para que lleguen a ser la consolación de la familia, el honor de la patria, buenos ciudadanos en la tierra, para ser, un día, afortunados habitantes del cielo”*.⁴⁶

Se trata, pues, de un método de vida que apunta esencialmente a la vocación cristiana comprometida, que es la manera como cada quien puede alcanzar la santidad. Para lograr tal objetivo, la misma organización de la jornada en el Oratorio está bien dispuesta y con una distribución adecuada a los adolescentes y jóvenes, propiciando el afianzamiento de toda verdad de fe y su respectiva puesta en práctica, tal como lo describe Don Bosco:

Así funcionaba el Oratorio. Los días de fiesta se abría la Iglesia muy temprano y empezaban las confesiones que duraban hasta la misa que estaba programada para las ocho, pero como eran tantísimos los muchachos que buscaban confesarse, podía retrasarse hasta las nueve o más tarde todavía. Cuando había más sacerdotes, algunos se encargaban de asistir a los chicos y rezar alternando con éstos, las oraciones. En la misa los chicos que estaban ya preparados podían comulgar. Terminada la celebración y dejados los ornamentos, trepaba al pequeño púlpito para explicar el Evangelio, que cambié luego por el relato sistemático de la “Historia Sagrada”.

Estas narraciones, hechas en forma sencilla y popular, coloreadas con las costumbres de la época y de los diversos lugares, completadas con los nombres geográficos y sus correspondencias actuales, estableciendo las oportunas relaciones entre ellos, agradaban muchísimo no sólo a los jóvenes sino a los adultos y hasta a los sacerdotes que estaban presentes. Después de la plática había clases hasta mediodía.

A la una de la tarde comenzaba el recreo: bochas, zancos, fusiles y espadas de madera y el uso de los instrumentos gimnásticos. A las dos y media empezaba el catecismo.

La ignorancia por lo general era grandísima. Muchas veces me sucedió empezar el canto del Avemaría y, de cerca de cuatrocientos jóvenes presentes, no había uno solo que pudiera responder o, menos aún, continuar el canto si yo me callaba.

Como todavía no se podían cantar las vísperas, concluido el catecismo se rezaba el rosario. Más tarde ya pudimos entonar el “Ave Maris Stella”, después, el “Magnificat”, luego el “Dixit”

della patria, il disonore delle famiglie, l'infamia di se stesso erano personificati in quegli infelici. Ma quale non fu la mia meraviglia e sorpresa quando mi accorsi che molti di loro uscivano con fermo proposito di vita migliore ed intanto erano in breve ricondotti al luogo di punizione, da cui erano da pochi giorni usciti”.

44. Fernando PERAZA. MO. 210.

45. Il giovane provveduto 1880,5: “Non è così, cari giovani. Io voglio insegnarvi un modo di vita cristiana, che vi possa nel tempo stesso rendere allegri e contenti, e additarvi quali siano i veri divertimenti e i veri piaceri, tal chi voi possiate dire col santo profeta Davide: Serviamo al Signore in Santa allegria: Servite Domino in laetitia. Tale appunto è lo scopo di questo libretto: insegnare a servire al Signore e a stare sempre allegri”.

46. Idem, 6-7: “Acciocché questa disgrazia a voi non accada, vi presento un metodo di vivere breve e facile, ma sufficiente perché possiate diventare la consolazione dei vostri parenti, l'onore della patria, buoni cittadini in terra per essere poi un giorno fortunati abitatori del cielo”.

y los otros salmos; por fin, una que otra antifona, hasta llegar a cantar, un año después, todas las Vísperas de la Virgen”.

Concluíamos con una breve instrucción que de ordinario era el relato de un hecho ejemplar en el que se personificaba un vicio o una virtud. Todo acababa con el canto de las letanías y la bendición del Santísimo Sacramento.

Al salir de la iglesia empezaba el tiempo libre del que cada uno disponía a su gusto. Algunos continuaban la catequesis o iban a las clases de canto o de lectura; y la mayor parte saltaba, corría o buscaba otros pasatiempos y entretenciones. Como yo tenía la experiencia de saltimbanqui, me encargaba de las competencias de salto y de carreras, o les hacía juegos de habilidad y prestidigitación, con cubiletes, cuerdas y bastones. Era la única manera de manejar a esa multitud de muchachos de los que se podía decir que eran: *“Como borriquillos y mulos que no saben pensar”*.⁴⁷

Un aspecto importante, tal como lo hace notar Don Bosco, es alcanzar la unidad de espíritu, de disciplina y en la administración. Una vez que ve lograda la unidad de disciplina y de administración, se da a lograr la unidad de espíritu y lo hace a través de la Compañía de San Luís, la cual establece precisamente para fomentar la piedad desde la experiencia, para ello establece dos condiciones básicas: *“buena conducta en la iglesia y fuera de ella; evitar las malas conversaciones y frecuentar los sacramentos. En seguida se notó una notabilísima mejora en la conducta de los muchachos”*.⁴⁸

Consideramos, pues, que la formación cristiana en el Oratorio, entendida por Don Bosco a partir del sueño de los nueve a los diez años, como la necesaria formación en la virtud y sirviéndose de un método de vida, se concentra en una serie de constantes doctrinales o teóricas y también prácticas, que le permitirán al joven fundamentar su saber y su proceder cristianos.

2.4.3. Las constantes de la formación cristiana en el Oratorio

Don Bosco en sus diversos escritos y, por lo tanto, en las mismas *Memorias del Oratorio*, hace uso de una serie de constantes, desde el punto de vista teórico o doctrinal, tales como: Dios, Jesucristo, el Espíritu Santo, la Virgen María, los ángeles, la revelación, la Palabra de Dios, la Tradición, el hombre y su fin, el pecador y el pecado, el demonio, la salvación, los novísimos, la religión católica, la Iglesia, el cristiano, los pastores: el papa, los obispos, los sacerdotes; las virtudes teologales, los sacramentos, la oración, la santidad, la vocación, los consejos evangélicos, las misiones, el martirio, las indulgencias, entre otras. Tales aspectos

47. Fernando PERAZA. MO. p. 200 – 201. Esta descripción de la jornada hecha por Don Bosco, indica una organización que ha tomado cada vez más forma, dada la presentación que había hecho anteriormente en las páginas 157 – 157: “Durante aquel invierno mi preocupación fue consolidar el pequeño Oratorio. Aunque lo que me proponía era recoger solamente a los chicos que estaban expuestos a los mayores peligros y con preferencia a los salidos de las cárceles, sin embargo, para poner los cimientos en donde poder apoyar la disciplina y el orden, invité a otros de buena conducta y que habían ya estudiado algo. Me prestaban su ayuda viendo por el orden, haciendo las lecturas y dirigiendo el canto en la iglesia. Fue desde entonces cuando constaté que sin difusión de libritos de canto y de amenas lecturas que les gustaran a los muchachos, el oratorio sería solamente como un cuerpo sin alma. Ya en la fiesta de la Purificación (2 de febrero de 1842), que entonces era de precepto, concurrieron unos veinte chiquillos con quienes pudimos cantar por primera vez el “Load a María”. Ya para la de la Anunciación eran treinta. Ese día fue festivo para nosotros. Por la mañana los chicos recibieron los Santos Sacramentos; por la tarde comenzamos con una canción, y después del catecismo se narró, en vez del sermón, un hecho edificante. Siendo ya tan estrecho el corito en donde nos reuníamos habitualmente, nos trasladamos a la capilla cercana a la sacristía... De esta manera funcionaba aquí el Oratorio: los días festivos se daban facilidades para acercarse a los sacramentos de la Confesión y Comunión, pero, fuera de eso, se programaba un sábado y un domingo al mes para cumplir este deber religioso... Por la tarde, a una hora determinada, se entonaba un canto y luego se hacía la catequesis; después, se narraba un ejemplo y se pasaba a repartir alguna cosa a todos, o solamente a algunos por sorteo”.

48. *Ibid.*, p. 218.

doctrinales o teóricos corresponden a todo el saber del cristiano, pero también es lo que él se propone brindar como fundamento para iluminar la mente, es decir, para instruir a sus muchachos con las verdades de la fe, de tal manera que su proceder corresponda al de un cristiano maduro.

Pero también, en la implementación de la experiencia cotidiana vivida en el Oratorio, desde el punto de vista práctico o experiencial, Don Bosco presenta una serie de constantes indicando aquello que debe cultivarse o, también, lo que debe evitarse. Con respecto a aquello que debe cultivarse tenemos: entregarse a Dios con prontitud y desde joven, hacer la voluntad de Dios, un programa de vida adecuado y diversificado, amor a Dios y a Jesucristo, caridad para con el prójimo, devoción mariana y vida virtuosa como María, combatir los enemigos del alma, espíritu de oración y vida de piedad, escuchar la Palabra de Dios y la predicación, santificar el día de fiesta, frecuentar el catecismo, frecuentar los sacramentos en especial la confesión y la Eucaristía, el retiro de la buena muerte y los ejercicios espirituales, el recogimiento, la lectura espiritual, la obediencia a los padres y superiores, penitencia y mortificación, exacto cumplimiento del deber, máximo aprovechamiento del tiempo, alegría – estudio – piedad, el compromiso apostólico: ganar almas para Dios; pero también son constantes prácticas aquellas cosas que se deben evitar como son: evitar el apego a las cosas de este mundo, evitar el diferir o aplazar la conversión o la respuesta al Señor, evitar el ocio, evitar las malas compañías, evitar las malas lecturas, evitar las malas conversaciones, evitar el respeto humano, evitar las tentaciones, evitar el escándalo, etc.

Tales constantes, Don Bosco las acompaña con unos elementos garantes: el Oratorio como ambiente propicio del cual ningún muchacho se quiere ir porque allí se vive la familiaridad y todo es regulado por el amor, la confianza cristiana ilimitada a cuya base encontramos la confianza como fruto de la familiaridad, el diálogo y la relación educativa, las buenas noches, el patio: juego – diversión – alegría, la presencia constante - la asistencia, la palabra al oído, actuar en la presencia de Dios, el sentido de la gratitud, la actitud humilde, la paciencia, la prudencia, la buena conducta, el sistema educativo-preventivo dinamizado por la caridad del Buen Pastor, los agentes educativos, etc.

La conjugación de las constantes teóricas o doctrinales con las constantes prácticas o experienciales, implementadas en ese ambiente propicio junto con todos aquellos elementos garantes para la formación cristiana en el Oratorio de Valdocco, dará como resultado un estilo de vida en el Espíritu que nosotros llamamos “espiritualidad juvenil salesiana”; se trata de un estilo típico para formar hombres maduros en la fe, “ateniéndonos a las cosas fáciles pero hechas con perseverancia”⁴⁹, tal como lo recomienda Don Bosco en la vida de Miguel Magone.

Lo anterior implica la formación a la vida virtuosa que no es otra cosa que la formación a la santidad, a la cual todas y todos somos llamados por el Señor. En ese sentido, Don Bosco conoce perfectamente que, en la Iglesia existen dos tipos de santidad: la santidad objetiva, extraordinaria o particular y la santidad común, ordinaria o subjetiva; dichos tipos de santidad son los que él irá proponiendo, sirviéndose de las biografías que escribe como la *de Luis Comollo, Domingo Savio, Miguel Magone, Francisco Besucco, José Cafasso, la vida de los papas, de santa Zita y de san Isidro*, etc.

49. BOSCO Giovanni, *Cenno biografico sul giovanetto "Magone Michele"*, allievo dell'Oratorio di S. Francesco di Sales, Torino, Tip. G.B. Paravia e Comp, 1861, p. 47. Es importante aclarar que la expresión no indica, en ningún momento, superficialidad, mediocridad o improvisación, sino que se refiere a todo aquello que proponemos a los jóvenes, buscando que esté a su alcance y que sean cosas compatibles con su edad.

Es importante comprender que en el pensamiento de Don Bosco, están presentes las grandes líneas de toda espiritualidad cristiana: la Centralidad de Cristo, la Sagrada Escritura, la experiencia Mariana de Dios y la experiencia de Iglesia, la cual implica, a su vez, la vida de oración y de piedad, la vida sacramental y la vida apostólica. Todo esto es implementado en el Oratorio, buscando, ante todo, la salvación de la juventud, que no es otra cosa que conducir a los jóvenes por los caminos de la santidad.

Conclusiones

Con la breve e incompleta descripción de la realidad actual, en la que estamos inmersos, junto con la juventud que el Señor nos confía, también hoy, teniendo en cuenta el camino eclesial y congregacional y a partir del pensamiento de Don Bosco, es importante que pensemos y revisemos, en primer lugar, nuestra identidad carismática y, en consecuencia, re-signifiquemos nuestra labor educativo-pastoral, si fuere necesario.

Es preciso que nos preguntemos, pues, ¿Cuál es nuestra posición? ¿Qué conocimiento tenemos de dicha realidad y de cómo se encuentra nuestra juventud en ella? ¿Qué hacemos por la salvación de la juventud en medio de esta realidad? ¿En qué consisten nuestras propuestas educativas y pastorales? En la implementación de dichas propuestas educativas y pastorales, ¿cuáles son los retos juveniles a los cuales queremos dar respuesta? Don Bosco hizo de Valdocco un verdadero centro de Evangelización juvenil, casa de verdadera y auténtica santidad, una Iglesia juvenil en continua expansión misionera: ¿nuestras propuestas educativas son juvenilmente evangelizadoras, nuestras casas lugares de verdadera y auténtica santidad, iglesias juveniles en continua expansión misionera? En últimas, preguntémonos: ¿Qué significa ser Educador(a) Salesiano? ¿Cómo vivir, en el mundo de hoy, la identidad carismática de Don Bosco Educador-Pastor? ¿Cómo podríamos realizar hoy, con fidelidad carismática, la misión que el Señor nos sigue confiando?

En la formación cristiana de los jóvenes, al estilo de Don Bosco, no hay que perder de vista el objetivo fundamental de su sistema educativo que se propone, desde el *Da mihi animas caetera tolle, ganar almas para el Señor* mientras les enseña *la fealdad del pecado y la hermosura de la virtud*; en ese sentido, el camino formativo está marcado por un proceso de conversión *caminando con María para aprender a vivir como ella cada jornada y disponerse a la plena comunión con Cristo*; es necesario que se continúe ofreciendo un *“método breve y fácil pero suficiente”*, para que aprendan a ser *“buenos cristianos en la tierra”*, de tal manera que un día lleguen a experimentar las alegrías eternas, siendo *“los felices habitantes del cielo”*; todavía, con respecto a los jóvenes, es necesario *“atenerse a las cosas fáciles siempre y cuando se hagan con perseverancia”*, porque para ser santo no es necesario hacer cosas extraordinarias, pues basta que cada quien, desde su propio estado de vida, realice bien lo que le corresponde hacer, sabiendo que el mayor deseo de Don Bosco, es que todos *“sean felices en el tiempo y en la eternidad”*.

El perfil del hombre espiritual que quiere formar Don Bosco en el Oratorio de Valdocco surge de los labios de una mujer analfabeta, pero que es toda del Señor; en efecto, Mamá Margarita, apenas nació el niño Juanito lo consagró a la Virgen María, al iniciar los estudios le recomendó la devoción a nuestra Madre y, cuando Juan está pronto para irse al seminario, le da un sabio consejo: *“Se todo suyo: ama los compañeros devotos de María, y si llegas a ser sacerdote, propaga siempre su devoción”*; en adelante, ese será siempre el criterio con el que Juan elige a sus amigos y lo proyectará en el Oratorio, educando así a

sus muchachos. Tienen sentido, entonces, la Sociedad de la Alegría y la Compañía de la Inmaculada. El perfil del hombre espiritual según Don Bosco, está enmarcado en el devoto de María, se puede expresar así: el devoto de María, es el verdadero hombre espiritual para Don Bosco, y esto se lo ha indicado su buena madre.

Asociarse con los devotos de María puede verse también como la estrategia de santificación en el Oratorio, entrar a formar parte de una asociación de amigos, cuyo sentimiento común es la devoción mariana, es entrar, propiamente, en una atmósfera de santidad, teniendo presente que el verdadero amigo, en el pensamiento de Don Bosco, es aquel que ayuda a crecer en la virtud y, por tanto, en la santidad. Esto le da sentido a aquella resolución de Domingo Savio el día de su primera comunión, leída delante del altar de la Virgen: *"Mis amigos serán Jesús y María"*; no puede existir una mejor sociedad de amigos a la cual sea conveniente vincularse, son ellos los más virtuosos, los más santos y los que realmente ayudan a crecer en la verdadera santidad de los hijos de Dios. Es así como se entiende, en el pensamiento de Don Bosco, que para formar en la santidad, primero hay que ser santo; nadie forma a la santidad si él mismo no es santo; o dicho en términos positivos, sólo quien es santo puede realmente formar en la santidad y a la santidad; sólo quien es santo, santifica.

Domingo Savio promueve esta sociedad de amigos en la Compañía de la Inmaculada, a tal punto que se fijan como regla *"escribir los nombres de Jesús y de María, primero en el corazón y luego en la mente y en todo lo que esté bajo sus miradas"*, y en esto Don Bosco concentra el cuidado y la mortificación de los sentidos, como queriendo indicar que, los miembros de la Compañía de la Inmaculada, que son los devotos de María, no quieren pensar nada más que a Jesús y a María, no quieren pensar de un modo distinto, sino como Jesús y como María; no quieren sentir otra cosa, sino lo que sienten Jesús y María, no quieren llevar otra vida, sino la de Jesús y la de María; por eso escribir sus nombres en todo lo que esté bajo sus miradas, no puede significar otra cosa, sino el querer contemplar continuamente a sus maestros de santidad para poder aprender de ellos y llegar a ser como ellos. El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco sabe de Jesús y de María, esa es su mayor y verdadera ciencia.

El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco en el Oratorio de Valdocco está plenamente conducido por María Santísima, quien lo instruye en sus virtudes de tal manera que aprenda a vivir su jornada como ella, para que alcance esa plena comunión, es decir, la perfecta identidad con su Hijo Jesucristo, el Señor, que es *"el mejor retrato del buen cristiano"*. Así, el devoto de María, dejándose conducir por ella, caminando con ella y asimilando todas las virtudes que posee en su sacratísimo corazón, alcanza el mejor perfil de santidad que es Cristo, el Señor, el Hombre Perfecto. El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco, debe alcanzar la santidad a la altura de la santidad de Cristo, formado por María.

El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco jamás abandona la oración, participa gustosamente en cada una de las prácticas de piedad, tiene arraigado en su corazón que la Palabra de Dios es el mejor camino que lo conduce al cielo y por eso se propone custodiarla y poner en práctica cada una de las verdades contenidas en ella, frecuenta los sacramentos, especialmente el de la penitencia y el de la Eucaristía, pues son los medios eficaces para purificarse y dejar renovar la gracia de Dios en su corazón. Viviendo, de esta manera, un proceso de conversión y de crecimiento espiritual caminando con María Santísima, asimilando sus virtudes, las cuales lo preparan para encarnar en su propia vida

a su amado Hijo, adquiriendo así la vida nueva en Cristo, de la cual debe ser cada vez más consciente, pues en su vida quien vive es Cristo y, por eso, debe proceder como él. El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco es un nuevo evento de la revelación, una existencia teológica, es una existencia Crística.

El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco, procede con el amor y la bondad del Buen Pastor. Por eso, como educador, sabe establecer un estilo de relaciones en el que busca hacerse amar antes que hacerse temer, ama y acoge incondicionalmente a los jóvenes, participa de sus vidas estando en medio de ellos, generando un ambiente pleno de alegría porque el amor lo regula todo, y se hace testigo de un auténtico camino de santidad eclesial que permanece abierto para que cada quien pueda identificar, bien sea una santidad ordinaria cultivada en la cotidianidad de la vida y procurando, como Miguel Magone, hacer todo óptimamente con la protección de la Madre celestial o como Don Cafasso que procura hacer cada cosa en honor de María. Realmente, el hombre espiritual que quiere formar Don Bosco, ha entendido definitivamente, como su gran amigo Luigi Comollo, que la Virgen María es como esa bendita escala de Jacob que nos permite llegar al cielo donde se encuentra el bien supremo, pero para ello debe vivir virtuosa y comprometidamente la jornada haciendo exactamente cada cosa y aprovechando al máximo el tiempo.

El hombre espiritual que quiere formar Don Bosco, también puede alcanzar una santidad extraordinaria como la que se nos presenta en la vida de Domingo Savio quien, una vez que comprende la dinámica de santidad propuesta por Don Bosco, elige como amigos suyos a Jesús y a María, esmerándose por vivir toda su jornada virtuosamente como María, para poder estar en perfecta comunión con Jesús. Domingo Savio, al llegar al Oratorio, entiende que Dios lo llama a la santidad y que es fácil lograrlo, de ahí que siente la urgente necesidad de hacerse santo, por eso, gracias al director del Oratorio que es también su director espiritual, comprende que el principal objetivo de su misión cristiana en el mundo, es la de ganar almas para el Señor, y que la mejor manera para realizarla es, hacer de toda su vida un ejercicio de devoción mariana y vivir siempre alegre, lo que le permite ser el mejor amigo de todos, convirtiéndose, así, en un verdadero apóstol y en un auténtico testigo de la santidad, en ese bendito Oratorio, en ese lugar santo, que es como una manifestación del Paraíso, allí, en la casa de Don Bosco, el hombre espiritual que él quiere formar, puede alcanzar un tenor de vida del todo maravilloso que difícilmente se puede superar.

Bibliografía

- BOSCO, Giovanni. Censo biográfico sul giovanetto “Magone Michelle”... Tipografía G. B. Torino. 1861.
- BOSCO, Giovanni. Il cristiano guidato... Tipografía Paravia. Torino.1848.
- BOSCO, Giovanni. La forza de la buona educazione... Tipografía Paravia. Torino. 1855.
- BOSCO, Giovanni. La storia d Italia raccontata...Tipografía Paravia. Torino. 1855.
- BOSCO, Giovanni. Storia Ecclesiastica ad uso della gioventu... Tipografía Dell Oratorio. Torino. 1871.
- BOSCO, Giovanni. Storia Sacra, per uso dell'escole... Torino. 1874.
- BOSCO, Giovanni. Vita de san Policarpo iviescovo... Tipografía Di G.B. Torino. 1857.
- BOSCO, Giovanni. Vita del giovanetto Savio Domenico... Tipografía Paravia. Torino. 1859.
- CHÁVEZ, Villanueva, Pascual. Comentario al aguinaldo 2012. Inspectoría Salesiana “Sagrado Corazón de Jesús”. Quito. 2012.
- KUKUYAMA, Francis. El fin de la historia y el último hombre. Editorial Planeta. Buenos Aires, Argentina. 1992.
- LYOTARD, Jean Francois. La condición posmoderna. Ediciones Cátedra. Madrid. 1987.
- MOTTO, Francesco. Costituzione della Società di Francesco di Sales... s.e. 1982.
- PERAZA, Fernando. Memorias del Oratorio de San Francisco de Sales, escrita por San Juan Bosco. Centro Salesiano Regional de Formación Permanente. Quito. 2011.



CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EUROPA DEL SIGLO XIX Y LA CONCEPCIÓN EDUCATIVA DE DON BOSCO

P. Juan Cárdenas sdb.

Esta breve ponencia tiene como objetivo identificar las corrientes pedagógicas, tendencias educativas y aspectos metodológicos en la Europa del siglo XIX, de manera especial en Italia, desde una posición descriptiva y analítica al mismo tiempo. Para efectos prácticos en las siguientes líneas, se considerará de ahora en adelante el área temática como: las corrientes pedagógicas del siglo XIX y la concepción –experiencia- educativa de Don Bosco. Desarrollaremos las corrientes que pueden considerarse como las más representativas en esa época para comprender la experiencia educativa de Don Bosco y su original aporte a la educación en el contexto de las corrientes pedagógicas de su tiempo y algunas intuiciones que se adelantaron a corrientes posteriores.

En nuestra exposición desarrollaremos básicamente tres aspectos: El esfuerzo por abrir un camino renovador de la educación en el siglo XIX es una primera premisa de lo que queremos desarrollar en esta exposición. La segunda, de signo más familiar es pensar cómo es que en Don Bosco se va haciendo experiencia ese camino renovador de la educación. La tercera, es plantear la necesidad del por qué seguir reinterpretando –y re-escribiendo-, el Sistema Preventivo de Don Bosco en el contexto del siglo XXI.

1. CONTEXTO CULTURAL Y EDUCATIVO DEL SIGLO XIX

El punto de partida del mencionado sistema educativo salesiano surge en la realidad histórica y social de Turín en la primera mitad del siglo XIX cuando, como consecuencia de la Revolución Industrial –junto a otros fenómenos como la transformación política, la expansión demográfica y la separación del torno y el altar-, se producen las migraciones internas del campo a la ciudad de miles de muchachos para trabajar. Atrás han dejado sus tierras y sus familias atraídos por nuevos sueños no fáciles de hacerlos realidad. En medio de esta situación, la carencia de educación y de sustento se hace patente en las calles de la naciente ciudad industrial.

1.1. Inquietud por la educación

Intentar comprender el pensamiento pedagógico o las diferentes corrientes pedagógicas del siglo XIX, es hacer clara referencia a la historia de la educación. Sin embargo, ese no es el propósito de este congreso. Pero podemos plantear una primera pregunta: ¿Cuáles son

las corrientes pedagógicas del siglo XIX?

Sabemos que el desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras conocidas en la filosofía antigua, tales como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. A este último se lo conoce como el pensador que llegó a estructurar una verdadera filosofía de la educación. Y por tanto, para comprender el pensamiento pedagógico o las diferentes corrientes pedagógicas del siglo XIX, es importante considerar, en primer lugar el momento político-cultural en el que se localizan las ciencias y la filosofía, que a partir del Renacimiento (s. XV-XVI), toma fuerza la centralidad del hombre y de la mujer. De modo que consciente o inconscientemente se inicia un proceso de autonomía del hombre sobre la religión: el proceso de secularización, de la razón, de la ciencia, de la sociedad y de la política.

En cuanto a lo educativo, situémonos en el siglo XVII como un momento histórico en el que tenemos que señalar el éxito de los colegios-internados de los Jesuitas, cuya finalidad era ofrecer a la juventud una vida metódica, lejos de las turbulencias y problemas propios de la época y de la edad. A pesar de ser exitosas estas experiencias, los intentos de reforma y cambio comenzaron a surgir ya dentro del mismo siglo XVII, con la crítica de la educación y de los internados que habían dirigido Ratchius y Comenio, quienes postulaban una escuela única, exigían escolarización a cargo del Estado, tanto para chicos y chicas, sean pobres o de condiciones acomodadas. Esto supuso un verdadero avance en el ámbito educativo que tendría un impacto enorme en los siglos posteriores. Comenio es considerado como el que estableció los cimientos de la reforma pedagógica con la publicación de su *Didáctica magna* o *Tratado de enseñar a todos* (1657) y son considerados además, representantes o fundadores de la “escuela tradicional”, también denominada convencional, que se convirtió prácticamente en la única hasta finales del siglo XIX.

Pero es en el siglo XVIII en el que se da una verdadera inquietud pedagógica. Se trata de un siglo tan fructífero en lo relacionado al pensamiento pedagógico, que desatará un cambio que comienza a advertirse en determinados sectores de la sociedad europea. Y ello, antes que el Emilio llegara a ver la luz. Los primeros signos de inquietud podrían situarse hacia la mitad de la centuria, e incluso antes, en un movimiento que –como apunta Paul Hazard (1958: 249)-, comienza con lentitud para acelerarse rápidamente. Y, aunque suene un tanto paradójico serán los filósofos los que ponen en marcha ese movimiento, planteando a los educadores las nuevas exigencias de una historia que evoluciona y la necesidad de reformar la sustancia y el espíritu de la enseñanza, siguiendo las directrices marcadas por Fenelón, Montaigne o Locke (Viñes, 1983).

Es importante recordar que en el siglo XVIII, los sistemas de educación pública no habían surgido. Fueron los ideólogos de la revolución francesa los que impusieron a los Estados la obligación de encargarse de esta tarea. Por tanto, existía una demanda social clara en las reflexiones de los intelectuales de la época acerca de que es tarea del gobierno promover la instrucción pública, gratuita y obligatoria, tal como la conocemos ahora. Y esta idea estaba ya muy institucionalizada en el siglo XIX.

La pedagogía tradicional se inicia en el siglo XVII con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina, pero es en el siglo XIX que alcanza su máxima institucionalización como práctica pedagógica con la transmisión del conocimiento y se posiciona la escuela como la institución básica, primaria e insustituible que educa a la persona.

En la enseñanza la característica es el retorno a la antigüedad a través de la lengua escolar que era el Latín en la cual todo el plan de estudios buscaba culminar con el dominio del

“arte de la retórica” (Mesnard, 1947) o el “arte de disertar” como lo llamaba Montaigne y Pascal. El maestro es quien reina en todo el universo pedagógico, organiza la vida y las actividades, quien vela por el cumplimiento de las reglas y formas de los problemas que se plantean, pero mantienen una actitud distante con los alumnos (Alain propone que debe ser: “insensible a las gentilezas del corazón” y Châteu, por su parte, propone una cierta indiferencia, al menos aparente). El rol del estudiante es pasivo y descuida el pensamiento creativo. La escuela tradicional significa, por encima de todo, método y orden (Palacios, 2010), dándole gran importancia al aprendizaje memorístico, en donde el castigo es una estrategia para la eficacia en el aprendizaje y la disciplina.

1.2. La necesidad de una gran reforma

Con los antecedentes previos, podemos afirmar que, la necesidad de una gran reforma en el sistema educativo era algo suficientemente señalado a lo largo del siglo XIX y asimilado por diferentes países Europeos. Esa reforma en el método suponía un cambio radical en el entorno en que se movía el niño: en los locales destinados a escuelas, sobre todo aquellas ubicadas en los barrios periféricos y humildes de las ciudades y del nivel de vida de sus familias. Pero, llevar a cabo esa reforma y coordinar esfuerzos cuando la enseñanza en esos niveles andaba todavía a caballo seguramente no sería fácil.

El fermento de ese cambio, que se hacía necesario, estaba en el aire, y del concreto mundo de la educación se ampliaba a todos los aspectos de la vida y de la actividad humana y desembocaría en un fenómeno revolucionario y diversificado en múltiples direcciones.

Refiriéndonos al caso de Italia, en el campo cultural, educativo y escolar, se inicia un interés progresivo por la cultura y la escuela popular, especialmente después de 1830 (Viñes, 1983; Braido, 2001; Álvarez, 2012). “Hay que decir en honor a la justicia que políticos, pensadores y educadores dedican por igual su atención al problema, aunque las propuestas, tendencias, prácticas o reflexiones a las que lleguen no sean siempre las mismas” (Viñes, 1983).

Todo este interés se sitúa en la primera parte del siglo con el florecimiento del movimiento romántico, con Froebel, Pestalozzi, Girard y otros, de la escuela realista herbartiana y de la corriente espiritualista; un poco más tarde la pedagogía y de la didáctica positivista (Braido, 2001; Álvarez, 2010). Sin embargo, los esfuerzos de estos pedagogos y de todos aquellos que siguieron sus pasos, no siempre resultaron exitosos en la práctica, por situaciones económicas, rechazo o resistencia social y posiciones políticas –caso Fröebel que se identificaría con los socialistas (Viñes, 1983)-. No hay que perder de vista que los momentos políticos que se viven tras la Revolución francesa y el dominio napoleónico son años de cierta inseguridad, de adecuación u hostilidad según las diferentes áreas geográficas, y que estas circunstancias no son las más propicias al asentamiento en firme del nuevo sistema educativo.

1.3. Preocupación estatal por la educación y su renovación

A pesar de las dificultades, la necesidad de los Estados de favorecer y aplicar una determinada renovación en la educación, harán que la enseñanza, la educación del niño y del adolescente -antes misión de la Iglesia-, pase poco a poco a ser preocupación estatal. En este sentido podemos afirmar que se da una laicización de la educación.

En lo referente a la organización escolar se da una progresiva intervención con características de monopolio estatal y de concentración de la instrucción pública. De este modo, la independencia (o en términos actuales de autonomía escolar) de la escuela no estatal

tendrá cada vez más restricciones, a punto de que el mismo Don Bosco experimentó en la dirección de sus escuelas y no siempre con modos legalmente correctos (Braido, 2001). Esto no significa que haya sido un camino fácil para la escuela pública. Especialmente en lo que refiere a la escuela elemental y popular, se le hizo un camino, largo, lento y difícil y la respuesta de los diferentes países será muy diferente. “Mientras España o los estados italianos permanecen en este periodo relativamente al margen, Francia y los estados alemanes se ponen a la cabeza del cambio. Así Alemania serviría de modelo en lo que ampliamente se puede calificar de “educación popular”.

2. LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA EN DON BOSCO

Para comenzar a desarrollar este apartado, pudiéramos plantearnos la pregunta ¿Cuál es la incidencia de las corrientes pedagógicas del siglo XIX en la experiencia educativa de Don Bosco y qué es lo original en su visión?

Los modelos pedagógicos responden a una visión de la pedagogía como saber, reconociendo por una parte su carácter discursivo y, por otra, que ella puede ser objeto de crítica conceptual y de revisión de los fundamentos sobre los cuales se haya construido. Los modelos responden a situaciones históricas, y a comprensiones ideológicas entendida esta como una visión de la realidad que condiciona el desde dónde, el por qué y el cómo de las prácticas pedagógicas. Y nos permiten comprender las visiones o evidenciar los supuestos sobre los cuales se construyeron (Díaz & Quiroz, 2001). En este sentido, para comprender el quehacer pedagógico de Don Bosco, señalaremos dos aspectos: el primero, acerca de la comprensión de lo preventivo en el siglo XIX y el segundo, la comprensión del “Sistema Preventivo” en Don Bosco y sus aportes a la educación.

2.1. Lo preventivo una idea generalizada en la Europa del siglo XIX

“Durante todo el siglo XIX la “inquietud preventiva” se expresa casi como un fenómeno global especialmente en cinco aspectos: político, social, jurídico-penal, asistencial, escolar-educativo, y religioso” (Braido, 2001: 29). Es una idea que se desarrolló a lo largo de ese siglo en determinados sectores culturales y de la vida cotidiana (Braido, 2001; Álvarez, 2012), pero esa idea adquirió más relevancia en el campo social y de la educación (Delgado, 2006).

Luego de la experiencia imprevista y traumática de la revolución francesa –pos napoleónica-, Europa está como obsesionada, por la idea “preventiva” (Braido, 2001). El contexto social es de miedo (a los revolucionarios, a las sectas, a las sociedades secretas, al liberalismo de la prensa, de asociación, de culto, etc.). Existe desconfianza en las nuevas iniciativas educativas consideradas subversivas, ya que se piensa es un atentado al principio de autoridad, en cuanto buscaban educar “precozmente” en la racionalidad y en la independencia de la familia y de la Iglesia. Por tanto, se insiste en la vigilancia rigurosa, la censura preventiva, las “misiones populares” para reconquistar las masas y moralizarlas mediante la religión, la prevención del ocio y el libertinaje.

Desde una perspectiva política y con toda la característica social en un contexto de industrialización (de pre-industrialización en Italia) con los problemas demográficos, de migración, de pobreza, todos los estamentos de la sociedad (políticos, filántropos, juristas, religiosos), estaban convencidos que la educación a través de la promoción de la educación elemental, insistiendo en los principios morales y religiosos, se veían necesarios

para mantener a los pueblos sujetos a las normas morales y bien gobernados –en sentido de obediencia y sumisión.

Surgen así una cantidad de iniciativas con asilos infantiles, escuelas de la infancia, los orfanatos, las casas de internado para los jóvenes, las escuelas agrícolas, las escuelas de artes y oficios, etc., especialmente para quienes se encontraban en situación de vulnerabilidad y “rezago escolar”, en términos actuales. Es decir, se crean una extensa red de instituciones, destinadas a prevenir-preservar, ya desde la infancia, de los peligros físicos y morales, procurarles luego los medios para aprender una profesión que asegurara su futuro.

“La distinción entre lo preventivo y lo represivo, inadvertida o presentida, siempre estuvo presente en las más variadas formas de instrucción y de educación de los hijos” (Braidó, 2001: 51)¹. Pero, se hace más evidente aún en la modernidad. En cuanto a Don Bosco, está asociada también a sus experiencias en la familia, en la escuela y en el seminario y se fue ampliando con la adquisición de la cultura, desde el catecismo a la predicación, y a los más diversos conocimientos escolares y extraescolares.

“Los términos “reprimir”, “represión”, “prevenir”, “prevención”, no son nuevos en el siglo XIX. Sí son nuevas, a decir de Braidó (2001: 78), las fórmulas “sistema preventivo” y “sistema represivo”, “educación preventiva” y educación represiva”. Y al parecer nacen en Francia en medio del clima de tensión y de polémica en dos contextos y con significados relativa y profundamente diferentes: la política escolar y la educación, familiar y “colegial y de acuerdo a su naturaleza, estatales, laicos, católicos”. Es decir estas fórmulas surgen dentro de la discusión sobre la libertad de enseñanza.

Lo preventivo está asociado a otros muchos personajes importantes de la época (Champagnat, Aporti, Rosmini, Dupanloup), aunque con matices diversos. Otras iniciativas en esta línea se habían adelantado en el tiempo a Don Bosco². Es el siglo en donde a pesar del adverso clima anticlerical, surgen una cantidad de instituciones religiosas dedicadas a la educación. Conviene decir que idea de prevención y vigilancia no está solamente en el contexto general, ni es exclusiva de ambientes religiosos, sino que responde a una manera de entender el mundo psicológico infantil en la época (Álvarez, 2010).

2.2. Don Bosco pasa a la historia como el autor del “Sistema Preventivo”

Don Bosco era un hombre de acción, pero con fuertes intereses pedagógicos y un profundo conocimiento del momento histórico (García, 2006). Los historiadores y estudiosos de Don Bosco están de acuerdo en el hecho de que Don Bosco fue esencialmente un hombre pragmático. No elaboró un tratado orgánico y completo de su pensamiento pedagógico ni expresó de forma plenamente sistemática su propia metodología educativa (Nanni, 2013). No se puede afirmar con toda certeza cuál es la influencia de las corrientes pedagógicas de la época en la concepción educativa de Don Bosco. El mismo Don Braidó (2001), señala algunas situaciones reales o hipotéticas de contacto entre las iniciativas pedagógicas del Ochocientos y las instituciones juveniles de Don Bosco. A criterio de Álvarez (2010), a pesar

1. Para Braidó (2001), prevención y educación están fuertemente relacionadas como idea en la historia de la educación, aunque ésta se haya llevado con métodos “represivos” o “preventivos”. Conviene decir, sin embargo, que tanto en el contexto político, como en la pedagogía, en lo que se refiere a la concepción como en la práctica acerca de lo preventivo y lo represivo, nunca estuvieron claramente definidos.

2. Sólo por mencionar a algunos, están: los hermanos Cavanis (1772-1853); Ludovico Pavoni (1784-1849), que en varios decenios se adelantaron a las iniciativas de Don Bosco, especialmente con la formación de los artesanos y la fundación de congregaciones festivas y oratorios. Se trata de un contexto en el que surge con fuerza lo que se denomina como el “humanismo cristiano” y que se expresan en una diversidad de iniciativas.

de la existencia en su tiempo de las escuelas pedagógicas de la primera mitad del siglo XIX -movimiento romántico, con Froebel, Pestalozzi, Girard y otros, de la escuela realista herbartiana y de la corriente espiritualista; de la pedagogía y de la didáctica positivista-, los acercamientos de Don Bosco a modelos, métodos y prácticas educativas se dieron en otras direcciones, aunque no se niega los nexos que tuvo con autores y experiencias de la época y que se expresa en ideas y en el léxico educativo.

Don Ceria (1941), afirma que, tal sistema-método no lo ha aprendido Don Bosco ni de los modelos de la acción educativa en boga, que se inspiraban entonces prevalentemente con severidad, ni de la pedagogía teórica, sino mediante la intuición psicológica, la enseñanza tradicional y se su propia experiencia. Don Bosco adoptó el sistema preventivo a favor de la juventud; lo perfeccionó, lo adaptó a las corrientes ideológicas y sociales, a las necesidades de los tiempos; lo hizo ágil, flexible, robusto y de universal aplicación; lo hizo tan suyo que la historia no podrá separar los dos nombres, que serán siempre sinónimos salesiano y sistema preventivo. El suyo es el sistema preventivo, que presupone infinidad de conocimientos, cualidades recursos armonizados en síntesis, en el equilibrio del trinomio: razón, religión y amor.

Aunque Don Bosco escribió muchísimo durante su vida, sin duda, el Sistema Preventivo en la educación de la juventud (1877) y la Carta desde Roma (1884), son los textos más explícitos sobre educación. Sin embargo, otros escritos para la formación religiosa de los jóvenes contienen aspectos doctrinales –o epistemológicos-, de relevante contenido educativo. Don Bosco hace experiencia del Sistema Preventivo, sistema ciertamente no inventado por él, pero aplicado por él con nuevas formas y genialidades. Don Bosco tiene una pedagogía propia, formada de elementos tradicionales e ideas y aplicaciones nuevas que le son propias (Arenal, 2009).

El concepto de Sistema Preventivo es en la cultura salesiana “el arte de educar en positivo”, proponiendo la orientación de las personas hacia el bien y procurando que los niños, adolescentes y jóvenes “crezcan desde dentro”, apoyándose en su libertad interior. El Sistema Preventivo es una concepción pedagógica de carácter integral, es decir, que abraza todo el campo educativo, convirtiéndose en “un verdadero taller de humanismo pedagógico” (Arenal, 2009).

Lo preventivo que se hace vida en Don Bosco, surge en un contexto en el que se siguen orientaciones parecidas y practicadas también por personas o instituciones de ese contexto histórico. Son educadores o corrientes que podrían haber influido en Don Bosco por haber leído escritos, o por haber tenido algún conocimiento sobre ellos. Todos comparten la misma preocupación: los jóvenes y la educación. Y son iniciativas que por la concepción, el lenguaje, o las prácticas pueden definirse de carácter “preventivo”. Pero es Don Bosco el que pasa a la historia como el autor del “sistema preventivo”, embebido del humanismo cristiano de san Francisco de Sales.

2.3. Aportes originales de la experiencia educativa de Don Bosco

Muy a pesar de que en los tiempos de Don Bosco, en el amplio marco social había la exigencia de una educación nueva y aparecieron algunos movimientos pedagógicos que solamente a finales del siglo XIX e inicios del XX, llegarían a tener un eco importante, es Don Bosco, quien desde mediados del siglo XIX, comienza a revolucionar la educación en la vida práctica. Pero, antes de hacer algunas puntualizaciones respecto de los aportes de Don Bosco en lo educativo, es necesario precisar lo siguiente:

La comprensión del sistema preventivo –en sentido pedagógico- no agota todo su contenido, ya que históricamente incluye también una dimensión pastoral y espiritual, tanto en relación a los educadores como a los educandos (Viganó, 1978; Cavaglia, 1999; Braido, 2001: 145). Por ello hablamos de “educar evangelizando” y “evangelizar educando” y del “Sistema Preventivo” como “elemento constitutivo” del carisma salesiano (Viganó, 1978).

Se trata de un todo vivo en el que la vitalidad de sus principios, funciones y acciones no están desligadas de otras dimensiones pastorales y espirituales. No se trata de una acción ni puramente educativa, ni filantrópica. En palabras de Alberto Cavaglia, a finalidad que persigue Don Bosco es totalmente espiritual³. Querer separar únicamente los elementos pedagógicos sería atomizar la armonía del método de Don Bosco.

Hay que estar atentos para entender que Don Bosco no es sólo “educador” en el sentido formal del término y su dimensión pedagógica. Sus iniciativas comprenden un programa más amplio para los jóvenes en el que se identifica una triple preocupación interrelacionadas entre sí, aunque formalmente distintas (Braido, 2001): la actividad asistencial caritativa, la preocupación pastoral de la “salvación de las almas”, y la actividad de la animación espiritual de las comunidades educativas y religiosas por él fundadas para llevar a cabo sus obras a favor de los jóvenes. Para Delgado (2006), esta nueva forma de educar se basaba en un tipo de prevención socio-asistencial orientado a la inserción laboral y social de los jóvenes. Buscaba capacitarles profesionalmente y, se les asistía en términos de medicamentos, comida, vestimenta y sanidad. Aquí se vislumbran las primeras tres ideas fuerza del Sistema Preventivo, a saber: asistenciales, sociales y pedagógicas. Personalmente, considero que este tipo de asistencia, es entendida desde la psicología humanista de Maslow⁴, como necesidades primarias básicas (necesidades fisiológicas y de seguridad).

Finalmente, hay que entender que la prevención en Don Bosco está relacionada con las metas de la educación, que es alcanzar el bien, la virtud, la formación de personas honradas y moralmente rectas. La finalidad pedagógica se centró principalmente en formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”. En la consecución de esas metas, está el papel del educador con una actitud que supone capacidad para asumir responsabilidad de indicar caminos, acompañar a lo largo de recorridos peligrosos, garantizar el regreso en caso de fracaso. En los escritos de Don Bosco coexisten al mismo tiempo una visión de la educación, de los jóvenes y de los educadores.

Don Bosco no descuida la visión de un clima familiar que debe imperar en cada rincón educativo entre los jóvenes y los educadores, para crear un clima de confianza mutua y de respeto necesario en donde el educador pueda inculcar en palabras de Delgado (2006) un “sistema axiológico”, hoy día tan en crisis en los sistemas educativos, a pesar de estar considerados en los fines mismos de la educación, porque el acento actualmente está

3. Las biografías que escribe Don Bosco (Magone, Savio y Besucco), expresan una pedagogía, en sus comienzos y en su primer aspecto, de índole proletaria, pero capaz, de elevarse y elevar a esferas más altas, hasta tocar de cerca y, en algún caso, alcanzar la santidad (Cavaglia, 1950).

4. Maslow (1908-1970) en su obra “Motivación y personalidad” (1954), afirma que el ser humano es un ser con necesidades para sobrevivir (teoría de las necesidades humanas), además de ser un ser biosicosocial y agrupa en cinco categorías jerarquizadas en una pirámide todas las necesidades del hombre a saber: a) Necesidades fisiológicas (aire, agua, alimentos, reposo, abrigo); b) Necesidad de seguridad (protección contra el peligro o el miedo, etc.); c) Necesidades sociales (amistad, pertenencia a grupos, etc.); d) Necesidad de autoestima (reconocimiento, respeto a sí mismo, cuidado del buen nombre, reputación); e) Necesidad de autorrealización (desarrollo personal, desarrollo de talentos, etc.).

puesto en los contenidos curriculares y en arquitecturas didácticas, descuidado otros presupuestos epistemológicos importantes.

Dado que una corriente pedagógica considera –entre otros-, el quehacer educativo, la escuela, el currículo, la relación alumno-profesor, los métodos.., pudiéramos plantearnos la pregunta: ¿cuáles fueron los aportes pedagógicos originales de la experiencia de Don Bosco?

- Justamente lo que conocemos como el **Sistema Preventivo**. «Cuando pensamos en el origen de nuestra Congregación y Familia, de donde partió la expansión salesiana, encontramos sobre todo una comunidad, no solo visible, sino incluso singular, atípica, casi como una lámpara en la noche: Valdocco, casa de comunidad original y espacio pastoral conocido, extenso, abierto... En aquella comunidad se elaboraba una nueva cultura, no en sentido académico, sino en la dirección de nuevas relaciones internas entre jóvenes y educadores, entre seglares y sacerdotes, entre artesanos y estudiantes; una relación que repercutía en el contexto del barrio y de la ciudad. Todo esto tenía como raíz y motivación la fe y la caridad pastoral, que trataba de crear dentro de la casa un espíritu de familia, y orientaba hacia un afecto sentido al Señor y a la Virgen» (Don Juan Vecchi, ACG 373, «Ahora es el tiempo favorable»).
- Situando el discurso pedagógico de Don Bosco en el contexto histórico de las “corrientes” pedagógicas y del siglo XIX –y también en el XX-, en donde primaba lo que de manera general se ha dado en llamar educación tradicional, educación represiva, educación bancaria, etc., nos damos cuenta que el planteamiento educativo de Don Bosco, como “saber pedagógico”, imprime al acto educativo una razón de ser, no desde la autoridad –lejana, en muchos casos violenta, represiva-, sino desde el amor a los jóvenes como sujetos de la acción educativa.
- Desde una visión muy actual de la pedagogía entre los grandes aportes del “Sistema Preventivo” de Don Bosco, es el de la educación personalizada por el tipo de relación cercana del educador hacia los muchachos. “Don Bosco descubrió bien pronto la extrema importancia de la relación educativa” (García, 2006:1), suscitando una comunicación eficaz que, pudiese promover de un modo real los procesos mentales y de aprendizaje prestando atención a los que más lo necesitaba. Esto era un claro anticipo del principio definido hoy como enseñanza personalizada, en una época en la que el número de estudiantes por clase era mucho mayor que hoy (Pellerey, 1989).
- Considerando el contexto general y las características propias de la educación y evangelización de la Italia del siglo XIX, nos damos cuenta que el discurso y experiencia pedagógica de Don Bosco se oponen a la violencia como camino de formación del joven. Casi un siglo antes de que en Europa, con el paradigma constructivista y en América Latina con la educación popular (pedagogía crítica), se cuestionaran los métodos represivos, violentos y los “excesos de autoridad”, Don Bosco con su experiencia pedagógica, había dejado ya en entredicho esa concepción distante, dura y represiva en la relación educador-alumno. Comprendidos históricamente y en perspectiva el aporte pedagógico de Juan Bosco, la llamada pedagogía de la bondad, se instala en el campo específico de la educación y obviamente ésta se corresponde a la pedagogía.
- Otro aporte importante es el de la “educación popular” o la “pedagogía del proletariado”. Para el investigador y profesor Giorgio Chioso (2001), Don Bosco, a través

de su modelo de educación popular “preventivo” y de “regeneración social”, marcó el siglo XIX y principios del XX en el ámbito de la educación juvenil. Su intervención educativa se centró principalmente en cuatro aspectos clave: la familia, la escuela, el juego y la Iglesia, como herramientas de actuación necesaria para la regeneración de la juventud y, por ende, de la sociedad (Delgado, 2006).

- Relacionado con lo anterior, Don Bosco logra armonizar tan perfectamente “educación”, “evangelización” y “comunicación”, que ninguno puede entenderse por separado. Para el semiólogo Humberto Ecco, el oratorio de Don Bosco, es una auténtica revolución desde el punto de vista comunicativo, pues crea una nueva forma de estar juntos (Giannatelli, 2002) un ambiente donde todo comunica en una misma dirección, de ahí su eficacia. La revolución a la que alude Ecco supone convertir el oratorio en “una máquina perfecta en la que cada canal de comunicación, desde el juego a la música, del teatro a las publicaciones (Giannatelli, 2002), está utilizado al servicio de un mismo mensaje, y envuelve a todos. La concepción de la escuela como un todo interrelacionado es también un criterio de la pedagogía holística.
- Un aporte que hoy tiene más actualidad que nunca es el concepto de ciudadanía. Don Bosco sintetiza en una frase la finalidad última de su misión, de su proyecto educativo: “formar buenos cristianos y honrados ciudadanos”, en la que para este propósito se comprometen al mismo tiempo la fe y la razón. Hoy pudiéramos decir además “para una buena sociedad” (Beascochea, 2007). Honrados ciudadanos y buenos cristianos se encuentran, suscitan una re-comprensión del bien común, forma la sensibilidad social y política y tiene como presupuestos los valores humanos y cristianos.
- Otro aporte importante es que se trata de una pedagogía narrativa. Cavaglià (1999), lo define como un método narrado con la vida. Pues, no se ha transmitido de manera prioritaria a través de textos escritos, ni con formulaciones teóricas, de lo contrario se habría corrido el riesgo de traicionar su autenticidad y frescura. El método ha sido asimilado vitalmente, a través de la interpretación práctica de quienes lo han vivido con fidelidad creativa. Con un género narrativo –frecuentemente-, relata su propia experiencia entre los jóvenes reclusos y entre los muchachos de zonas marginales y barrios populares de Turín; o, por el contrario, expone y sintetiza sus ideas sobre el problema educativo y su posible intervención socio-educativa en la juventud abandonada (Delgado, 2006). Don Bosco desde sus intuiciones, sus reflexiones y experiencias se va convirtiendo poco a poco, en un especialista de los jóvenes, “superando así el modelo tradicional” (Álvarez, 2010: 82).
- Un elemento más de en la originalidad pedagógica de Don Bosco, es una visión de lo que hoy conocemos como una educación incluyente, que se sitúa dentro de lo que hoy se lo conoce como pedagogía intercultural (Aguado, 1997). Solamente citaré un texto de las memorias biográficas. “Para ocupar convenientemente a los alumnos de mente más despierta, se les deben asignar lecciones y deberes complementarios, premiándoles con puntos de diligencia. En vez de descuidar a los retrasados, hay que dispensarles de cosas accesorias; pero las materias principales se deben adaptar íntegramente a ellos” (MB, Vol. 11: 218). El texto hace clara referencia la necesidad de “adaptar” los contenidos, con lo que hoy lo conocemos con el nombre de “adaptaciones curriculares”, para no excluir del proceso de aprendizaje a quienes presentan dificultades.
- Otra característica que promueve la escuela nueva y que en Don Bosco es experiencia genuina, mediación educativa y opción paradigmática es la experiencia asociativa,

característica de la escuela nueva, porque la a decir de Palacios (2010: 8): “la cooperación y la solidaridad vienen a sustituir el aislamiento tradicional y las clases o escuelas empiezan a entenderse más como grupos y comunidades que como la suma de entes aislados. Con mucha frecuencia, además, los estudiantes hacen trabajos juntos, en grupo, lo que fomenta las relaciones interpersonales”. También se fundamenta desde la teoría de Dewey (1982) (citado en Álvarez, 2010), cuando presenta a la escuela como un modo especial de intercambio social. Tiene relación también con el aprendizaje cooperativo.

Con los elementos anotados podemos cerrar este apartado afirmando que se trata de una auténtica pedagogía alternativa a la pedagogía tradicional, considerando que las ciencias de la educación en la época de Don Bosco estaban aún en sus inicios. Aunque aparece en forma periférica al inicio, responde efectivamente a un contexto, a unos sujetos concretos, está articulada con la vida y se enfoca a diversas formas de racionalidad –no fría, ni materialista-, sino con una racionalidad vital que provoca que la experiencia se vuelva “significativa” para la vida de las personas, que es lo que hoy se pondera desde el constructivismo y los enfoques del aprendizaje significativo.

Personalmente, a mí me gusta decir que Don Bosco tuvo la inteligencia educativa y pastoral para dar una respuesta desde la compasión (amor evangélico), la acción (el compromiso práctico) y la colaboración (respuesta comunitaria).

Conviene decir que Don Bosco en la tarea educativa no es solamente pragmático, o peor aún, un intuitivo o un improvisado. Él es un estudioso de la geografía, de las letras, de la historia, etc. Es un hombre reflexivo que le mueve a escribir¹, e hizo estudiar a sus primeros salesianos “en el campo de la instrucción, sobre todo la clásica, para garantizar también ante el Estado la validez cultural de su actividad educativa, a costa de muchos sacrificios personales y comunitarios, en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Turín. Apenas fue posible, les animó a publicar en obras escolares, algunas de envergadura” (Pellerey, 1989: 232).

3. Actualizar, reinterpretar y “volver a escribir” el Sistema Preventivo

A más de un siglo y medio de distancia podemos preguntarnos ¿Qué sentido y qué valor tiene todavía, como fuente de inspiración para nuestra tarea educativa, aquella entrega e interés por la instrucción y educación de los jóvenes y de las clases populares? ¿Cómo reinterpretar y resignificar el legado pedagógico de Don Bosco expresado en el Sistema Preventivo en el contexto de los jóvenes de hoy y de la diversidad de presencias?

Naturalmente los tiempos cambian y por tanto también las experiencias educativas se transforman y evolucionan. El contexto social, cultural y eclesial de hoy es muy diverso del vivido por Don Bosco en el siglo XIX. De igual manera se transforman las exigencias educativas y se multiplican los desafíos. Es una tarea entonces continuar reflexionando el Sistema Preventivo como quehacer pedagógico, como experiencia, como sentido.

Al hacer memoria de los principios que caracterizan la pedagogía de Don Bosco, nacida en mediados del siglo XIX, descubrimos su aportación actual y significativa al mundo

1. Aunque ya dijimos que específicamente relacionado con en el tema educativo únicamente están “El sistema preventivo en la educación de la juventud, escrito en 1877, por el cual se ha atribuido su fama de “educador-pedagogo”.

educativo de este tiempo. Con seguridad, la historia de la pedagogía es deudora de sus grandes intuiciones.

En la actualidad la corriente pedagógica que tiene más repercusión y que parte de una concepción del ser humano como ser pensante, único responsable de su pensamiento, de su conocimiento y también de su conducta es el Constructivismo representado particularmente, por Humberto Maturana (Biólogo Chileno), Francisco Varela (Biólogo Chileno), Edgar Morín (Filósofo y político Francés de origen judío-español) y Heinz Von Foerster (Científico y ciberneta Austriaco). Lev Vygotsky (Psicólogo Ruso) y otros.

Álvarez (2010), en una investigación sobre el "Constructivismo y el Sistema Preventivo de Don Bosco", desde una relectura cualitativa, identifica, conexiones, coincidencias, aportes y divergencias entre uno y otro modelo, señalando la actualidad de la pedagogía preventiva, vista desde la tradición y desde la perspectiva del constructivismo².

Don Bosco también propone una educación pragmática que tiene algunos criterios de la escuela activa o escuela de trabajo, pero opta por capacitaciones más acordes a las demandas de la época industrial en pleno auge, defendiendo los derechos laborales de sus muchachos en un contexto en el que el tema de los derechos no estaba lo suficientemente conceptualizado, ni defendido.

En un contexto globalizado caracterizado por la movilidad de personas, los principios de la pedagogía salesiana: ambiente de familia, acogida, presencia cercana, la centralidad del sujeto, el acompañamiento del educador, son de actualidad para la construcción de escuelas multiculturales en contextos multiculturales (Arenal, 2009).

En la escuela nueva, donde la relación de poder-sumisión de la escuela tradicional es sustituida por una relación de afecto y camaradería que incluso se prolonga más allá del horario escolar (Cerezo, 2007; Palacios, 2010), la amistad y el diálogo educativo fue la modalidad constante de la acción educativa de Don Bosco (Nanni, 2013), lo que nos obliga a mostrar como lo mejor de nuestra tradición educativa ya que, confía en las potencialidades de los jóvenes, genera confianza y empatía –amorevolezza-.

En el Informe Delors (1996), se señala que la educación intenta proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él, señalando los cuatro pilares de la educación y que han sido también estudiados por algunos pedagogos (Arenal, 2009), para demostrar que la pedagogía salesiana mantiene plena concordancia con esos cuatro pilares. Sin embargo, a pesar del moderno "entusiasmo y confianza en la educación", aceptado universalmente como un hecho positivo y traducido en una infinidad de compromisos, políticas, estrategias de cooperación, metas a mediano y largo, plazo, su finalidad, no carece de ambigüedades respecto de los planteamientos de fondo y de las orientaciones prácticas.

La pedagogía salesiana se adelantó crítica y visionariamente a su época y no ha perdido vigencia. Sus principios orientadores tienen hoy plena validez: la importancia de los jóvenes, la prevención de los problemas, el diálogo, la empatía, el acompañamiento, el ambiente educativo, la participación y el protagonismo juvenil, etc. Y por ello, la importancia de reflexionar de manera sistemática sobre la pedagogía salesiana a la luz del nuevo momento y tendencias del mundo, las nuevas y diversas problemáticas que

2. Identifica al menos seis aspectos de coincidencia y de complementariedad: la importancia de los procesos históricos, la influencia del contexto social en el proceso de aprendizaje, tareas del acto educativo en complementariedad, motivación en el proceso de aprendizaje, los ambientes de aprendizaje y la narración.

enfrentan los jóvenes y los desafíos que ello plantea a la educación.

Esta preocupación no es nueva, pero serán los años noventa en donde se siente la necesidad de una visión más madura, reflexionada y confrontada a la luz de los nuevos paradigmas culturales y pedagógicos (Viganó, 1993; Cavaglià, 1999; Chávez, 2010; Aragón, 2011), en consonancia con la “nueva evangelización” y “nueva educación”.

No podemos pensar y manejar el Sistema Preventivo como algo ya terminando y cerrado, pues, eso sería una grave traición al mismo fundador que conocedor del momento histórico realizó una lectura-reflexión de construcción inductiva permanente, no sólo por esfuerzos personales aislados, sino como práctica comunitaria y social con los muchachos, salesianos y colaboradores. Este camino de reinterpretación del “sistema preventivo”, como pedagogía y espiritualidad, se ha de hacer hoy no solo en referencia a los fundadores, sino también a la tradición y experiencia de las comunidades y colaboradores que en actitud autocrítica, tenemos el imperativo social, evangélico y carismático de mantenerlo vital en la historia y en la misión.

En esta tarea tiene una importancia enorme el papel de la universidad. Recuerdo una expresión de Sánchez Parga que decía que la universidad “ha de ayudar a ser más universitarios a los salesianos y más universitaria la presencia salesiana”, en el sentido de transformar las prácticas y la tradición pedagógica en un proyecto de escribir y de sistematizar la experiencia, con la investigación y la formación, en un camino de fidelidad y actualización, no sólo desde referencias a la tradición, sino desde una visión crítica y de investigación.

Bibliografía

- AGUADO, M. T. (1997). Aportaciones conceptuales y metodológicas entre ámbitos de la pedagogía diferencial. Educación Intercultural (247-271). *Revista de Investigación Educativa*, 15 (2).
- ALBURQUERQUE, E. (2001). Emergencia y urgencia educativa. El pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación. Madrid: CCS.
- ÁLVAREZ, J. (2010). Constructivismo y Sistema Preventivo. Una relectura cualitativa de la obra maestra de Don Bosco. Madrid: CCS
- ARENAL, M. J. (2009). El Sistema Preventivo de Don Bosco, respuesta a la escuela multicultural. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- BAUMAN, S. (2005). Amor líquido. Madrid: FCE.
- BEASCOECHEA, I. Z. (2007). Buenos ciudadanos para una buena sociedad: La importancia de las instituciones intermedias. En: http://www.fad.es/sala_lectura/C2007_MR2_Zubero.pdf. [Consultado: febrero 9 de 2010]
- CAVAGLIÀ, P. (1999). El Sistema Preventivo en la educación de la mujer. Experiencia pedagógica de las Hijas de María Auxiliadora. Madrid: CCS.
- CAVIGLIA, A. (s/año). Miguel Magone. Una experiencia educativa clásica (65-139). En: PRELLEZO, J.M. (1997). Educar con Don Bosco. Ensayos de pedagogía salesiana. Madrid: CCS.
- CEREZO, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 4, (7). <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/cerezo-corrientes.pdf> [Consultado: junio, 15 de 2014]
- CERIA, E. (1930). Memorie biografiche del beato Giovanni Bosco, Vol. 11. Torino: SEI.
- CERIA, V. (1941). Annali della Società Salesiana. Vol. I: Dalle origini alla morte di S. Giovanni Bosco (1841-1888). Torino: SEI.
- DELORS, J. (Coord.). (1996). Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. "La educación encierra un tesoro". Madrid: Santillana – Ediciones UNESCO.
- DELGADO, P. (2006). Una mirada histórica a la educación popular en España: Educación y Prevención (197-205). En: Cuestiones Pedagógicas. Núm. 18. Universidad de Sevilla.
- DEWEY, J. (1982). Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación argentina. Buenos Aires: Losada.
- DÍAS, A y QUIROZ, R. (2001). Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares. Relación sistémica entre ellos. Colombia – Medellín. En, Revista Avanzada. Universidad de Medellín. No. 10.
- FOX, J. (2008). Hackeando el camino al cielo. Educación y evangelización en una cultura digital. Cuenca: Centro Gráfico Salesiano.
- GARCÍA, M. A. (2006). La función personalizante de la tutoría en la escuela salesiana (43-55). Revista: Educación y Futuro.
- GIANNATELLI, R., (2002). Bosco (san) Giovanni. En, LEVER-RIVOLTELLA-ZANACHHI, La comunicazione; il dizionario di scienze e tecniche. Roma: LAS.
- CHIOSSO, G. (2001). Profilo storico della pedagogía cristiana en Italia (XIX e XX secolo). Brescia: La Scuola, pp. 23.
- MASLOW, A. (1954-1991). Motivación y personalidad. Madrid: Ediciones Diaz de

Santos S.A.

- MESNARD, P. La pedagogía de los jesuitas”, en Château J. (dir.), Los grandes pedagogos, FCE, México. 1974, tomo 11. Citado por Palacios, J. (2010). La cuestión escolar: críticas y alternativas. Artículo editado por PRIETO, A. M. para la Especialidad Competencias Docentes para la Educación Media Superior. UPN.
- NANNI, C. (2013). El Sistema Preventivo de Don Bosco Hoy. Madrid: CCS
- PELLERY, M. (1989). “La via della ragione. Rileggendo le parole e le azioni di Don Bosco”, en: NANNI, Carlo (Ed.), Il sistema preventivo e l’educazione dei giovani. Roma, LAS, pp. 25-45.
- PALACIOS, J. (2010). La cuestión escolar: críticas y alternativas. Artículo editado por PRIETO, A. M. para la Especialidad Competencias Docentes para la Educación Media Superior. UPN.
- HAZARD, P. (1958). El pensamiento europeo en el siglo XVIII. Madrid: Alianza Editorial (Orig. 1946).
- VIÑES, M. C. (1983). La renovación pedagógica del siglo XIX y las colonias escolares de vacaciones (94-123). Revista de Historia Contemporánea.
http://institucional.us.es/revistas/contemporanea/2/art_4.pdf [Consultado: mayo, 13-2014].



SÍNTESIS FINAL DEL CONGRESO, EL APOORTE EDUCATIVO ESPIRITUAL DE DON BOSCO: HISTORIA Y ACTUALIDAD

El esfuerzo de realizar una síntesis siempre comporta el riesgo de traicionar ideas, sentimientos y visiones, al momento de redactarlos y comunicarlos. Pienso que la mejor síntesis es la que hacemos cada uno, la que hicimos en los grupos, lo que haremos con todo lo que aprendimos en estos días, y especialmente, la comunicación que haremos a los demás, de manera vivencial, cuando transmitamos los valores, los desafíos y las estrategias de que hemos hablado y pensado en estos días. Creemos que la finalidad de este congreso de celebrar el bicentenario del nacimiento de Don Bosco y los treinta años de la Universidad Don Bosco, ha sido cumplida, en parte, cuando nos reunimos a pensar, a imaginarnos, a conspirar, es decir, a respirar y a inspirarnos juntos. Y digo parcialmente, porque la segunda parte del cumplimiento, se hará en la medida que lo pongamos en práctica. Nuestras respuestas, por tanto, deben estar referida al contexto que tenemos, muchas veces plagado de individualismo, consumismo, fetichismo, relativismo e inmediatez que lejos de desanimarnos, deben despertar nuestra esperanza y nuestra motivación para seguir trabajando.

Primera parte: Los logros de este Congreso

1. Las conferencias de tres salesianos investigadores de los temas de Don Bosco

No hay duda que ha sido una oportunidad sin igual escucharlos, observar que testimonian lo que estudian y lo que comunican.

2. La primera conferencia, la del Padre Alejandro León, nos construyó con muchos detalles el siglo XIX, y lo comparó con nuestro siglo. Tuvimos la invitación para elaborar nuevas hermenéuticas para comprender los signos de los tiempos en su justa medida, desde una interioridad salvífica, desde procesos temporales. Esto lo hizo desde el método histórico crítico, genético procesual, religioso. Las preguntas fueron incisivas: ¿Quién fue Don Bosco en su tiempo? y ¿cómo comprendemos a Don Bosco en nuestro tiempo? Se rescata en estas preguntas acerca de cómo Don Bosco enfrentó su tiempo, y concluimos, con realismo, que se adelantó a sus tiempos. Esta primera conferencia nos dejó, además, una oportuna comprensión del Sistema Preventivo que ha sido un aporte significativo a la educación de todos los tiempos.

3. En la segunda conferencia, el Padre Juan Cárdenas, nos destacó las bases teóricas de las prácticas de Don Bosco, esas prácticas que responden a los problemas de la juventud del siglo XIX. El aspecto pedagógico tiene una incidencia en lo ciudadano y en lo cristiano, viviendo estas dimensiones como buenos cristianos y honrados ciudadanos. El P. Cárdenas nos dejó muchas actualizaciones de Don Bosco: la educación popular, la pedagogía narrativa y cotidiana, la pedagogía cercana, la pedagogía con un proyecto trascendente.

4. La tercera conferencia, del padre Rubén Darío Jaramillo, nos expuso de manera clara y valiente, que debemos regresar a las fuentes del oratorio, al espíritu oratoriano que Don Bosco propuso a la Iglesia y a la sociedad. El P. Jaramillo nos presentó dos situaciones que nos hicieron reflexionar: volver a pensar que los destinatarios de Don Bosco son los jóvenes pobres, abandonados y en peligro, los cuales no deben perder su salvación; y el objetivo final del oratorio, que tiene unas características soteriológica-teológica, expresadas en formas sociales y religiosas.

No cabe duda que los salesianos hicieron una profundización y una actualización de primera línea que contribuyen a cambiar nuestras relaciones con los demás, nuestras prácticas educativas, nuestras formas de relacionarnos con los jóvenes. Nuestras formas de innovar, nuestras formas de planificar, entre muchos aspectos.

5. Las conferencias sobre la realidad del país, muy cercanas a la de la región centroamericana, nos dieron un panorama revelador que sirve, sin duda, para el trabajo educativo. La realidad del país en los aspectos económicos, sociales y políticos, que presentó el Dr. William Pleitez, concluyó que lo mejor que podemos hacer al país es la formación de las capacidades o talentos humanos. Una respuesta tal como la que ofreció Don Bosco en el siglo XIX, y que nos lleva a dedicarnos siempre a la educación, no solamente como una mediación técnica, sino como una mediación humanista que conlleve a la formación de mejores personas, y que vaya en relevo de esa desconfianza, intolerancia y violencia generalizada que vivimos.

6. La conferencia de la Dra. Cuéllar nos reveló nuestro déficit en la calidad de la educación, y nos expresó el inocultable divorcio entre el desarrollo y la educación. Y este día, el Maestro Carlos Ramos de FLACSO El Salvador, nos describió cómo es la construcción juvenil en el país. Nos ayudó a despejar mitos de desconfianza sobre los jóvenes. La lectura de los datos nos convocó a un acercamiento más decisivo a la realidad juvenil: tenemos en el horizonte la oportunidad de seguir incidiendo en ellos, pero con más calidad y asertividad.

7. Los tres comentaristas, los padres salesianos, fueron más allá de un comentario de las conferencias. Perfilaron una autorreflexión sobre nuestros trabajos en las diferentes instituciones, centrada en qué podemos hacer y cómo podemos vivir estos valores en nuestros contextos, y nos invitaron a renovar nuestra confianza en el joven, dejando atrás todo tipo de exclusión, estigma o invisibilización.

8. Los trabajos de las mesas nos han dado aportes muy significativos, y su esfuerzo ha resultado incalculable, tal como se han visto en las reuniones y los aportes en tarjetas y síntesis. Ha sido un trabajo con mucha diligencia, pero también un trabajo elaborado con el corazón. Los relatores y redactores han hecho un trabajo puntual y de calidad que nos ha permitido tener los informes en su justo tiempo.

Segunda parte: Los desafíos y las prioridades presentados por las mesas, de los que se derivaron planes de acción

- a) Conocer de cerca las causas de la deserción de nuestras instituciones, para afinar mecanismos de acompañamiento. En este sentido, se hace necesario renovar nuestros sistemas de acompañamiento, que conlleven métodos y estrategias que nos indiquen a dónde queremos llegar.
- b) Fortalecer la calidad educativa en todos los niveles de nuestras instituciones. Es una pregunta que va al corazón de nuestras instituciones: cuáles son las acciones educativas salesianas, qué tenemos, cuánto gestionamos, al igual que Don Bosco, en becas y soportes educativos para nuestros estudiantes con vulnerabilidad económica y social, cuánto actualizamos nuestros currículos acordes a los paradigmas pedagógicos centrados en el estudiante y en el aprendizaje, qué nos revelan las evaluaciones de los estudiantes a los profesores, qué dicen los actores externos de nuestra calidad, entre otras cosas.
- c) Mejora de la calidad docente: necesitamos docentes actualizados, buenos pedagogos que utilicen los recursos tecnológicos y educativos.
- d) Atender la concepción de educación integral que parte desde la situación humana hasta la perspectiva trascendente, que comporta los ejes de razón, amor y religión del Sistema Preventivo. Advertir que la oferta de una educación cristiana- católica opera, como en el tiempo de Don Bosco, como una oferta potente donde deben decidir los jóvenes.
- e) Programas de prevención de violencia y cultura de paz, con las características del Sistema Preventivo de Don Bosco, que actualice la respuesta de Don Bosco.
- f) Programas de evangelización y educación que incluyan la diversidad de creencias, especialmente en la Universidad.
- g) Líneas de investigación del problema juvenil, de los entornos culturales de los jóvenes, de los nuevos paradigmas curriculares y educativos acordes a la naturaleza de nuestras instituciones. En este sentido, fortalecer el trabajo interdisciplinario.
- h) Reforzar la formación en la Doctrina Social de la Iglesia, en valores y en ciudadanía entre los profesores y los estudiantes, y la formación continua en estos aspectos. A veces, esperamos que los profesores actúen con criterios salesianos y muchas veces no los formamos continuamente.
- i) Fortalecer las competencias emocionales y espirituales de los educadores. Para ello se solicita una formación que nos lleve a humanizar a profesores, administrativos y estudiantes.

Próximos pasos:

1. La primera situación es un poco personal: ¿Qué puedo hacer yo para cambiar mis prácticas educativas? ¿Cómo me preparo para esos desafíos?
2. Publicación de las Actas del Congreso. De forma integra las ponencias, comentarios, y trabajos de las mesas.
3. Publicación interna para el personal interno de la Universidad Don Bosco.
4. Construcción de líneas de investigación y su ejecución posterior (Observatorio de políticas públicas).
5. Programas de intervención social

Termino con esta cita del CELADIC, el Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Integración y la Cooperación, desde los principios de la Doctrina Social de la Iglesia:

"Aunque algunos nos llamen 'inadaptados', debemos rebelarnos ante la imposición de antivalores que denigran a las personas y tienden a transformar los espacios de vida humana en una selva de depredadores. Y en lugar de la necesaria y acostumbrada 'protesta', nosotros preferimos impulsar una 'propuesta', centrada en la persona humana y animada por los valores que históricamente han enriquecido nuestra identidad cultural".

Agradecemos nuevamente a todos ustedes y, no hay duda, que este Congreso nos ha ayudado a *ser firmes en nuestros sueños e irrenunciables en nuestra entrega.*



ANEXOS

Informes de mesas de trabajo

MATRIZ DE TRABAJOS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

DÍA 1

TEMÁTICA: Ambientes emergentes de situación juvenil
(Pandillas y Medios de Comunicación)

COORDINADOR(a): Rudy Montano

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Organización y liderazgo en pandillas	Los jóvenes en situación de pandillas se organizan en torno a un líder con quien se identifican y alrededor de quien realizan las acciones propias de su ambiente. El reto frente a este fenómeno es: Identificación salesiana, promoción y recuperación de valores e inclusión.	Programa de prevención para jóvenes en riesgo a través de actividades culturales y deportivas que promuevan la inclusión en grupos sociales.
Influencia de los medios de comunicación e importancia de los avances tecnológicos en la actualidad	El uso de la tecnología en la actualidad es un fenómeno complejo y ambiguo. Puede servir para humanizar, así como para deshumanizar. El reto frente a este fenómeno es: Educar a los jóvenes y generar conciencia sobre el uso correcto de las tecnologías y los medios de comunicación.	Sistematización de un procedimiento para realizar horas de proyección social en la comunidad con jóvenes en riesgo.
Contenido, complejidad, contexto y cantidad de información.	Los avances tecnológicos, especialmente, en el mundo de la computación e internet pueden proporcionar información muy variada que puede beneficiar o perjudicar a los jóvenes.	

TEMÁTICA: Escenarios emergentes en entornos juveniles

COORDINADOR (a): Juan Ramón Maldonado

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Asociaciones Grupales organizadas.	<p>Las faltas de oportunidades en educación y la falta de afecto ha generado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hogares desintegrados, ya sea por situaciones formales o informales.• Migración, no solo del campo a la ciudad, sino al exterior del país, en especial, a los Estados Unidos.• Apogeo de las maras y grupos pandilleriles como una nueva subcultura juvenil.• Grupos delincuenciales y de crimen organizados, de manera particular los dedicados al narcotráfico, y consumo de drogas.	<ul style="list-style-type: none">• Se deben crear ambientes de recreación como en los tiempos de Don Bosco, de manera específica, los Oratorios en comunidades de alto riesgo.• Implementar planes de formación informal con instituciones de gobierno y sectores educativos.• Las iglesias deben velar por un nuevo plan de evangelización en las comunidades.• Se debe tener un Plan de Nación en donde se establezca el desarrollo de capacidades de la persona en sus primeros años de vida.
TIC: Redes Sociales	<p>La utilización de este nuevo entorno ha creado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aislamiento de los jóvenes, sobre todo en no querer participar en sus entornos cercanos.• Cyberbullyn, para poder denigrar al otro al tener acceso a una herramienta de fácil dominio.• Se crean relaciones impersonales, ya que prefieren hacerlo todo de manera virtual. Por ello dan preferencia a todo lo "ciber" amigos, clases, comunicación, etc.• Distorsión de la comunicación, no solo en cuanto al lenguaje, sino en la interpretación de los mensajes y expresión de los sentimientos.• Doble identidad, ya que crean perfiles falsos para expresar lo que son (y no pueden mostrar en su vida real) o lo que quieren ser.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar investigación de tendencias de consumo y nuevas culturas con el uso de las TIC.• Hacer una intervención pedagógica para el reconocimiento del buen uso de estos medios.• Aplicaciones pedagógicas y metodológicas de las diversas tecnologías dentro y fuera al salón de clase, vinculadas a aspectos de aprendizaje.• Generar y potenciar estrategias de convivencia personal con los diferentes grupos de referencia: familia, amigos, iglesia, academia, etc.

Convivencia con modelos sociales y políticos negativos.

- Nos encontramos en la era de la imagen, es decir, de adoptar diferentes estereotipos que han llevado a los jóvenes a tener un estilo de vida diferente.
- Los medios de comunicación y el Internet han potenciado nuevos estereotipos de vida y han inculcado modelos de cultura diferente a la nuestra.
- Hay un divorcio entre fe y vida, pues Dios ha pasado a un segundo plano, primando el sujeto.
- Hay una transculturización en los diversos estilos de vida.
- Se potencian más los antivalores que rompen con los valores inculcados en las 3 grandes instituciones de la sociedad: La Familia, la Escuela y la Iglesia.
- Los sistemas partidistas han creado modelos de exclusión de los jóvenes como ciudadanos. Esto ha generado que los jóvenes no se interesen por los problemas sociales del país ni por ingresar a la política.
- Hay un sentimiento de culpa y no aceptación de sí mismo.

- Cambio de modelo curricular basado en problemas, esto para que desarrolle un sentido crítico y reflexivo y pueda afrontar los problemas o analizar los referentes que se le presentan.
- Cambio en la forma de educar en valores, no tanto bajo la enseñanza-aprendizaje, sino bajo la modelización y la acción.

Mejoramiento de la calidad educativa.

- Las instituciones han primado el acceso y no tanto a elevar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.
- La escuela debe aceptar que la mejor institución es la que tiene más tiempo a los estudiantes y de la que más depende su formación.
- Poner en segundo plano la instrucción y preocuparse más por la formación de la persona.

- Potenciar más planes basados en competencias.
- MINED debe definir nuevas líneas de acción para medir la calidad educativa
- Identificar el tipo de ciudadano que se quiere tener.

Mejora en la formación docente.

- Deben seleccionarse a docentes con vocación y no por oficio.
- Los docentes solo llegan a instruir y no a formar
- El docente debe transformarse en un educador y no solo en un facilitador, el cual puede operar en otros entornos (familia, comunidad, etc.).

- Realizar jornadas de formación salesiana en donde se indique específicamente el actuar de un buen educador para que intervenga oportunamente.
-

Exclusión juvenil	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes son regulados para que ejecuten las acciones que los mayores quieren que hagan. Así hay leyes, tratados, etc. que determinan el deber ser de estos. • Promover desde las instituciones estatales el valor del joven como protagonista de su propia historia • Al joven se le ve como objeto y no como sujeto. Por ello es que no se le da el rol de ciudadano como se merece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres de autonomía e identidad a jóvenes de básica y bachillerato. • Las instituciones estatales deben promover espacios a través de leyes, que obliguen a empresas e instituciones a abrirles espacios laborales a los jóvenes.
-------------------	---	--

TEMÁTICA: Sistema preventivo y ciudadanía

COORDINADOR(a): Roberto Damas / Secretario: Julio Gutiérrez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>¿Qué competencias, condiciones y recursos se necesitan para formar educadores referentes de ciudadanía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de procesos y ambientes educativos: derecho a una educación de calidad e integral. • La DSI y Sistema Preventivo es un buen apoyo para la educación ciudadana. Estudio del marco legal y moral: educación en valores. Participación ciudadana activa. • Resolución alterna de conflictos y cultura de paz. Es necesario la gestión educativa desde el enfoque de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones sobre el papel de los educadores, en la educación en ciudadanía, para obtener un diagnóstico que permita desarrollar acciones, intervenciones, planes de formación continua, desde la doctrina social salesiana y los principios y valores del carisma salesiano. • Desarrollar nuevas estrategias de acompañamiento, que favorezca por medio de un ambiente de la familia, una convivencia en la tolerancia y la democracia. Insertar en los planes y currículos educativos, asignaturas, actividades y procesos que eduque hacia una participación política responsable, desde una visión de servicio y bien común.
<p>Generar espacios de desarrollo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte y cultura como mecanismos de educación ciudadana. • Construir espacios del ejercicio ciudadano y convivencia para el desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • La UDB tiene recursos e infraestructura, no es problema de falta de disponibilidad sino de gestión. • La ausencia de espacios públicos es solventada con los espacios de las instituciones salesianas las cuales deberían servir para el ejercicio de la ciudadanía desde el marco de la legalidad cultura de paz, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar e integrar las actividades extra curriculares y de extensión con la academia, la investigación y la docencia para llegar a procesos de educación integral. • Fortalecer el asociacionismo salesiano y el voluntariado como mecanismos de organización y participación ciudadana. Contruir espacios físicos y de tiempo para la comunidad educativa que faciliten la convivencia el espacimientto y la formación en ciudadanía desde los valores del Sistema Preventivo.

TEMÁTICA: Sistema preventivo y ciudadanía

COORDINADOR : Nelson Rodas

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Fomento de la formación integral de las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Uno de los principales problemas de la educación es el poco acceso a la misma, como también la falta de claridad en su enfoque. Por tanto, no hay claridad en el fomento de los valores para la convivencia ciudadana.• La falta de valores, la pérdida de la dignidad del ser humano, la violencia y los problemas de convivencia pueden resolverse con educación integral, de calidad y accesible a todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Capacitaciones que fomenten habilidades para la vida: comunicación, liderazgo, formación religiosa, prevención de la violencia, educación para la paz.• Programas de formación común de las casas salesianas que refuercen la pertenencia, identidad salesiana y académica.
Salud.	<ul style="list-style-type: none">• La poca inversión en salud y educación origina buena parte de los retos y desafíos que como sociedad deben superarse para orientar al país en el camino del desarrollo.• Buena parte de la población no tiene acceso a programas de salud y es víctima de padecimientos que pueden evitarse.• Brindándole a las personas acceso a salud se puede contribuir a fortalecer los proyectos de vida y ampliar las capacidades.	<ul style="list-style-type: none">• Concientización del cuidado del medio ambiente y control de vectores para evitar enfermedades que pueden prevenirse.
Políticas públicas.	El grupo reflexionó que uno de los principales retos y desafíos es disminuir la pobreza y las desigualdades que originan temas de inseguridad, violencia, migración, exclusión, delito.	<ul style="list-style-type: none">• Operativizar políticas sostenibles a fin de que sean efectivas en programas que fomentan la cultura de paz.• Fomento del empleo digno.• Cumplimiento de leyes en materia laboral.• Promoción de la igualdad y equidad de género.• Programas que impulsen la divulgación de derechos, leyes y políticas para fomentar la participación ciudadana y la incidencia.

TEMÁTICA: El perfil del educador salesiano en el contexto actual
COORDINADOR(a): Evelyn Hernández de Jiménez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Rol del educador a la luz de la doctrina de la iglesia	Formación de educadores sin la preparación adecuada para impulsar las doctrinas de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre el perfil que se posee en cuanto a la formación del docente bajo la doctrina social de la iglesia. • Diseñar planes de formación basados en los diagnósticos realizados.
Formación integral y continua del educador	¿Se poseen educadores integrales con formación continua?	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las competencias del educador salesiano en diferentes áreas. • Diversificación de medios para poder capacitarse permite la actualización oportuna de los educadores.
Impacto del educador como mediador en el contexto actual	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación en el aula y en el contexto. • Facilitación de la educación por todos los medios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el aprendizaje significativo siendo ejemplo y tener rol de motivador ante los jóvenes. • Acompañamiento y asistencia salesiana hacia los jóvenes.
Formación sobre la Doctrina Social de la Iglesia	Reforzar los conocimientos sobre la doctrina social de la iglesia	• Facilitar diferentes cursos, en diferentes modalidades que permitan al educador internalizar el pensamiento filosófico de Don Bosco para ejercer un rol eficientemente.
Hacer vida el Sistema Preventivo de Don Bosco	<ul style="list-style-type: none"> • Todavía en algunas profesiones existe exclusión de la mujer • Se educa a pesar de la falta de recursos y oportunidades • La educación se desarrolla en sistemas educativos que no promueven el pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres o capacitaciones que permitan realizar una formación, seguimiento y evaluación para determinar si se actúa a la luz del sistema preventivo.
Reforzar el seguimiento y evaluación de los proyectos salesianos	• Integración de proyectos en la comunidad salesiana	<ul style="list-style-type: none"> • Crear redes de contactos y proyectos que permitan desarrollar los planes planteados en la congregación . • Gestión de intercambios interinstitucionales a fin de compartir ideologías • Sistematizar experiencias.

TEMÁTICA: Perfil del educador salesiano
COORDINADOR (a): Ing. Rosa Sosa de Hernández

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Formación en valores	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios desacertados en las políticas educativas. • Faltan políticas para la formación de profesores/ educadores. • Existe desintegración familiar. • Existe una deshumanización. • Ausencia de valores a nivel social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al currículo educación en valores en todos los niveles educativos. • Formación y vivencia de los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.
Carencias afectivas de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencia al mundo social en línea. • Tradicionalismo machista y hembra. • Falta de compromiso humanista y motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al currículo educación en valores en todos los niveles educativos. • Formación y vivencia en los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.
Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de emigración. • Exclusión y Pobreza. • Violencia humana. • Promiscuidad. • Familias disfuncionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar al currículo educación en valores en todos los niveles educativos. • Formación y vivencia en los valores salesianos en el ambiente de la comunidad educativa.
Sentido vocacional docente como estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar el sentido del modelo educativo de la sociedad. • Asumir el proyecto, la comunidad educativa y la coherencia de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación docente continua • Mejorar procesos formativos salesianos de los educadores
Sentido vocacional docente como estilo de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptar la educación a las condiciones y necesidades existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr clima de seguridad en una sociedad insegura • Valorar y empoderar al joven.

TEMÁTICA: Espiritualidad
COORDINADOR (a): Ana Maria Soriano

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Migración	Es un fenómeno que nos compete como educadores, dado que se tiene estudiantes que son producto de este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none">• Investigar el porcentaje de estudiantes que están en situación de migración, es decir, cuyos padres han migrado y cómo incide esta situación en su rendimiento académico y su participación en actividades extracurriculares .• Generar una propuesta de sensibilización ante el fenómeno.
Educación	Procurar la formación integral, una educación significativa, que permita saber qué tipo de persona debe formarse: crítico, proactivo y reflexivo.	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar programas de intervención para que los estudiantes puedan descubrir y desarrollar sus talentos, en función de su plan de vida.• Desarrollar programas de intervención social que les permita tener un acercamiento directo con la realidad, que genere participación ciudadana.

TEMÁTICA: Sistema preventivo y paradigmas educativos.

COORDINADOR(a): Norma Cortez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Exclusión y falta de oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Pocas oportunidades laborales (trabajo precario y/o informal), sin seguridad social, sin prestaciones de leyes e ingresos bajos.• Pocas oportunidades educativas.	<ul style="list-style-type: none">• Abrir oportunidades formativas - alternativas.• Generar alternativas de acceso a programas educativos de formación integral (plataformas virtuales, emprendedurismo, etc.).
Desintegración Familiar	<ul style="list-style-type: none">• Falta de valores, deficiencia en la formación moral de las personas.• Este problema se vincula con las necesidades básicas no cubiertas y tiene su efecto en problemas sociales como la delincuencia entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Crear programas formativos de intervención integral a nivel local para fortalecer la familia.• Crear en las instituciones educativas y en las localidades programas de espacio seguros y de libre recreación y de apoyo a la familia.
Carencia de planes de nación	<ul style="list-style-type: none">• Falta formación del sentido comunitario y ciudadano en los jóvenes, que tiene su efecto en la poca participación de los jóvenes en la política.• El perfil de funcionarios carece de integralidad y competencias para el cargo.• Falta de integración de las políticas públicas (las económicas con las sociales).• Poca integración de todos los sectores de la sociedad en la solución de los problemas del país.• Faltan políticas efectivas de intervención a los problemas sociales y reales.	<ul style="list-style-type: none">• Incluir en los programas y experiencias educativas la formación ciudadana y fortalecer el sentimiento de comunidad.• Trabajar desde la formación, el sentido de integración del trabajo y de las acciones, para que luego sea factible integrar el trabajo de las fuerzas vivas de una nación (gobierno, ONGS, sociedad civil, empresa privada).

TEMÁTICA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles
COORDINADOR(a): Edson Osorio

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>Pregunta 1: <i>¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre la situación en el contexto de Don Bosco y la actual?</i></p>		
<p>Similitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración familiar • Falta de atención al joven. • Carencia de valores. • Acceso a educación de calidad en todas las áreas • Pocas oportunidades para los jóvenes. • Desconfianza en los jóvenes. • Desempleo. • Migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de que ambos padres tienen que trabajar para lograr el sustento para la casa, por lo que la atención que se le da al joven es poca y no se logran construir los valores desde la casa, pensando que en las escuelas van a ocuparse de ese tema. • La educación que se brinda en las escuelas no es de calidad por la falta de inversión en la misma, ya que se ven muy marcadas las diferencias entre un joven formado en una escuela pública que en un colegio privado (de calidad). • Al no estar adecuadamente preparados, las oportunidades laborales son menos, la misma situación social implica que la confianza que se tiene en los jóvenes es muy poca tanto en su capacidad como en su elemento social. • Todo lo anterior lleva a que se incremente el desempleo en el país y piensen en migrar en búsqueda de “mejores oportunidades”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades integradoras de familia. • Crear espacios acordes al perfil del docente desde donde se pueda acercar al joven (artes, deportes, etc.). • Planes de formación del docente en el aspecto pastoral, como por ejemplo con el Diplomado en Prevención que se ha ofrecido a docentes en la UDB, con el fin que el docente conozca diferentes herramientas y acciones de acercamiento a los jóvenes con el espíritu salesiano. • Programas de sensibilización a las empresas en cuanto a las oportunidades que se pueden brindar a los jóvenes sin discriminarlos. • Convenios con empresas que permitan la realización de pasantías durante la formación de joven. • Generar espacios para la convivencia juvenil, siendo el joven protagonista (el patio): Día de la juventud, “Cantaré”, torneos deportivos (integrar docentes).
<p>Diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay un camino marcado para mejorar la parte social y económica. • Globalización. • El apoyo de la iglesia como ente que cambia la sociedad. • Instituciones salesianas organizadas y articuladas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como país no se tiene marcado un rumbo a seguir, lo que en el tiempo de Don Bosco sí se tenía la dirección a seguir con un fin. • La globalización que tiene que ver con la industrialización, avances de la tecnología. • El papel que juega la iglesia en cuanto a su influencia en la sociedad desde el punto de vista político. 	

-
- Organizaciones estructuradas de bandas.
 - El hecho de que las instituciones salesianas se encuentren organizadas permite realizar actividades en conjunto que llevan como resultado alcanzar e involucrar más jóvenes, teniendo cuidado de que ellos busquen más estar en estas actividades y no perteneciendo a las bandas de delincuentes.

Pregunta 2: ¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente?

- Mejora de la educación.
 - Generación de empleos dignos de acuerdo a capacidades y niveles educativos.
 - Aseguramiento de la salud y educación para todos.
 - Cambio de pensamiento individual a colectivo.
 - Oportunidades para los jóvenes, para que puedan ser protagonistas en diferentes ámbitos (Economía, política e iglesia).
 - Inculcar y practicar los valores morales.
 - Formación idónea de líderes juveniles.
 - Conocer las necesidades de los jóvenes de primera mano.
 - Involucramiento de los profesores en pastoral.
 - Regresar a los inicios: oratorio.
 - Es importante también crear disciplina como cultura, desde la buena administración del tiempo hasta los recursos que se nos encomienden.
 - Generación de estabilidad social, económica y seguridad para que los jóvenes no busquen emigrar.
 - Mejora de beneficios del trabajador, que se van a ver reflejados en las familias y su influencia en los jóvenes.
 - Evitar machismo y feminismo.
 - Tener en cuenta la corrupción en todos los ámbitos del país: política, iglesia, sociedad, empresas privadas.
 - Más que seguir a Don Bosco en lo que él hacía, seguir a quién él seguía para poder tener nosotros también ese espíritu y hacer por los jóvenes lo que él hacía.
-

TEMÁTICA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles
COORDINADOR(a): Delmy Fuentes

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Similitudes Pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • Desempleo en los jóvenes • NO hay compromiso entre el gobierno y las instituciones para poder cambiarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La creación de una pastoral educativa que permita generar reflexión y acción para una nueva visión de vida.
Marginación o exclusión de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Las empresas no confían en el sector joven para el sector laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios que permitan que los jóvenes puedan tener una oportunidad en el sector laboral.
Desintegración familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes que prefieren estar en las pandillas por la mala orientación en casa o en la escuela. • Jóvenes que deciden irse a otro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un acompañamiento que les permita orientar sus metas y objetivos en la vida. • Poner en marcha convenios y programas con el gobierno que permitan que los jóvenes puedan encontrar oportunidades de empleo en el país.
Trabajo infanto-juvenil	Explotación laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los jóvenes tener oportunidad de participar en programas que estén orientados a sus necesidades. • Para los niños educación y recreación con valores. • Para los jóvenes orientación para la vida familiar y como parte del sector social.
Jóvenes en riesgo	Jóvenes expuestos a las pandillas, la delincuencia y la trata de personas	<ul style="list-style-type: none"> • Si hay una educación integral en las escuelas se puede disminuir el deseo de pertenecer a pandillas o de querer irse del país.
Diferencias Tolerancia a la religión y sus programas orientados a jóvenes		
Agrupación delincuencial, violencia y acosos a los jóvenes, presas del narcotráfico	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes que buscan apoyo de las pandillas por no tener orientación en casa y no encontrar una solución real con los programas de educación en el país y las exigencias en el ámbito laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los programas educativos que permitan que los jóvenes tengan una educación integral para poder hacer de ellos personas aptas para la vida laboral y con valores que permitan una sociedad más sana.

Fenómeno de migración	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes con deseos de superarse buscan abandonar su hogar y su país. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sector educativo debe trabajar con el sector laboral de tal forma que la educación que se brinde permita que los jóvenes sean capaces de llenar las exigencias laborales apegadas a un salario justo.
Antes pudo existir mayor cantidad de los sacerdotes que acompañan a los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Existen más personas que pueden formar parte del proyecto salesiano, no precisamente sacerdotes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debe existir un compromiso con la filosofía salesiana con el fin de poder cumplir los objetivos de la misión
Presión por el consumismo – distractor tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología envuelve a los jóvenes y los orienta de forma errónea sobre la idea de que es “vivir”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes que son el futuro de nuestro país necesitan tener orientación sobre cómo sacar la parte positiva de la tecnología y conocer cómo llevar a cabo una vida plena y real alejada del consumismo, para esto se necesita orientación y acompañamiento que les indique sobre lo que está mal y por qué.
Muchachos carentes de orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes tiene serios problemas con su vida futura y afecta a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que las instituciones salesianas puedan elaborar programas que permitan la orientación de los jóvenes sobre cómo vivir. Esta acción de la mano con el gobierno y las empresas.

Propuestas plan de acción en general

- Adaptar programas que permitan dar las herramientas necesarias para que los jóvenes puedan salir adelante, no con seudosempleos sino con mente de generadores de empleos, para esto se necesita apoyo por parte del sector empresarial y gubernamental.
 - Tener el compromiso de orientar y acompañar a los jóvenes de tal forma que se cumpla la misión de “buenos cristianos y honrados ciudadanos” siendo ejemplos para que ellos puedan serlo después.
 - Definir mecanismos, estrategias, programas, proyectos y políticas para atender de forma integral a los jóvenes.
-

TEMÁTICA: Exclusión juvenil
COORDINADOR(a): Licda. Karina Salguero

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>La Familia La Educación Inicial La Iglesia</p>	<p>Similitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de políticas educativas bien definidas, poco acceso a procesos educativos formales, falta de recursos para educación en el sector público. • Falta de oportunidades, discriminación de los jóvenes en el ámbito social y económico, marginación social, desempleo, discriminación de acceso al trabajo, altos índices de pobreza, familias desintegradas, emigración hacia otros países en busca de oportunidades. <p>Diferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoy existen organizaciones que velan por los derechos humanos. • Influencia negativa y positiva de las nuevas tecnologías. • Leyes de protección a la niñez y adolescencia (LEPINA). • Niveles de escolaridad mayores hoy día, más oportunidades de educación. • Mayores niveles de inseguridad, mucho más mortífera. • Hoy se le apuesta más a la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de interacción de la familia, para lograr mayor integración y así prevenir la necesidad del joven de integrarse a grupos delincuenciales. Esto facilita además, la transmisión y asimilación de valores. También crear espacios de sana convivencia entre jóvenes. • Fortalecer la pastoral para que atraiga de mejor manera a los jóvenes, para inculcar mejores valores y educación. • Utilizar la tecnología como una herramienta para llegar a los jóvenes e influir positivamente en ellos, para generar cambios.
<p>La Educación Inicial Los Valores Las Políticas La Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente? • Fortalecimiento de valores. • Que los padres de familia retomen su verdadero papel de padres responsables. • Valorar la familia. Superar la deshumanización. (VALORES) • Apostarle a la educación inicial. Articular los esfuerzos de los actores en la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir apostando a la capacitación y actualización de los docentes desde la parvularia hasta la educación superior. • Tarea de divulgación y sensibilización enfocada a los padres de familia a fin de concientizarlos de su rol. • Que los centros educativos sean lo suficiente atrayentes para los niños y jóvenes. • Actualización de los modelos

-
- Apostarle a una educación integral de calidad. Crear entes reguladores de la calidad y equidad de la educación.
 - Explotar el potencial de nuestros niños. (EDUCACIÓN)
 - Apoyar políticas e iniciativas hacia el rescate de los jóvenes en riesgo.

Reflexiones

- La Familia: Se tiene el desafío de vivir y transmitir los valores dentro de la familia.
- La Educación: Se tiene el desafío de la estandarización de la calidad, integralidad y equidad en la educación, a través de leyes y entidades reguladoras que sean efectivas.
- Si como docentes no amamos lo que hacemos, no cumpliremos la misión que tenemos de ser verdaderos educadores.
- El Reto a los adultos es no prejuiciarse ante las ideas innovadoras de los jóvenes.

- pedagógicos que funcionen comprobadamente, y que el MINED realice un proceso de intervención oportuna en estos procesos.
- Existe alguna exclusión en las instituciones salesianas por los costos que implica el estudio en ellas.
- Incrementar la organización y protagonismo juvenil en las instituciones salesianas.
- En la UDB hay avances significativos con las sociedades estudiantiles.

TEMÁTICA: Exclusión educativa
COORDINADOR(a): Mónica Pérez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Deserción Escolar provocada por territorialidad pandilleril	<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno de las maras en El Salvador ha drenado la cantidad de estudiantes que asisten a centros escolares públicos. • Es común que algunas escuelas e institutos sean controlados por grupos de pandillas. • Muchos jóvenes, aun no perteneciendo a ninguna mara, se ven obligados a dejar dichos centros escolares y no pudiendo cubrir el costo de educación privada, simplemente son excluidos del sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone potencializar la actual modalidad en línea para el bachillerato y extenderla al tercer ciclo donde se encuentran los jóvenes más vulnerables a ser atacados por las maras. • Se recomienda que este acompañamiento en línea sea integral y cuente con las herramientas necesarias para brindar educación a estos jóvenes desde la seguridad de sus casas, pero sin perder el componente de acompañamiento, asociación, guía, espacios de reflexión y vinculación que enfatiza Don Bosco.
Jóvenes que asisten a la escuela no se sienten parte de una comunidad	<p>Por otro lado está el grupo de jóvenes, niños y niñas que si asisten a los centros escolares porque esto no les significa riesgo pero son excluidos por el mismo sistema ya que solamente se les ve como bancos vacíos donde la información es depositada pero no se les hace sentir que forman parte una comunidad. Después de todo, ¿Cómo podemos formar ciudadanos si en nuestras escuelas no brindamos los espacios para que desarrollen estas competencias haciéndolos sentir parte de una comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone reconsiderar y adaptar a las necesidades actuales la escuela de tiempo pleno ya que esta brinda formación integral a sus estudiantes formando un sentido de asocio y comunidad. • Es necesario replantear dentro del sector docente su papel dentro de la Escuela de Tiempo Pleno y su aporte en la mejora de la calidad de la educación en el país considerando que el programa ha demostrado ser una estrategia válida para reducir el riesgo social y por ende de exclusión educativa en niñas, niños, jóvenes y adolescentes.
Deserción escolar por trabajo	<p>El tercer gran reto identificado es el de la alta tasa de deserción provocada por la situación económica de las familias salvadoreñas que obliga a nuestros niños y jóvenes a dejar la escuela e</p>	<p>El problema es complejo. Desde una perspectiva salesiana se busca integrar el concepto del trabajo en la educación como un medio para enseñar disciplina y desarrollar competencias</p>

integrarse al mundo laboral (generalmente en malas condiciones e informal) para ayudar a sus familias. Este factor les excluye no solo del entorno educativo si no que les pone en aun mayor desventaja para incorporarse a la sociedad.

necesarias para la vida. Aprender un oficio era parte esencial del oratorio. Sin embargo, nuestros niños y jóvenes abandonan totalmente la escuela y el entorno laboral en el que se mueven lejos de formarlos los aleja de ser los ciudadanos que esperaríamos formar. El estado debe garantizar la estabilidad de las familias por medio de proyectos de asistencia social para evitar la explotación laboral infantil. Como educadores podemos tratar de prevenir este tipo de deserción realizando charlas con los padres de familia y estudiantes que les concienticen en la importancia de no dejar sus estudios. A niveles universitarios cuando el joven esta en edad legal de trabajar, debemos recordar ser flexibles al momento de tratar con estudiantes que se costean sus estudios. Tratarlos con flexibilidad justa para evitar su deserción

TEMÁTICA: Exclusión juvenil
COORDINADOR(a): Dr. Guillermo Gutiérrez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<i>PREGUNTA No.1: ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre la situación política, económica y social en el contexto histórico de Don Bosco y el actual?</i>		
<p>Similitud ámbito político</p> <p>Falta de planes a nivel nacional y a largo plazo por parte del Gobierno.</p> <p>Políticas de gobierno que no fortalecen programas de inclusión juvenil</p>	<p>El gobierno juega un papel muy importante ya que aún hace falta la creación de políticas o planes de inclusión juvenil para el desarrollo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de los centros juveniles y oratorios en todo el país y a su vez fortalecimiento de las escuelas para tiempo pleno. • Replantear el nivel educativo que se tiene actualmente para ayudar a los jóvenes desde temprana edad para el mejoramiento de sus valores, principios, creencias y a su vez que ellos mismos sean protagonistas en los ámbitos políticos, sociales y económicos haciendo uso del desarrollo científico y tecnológico. • Crear conciencia política en los diferentes niveles de la sociedad (jóvenes, adultos, hombres, mujeres y niños así como en las diferentes clases sociales) incluyendo desde temprana edad materiales que fortalezcan dicho proceso, como lo es la inclusión de este tipo de material desde la educación básica.
<p>Similitud ámbito social</p> <p>Falta de integración social y discriminación juvenil (exclusión juvenil)</p> <p>Poca oportunidad de protagonismo juvenil</p> <p>Escasas oportunidades de empleo para jóvenes</p>	<p>Existen limitantes a nivel social como la falta de empleo y la discriminación para con los jóvenes, quienes son un pilar fundamental hoy en día para la sociedad.</p>	
<p>Diferencias ámbito político</p> <p>Diferente sistema político</p>	<p>A pesar de contar con sistemas políticos distintos (pasando de monárquico a jerárquico) se ven de igual forma muchísimos problemas políticos los que influyen mucho a la hora de apartar al joven o de excluirlo.</p>	
<p>Diferencias ámbito social</p> <p>Desarrollo de medios de comunicación social y la maximización en el uso de las redes sociales</p>	<p>Las formas de comunicación han evolucionado de una forma bastante grande, lo cual puede beneficiar a las diferentes entidades para lograr fortalecer la integración de los jóvenes en las diferentes áreas de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de espacios de recreación y proyectos deportivos, esparcimiento y formación en los que se promueva la participación y demanda de necesidades. • Diseño de programas de cooperación internacional o desde la participación en socios público-privados del país en la que promuevan y creen oportunidades para los jóvenes. • Aprovechar la Red IUS para crear institutos especializados de formadores y docentes

<p>Diferencias ámbito social Existen mayor número de entidades religiosas que se ocupan de programas de apoyo para jóvenes.</p>	<p>Debido a la propagación de la religión a nivel mundial existen entidades religiosas y no religiosas (organizaciones sin fines de lucro) las cuales luchan por defender los derechos de los jóvenes y velar por sus intereses y responsabilidades.</p>	<p>salesianos de alto nivel y con validez legal a nivel superior. • Movilización social que involucre a todos los actores de la comunidad en el apoyo y generación de oportunidades para los jóvenes.</p>
<p>Diferencias formación valores Anteriormente se tenía un gran énfasis en los valores y religiosidad. Hoy en día hay mayor enfoque en el consumismo.</p>	<p>La sociedad ha sufrido de gran manera la incorporación del consumismo, la pérdida de valores y la carencia de creencias religiosas obteniendo múltiples problemas en los entornos políticos, económicos y sociales.</p>	
<p>PREGUNTA No.2: ¿Qué retos y desafíos históricos se deben superar en el presente?</p>		
<p>POLÍTICAS Y CALIDAD EDUCATIVA Renovación de las políticas públicas de la educación. Eleva la calidad educativa en todos los niveles.</p>	<p>Como se mencionó anteriormente la reforma o renovación de las políticas en la educación a nivel nacional son necesarias y urgentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los jóvenes a plantearse metas claras y así definir su plan de vida, disminuyendo el conformismo en los jóvenes y ayudarles a aspirar a más, evitando problemas tanto de exclusión juvenil los cuales muchas veces son auto excluyentes.
<p>CULTURA Y RELIGIÓN Evangelización para la prevención de la violencia y corrupción acercándose a una cultura de paz.</p>	<p>La iglesia juega un papel importante dentro de la prevención de diferentes tipos de problemas sociales, especialmente aquellos que tienen que ver con los jóvenes ya que son estos el futuro de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renovar el sistema educativo que pueda crear jóvenes competitivos que puedan integrarse en ambos sistemas educativos (público y privado). • Crear o retroalimentar el crecimiento de valores al personal que trabaja con jóvenes ya que son el ejemplo a seguir de los jóvenes.
<p>El desarrollo humano en sí de forma integral es un reto a superar, es decir desde todos los aspectos: social, económico, político, medio ambiental, entre otros.</p>	<p>Se deberá de elevar el desarrollo humano de forma general en los diferentes niveles de la sociedad haciendo una solución unificada para corregir los problemas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de comisiones o grupos representativos que hagan propuestas y hablen por los jóvenes de la sociedad salvadoreña. • Creación de programas de orientación vocacional y profesional en las que se dé seguimiento a los proyectos de vida. • Creación de políticas de evaluación continua a los

<p>GOBIERNO Falta de visión unificada a nivel de país.</p> <p>Individualismo en diferentes niveles.</p>	<p>Existe un nivel de individualismo el cual genera división entre los diferentes agentes de la sociedad, cuando el fin último debería de ser una visión de comunidad.</p>	<p>escalafones docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover desde el ámbito universitario el desarrollo de un verdadero plan de nación con “visión de país”, en donde participen todos los actores en su elaboración y con un acuerdo nacional e implementación de tres a cinco periodos presidenciales (15 a 25 años).
<p>JUVENTUD Y SOCIEDAD Lograr que los jóvenes establezcan una meta clara en su plan de vida.</p> <p>Fomentar el compromiso del joven para la aceptación de responsabilidades y deberes como ente social.</p>	<p>Ayudar al joven a descubrir sus habilidades, sus gustos y orientación vocacional para poder marcar y establecer un plan de vida el cual ayudará al joven a lo largo de su vida para alcanzar sus metas y plantearse nuevas también.</p>	

TEMÁTICA DE MESA: Exclusión juvenil.
COORDINADOR(a): Licdo. Alirio Cornejo.

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Marginación económica	<p>Durante todo el tiempo las economías se preocupan por lograr ganancias rápidas a costa de salarios bajos, poco desarrollo de las capacidades humanas explotando el trabajo infantil y de género. En la realidad se ha elevado los niveles de pobreza, se requiere una adaptación del pensamiento del joven que le motive ser iniciador de su propia empresa o negocio, de asumir responsabilidades de autoconstrucción personal y de grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar desde las cátedras proyectos de emprendedores, formación de negocios. • Desde Proyección Social ampliar los programas de vinculación y proyectos laborales, formación de emprendedores de participación ciudadana.
Valores humanos	<p>Las familias al sufrir una disgregación en su contexto de cohesión a un interés de grupo y se convierten en una estructura disociada en la cual prevalece la necesidad de sobrevivencia dando lugar a la migración y dejando la educación en valores a terceros.</p> <p>El cambio de la realidad social comienza con la transformación del pensamiento en los jóvenes a través de la recuperación de valores que cimienten una personalidad de valores y de autodesarrollo.</p>	<p>Fomentar grupos de participación en el desarrollo de foros, grupos de debate, proyectos de apoyo comunitario. Continuar ofreciendo alternativas de participación de los jóvenes fomentando grupos de formación en valores y ciudadana. Actividades directas de responsabilidad en medios informativos como periódicos murales y reuniones de debates o conferencias de participación ciudadana. Crear programas extracurriculares de apoyo y divulgación sobre temas afines a la integración familiar.</p>
Participación ciudadana	<p>La realidad de convivencia social del joven requiere que se desarrollen espacios de participación ciudadana que generen responsabilidad en la toma de decisiones que los lleven a ser gestores de cambio como buenos ciudadanos y cristianos.</p>	<p>Fomentar las asociaciones de estudiantes. Foros de ciudadanía a partir de las cátedras de Humanísticas. La Escuela de Teología incluir en los contenidos de asignaturas foros, y debates sobre realidad ciudadana.</p>

MATRIZ DE TRABAJOS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

DIA 2

TEMÁTICA: Ambientes emergentes de situación juvenil

COORDINADOR(a): Rudy Montano

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Tecnología educativa	Se refiere a: la respuesta de la Educación frente a los avances tecnológicos; la integración de la tecnología en vistas a la mejora de los procesos educativos.	Integración de las TIC en el diseño curricular 1. Diagnóstico de las necesidades de integración 2. Iniciación del docente en las TIC 3. Integración de la tecnología 4. Migración a aulas virtuales Financiarlas a través de la inversión de la empresa privada.
Educación preventiva	Esto se refiere a: El estudiante como centro del proceso, estudiante activo. Al apoyo de la Educación como preparación para la vida Educación.	Sensibilización de la realidad a través de la proyección social 1. Sistematización de un programa de voluntariado 2. Ejecución de proyectos sociales con énfasis en zonas y jóvenes en riesgo.
Respuesta a los estilos de aprendizaje e integración de todas las dimensiones del ser humano en la educación	Esto se refiere a: la utilización de los modelos pedagógicos contemporáneos, adaptados a las exigencias del contexto actual. Donde el docente es: 1. Facilitador del aprendizaje a través de la investigación, constante actualización y formación, sensibilidad y crítica a los escenarios sociales. 2. Acompañante de los jóvenes para descubrir y responder a sus necesidades. Esto implica que el docente debe mostrar vocación de educador con sensibilidad e identificación de la pedagogía salesiana.	Financiamiento a través de la articulación con las ONG y actividades extracurriculares.

TEMÁTICA: Ambientes emergentes de situación juvenil
COORDINADOR(a): Juan Ramón Maldonado Ortíz

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>Aplicación de métodos constructivistas y conectivista y de enfoques por competencias.</p>	<p>Vivimos en el siglo XXI, por lo que se debe hacer una adaptación de formas de implementar el sistema enseñanza-aprendizaje, más en los nuevos entornos que nos presenta la sociedad. Por ello se valora establecer 2 métodos pedagógicos en nuestros entornos:</p> <p>A) Constructivismo, en donde se tenga como referencias que el alumno sea el centro y gestor de su propio aprendizaje.</p> <p>B) Conectivismo: Este método pedagógico emergente establece la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (las TIC) para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Una de las ideas básicas de esta tendencia, es construir "redes" de aprendizaje, es decir, estudiantes "conectados" para colaborar y producir contenido académicos. De igual forma se recomienda aplicar el Enfoque por Competencias, el cual vendría a reforzar las estrategias didácticas-pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Con ello se lograría tener a estudiantes más activos (participativos) en su proceso de formación, con autonomía en el logro de sus nuevos conocimientos.</p>	<p>Esta acción se lograría a través de 3 acciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Programa de Desarrollo Profesional interno a los docentes, en donde las instituciones formen en corrientes, enfoques y métodos pedagógicos. • Actualización de infraestructura física y tecnológica de las instituciones, enfocadas a generar ambientes de aprendizajes adecuados a cada nivel. • Alianza estratégica entre las instituciones salesianas, a fin de generar simposios, talleres o congresos para compartir experiencias entre docentes de los mismos niveles de todas las casas salesianas. El financiamiento se lograría a través de un fondo común que se tenga en la inspectoría salesiana.
<p>Pasar de la concepción de "Enseñanza" a la de "Aprendizaje"</p>	<p>Al tener claro que el estudiante es el centro del proceso y que se deben potenciar sus habilidades, falta definir que nuestra acción pedagógica no se contradiga con esa premisa. Al diseñar más estrategias de aprendizaje, evitaríamos que se aplique más métodos</p>	<p>Se recomiendan 3 situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico de rendimiento por niveles comparado con las formas de enseñanza o aprendizaje que se están implementando. • Crear una sensibilización de estudiantes y docentes

pedagógicos y no pedagógicos (pegar, castigar, reprimir, etc.). También dejaríamos atrás el modelo tradicional de educación, el modelo bancario, el cual prima la memorización. Así pasaríamos a desarrollar más actividades que potencien la crítica y la resolución de problemas por parte de los estudiantes. Por tanto, el gran reto del docente será analizar y planificar el cómo el estudiante podrá asimilar, entender y aplicar de mejor manera las actividades de aprendizaje que se desarrollen en base a contenidos actualizados y de interés. Con esta nueva concepción se desarrollaría una pedagogía del optimismo y la confianza en el estudiante, ya no se le vería como un simple receptor de información, sino como un protagonista social, formándolo más responsablemente para ser un honrado ciudadano.

en cuanto la aplicación de esta nueva concepción

- Consolidar la formación y actualización docente entre las casas salesianas del país, o de preferencia de manera regional, en los distintos niveles de formación. La forma de financiación se realizaría a través de fondos propios de cada institución.

Cambiar el pensamiento de Alumno a Estudiante

Para complementar los elementos anteriores de actualización en este siglo XXI, se propone concienciar a los docentes en la conceptualización del rol que tienen los jóvenes en formación. Etimológicamente la palabra alumno "Alumno" se compone del prefijo "a" que significa "sin" y de la raíz "lumen" que significa "luz". Por lo tanto, al seguir entendiendo que los jóvenes son "alumnos" estamos diciendo que son jóvenes "sin luz". Por lo cual, esto en nuestros ambientes emergentes es un equívoco. Esto conlleva a que nuestras instituciones busquen estrategias y metodologías en las que el estudiante "aprenda desde su realidad y entorno".

Para poder llevar a la práctica esta concepción, se establecen ciertas prácticas:

- Establecer una educación personalizada (entendida esta no un salón con pocos alumnos, sino aquella en la que se individualice las formas de aprendizaje del grupo)
- Utilizar las TIC para que el estudiante desarrolle diferentes competencias acorde con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Aplicar nuevos procesos de evaluación integral en los que se retroalimente el actuar del docente, la aplicación de recursos tecnológicos y la valoración de aprendizajes significativos en los estudiantes.

<p>Papel del educador salesiano</p>	<p>Una educación con estilo salesiano no debe ser igual a la de otras formas y procesos de formación, para ello, se debe potenciar la figura del "educador" que no únicamente instruye, sino forma para la vida. Para tal efecto, se establece que este debe cumplir cierto, papel indiferente al nivel en que eduque. Así se establece:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser un facilitador y orientador, lo cual no implica ser "flojo" sino exigir a través de procesos adecuados. • Motivador o animador de procesos de aprendizaje, esto para que los estudiantes encuentren confianza en ellos mismos y en el educador. • Debe acompañar y asistir el proceso de aprendizaje del estudiante, para que él mismo aprenda de los que ellos producen. • Centrado en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un proceso de acompañamiento Institucional para el docente y proveerlo de herramientas que permitan un efectivo acompañamiento al estudiante. • La financiación de esta actividad tendría que ser a través de fondos propios de cada una de las instituciones salesianas.
<p>Competencias del educador salesiano</p>	<p>Si bien el papel que debe desarrollar un educador puede ser a nivel institucional, este debe tener ciertas competencias que lo hagan ser coherentes con el proyecto de formación desde la perspectiva salesiana. Para ello se establecen ciertas competencias que un educador debe poseer o desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocación en su papel como educador. Esto implica capacidad de elegirse a sí mismo en su rol. • Inclinación hacia la Educación, lo cual establece no solo la transmisión de conocimientos, sino un ente formativo de vida. • Evangelizador, no necesariamente hablar del Evangelio, sino tener un estilo de vida coherente para ser un modelo ante los estudiantes. • Comunicador, lo cual implica escuchar, entender, dialogar con el estudiante y examinar sus entornos. 	<p>Para desarrollar estas competencias se establecen 2 acciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir un perfil del educador salesiano, acorde a cada nivel educativo • Desarrollar charlas, cursos o congresos en los que se modelen dichas competencias. Una forma de financiación de estos cursos es a través de la consecución de fondos por medio de servicios educativos, ya sean investigaciones o licitaciones.

Competencias del educador salesiano

- Desarrollar una capacidad de trabajo en equipo, de manera particular en trabajo cooperativo, tanto con los estudiantes como con los mismos colegas de la institución o externos a esta.
- Tener empatía, para generar un "clic" relacional con los estudiantes. Con ello se logrará un alto nivel de confianza.
- Ser un buen líder, que sepa proponer y actuar en situaciones imprevistas o necesarias, tanto dentro como fuera del salón.
- Que propicie el reconocimiento en los jóvenes como protagonista en su propia vida.
- Organizado para los procesos formativos.
- Investigador, para demostrar sus cualidades profesionales y tener voz en su rama en la que está asignado.
- Tienen que poseer un alto sentido de "Aprender a desaprender", en donde reconozca que el conocimiento es amplio y se renueva constantemente. Además, alguien que esté dispuesto a aprender de sus estudiantes.
- Tener sensibilidad humana y social, para que vea al estudiante como sujeto y no como objeto.
- Dominio de las TIC puesto que los nuevos ambientes en que los jóvenes se desarrollan lo exigen.

Para desarrollar estas competencias se establecen 2 acciones concretas:

- Definir un perfil del educador salesiano, acorde a cada nivel educativo.
- Desarrollar charlas, cursos o congresos en los que se modelen dichas competencias.

Una forma de financiación de estos cursos es a través de la consecución de fondos por medio de servicios educativos, ya sean investigaciones o licitaciones.

TEMÁTICA: Sistema preventivo y ciudadanía
COORDINADOR(a): Roberto Damas.

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>Integrar la educación ciudadana en los diferentes procesos educativos en la UDB, colegios y CFP salesianos. Esto debe plasmarse por escrito y ser socializado con la comunidad educativa.</p>	<p>Ante una sociedad polarizada, poco tolerante, con una realidad educativa con muchas deficiencias, es imperante y emergente educar para una ciudadanía responsable, en donde los procesos educativos, formen para el cambio estructural, desde una sólida capacidad de consenso y de resolución alterna de conflictos, y la práctica de valores, cristianos, éticos y civiles; la plena conciencia de la persona y su responsabilidad con el bien común y su rol en el tejido social, bajo el paradigma salesiano de buenos cristianos y honestos ciudadanos.</p>	<p>Desarrollo curricular por competencias en el ejercicio ciudadano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria histórica. • Respeto a la dignidad de la persona. • Emprendimiento social • Bien común. • Igualdad de género. • Cultura de legalidad. • Cultura de Paz. • Educación para el control del ejercicio del poder. • Sostener un programa de congresos con una diversidad temática, como procesos de formación continua.
<p>Educación en ciudadanía como eje transversal del proceso educativo: ¿Cómo se evalúa?</p>	<p>La Universidad como referente de opinión, por medio de la investigación de la condición juvenil y educativa. Escuela de formación y de docencia salesiana y ciudadanía (a cargo de las universidades) para formar salesianamente las competencias, al educador para el compromiso con el proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto de la dignidad humana. • Actualización de sus conocimientos y ejecución de un ejercicio educativo de calidad. • Favorece el encuentro interpersonal desde los espacios que habitan los jóvenes (Asistencia). • Que tenga empatía. • Que sea accesible. • Interpreta la realidad desde los valores del SP. • Diseña currículos con el eje transversal de ciudadanía. 	
<p>Proyección social en ciudadanía.</p>	<p>Servicio social desde la disciplina.</p>	

TEMÁTICA: Sistema preventivo y ciudadanía
COORDINADOR(a): Nelson Rodas

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Educación para la vida (Valores, Disciplina personal, Razón/Religión/ Amor, ciudadanía).	El grupo es de la idea que una de los elementos principales de la crisis que experimenta nuestra sociedad es la falta de valores; una educación que fomente la ciudadanía con los principios del Sistema Preventivo contribuye a elevar la dignidad de la persona humana.	Ampliar la educación para la vida con programas formativos orientados a mejorar: <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales. • Manejo ético de TIC. • Comunicación. • Respeto, diversidad. • Convivencia armónica. • Inteligencia emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Centralidad de la persona humana (énfasis en la juventud). • La orientación preventiva de la educación. 	Don Bosco optó por los jóvenes y en la actualidad es la población más vulnerable en nuestra sociedad, buena parte de ellos sin modelos de vida, sin proyectos coherentes y positivos; con familias desintegradas e inmersas en pobreza y falta de oportunidades. Una forma de expandir el Sistema Preventivo es aplicarlo desde las edades tempranas para que contemos con nuevas generaciones de jóvenes.	Metodologías activas que fomenten autonomía, creatividad, resolución de conflictos, desde edades tempranas (y no solo en la juventud), fomentando asociacionismo y trabajo en equipo.
Preparación de multiplicadores del Sistema Preventivo.	Se consideró importante el brindar formación sistemática en cómo operativizar el Sistema Preventivo; muchos lo conocen a nivel teórico pero demandan herramientas prácticas. Se valoró prudente la formación de multiplicadores no solo en el ámbito de las casas salesianas, si no que buscar las formas de permear los valores del SP en las comunidades, en formadores de otros ámbitos.	Desarrollo de currículo para establecer proceso de formación de formadores del sistema preventivo y enseñar cómo operativizarlo en las zonas de influencia (razón, religión y amor).
Educación personalizada. (Relación educador alumno).	Propiciar un acercamiento con el joven, establecimiento de relaciones que permitan incidir en su formación y prevenir situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar tutorías y coaching a través de planes formales. • Adecuaciones curriculares de acuerdo con la forma de aprendizaje.

Multiplicar el acceso de educación integral y de calidad.

No basta para resolver los problemas del ámbito educativo la cobertura, es preciso mejorar su calidad y garantizar que llegue hasta las poblaciones vulnerables para que exista un cambio en la sociedad.

- Buscar estrategias que permitan que los multiplicadores del Sistema Preventivo difundan el mensaje en la sociedad, incluso en zonas y con grupos vulnerables.
- Adecuación de metodologías a dichas poblaciones.
- Generalizar procedimientos educativos y escenarios para propiciar espacios de libertad y protagonismo para los jóvenes.
- Hacer un mapa de los factores de riesgo y factores de protección de las poblaciones que atiende la Familia Salesiana.

Fuentes de financiamiento

- Presentación de proyectos a instituciones nacionales e internacionales de cooperación.
 - Creación de un fondo común de las casas salesianas, definiendo un porcentaje por cada una para la ejecución de estos proyectos.
 - Realización de actividades, ventas de servicios, proyectos u otras iniciativas que propicien recurso económico para la ejecución de otros proyectos.
 - Plantear proyectos autosostenibles.
-

TEMÁTICA: Perfil del educador salesiano en el contexto actual
COORDINADOR(a): Ing. Evelyn Hernández de Jiménez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<i>Pregunta generadora No. 1</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Centralización de la educación en la persona y no en el docente (Escuela Nueva y Activa) 	<ul style="list-style-type: none"> • No ver las instituciones como empresas sino como centros de formación de las personas. • Se debe creer en los jóvenes y darles protagonismo. • Formar para que los jóvenes sean líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación hacia el desarrollo de las capacidades innatas (potenciación de las mismas). • Ver el asociacionismo como algo positivo (fomentar). • Creación de talleres. • Generar ejes transversales dentro del currículo (antropología filosófica, ética profesional, psicología humanista).
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar al educando en su proceso de formación • Reforma inclusiva • Sistema preventivo • Asistencia • Compartir 	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de programas de acompañamiento de inclusión voluntaria que no generan los impactos esperados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer en los programas, la inclusión de manera obligatoria y de revisión más continua facilitando a los encargados el tiempo necesario para el acompañamiento de los jóvenes. • Psicólogos de planta responsables de esos programas de acompañamiento y de dar el seguimiento necesario

Pregunta generadora No. 2

El papel del educador salesiano

Los impactos de los esfuerzos que se realizan como educadores no son los esperados en la mayoría de casos.

- Diseñar y/o mejorar los programas de acompañamiento que nos permitan conocer realmente a nuestros estudiantes (evaluación constante).
- Unificar los esfuerzos entre las unidades operativas de las instituciones educativas.
- Agente de cambio que eduque para la vida con capacidades para fomentar y conducir sus competencias.
- Mejorar los canales de comunicación y unificar los criterios.

Competencias del educador salesiano

Debe ser una influencia positiva, dinámica, incluyente en todos y capaz de transmitir su carisma salesiano. Trabaja en equipo, persuasivo, comunicación asertiva. Organizado, innovador y comprometido.

- Gestionar con organismos la formación continua del educador en las diferentes áreas (humanas, técnicas, espirituales)
- Incluir programas de capacitación en el sistema preventivo.

Educación para la vida y el trabajo

Diseñar acciones específicas para la generación de la vinculación con el entorno empresarial.

- Formación de acuerdo con las necesidades empresariales del país, diagnosticando esas necesidades previamente con los diseños curriculares.
 - Mayor acercamiento entre la universidad y la empresa privada.
 - Actualización de los perfiles de egreso de los alumnos de acuerdo con las carreras que estudian y se ofrecen a nivel educativo.
 - Investigaciones de mercado con sectores empresariales.
 - Capacitar al docente para formarlos en relación a la utilización de tecnologías que permitan afrontar los retos de la educación en el siglo XXI.
 - Para ello gestionar recursos con organismos internacional.
-

TEMÁTICA DE MESA: Perfil del educador salesiano en el contexto actual
COORDINADOR DE MESA: Ing. Rosa Sosa de Hernández

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<i>Pregunta Generadora No.1</i>		
a) Pedagogía centrada en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Las prácticas pedagógicas actuales no están centradas en los estudiantes. • Costumbre y comodidad pedagógica (estilo de confort) • Falta de política educativa. • La educación responde a las realidades del mercado y no a las de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación basado en el sistema preventivo para toda la comunidad educativa. • Medición del impacto de la formación. • Intercambio de experiencias exitosas de este estilo y paradigma de trabajo. • Asegurar la práctica innovando metodología. • Diplomado en Educación Superior (formación andrológica). • Sensibilización a la alta dirección y mandos medios en la centralidad de la educación en el joven • Fortalecer el programa de inducción para los docentes hora clase o docente externo. <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.</p>
b) Fuerte vinculación del aspecto de educación con lo espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> • Por la crisis de valores actualmente. • Falta de una cultura humanista y una cultura ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación basado en el sistema preventivo para toda la comunidad educativa. • Medición del impacto de la formación. • Intercambio de experiencias exitosas de este estilo y paradigma de trabajo. • Asegurar la práctica innovando metodología. • Diplomado en Educación Superior (formación andrológica). • Sensibilización a la alta dirección en la centralidad de la educación en el joven. • Fortalecer el programa de inducción para los docentes hora clase o docente externo. <p>Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.</p>
c) Formación para el trabajo y para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Crisis Vocacional • Problemas para definir proyecto de vida. 	

Pregunta Generadora No. 3: Roles y competencias del educador y educadora

Educador debe ser un modelo en valores y un facilitador

- Desvalorización del ejercicio docente.
- El joven cuestiona la incoherencia docente.
- Se necesita predicar con el ejemplo para poder generar cambios.
- Necesidad de inducir y cultivar valores ausentes en el estudiante.

- Diagnóstico de necesidades de formación y capacitación
 - Evaluación y apoyo. psicológico y espiritual y al personal educativo.
 - Formación en valores integrales a docentes.
 - Plan de formación permanente al personal.
- Se debe generar una partida presupuestaria para asignar los fondos.**
-

TEMÁTICA: Espiritualidad/ Sistema Preventivo y paradigmas

COORDINADOR(a): Ana Maria Soriano

Elementos Priorizados

Reflexión de la Realidad

Planes de Acción

Educación centrada en la persona del educando que responda al contexto sociopolítico.

Una educación que tome en cuenta los intereses de los jóvenes y les permita llegar a ser agentes transformadores.

- Formación constante para los estudiantes sobre la realidad nacional: conferencias, talleres, foros.
- Gestionar proyectos sociales que involucre a los estudiantes, les permita participar desde sus aprendizajes y les brinde protagonismo.

Educación basada en un modelo pedagógico holístico .

Cuatro pilares de la educación:
Saber ser: desde los valores del evangelio.
Saber convivir: Casa, ambiente, patio, relaciones
Saber conocer: Escuela, universidad
Saber hacer: escuela.

Un proyecto que contribuya al pilar saber convivir en función de un mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

Competencias generales y específicas del educador salesiano.

General: acompañamiento, coherencia de vida, comunicación, liderazgo y empatía para con los estudiantes.
Específicas: mediador de los aprendizajes, capacidad de actualización permanente.

- Un programa de actualización permanente: madurez humana, cristiana e identidad salesiana.
 - **Cómo financiarlos:** Incluirlos los planes y presupuestos institucionales, identificar alianzas estratégicas. Generar intercambios académicos con instituciones salesianas.
-

TEMÁTICA: Sistema preventivo y paradigmas educativos.
COORDINADOR(a): Norma Cortez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Elementos Priorizados Necesidad de una Reforma educativa integral.	<p>Elementos que demandan una Reforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de la realidad, la sistematización pedagógica que debe responder a la realidad que está viviendo. • Reto por mejorar la calidad de la educación. (baja formación docente). • Pertinencia de la educación. • Deficiencia en la práctica pedagógica. (Calidad de los docentes). • Se mantiene el reto de la cobertura y la calidad en la educación. (Es un derecho) • Mejorar el nivel educativo del sector público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar inversión en la educación (presentar estudios, propuestas y proyectos que sustenten la urgencia de ampliar los presupuestos para educación y que sirvan de insumos para la búsqueda de financiamiento con organismos internacionales). • Desarrollar y presentar estudios e investigaciones que sustenten los cambios en el sistema educativo) • Trabajar en un plan de recuperación de la credibilidad en el Estado, los cuales motiven el apoyo a las reformas. • Mayor participación de las universidades en mesas de discusión y toma de decisiones. (necesidad de participación de todos los agentes educativos) • Propiciar reformas en las propias instituciones (hacer revisiones constantes de las propias experiencias educativas) Hacer de la propia práctica educativa, escenarios de aprendizaje. • Registrar y estudiar las necesidades educativas por regiones.
Pedagogía basada o centrada en los jóvenes o destinatarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Significar el concepto de persona en los jóvenes (Educación para el bien común). • Trabajar y rescatar en los jóvenes el valor de la responsabilidad. • Estimular el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. • Una pedagogía basada en los jóvenes y no en el contenido que debe desarrollar el educador. • Convertir al estudiante en un actor del conocimiento y que pueda transformar su realidad. • La educación, pragmática activa y humanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiar estrategias metodológica más constructivistas. • Estudiar las experiencias de otros y buscar reproducir y adaptar las buenas prácticas. • Generar condiciones apropiadas para la atención personalizada, ejemplo: Reducir número de estudiantes en las aulas, utilizar plataformas y herramientas tecnológicas para la llegar directamente a otros estudiantes. • Realizar estudios sobre las necesidades, intereses y motivaciones reales de los jóvenes.

Educación integral que responda a la realidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar en una propuesta educativa integral para el desarrollo pleno del joven. • Dar respuestas a las necesidades reales y aspiraciones de los jóvenes. • Que el joven, a través de actividades educativas pueda asumir responsabilidades y responder asertivamente a su realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar proyectos como educación complementaria a la escuela. • Incorporar las TICS y poner al servicio de los estudiantes, las diferentes herramientas tecnológicas en función de su desarrollo. • Apoyar propuestas de escuelas a tiempo pleno.
---	--	---

Eje transversal de todo proceso de cambio: LA PREVENCIÓN
 Promover reformas educativas integrales e incorporar el componente de la prevención.

¿Cuál es el papel del educador y educadora, cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?

Crítico y reflexivo de la realidad.	Conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de formación permanente. • Ser conocedor de la pedagogía. • Constructor de nuevos paradigmas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar y desarrollar planes integrales y permanentes para formación de los docentes. • En los Planes de formación inicial del docente y los estudiantes incluir el desarrollo de la competencia de la autoformación continúa.
Facilitador y mediador del aprendizaje.	Procedimental: <ul style="list-style-type: none"> • Acompañante de los jóvenes con procedimientos y métodos pedagógicos. • Facilitador de los jóvenes que promuevan el aprendizaje. • Brindar educación personalizada. 	
Modelo (Testimonio de vida).	Actitudinal: <ul style="list-style-type: none"> • Estimular en los jóvenes el autodescubrimiento. • Formar a los jóvenes en lo personal y profesional. • Dinámico, abierto y reflexivo. 	

TEMÁTICA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles
COORDINADOR(a): Edson Osorio

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p><i>Pregunta 1: ¿Cuáles son los elementos más destacables en la Pedagogía del Siglo XIX que pueden ser actualizados al contexto actual?</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de encuentro • Pedagogía de su propia vida especializada en los jóvenes. • Prevención en el área social y educativa: • Actualización del Sistema preventivo. • Estrategias de acompañamiento. • Humanismo pedagógico. • Educar para la vida. • Visión armónica entre educador y educando. • Enseñanza personalizada. • Ambiente educativo familiar. • Darle al joven el valor humano que merece. • Aprender haciendo. • Pedagogía del optimismo y la confianza. 	<p>Los espacios de encuentro han cambiado, del patio a redes sociales, por lo que tenemos que estar preparados para estar también en esos espacios. Ha sonado mucho en la discusión de la mesa el tema familiar, ¿qué posibilidades hay de poder abordar desde la pastoral este tema? La actualización que cada uno de nosotros le puede aportar al sistema preventivo. Quizás en el ambiente universitario, tener contacto con los padres de familia durante el primer año de estudios podría ser importante para que los padres sepan qué es la vida universitaria, de qué se trata la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar investigación para la identificación de nuevos escenarios juveniles para su posterior evangelización y educación. • Usar los medios de comunicación institucionales actuales para fomentar valores en general, orientando a los jóvenes sobre la importante que es perfeccionarse académicamente u otros temas de interés de pastoral, como los roles de la pastoral universitaria. • Creación de grupos de apoyo a pastoral universitaria. • Jornadas de concientización permanentes hacia los docentes y estudiantes sobre el sistema preventivo. • Crear espacios de formación y actualización en el sistema preventivo para agentes de pastoral y educadores. • Realizar actividades que integren docentes y alumnos: "El patio". • Diseñar un perfil docente salesiano ideal: planes de actualización en el área pedagógica, didáctica y sistema preventivo. • Consideramos que por la naturaleza de las actividades y de la unidad ejecutora, este debe de ser financiado con fondos propios o alguna cooperación externa que su tema de interés sea la pastoral universitaria.

Pregunta 2: ¿Qué nuevas corrientes pedagógicas pueden ser aplicadas en el contexto actual?

- Asociacionismo juvenil
- Constructivista.
- Autogestionada.
- Gestión de valores.
- Accesibilidad hacia la enseñanza.
- Continuidad a programas que tuvieron excelentes resultados.
- Trabajo cooperativo.
- Autoevaluación.
- Crítica positiva.
- Investigación.
- Educar por vocación.

Es muy importante educar por vocación, pero teniendo la formación adecuada para poder realizar el papel formativo pensado en la educación como pilar importante del crecimiento o desarrollo humano.

Pregunta 3: ¿Cuál es el papel del educador y educadora, cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?

Papel del educador

- Formar a jóvenes para enfrentar la vida con técnicas adecuadas y valores espirituales sólidos.
- Formador.
- Guía (en valores y espiritual).
- Amigo, sensible a las necesidades del joven.
- Actualizar y ejecutar el sistema preventivo.
- Educar en positivo.
- Educar con ejemplo de vida.
- Capacidad de escuchar.
- Vivir consagrado al educando.
- Promotor de espiritualidad y valores.
- Acompañamiento en la enseñanza.
- Lograr que el alumno aprenda.
- Perfeccionar metodologías y lograr orden.
- Orientar.
- Estar presente en los lugares de encuentro.
- Potenciar las habilidades del estudiante.
- Acompañamiento del estudiante aunque este tenga desempeño deficiente.

Todos estos elementos nos muestran un perfil del docente con un estándar bastante alto, que en algunos casos por ser "difícil de encontrar" el estándar se baja y es cuando se tienen entonces educadores que no cumplen su papel, porque las competencias que tienen no son las adecuadas para realizar una labor educativa que forme buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Competencias

- Pedagogo y espiritual.
 - Valores espirituales.
 - Experto en su conocimiento profesional.
 - Habilidad para resolver problemas.
 - Solvencia moral
 - Sensibilidad a la realidad juvenil.
 - Pedagogía narrativa.
 - Educación en la afectividad.
 - Proactivo.
 - Optimismo y confianza.
 - Manejo de las nuevas tecnologías.
 - Vocación a la enseñanza.
 - Experiencia en la materia.
-

TEMÁTICA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles

COORDINADOR(a): Delmy Fuentes

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Fortalecer la educación en valores.	<ul style="list-style-type: none">• Renovar los caminos que llevan a la educación.• Fortalecer la educación en valores.• Volver a aplicar la pedagogía del optimismo, crear un clima axiológico.	<ul style="list-style-type: none">• Programar actividades enfocadas al fortalecimiento en valores: desarrollo de temáticas abordadas por los jóvenes que fortalezcan los valores.• Vivencia de la pastoral juvenil como mecanismo de unidad.• Desarrollo de planes con tratamiento de valores: inclusión de los valores en el desarrollo de las clases, envío de mensajes por parte del docente que abonen al conocimiento y refuerzo de valores.
Búsqueda del acompañamiento espiritual.	<ul style="list-style-type: none">• Relación de la confianza educador – educando.• Se debe procurar empatía.• La educación caritativa donde se buscaba la salvación de las almas.• Incluye la espiritualidad.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de retiros para la comunidad educativa.• Vivencia de la pastoral juvenil, como mecanismo de unidad.• Inclusión en los programas de estudio del empleo de una educación caritativa, es decir, una búsqueda del bien del alumno.

Educación con espíritu de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de clima familiar. • Espíritu de familias en los grupos de formación educativa incluyente. • Comunicación eficaz "Asociatividad" de grupos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento en el patio y zonas de recreo. • Fortalecer los programas extra curriculares en la universidad, con la finalidad de acercarse a los jóvenes. • El docente debe trabajar en el hecho de generar climas de confianza creando espacios de participación e inclusión, fortalecimiento de trabajo en equipo.
------------------------------------	---	--

Adaptación del sistema preventivo	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de prevención y corrección. • Reescribir el sistema preventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar interés en el cuerpo docente por estudiar y conocer el sistema preventivo haciendo énfasis en la carta de Don Bosco de 1884. • Crear un plan de formación docente basado en el sistema preventivo. • Implementar la formación humana como eje transversal en la formación docente.
-----------------------------------	--	--

Preparación para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • La enseñanza del aprendizaje tomando en cuenta la parte teórica y práctica. • Don Bosco aplicaba el constructivismo, aun cuando no existía una teoría escrita en ese momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear o fortalecer programas de las asociaciones de estudiantes. • Continuar con los programas de becas en las instituciones educativas, dándoles seguimiento a los jóvenes becados en su contexto socioeconómico, para determinar su compromiso y rendimiento así como resultados o deserción.
---------------------------	--	--

Pregunta 2: ¿Qué nuevas corrientes pedagógicas pueden ser aplicadas en el contexto actual?

Constructivismo.	Va creando sus conocimientos a partir de lo que aprende en los libros o del maestro, se construyen nuevas y mejores teorías.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua sobre estas metodologías. • Enfatizar la implementación en la planificación docente de una construcción de conocimiento en el desarrollo de teoría-praxis.
------------------	--	---

Pedagogía del optimismo y la confianza.	Don Bosco incentivó la necesidad de confiar en los jóvenes, dándole la confianza plena con el fin que ellos puedan salir adelante.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las "palabritas al oído" como corrección y orientación al joven. • Diálogo y corrección personal.
---	--	--

Pedagogía de las competencias.	Aprender haciendo. Aprender a aprender. Aprender a ser. Aprender a convivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir vivencias. • Formación de líderes (consejo escolar). • Dar protagonismo a los jóvenes para que puedan orientar a otros. • Proyectos sociales que permitan a los jóvenes involucrarse con la comunidad como resultado de un esfuerzo propio.
--------------------------------	---	--

Papel Orientador, guía.	Capaz de orientar a niños y jóvenes con una visión humana para una vida integral.	Fomentar actividades que expresen las inquietudes y temores de los jóvenes.
Acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Es un coach, un consejero, un amigo, un modelo a seguir. • Brindar una propuesta de solución a la vida. • Capaz de orientar con una visión humana apoyada en el evangelio. • Dar acompañamiento desde la perspectiva de la confianza. • El papel educador es el guía y acompañante que garantiza el regreso de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la realidad familiar y el contexto en el que se desenvuelve el niño y el joven a través de estudios, actividades de koinonía, desde las cátedras, etc. • Generar espacios en la formación de docentes como orientadores de alternativas de vida para niños y jóvenes. • Crear programas de apoyo que permitan el regreso a casa (universidad, colegio, oratorio).
Competencias Formación continúa.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación competencia. • Brindar confianza. • Ser un facilitador. • Conocimientos de estudios de psicología. 	Crear una red de salesianidad que permita la interacción de docentes de todas las casas salesianas.
Conocer y saber cómo implementar la pedagogía de Don Bosco en el contexto y realidad actual.		Congresos que permitan compartir experiencias y capacitar al cuerpo docente.
Liderazgo y autoridad moral	Testimonio.	
Actitud de confianza en los jóvenes y en sus posibilidades	Aplicación de la pedagogía de la bondad.	Reforzar la aplicación de una pedagogía de bondad en las clases: tratar bien a los alumnos o jóvenes a pesar de sus comportamientos.
Identificado con la educación salesiana. Cómo financiarlos.		<p>Enriquecer el pensamiento salesiano desde las actividades que permitan estudiar y conocer sobre la filosofía salesiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que permitan la interacción grupal a través de la recolección de fondos. • Buscar patrocinio y donaciones por parte de instituciones privadas.

TEMÁTICA: Exclusión juvenil
COORDINADOR(a): Licda. Karina Salguero

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>Universalización de los valores a todo nivel educativo.</p> <p>Interiorizar los valores y hacerlos vida para dar el optimo ejemplo y atención al estudiante.</p> <p>Hacer realidad el acompañamiento cercano al joven en su camino de formación.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos más destacables en la pedagogía del siglo XIX que pueden ser actualizadas al contexto actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje centrado en el joven, rompiendo la verticalidad que existe dentro de las instituciones, donde no existan abismos entre el docente y el estudiante. • Educación incluyente, pragmática y humanista, partiendo desde la sensibilización del educador salesiano que debe buscar conocer a Don Bosco, salir al encuentro de los estudiantes y facilitar la comunicación. • Promover y difundir con mayor amplitud los valores de tal manera que sean unversalizados en todos los niveles de la educación. Esto debe ser parte de la formación de todos los docentes como un componente transversal. • Desde las aulas como educadores debemos dar ejemplo de valores, como la amabilidad, la cortesía, el respeto, etc. Lo que significa interiorizar desde el corazón del docente la educación con valores. En ocasiones somos los docentes quienes somos excluyentes, debemos mejorar también propias conductas en valores, y esto nace desde el hecho de asumir el papel de docente de forma responsable y comprometida. <p>Este proceso no implica “regalarle” todo a los jóvenes, sino promover en ellos la responsabilidad y el propio esfuerzo para alcanzar sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprender un proceso de sensibilización que nos motive a estar abiertos al aprendizaje y cambios internos que deben generarse durante los esfuerzos de capacitación que se ofrecen en las instituciones salesianas, en especial las que atañen al quehacer educativo. • Objetivo: Propiciar el convivio entre los empleados ampliando el concepto de proceso de formación, esto abonaría significativamente al sentido de pertenencia con la institución y a la eliminación de prejuicios en cuanto a la población estudiantil. • El educador Salesiano se forma dentro de la institución, y aún y cuando a diario se habla de Don Bosco y el sistema preventivo, se implementan prácticas excluyentes con grupos de estudiantes, los que son inteligentes, los que no lo son. • El educador salesiano debe ser un modelo a seguir para los estudiantes, desde cosas tan sencillas como un saludo o espacio de interacción. • El financiamiento de esta actividad deberá ser asumida por la congregación en el caso de incluir a diferentes instituciones, caso contrario cada institución debe asumir el costo.

Asumir el cambio educativo comenzando por nosotros mismos. Promover el acompañamiento a los jóvenes tomando la iniciativa, no esperar a que el joven se acerque. Intentar no caer en el asistencialismo o amiguismo con los jóvenes, para que no se desnaturalice la relación educador-educando. Ahondar en la parte de prevención más que en la corrección.

Conocer y profundizar sobre la pedagogía de Don Bosco para iluminar de mejor manera nuestro papel o rol como educadores.

¿Cuál es el papel del educador y educadora, cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?

Papel: (Saber ser)
Motivador, inspirador, dinámico, justo, orientador y facilitador del aprendizaje, guía, mentor y amigo, paciente en la adversidad, comprometido, saber escuchar, amistad, saber comunicarse, modelo de sus educandos, integral.

Competencias (saber hacer y conocer):
Gestor eficiente del conocimiento, holístico, pedagógico, formador de seres sociales integrales, compasivo, innovador, creativo, motivador e inspirador.

- Elaboración del perfil del educador salesiano.
 - El educador salesiano se forma al ingresar en las diferentes casas salesianas, sin embargo es importante definir las competencias y habilidades que diferenciar al educador salesiano del resto.
 - Objetivo: Definir el perfil que caracteriza al educador salesiano, que vive el carisma salesiano y que conocer a su fundador Don Bosco.
 - Fomentar el sentido de pertenencia en los educadores salesianos, considerando que educadores somos todos, solo teniendo esta identificación propia se puede transmitir a los demás.
 - Para su elaboración se debe hacer un proceso de consulta con diferentes actores alumnos, docentes, salesianos, beneficiarios, etc. que desde su perspectiva puedan abonar al enriquecimiento de ese perfil.
 - Financiamiento: Tendrá que ser asumido por cada institución para adecuarlo a su realidad y luego divulgarlo.
-

TEMÁTICA: Exclusión educativa
COORDINADOR(a): Mónica Pérez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p>Sistema Dual: Desarrollo de competencias mediante la articulación de la universidad y el mundo laboral.</p>	<p>Una de las grandes deficiencias del modelo de educación superior actual es la poca articulación que existe dentro de sus programas de estudios con el mundo laboral. Es solo a través de desenvolverse en un ambiente real donde deben hacer uso de los conocimientos adquiridos en el aula. Así, los jóvenes logran adquirir un verdadero aprendizaje integral que fortalezca tanto su parte académica como los valores salesianos que esperamos inspirar en ellos (disciplina, trabajo en equipo, toma de decisiones, liderazgo, etc.).</p>	<p>La universidad deberá establecer alianzas estratégicas con empresas que brinden espacios de inclusión para que los estudiantes puedan aplicar la teoría del aula en un ambiente real. Aunque el estudiante no reciba un sueldo fijo, será la experiencia, las competencias y las conexiones que pueda entablar durante su práctica la que les darán un mayor peso a su formación académica poniéndolo en ventaja competitiva en el mundo laboral.</p>
<p>Proyecto de Comunidad Salesiana.</p>	<p>Otro de los grandes desafíos con los que se enfrentan los centros educativos salesianos es la falta de compromiso o interés por aplicar el sistema preventivo tanto de los estudiantes como de los educadores. Muchos de los proyectos que actualmente se implementan en clases para buscar dar acompañamiento y evitar la deserción fracasan porque no existe un verdadero sentido de comunidad salesiana en las instituciones que deberían promover este valor.</p>	<p>• Se propone que desde un departamento específico se realicen acciones encaminadas a concientizar al recurso humano de la institución en temas de salesianidad. Deben existir espacios en la que la población estudiantil no sea representada por un porcentaje minúsculo, sino donde nuestros jóvenes sean los protagonistas. Se sugieren congresos como este pero dirigidos a 100% a los jóvenes donde se les pueda concientizar sobre su papel en el sistema preventivo. De igual manera, se debe capacitar al nuevo personal y al personal actual de forma constante en esta temática. Las actividades extracurriculares que promuevan el sentido de una comunidad salesiana son vitales para que el peso de la aplicación del sistema preventivo no recaiga solamente sobre el docente, si no que el estudiante sepa tomar su rol activo en este modelo de educación.</p>

<p>Fortalecimiento de la calidad de clases a través de la cooperación.</p>	<p>Como se señaló en una de las ponencias, otro de los grandes obstáculos que se encuentran para aplicar el sistema preventivo con éxito es la individualidad con la que se ha venido trabajando. El sistema preventivo es en esencia un modelo que se fundamenta en la asociación, comunidad y afecto. La manera en que se han venido trabajando la mayoría de las clases en las que cada docente desarrolla los temas como quiere hacerlo solo drena el potencial que pudieran alcanzar si se fomentara el trabajo en equipo entre colegas.</p>	<p>• Se sugiere que se trabajen coordinaciones por materias en la que los docentes que comparten la mismas cátedras puedan reunirse de forma regular a discutir las necesidades que han identificado en sus estudiantes y que se puedan promover espacios de pensamiento para proponer soluciones ante dichas necesidades. La coevaluación, la auto-reflexión y el desarrollo de planes de mejora concretos deben ser la base de dichos equipos de trabajo que busquen mejorar la calidad de nuestras clases.</p>
<p>Estudiante por estudiante: Modelo de solidaridad.</p>	<p>La cantidad de estudiantes en las clases puede ser un obstáculo para que el educador pueda asistir de forma personalizada a las necesidades de los estudiantes menos aventajados. Se ha demostrado que la ayuda entre pares resulta mucho más enriquecedora para todas las partes involucradas cuando se lleva a cabo de la forma apropiada.</p>	<p>Se propone desarrollar un programa de solidaridad estudiantil en el que los estudiantes más aventajados puedan asistir a aquellos con mayores dificultades académicas. Este modelo fue un componente importante del sistema preventivo algo a lo que Don Bosco llamaba "Estudiante por estudiante" donde el acompañamiento no recaía solamente sobre el educador sino que los estudiantes (como miembros de una comunidad) toman responsabilidad por éxito de sus compañeros.</p>

TEMÁTICA: Exclusión Juvenil

COORDINADOR(a): Dr. Guillermo Gutiérrez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<p><i>PREGUNTA No.1: ¿Cuáles son los elementos más destacables en la pedagogía del siglo XXI que pueden ser actualizados al contexto actual?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Brindar a través de la educación la oportunidad de aprender un oficio, lo que permitirá al joven incluirse en el sector productivo.• Formación de valores humanos y éticos que permitan formar un carácter profesional con honestidad y competencia aplicando siempre el aprendizaje cooperativo.• Aplicar modalidades flexibles y activas de educación apegada a la realidad del joven basadas en el modelo por competencias (Modelo APA; aprender, practicar y aplicar).	<ul style="list-style-type: none">• Se presenta en la actualidad la necesidad de brindar una mejor educación en todos los niveles de la sociedad para un mejor desempeño, crecimiento y desarrollo como país.• Se debe adoptar la adopción de valores y ética dentro de la educación de los educandos para fijar un rumbo basado en la honestidad y principios para cada uno de ellos. Se podrían aplicar diferentes tipos de modelos para el aprendizaje continuo de los jóvenes para una mejor calidad en la educación.	<ul style="list-style-type: none">• Generar propuestas de nuevos modelos de aprendizaje que provengan de las propia vivencia de las instituciones educativas, dejando de copiar modelos provenientes de otros países sin estar seguros si pueden ser aplicados a la realidad del contexto que se vive en El Salvador.• Crear una red salesiana de encuentros programados con las instituciones de educación de la red salesiana con el propósito de crear un modelo educativo y estrategias de enseñanza-aprendizaje que sean innovadoras y que respondan a la realidad socio-económica de El Salvador.• Crear plataformas virtuales para la educación en línea de los alumnos de tercer ciclo (7º, 8º y 9º grado).• Creación de talleres y cursos extra-curriculares para estudiantes de bachillerato y universitarios que permitan fortalecer y potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes el camino de su formación profesional.
<ul style="list-style-type: none">• Inclusión de mayor protagonismo de los laicos.• La inclusión de la educación de alta calidad a toda la ciudadanía e inclusión del concepto de honrado ciudadano en el sector religioso u oratorios.	<p>Es importante la inclusión de los laicos en la educación en sus diferentes niveles para formar jóvenes con principios, valores religiosos y ética, formando así mejores ciudadanos que puedan desempeñarse en el más alto nivel para el desarrollo del país.</p>	

PREGUNTA No.2: ¿Cuál es el papel del educador y educadora?, ¿cuáles son las competencias del educador y educadora salesiana en el contexto actual?

Papel del educador

Orientador para que el joven estructure su plan de vida.

Amigo y guía que acompañe al joven para fomentar valores y crear un compromiso de realidad social del entorno.

El educador deberá de comprometerse de tal forma que esté más pendiente del joven y sea capaz de acompañarlo en sus pasos como un guía y amigo.

- Centro de formación continua y permanente para docentes salesianos por medio de lo presenciales o con metodología on-line.
- Propuesta de coordinación de metodologías entre materias afines (reuniones semanales o quincenales, presenciales o en línea).

Competencias del educador

Investigación.
Humanista.
Trabajo en equipo.
Paciente y constante.
Trabajar por y para las personas.
Comprometido con el modelo preventivo.

Algunas de las competencias pueden ser las que se mencionan para un mejor desempeño del educador, para la formación de los jóvenes.

TEMÁTICA: Pedagogía.**COORDINADOR(a): Lic. Alirio Comejo.**

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Rol del educador	Retomando el rol desarrollado por el sistema preventivo de Don Bosco, la base de integridad del educador moderno tendrá que fomentar un perfil basado en roles de guía, crítico, generador de trabajo en equipo en el cual plasme empatía de sus valores que permita una emulación de parte de los educandos.	<ul style="list-style-type: none">• Actualización permanente enfocada en la pedagogía y el pensamiento crítico.• Programa de mentor de atención y seguimiento a nuevos docentes en el método salesiano.
Modelo educativo	Los distintos modelos educativos que pueden implementarse en la realidad universitaria, deben llevar a la hibridación de los elementos bases que conforman las semejanzas con el modelo preventivo de Don Bosco, crear criterios que enfatizan la formación en valores, el autodesarrollo de los jóvenes para la vida, elevar su productividad y preparación en las profesiones que ofrece la institución.	<ul style="list-style-type: none">• Implementación de técnicas aplicadas hacia la formación integral con énfasis en formación de valores, educación para la vida de manera transversal en todas las carreras que se imparte en la UDB.• Implementar técnicas no-tradicionales y educativas existentes y pocas utilizadas en el aula.
Sistema preventivo	El modelo de Don Bosco mantiene validez histórica por generar una relación educativa de relación con la experiencia diaria basada en la razón, valores, amor, espiritualidad, de interés por su desarrollo personal, creando una pedagogía del optimismo.	<ul style="list-style-type: none">• Asesoría pedagógica enfocada en formación del modelo preventivo.• Crear un plan de formación docente basado en el sistema preventivo que incluya inducción y seguimiento en el método salesiano.• Talleres extracurriculares de desarrollo de técnicas relacionadas al método preventivo salesiano.

MATRIZ DE TRABAJOS DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

DÍA 3

TEMÁTICA: Perfil educador salesiano

COORDINADOR(a): Lic. Rudy Montano

<i>Pregunta 1: Desafíos</i>		
Agentes educativos del proceso comprometidos con la pedagogía salesiana.	Estudiantes líderes comprometidos con la comunidad universitaria.	Integración de la comunidad universitaria frente a las demandas la sociedad actual.
Formación continua de los agentes educativos abiertos a las nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.	Contenidos curriculares orientados a la aplicación de los valores humanos.	

<i>Pregunta 2: Intervenciones</i>	<i>Pregunta 3: Investigaciones</i>
Fortalecer el asociacionismo en función de difundir los valores de la pedagogía salesiana y propiciar la participación de la comunidad universitaria. Fortalecimiento de las competencias profesionales contextualizadas en las necesidades de los jóvenes. Mejorar la calidad educativa adaptando los contenidos curriculares a la vivencia de los valores humanos y desarrollo integral de la persona.	Influencia de la inseguridad en el desempeño académico de los estudiantes. Integración de las TIC en los ambientes educativos. Inserción en programas laborales transnacionales.

TEMÁTICA: Perfil educador salesiano
COORDINADOR(a): Lic. Juan Ramón Maldonado

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Fomentar la espiritualidad desde la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la educación con valores cristianos centrado en la persona. • Conocer y asumir valores y competencias del educador salesiano. • Evangelización del docente. • Capacitación en la enseñanza salesiana. • Compromiso por conocer el magisterio de la iglesia católica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la identidad salesiana y sentido de pertenencia. • Revisión de las políticas bajo las cuales se rigen las instituciones a fin de propiciar condiciones que fortalezcan el sentido de pertenencia e identidad salesiana.
Humanizar al personal administrativo, docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y actuación con responsabilidad social. • Un enfoque educativo que contemple la religiosidad y sensibilización social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación curricular y secuencia de contenido en función de abordar los problemas del país.
Educación integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Un sistema educativo que permita una educación integral de la persona y no enfatizada solo en la parte cognitiva. • Inclusión de los jóvenes independientemente de su denominación o creencias. • Promover la investigación social concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de políticas institucionales de integración y compromisos con el desarrollo de actividades extracurriculares. • Apertura y modificación curricular que incluya la educación integral.
Intervenciones para la formación del "buen cristiano y honrado ciudadano" en la realidad actual.	Temas de investigación para potenciar la educación	
<ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad en el actuar. • Integración familiar. • Requerir a toda Institución Salesiana la elaboración de su PEPS y PEI. • Participación activa en la formación de los jóvenes. • Educar para la vida: el contenido de la educación debe ser significativo para la persona. • Desarrollo de un acompañamiento real en el desarrollo de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia (se vive y entiende) • Métodos y técnicas académicas exitosas. • Demandas de profesionales y nuevas demandas de carreras. • La buena aplicación de los recursos económicos y humanos en el sistema educativo. • El perfil del educador salesiano a nivel de Centroamérica. • Líneas generales para manuales de funciones. • Diagnosticar las características del sistema educativo. • Impacto de las nuevas corrientes pedagógicas en los estudiantes que fueron formados con ellas en su ámbito laboral. 	

TEMÁTICA: Sistema preventivo y ciudadanía
COORDINADOR(a): Roberto Damas

Intervenciones

- Formar a las asociaciones estudiantiles en ciudadanía.
- Reenfocar la catequesis desde la Doctrina Social de la Iglesia.
- Integrar a las familias y a los educadores en los procesos educativos.
- Integrar a las familias y a los educadores en los procesos educativos.
- Formar a la comunidad académica en los valores del sistema preventivo desde la Doctrina Social de la Iglesia.
- Formar salesianos en función de la gestión educativa para la Universidad.
- Formar a las asociaciones estudiantiles en ciudadanía.

Temas de investigación

- Realizar un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes para tener más puntos de partida sobre los cuales actuar.
- Estudiar la relación de compromisos cristianos y compromisos ciudadanos (Coherencia de lo que se cree con lo que se predica).

TEMÁTICA: Perfil educador salesiano

COORDINADOR(a): Ing. Evelyn Hernández de Jiménez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
<i>Pregunta 1</i> Afrontar la realidad de los jóvenes y la delincuencia en los centros escolares.	<ul style="list-style-type: none">• Ante los estudios que reflejan el nivel de esperanzas y expectativas de los jóvenes determinar que estamos haciendo por mantener esas esperanzas que no es que no existan sino más bien los jóvenes están desorientados y los llevan a delinquir.	<ul style="list-style-type: none">• Formación en valores y la práctica.• Potenciar e iluminar la mente para formar el buen corazón de los jóvenes.• Diseñar un método sencillo que eduque en valores a las personas que ayude a perfeccionar el proyecto.• Mejorar la relación afectiva, personal con los jóvenes.• Desarrollar un método sencillo que eduque en valores a las personas que ayude a perfeccionar el proyecto de vida de los educadores con la bondad del buen pastor.• Preventividad, es decir llegar a tiempo.
Crear ambientes adecuados para la educación (ser oratorios entre los niños y jóvenes).	<ul style="list-style-type: none">• Examinar nuestras estructuras organizativas y espirituales que permitan determinar qué elementos necesitamos para poder llegar a ser un oratorio.• Examinar si hay aprendizaje cooperativo en las aulas para determinar si existe un oratorio en nuestra forma de ser y no solamente en un espacio físico.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la comprensión antropológica.• Involucrar a los agentes vinculante en el desarrollo de la evangelización integral.• Ambientes de confianza, asociacionismo y preparación para el trabajo.• Lograr vinculaciones con las universidades y los oratorios para poder desarrollar proyectos sociales que generen beneficios ganar/ganar.• Generar nuevas estrategias educativas que permitan una interacción más de cerca con los alumnos.
Proponer sin miedo a la santidad.		<ul style="list-style-type: none">• Evangelización que no se limite a la difusión de la palabra sino a dar el mensaje de Jesús con actitudes, sentimientos y obras que señale buenos ejemplos y nuevos caminos para ir a Dios.

**Elementos
Priorizados**

Intervenciones

Temas de investigación

Pregunta 2

Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> • De escucha y conocimiento para lo cual se hace necesario conocer el lenguaje que ellos utilizan para que exista comunicación y comprensión. • Honrados ciudadanos: incluir temas sobre ética, moral y urbanidad. • Manejo de situaciones críticas. • En el salón de clases reforzar y enaltecer sus aportes. • Formación en valores. • Formación crítica. • Formación en derechos humanos. • Aprendizaje cooperativo. • Valores morales. • Declaraciones de derechos humanos. • Tipos de aprendizaje. • El rol y perfil del docente. • Formar más en la doctrina social de la iglesia. 	
Acompañamiento al educando	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e impartir temáticas de emprendedurismo a los jóvenes para convertirlos en ciudadanos participes de la superación del país. • Formar y fortalecer en habilidades para la vida para el desarrollo integral. • Intervención: viabilizar el transporte para estudiantes que residen en otros municipios o departamentos. • Inculcar en el joven el sentido de la superación para servir a Dios y a la sociedad. • Acompañar de cerca en el proceso educativo del joven. • Apoyar e involucrarse en la formación integral del joven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la realidad en que viven los jóvenes determinado así las necesidades que tengan. • Causas del bajo rendimiento académico de los jóvenes. • Nuevas metodologías para enseñanza de matemática y ciencias. • Investigación de mercado que nos brinden líneas de acción para formar en esas áreas a los estudiantes. • Si la iglesia católica tuviera el control total de la educación como te gustaría. • Análisis de las vocaciones de los jóvenes. • Poder adquisitivo de las familias de los alumnos para evitar deserciones • Causas de la deserción y medios para combatirla.
Evaluar, mejorar o desarrollar estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en la virtud. • Acompañar el proyecto de vida. • Educar a la responsabilidad. • Educar, formar en valores. • Clases dinámicas con énfasis en el aprendizaje significativo e inteligencia emocional. • Aprender haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnósticos sobre los aspectos que hacen que la educación tenga etiquetas de buena o mala calidad con sectores público y privado.

TEMÁTICA: Perfil educador salesiano
COORDINADOR (a): Ing. Rosa Sosa de Hernández

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Ambiente cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas arraigados. • Apatía por la realidad nacional. • Cultura que fomenta la violencia y antivalores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reenfocar el servicio social estudiantil. • Sistematización del compromiso de la institución. • Incorporar la cultura ciudadana en la currícula. • Plan de actualización de agentes de pastoral (sacerdotes: mejores comunicadores-actitudes). • Profundizar valores salesianos en inducción de estudiantes. • Reincorporar el sistema preventivo como cátedra humanística. <p>Temas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar el impacto del servicio social estudiantil. • Investigar sobre la realidad juvenil en la zona de influencia. • Investigar el clima de fe del personal de las obras salesianas. • Investigar sobre el impacto de las obras salesianas en las zonas de influencia.
Diálogo interreligioso	<ul style="list-style-type: none"> • Hay conflictos entre los diversos credos que no generan convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Congreso ecuménico de instituciones educativas. • Generar espacios de diálogo con diferentes actores religiosos. <p>Temas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar puntos comunes para la interacción social interreligioso.
Planes educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Faltan contenidos que permitan una formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de rúbricas para valorar aspectos de cultural ciudadana en procesos de aprendizajes.
Testimonios	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes horas clases o colaboradores eventuales no identificados con la obra salesiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar equipos pastoral institucional. • Espacios de retiros institucionales. • Capacitar alta gerencia y mandos medios sobre pastoral. <p>Temas de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar la aplicación del marco referencia sobre los salesianos.

TEMÁTICA: Espiritualidad**COORDINADOR(a): Ana María Soriano**

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Formación en Valores : disciplina, responsabilidad, solidaridad	Nuevos lenguajes juveniles y la realidad sociopolítica del joven: <ul style="list-style-type: none">• Simbología.• Subcultura.• Mundo de trabajo.• Intereses cotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Crear un observatorio de la realidad juvenil.• Establecer programas enfocados en resolver problemas de la juventud.• Formar comunidades de fe a la luz del evangelio con una proyección social.• Promover el acompañamiento entre pares.
Favorecer el protagonismo del joven	<ul style="list-style-type: none">• Cómo asegurar su participación y protagonismo en los procesos educativos y pastorales.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la participación en las asociaciones estudiantiles.• Acciones que motiven su protagonismo.• Proyectos educativos de cátedra en función de sus intereses.• Acompañar para que desarrolle un proyecto de vida.
Desarrollo humano y espiritual de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar el perfil humano y espiritual del personal docente y administrativo.	<ul style="list-style-type: none">• Programa de formación: liderazgo, coaching, sistema preventivo para los docentes y administrativos.
Metodologías enfocadas en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Metodologías de aprendizaje aplicadas en el aula por el docente.	<ul style="list-style-type: none">• Implementar metodologías de aprendizaje que contribuyan en la línea de buenos cristianos y honrados ciudadanos.
Configuración de la Doctrina social de la Iglesia dentro del sistema preventivo de Don Bosco para dar una respuesta a la educación desde una evangelización integral	<ul style="list-style-type: none">• Cómo se aplica la Doctrina social de la Iglesia en los distintos ambientes salesianos.	<ul style="list-style-type: none">• Integrar como eje transversal los valores de la Doctrina social de la Iglesia.

TEMÁTICA: Pastoral emergente para los nuevos escenarios juveniles
COORDINADOR(a): Delmy Fuentes

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Desafíos		
Inclusión de la comunidad en la formación educativo pastorales.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de programas educativos coordinados con diferentes instituciones como alcaldías, PNC, iglesia etc. Que estén orientados a fomentar valores y que permitan el acompañamiento. • La inclusión de la comunidad en los programas educativos pastorales. 	
Creación de espacios de formación en valores y recreación Valores humanos, evangélicos y valores morales.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que los destinatarios pasen de la teoría a la práctica a través de actividades para tal fin. • Retomar dentro de los programas de educación temas que fomenten valores desde la educación básica. • Enseñar al joven la oración como encuentro pastoral con nuestro padre Dios. • La creación de centro y lugares de recreación y formación (oratorios) que prevengan la desorientación de hoy. • Comunicar la belleza del evangelio en contraposición a las ofertas de la sociedad de consumo de hoy. • Espacios físicos y virtuales que permitan el desarrollo integral del joven. 	
Carencia del sentido de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Distractores tecnológicos. • Agrupaciones delincuenciales. • Jóvenes con ideas religiosas dispersas corrientes, pero no tienen convicciones firmes. 	
Intervenciones		
Formación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> • En la educación seguir formando en valores utilizando estrategias que sean llamativas y atractivas a los jóvenes • Desde los valores evangélicos continuar la formación del joven honrado. • Formación en valores. 	Fortalecimiento de programas que permitan el tratamiento de valores y una formación de jóvenes como ciudadanos honrados.

Fortalecer la presencia pastoral en el entorno virtual.	Uso de espacios virtuales y/o utilizar redes sociales como patio virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de patios virtuales. • Capacitar para ser educador en el patio virtual. • Usar juegos virtuales que involucren opciones trascendentales. • Crear actividades atractivas en espacios virtuales para que inviten a participar.
Atención y formación a través del acompañamiento de acuerdo con las necesidades del joven.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento para el desarrollo de asociaciones lideradas por jóvenes y orientadas a sus necesidades. • Formación en valores. • Fomentar la espiritualidad. • A través del acompañamiento pastoral que aclare dudas y borre miedos sobre cómo seguir a Dios. • Orientación pastoral con personal capaz de desarrollar su rol. • Pueden llamarse Maestro guía, orientador, coordinador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de asociaciones educativo-juveniles para dar respuesta a las necesidades emergentes. • Desarrollar más espacios de atención y formación con los recursos requeridos para alcanzar a más personas. • Luchar por la prevención de que el joven caiga en desorientación a través de los medios que ellos les atraen. • Educar al joven para que pueda desarrollar trabajo pastoral con las nuevas generaciones.
Lineas de investigación		
Conocimiento de las necesidades de los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las necesidades y peticiones de los jóvenes. • Conocimiento de su situación actual. • Conocimiento de los aspectos sociales y psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollando diagnósticos de los jóvenes de la comunidad educativa para conocer sus necesidades psicológicas y espirituales, situación actual, contexto social para, finalmente poderlos orientar.
Enfoques pedagógicos		
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de nuevas tendencias y enfoques pedagógicos que superen en efectividad a las actuales. • Capacitación continua a docentes en el enfoque preventivo aplicado a los nuevos contextos y necesidades juveniles. 		

TEMÁTICA: Exclusión juvenil
COORDINADOR(a): Karina Salguero

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Educación y formación con valores propios de la espiritualidad salesiana, educación para una cultura de paz desde las escuelas	<p>Que nuevos desafíos demanda una evangelización integral que desarrolle a la persona por medio de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación justa, con sentido crítico. • Definición de ejes transversales. <p>Promover la educación en valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que hacemos debemos hacerlo extraordinariamente bien. • Formación en valores desde la escuela. <p>Fortalecer competencias espirituales del educador, su espiritualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer competencias espirituales del educador, su espiritualidad. <p>Redescubrimiento de la vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redescubrimiento de la vocación. • Integración familiar y comunicación con el estudiante. • Encuentro con Dios en lo cotidiano. 	
Fortalecer competencias espirituales y emocionales del educador	<p>Qué intervenciones demandan la formación del “Buen Cristiano y Honrado Ciudadano” en la realidad Actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad Ciudadana. • Incidencia Política. • Orientación vocacional a todo nivel. • Ambiente oratorio. • Ejes transversales: Evangelización, capacidades ciudadanas. • Potenciar el acompañamiento salesiano. • Fomentar la responsabilidad en cada estudiante. • Aumentar lugares de sano esparcimiento. • Moldear al estudiante a ser responsable y cumplir con sus obligaciones como por ejemplo, entrega de tareas en la fecha indicada. • Educar en valores salesianos y sociales formando personas éticas, justas, críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar la influencia de la educación media en la educación superior. • Lograr incidencia de las instituciones salesianas en las políticas educativas. • Facilitar en el joven el descubrimiento de su vocación, de tal manera que pueda dar orientación a su proyecto de vida futura. • Fomentar que los jóvenes establezcan un proyecto de vida que oriente y defina sus aspiraciones, y trabajar en función de un ideal congruente con la vocación descubierta.
Redescubrimiento de la vocación	<p>Qué investigaciones (temas) se deben desarrollar para potenciar la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de incorporación de nuevas tecnologías. • Realidad Social y técnico científicas. <p>Realizar investigaciones sociales tipo FLACSO pero orientadas a buscar insumos útiles para las instituciones salesianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones técnicas que incluyan jóvenes para darles más participación. 	<p>Financiamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar cooperación internacional. • Buscar colaboración con el gobierno, para proyectos de beneficio conjunto.

TEMÁTICA: Exclusión educativa
COORDINADOR(a): Mónica Pérez

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Aplicaciones de la vida y el proyecto educativo de Don Bosco en los ambientes educativos actuales	Es imperante que se identifiquen las necesidades actuales de la aplicación del sistema preventivo en nuestras clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico sobre el nivel y calidad de aplicación del sistema preventivo en las clases. • Se deben desarrollar instrumentos de medición que permitan identificar áreas de mejora para diseñar estrategias pertinentes.
Acciones educativas que deben tomarse para que los educadores estén motivados a ser buenos cristianos	Muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para ser considerador modelos a seguir en el modelo de buenos cristiano y honrados ciudadanos. Se debe investigar con que debilidades y fortalezas cuenta la planta docente para determinar las mejores estrategias de motivación.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las líneas de acción que deben priorizarse para motivar a los educadores a ser buenos cristianos y honrados ciudadano. • Buscar estrategias adecuadas para motivar a los educadores a ser ejemplo del modelo del sistema preventivo.
Prácticas y creencias de los jóvenes y educadores en la actualidad	La manera en que los jóvenes viven su fe ha cambiado con el tiempo. Una investigación importante será determinar el impacto e importante de la fe en sus vidas como estudiantes de una comunidad salesiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar cómo vive la fe el hombre en la actualidad, cuál es el rol de la pastoral universitaria, diagnóstico de las competencias de los educandos y educadores en actividades colaborativas.
Intervenciones		
Testimonio de vida coherente	El recurso humano es vital para el éxito de cualquier proyecto. Capacitar al personal y exponerlo a situaciones de ayuda social donde puedan desarrollarse como buenos cristianos y honrados ciudadanos es importante.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar educadores para dar un testimonio de valores, su fe y sus prácticas con la finalidad que el educando pueda imitar al buen cristiano y honrado ciudadano. • Conocimiento de la vida de la Virgen María, como lo hizo Don Bosco.
Trabajo colaborativo	Generar espacios similares al patio de Don Bosco donde puedan interactuar con sus docentes es una necesidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de formación en donde intervenga la familia, la escuela y la comunidad.

TEMÁTICA: Exclusión juvenil

COORDINADOR(a): Dr. Guillermo Gutiérrez

Elementos Priorizados

Reflexión de la Realidad

Planes de Acción

PREGUNTA No.1: Qué nuevos desafíos demanda una evangelización integral que desarrolle a la persona por medio de la educación?

Tener una clara visión antropológica del joven que se quiere educar y evangelizar.

Despertar la conciencia de los jóvenes que están siendo acompañados o guiados dentro del proyecto de vida.

Que los educadores acompañen a los jóvenes durante el proceso formativo (formación académica, valores, etc) de una forma perseverante.

Que los educadores tengan una visión evangélica de la realidad (palabra de Dios) y una fuente de vida sacramental.

Generar una formación en valores humanos, integrados y cristianos que permitan generar un carácter profesional con honestidad y competencia.

Se trata de fomentar en el joven a ser partícipe de su propia vida, enseñándole a tomar decisiones de qué es lo que quiere y a su vez asumir las consecuencias de sus actos, mediante el acompañamiento de los educadores como guías.

Es muy importante que el o los docentes se identifiquen con la labor salesiana y el sistema preventivo y brindar mejores oportunidades de crecimiento a los jóvenes de la sociedad salvadoreña.

Se ha visto la necesidad de crear, generar o fomentar programas de formación cristiana o actividades de crecimiento espiritual en las universidades orientado a los estudiantes.

Intervenciones

1. Capacitaciones constantes para el docente sobre el modelo preventivo.
2. Jornadas de crecimiento en fe o convivios, a lo largo de ciclos universitarios.
3. Que sean también jóvenes preparados quienes acompañen a otros jóvenes a lo largo del proceso para lograr una mejor integración y aceptación.
4. Apoyarse de las TIC para generar espacios abiertos para la socialización de temas de interés (blogs, chat, foros, etc).
5. Participación activa como investigación en foros de consulta, comités y comisiones aportando opiniones calificadas.
6. Evaluaciones a lo largo del proceso de evaluación generando evidencia de los resultados (sistematización de procesos).

TEMAS DE INVESTIGACIÓN.

1. Estrategias de aprendizaje innovadoras, en donde se involucre la mezcla de lo científico y lo espiritual.
2. Aplicación del sistema preventivo en las acciones académicas que eviten el la deserción escolar.
3. Conocer los nuevos patios de los jóvenes y saber cómo llegar con el carisma salesiano a los mismos.

TEMÁTICA: Exclusión juvenil
COORDINADOR(a): Licdo. Alirio Cornejo.

Elementos Priorizados	Reflexión de la Realidad	Planes de Acción
Lograr una evangelización integral que incluya la diversidad de creencias.	La evangelización implica el desarrollo de creencias positivas que marquen el desarrollo de conductas de honestidad y confiabilidad que los jóvenes deben tener en sus educadores.	Programas que centren en el manejo de valores integrales a los ideales del evangelio del modelo salesiano. Proyectos de voluntariado que combine la diversidad de creencias en pro de la comunidad. Fomentar el liderazgo estudiantil en asociaciones de estudiantes y foros de discusión de problemas de los jóvenes.
Implementar nuevas estrategias pedagógicas de desarrollo y reflexión	Vocacionalmente los docentes se han involucrado en la docencia algunas veces como un medio de vida, la institución demanda en estos nuevos tiempos la integralidad de conductas similares al interés salesiano por los jóvenes, esto se debe lograr motivando al docente en desarrollo de sus capacidades y habilidades humanas junto con su profesionalismo.	Programas de capacitación a docentes en técnicas de trabajo en equipo. Talleres sobre nuevas técnicas de evaluación integral a las competencias. Fomentar talleres sobre técnicas de psicopedagogía en manejo y control en el aula.
Lograr que los jóvenes tengan confianza y respeto al modelo educativo salesiano.	Los jóvenes son creyentes en las personas que muestran integralidad en su conducta y practican valores tales como: la honestidad, la confianza y el respeto, saben a quién creerle cuando determinan que se es original en sus principios humanos y morales.	Capacitar al docente en técnicas de evaluación grupal. Hacer congresos de participación docentes y estudiantes que fomente una relación integral.



**SITUACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA
Y SOCIAL EN LA ACTUALIDAD DE
EL SALVADOR**

Presentación digital de ponencia, Dr. William Pleitez



Situación económica, política y social en la actualidad de El Salvador

William Pleitez

San Salvador, 13 de agosto de 2014

Situación económica

▶ 2

1. El crecimiento económico del país ha sido bajo en comparación con otras naciones



▶

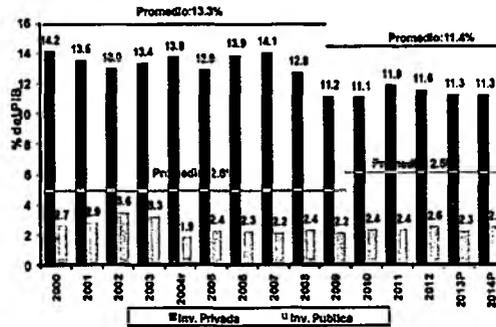
2. El clima de inversión está en franco deterioro

Evolución de los índices de competitividad y "doing business"



▶

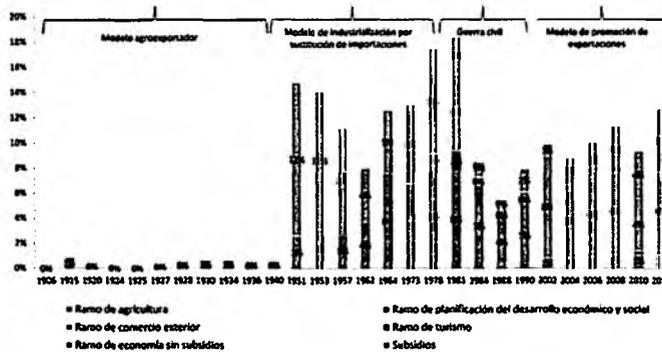
Evolución de la inversión como % del PIB 2000-2014



Fuente: BCR y Ministerio de Hacienda

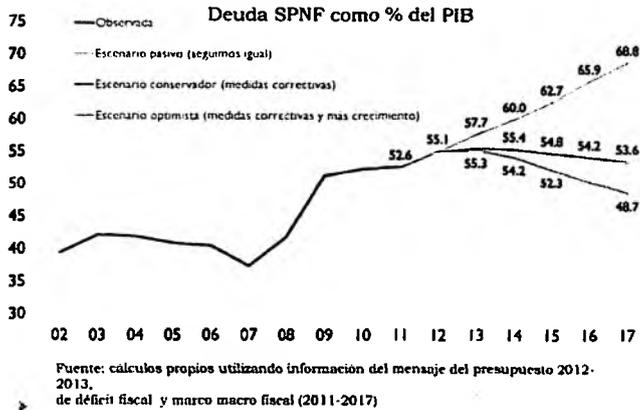
3. Debilitamiento de las políticas sectoriales

Gasto en políticas sectoriales como porcentaje del gasto total del gobierno (1906-2012)

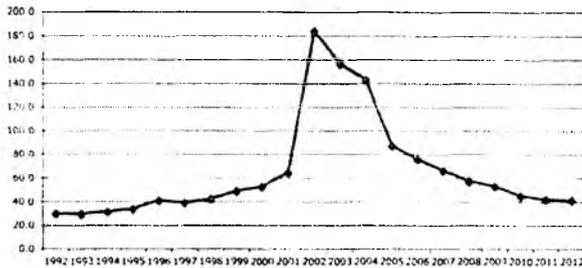


Fuente: FUSADES, Encuesta Dinámica Empresarial

4. Riesgo creciente de insostenibilidad fiscal



Argentina: deuda del Sector Público No financiero



En Argentina, cuando se produjo el *default* de 2002, la deuda pública equivalía al 79% del PIB. El techo de sostenibilidad de la deuda establecido para este país por el Banco Mundial y el FMI es de 62%. Es decir que el *default* se dio cuando la deuda estaba 17 puntos arriba de dicho nivel).

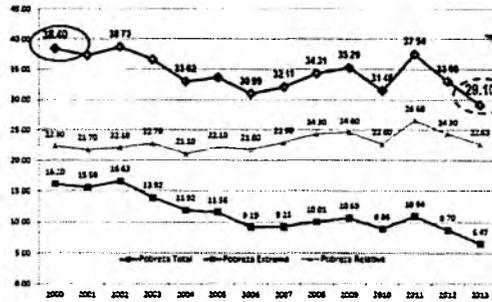
Problemas asociados a la insostenibilidad de la deuda y potencial *default*

- Pérdida de acceso a fuentes tradicionales de financiamiento.
- Recortes de personal y reducción en salarios de los empleados públicos.
- Recorte y/o eliminación de subsidios y programas sociales.
- Ajustes a pensiones o riesgos de pago.
- Fuerte subida de la tasa de interés y contracción del crédito.
- Cierre de empresas y fuerte pérdida de empleos.
- Intervención en los ahorros del público (corralito).
- Fuga de capitales.
- Desdolarización y devaluaciones.
- Inflación.
- Crisis social y política.

Situación social

► 10

5. La pobreza sigue siendo alta y está mal contabilizada



Fuente: DIGESTYC



Una visión más amplia de la situación social: principales obstáculos para el desarrollo humano

Obstáculo # 1:

Se ha ignorado que la verdadera fuente de generación de riqueza está en invertir en las capacidades de la gente.

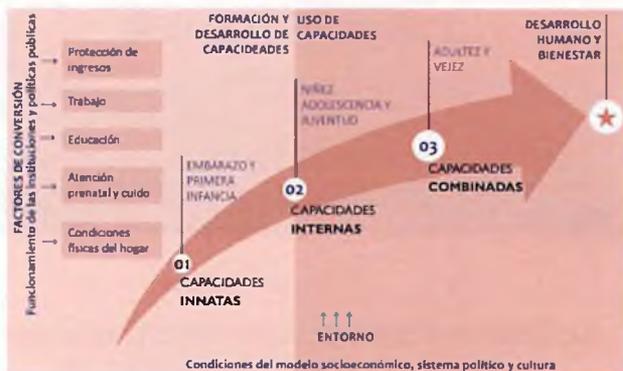
“La verdadera riqueza de una nación está en su gente”
Informe sobre Desarrollo Humano 1990

Establecer la **supremacía de las personas** en el proceso de desarrollo no significa denigrar la noción de crecimiento económico; significa, en cambio, **descubrir su verdadero propósito.**

(Mahbub ul Haq)



El enfoque: capacidades, ciclo de vida y desarrollo humano



Fuente: elaboración propia basada en Nussbaum (2011) y Robeyns (2005)

Evolución del gasto en educación y salud como porcentaje del gasto total del gobierno (1906-2012)



Fuente: elaboración propia a partir de memorias del Ministerio de Hacienda para el periodo 1906-1990, e informes de gestión del Ministerio de Hacienda 2012-2012.

Pero los déficit sociales acumulados continúan altos

Uno de cada cinco niños menores de 5 años presenta retardo en crecimiento.

La tasa de mortalidad materna (por 100,000 nacidos vivos) es de 42

61% habitan en viviendas con carencias.

Un tercio de la población carece de acceso domiciliar de agua y uno de cada diez carece de energía eléctrica en sus viviendas.

La escolaridad promedio en el país es de 6.3 años (3.8 en área rural y 8.1 en área urbana).

Únicamente 60% de los niños que ingresan al sistema educativo llegan a noveno grado y apenas el 30% logra terminar el bachillerato

En algunos ámbitos ha habido avances importantes

De 1930 a la fecha:

- * La tasa de analfabetismo adulto se redujo de 72.4% a 14%.
- * La tasa de mortalidad disminuyó de 24.6 por cada mil habitantes a 6.9.
- * La esperanza de vida aumentó de 36 años a 72.
- * Además, según el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2013 (PNUD, 2013), El Salvador es el país de América Latina que más aumentó el valor del índice de desarrollo Humano entre 1990 y 2012 (aumento de 0.152).



Obstáculo # 2:

Se han descuidado los ámbitos clave para que la gente desarrolle y aproveche sus capacidades

▶



Ámbito 1:
El Hogar

“La paz y la guerra comienzan en el hogar”
Madre Teresa de Calcuta

Desestructuración de la familia y apuestas mínimas en la etapa inicial del ciclo de vida

En el 38.9% de los hogares hay menores de 18 años que no viven con su padre o madre.

El 30% de los reclusos salvadoreños no conocieron a su padre o madre.

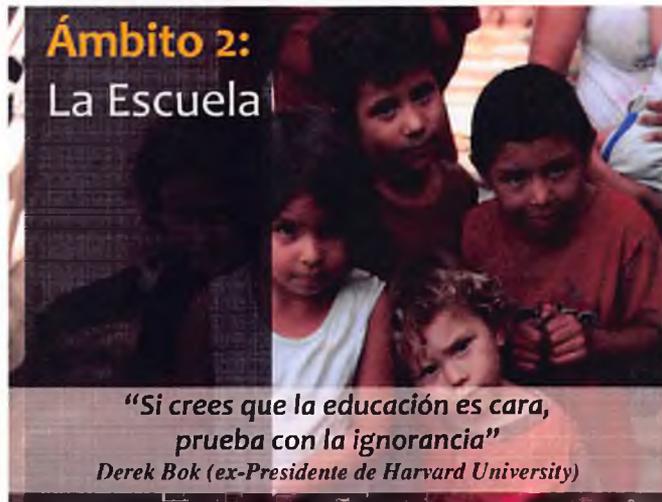
37% de los reclusos se fueron de casa antes de los 15 años.

1 de cada 5 niñas entre 10 y 19 años participa en labores de cuidado de menores.

Menos del 2% de infantes entre 0 y 3 años tiene acceso a centros de educación inicial.

46% de infantes entre 4 y 6 años no asiste a la escuela.

10% de infantes entre 0 y 5 años son cuidados cotidianamente por un adolescente, otro niño, un vecino o nadie



La escuela no compensa las desventajas con que nacen y crecen las personas en el hogar

- * Niños y niñas aprenden poco en la primaria: El Salvador ocupó la posición 33 entre 37 países en prueba TIMSS (desempeño académico en matemáticas y ciencias) realizada en 2007.
- * La nota promedio de la PAES (prueba nacional en bachillerato) para colegios privados es de 5.6 y de del sector público de 4.8 (escala 10), (MINED, 2012)

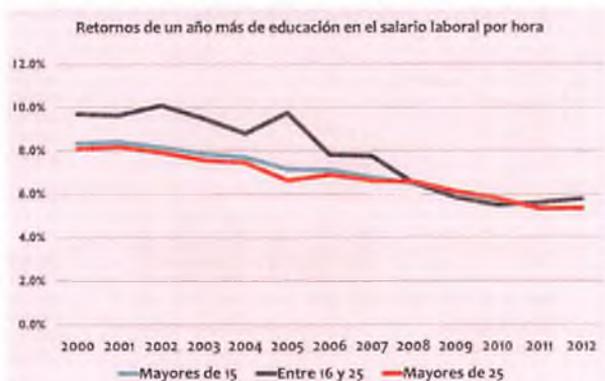
Existe una deficiente formación de docentes

- * 15% de docentes no tiene o no ha completado una formación superior (SITEAL, 2013) y la nota promedio en la prueba ECAP (Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas) para recién egresados de pedagogía es de 5,5 a nivel nacional (Pacheco y Picardo, 2013)
- * 30% de docentes que trabajan en escuelas que poseen computadoras no saben utilizarla. Además, 48% de los docentes trabajan en escuelas donde esta herramienta educativa no existe (SITEAL, 2013).

Baja vinculación entre las capacidades formadas y las exigidas en el mercado laboral

- * 11% de los trabajadores se dedica a ocupaciones que requieren un menor nivel de formación o competencias que el que han alcanzado (EHPM 2012). Subocupación por competencias.
- * La rentabilidad de la educación está disminuyendo.

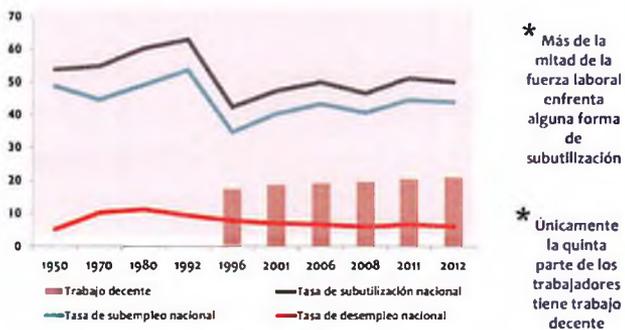
El rédito de estudiar es cada vez menor en el país...



Fuente: Elaboración propia en base a EHPM 2000-2012.



Las altas tasas de subutilización laboral continúan siendo el principal problema socioeconómico de El Salvador



* Más de la mitad de la fuerza laboral enfrenta alguna forma de subutilización

* Únicamente la quinta parte de los trabajadores tiene trabajo decente

Fuente: Elaboración propia con base en: IHPM (MINEC) y DIGESTYC, varios años; y PREAL (1977)

Porcentaje de trabajadores que no reportan afiliación a sistemas de seguridad social por quintil de ingresos

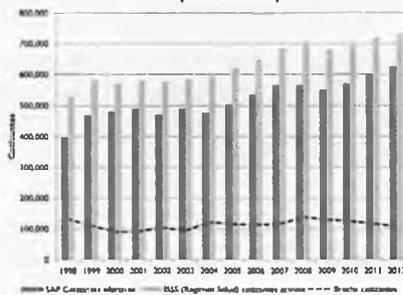
Quintil de Ingresos	Porcentaje de trabajadores no afiliados a la seguridad social
1	99.1%
2	98.0%
3	78.1%
4	47.3%
5	38.3%
Total	72.0%

Fuente: Elaboración propia, base EIHIM 2012.

No todos los trabajadores que carecen de acceso a la seguridad social son de bajos ingresos

Espacios para reforzar mecanismos de cumplimiento, mejorar incentivos y aumentar recaudaciones bajo esquemas contributivos de seguridad social

Total de cotizantes: ISSS (régimen de salud) y SAP (IVM) y brechas (1998-2012)



Fuente: FUNDAUNGO (2013), base registros ISSS y SAP

Brecha de más de 100,000 cotizantes promedio

Espacios para fomentar responsabilidad empresarial, mejorar mecanismos institucionales de cumplimiento, control e intercambio de información

Los jóvenes cuentan con menos oportunidades laborales y las mujeres continúan siendo afectadas por brechas de acceso y salario

Jóvenes: estancados

- * 21 de cada 100 jóvenes no estudia ni trabaja (invariable en casi dos décadas).
- * Más educación no significa para ellos mayores oportunidades de empleo:
 - 10 años promedio de escolaridad entre jóvenes desocupados.
 - 8.8 entre ocupados.

Mujeres: avances a paso muy lento

- * Incremento de 41% a 48% en tasas de participación económica entre 1992 y 2012.
- * Del total de mujeres ocupadas, 56% trabajan por cuenta propia en actividades informales
- * Un 10% adicional realiza trabajo familiar no remunerado

Fuente: elaboración propia en base a ILO/CEA 1992, 2012

Migración y pandillas: consecuencias de las dificultades en los ámbitos fundamentales para asegurar el bienestar de la gente

"La sociedad paga bien caro el abandono en que deja a sus hijos, como todos los padres que no educan a los suyos"

Concepción Arenal

Somos una sociedad que no retiene a su principal riqueza...

Saldo migratorio internacional (1950-2012)

Período	Saldo migratorio neto	Migración promedio anual
1950 – 1960	120,360	12,036
1960 – 1970	54,650	5,465
1970 – 1980	289,580	28,958
1980 – 1990	541,560	54,156
1990 – 2000	633,045	63,305
2000 – 2010	619,415	61,942
2010 – 2012	111,715	37,238

Fuente: DIGESTYC et al. 2012

Emigrar desde la pobreza = estrategia familiar de supervivencia

Emigración ilegal
como vía

Emigran los
“arrechos”: los que
pueden soportar el
trayecto y sacar de
adelante a la familia

Negociación de roles
en el seno de la
familia

“Lo único que mejora (al emigrar) son los ingresos, de ahí la vida sigue siendo igual de miserable”

Mujer en situación de pobreza (Consulta PNUD 2012)

Emigrar a pesar de los privilegios = estrategia de realización personal

Mejores
oportunidades
educativas y
profesionales

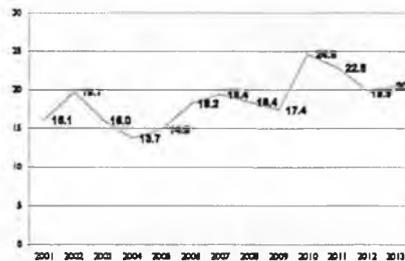
Ejercicio de una
ciudadanía plena

Mayor seguridad
presente y futura

*"Si no logras irte, eres un fracasado para tus papás y tus maestros"
"Si no te vas, fracasaste: te quedas en una universidad aquí"*

*Estudiantes de colegios privados bilingües
(Consultas PNUD 2012)*

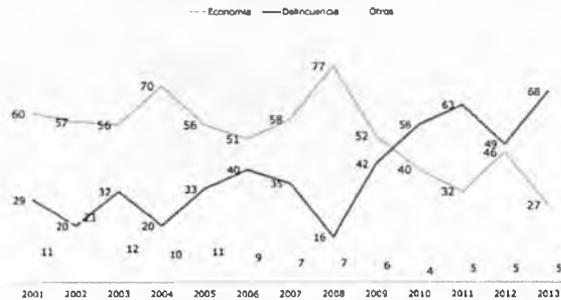
Altos niveles de victimización y percepción de inseguridad



Fuente: Series temporales IUDOP 2001-2012.

- 26% de la victimización fue robo por arma. 24.3% por extorsión
- Los hombres son victimizados en espacio público y por desconocidos.
- Las mujeres con mayores riesgos de violencia al interior de hogares y por conocidos.

Principal problema en el país



Fuente: IUDOP. Serie Temporal

La violencia pandilleril está deteriorando el potencial de los tres ámbitos de transformación de capacidades

<ul style="list-style-type: none"> * Rechazo, resignación o complicidad * Nueva generación de familias con progenitores pandilleriles 	<ul style="list-style-type: none"> * Deterioro de figura de autoridad del docente * De espacio de protección a espacio de riesgo: deserción 	<ul style="list-style-type: none"> * Dinero fácil: desincentivos a la inserción laboral. * Extorsiones: desincentivos a la actividad económica * Desconfianza empresarial: discriminación a jóvenes
<p>Hogar</p> 	<p>Escuela</p> 	<p>Trabajo</p> 

Fuente: Investigación cualitativa IDHES 2013

Obstáculo # 3:

Desastres naturales frecuentes y de altos costos

“La prevención de desastres es vital para construir un futuro más equitativo y más sostenible”

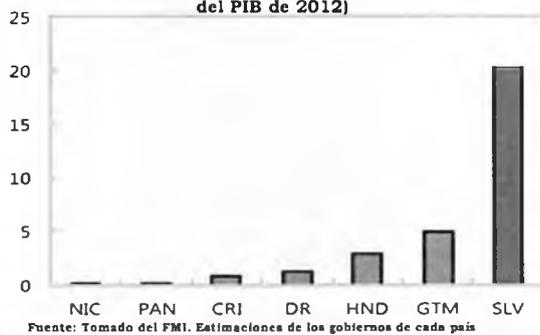
Helen Clark



- De 1980 a 2012 se han producido 1.5 desastres por año en promedio.
- Los daños ocasionados por los desastres naturales en el país se estiman en US\$470 millones por año, equivalentes a más del 2% del PIB y a cerca del 15% de la formación bruta de capital.

Desastres naturales frecuentes y de altos costos

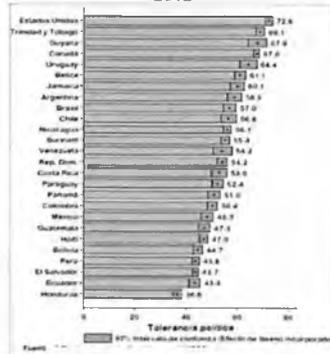
Costo estimado de los desastres naturales 2000-2012 (% del PIB de 2012)



Situación política

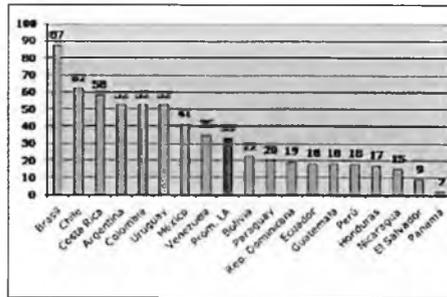
6. Alta polarización política y baja capacidad de lograr acuerdos

Tolerancia política en las Américas,
2012



7. Bajos niveles de eficiencia en la administración pública

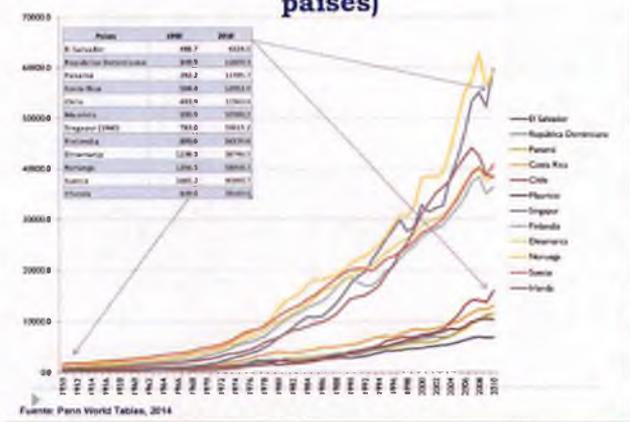
Índice de mérito



Escala 0 a 100

Fuente: Zuvanic, Jacoviello (2010). La burocracia en América Latina. A partir de información de los diagnósticos institucionales de 18 países, 2005.

PIB per cápita PPP 1950-2012 (varios países)



“No debemos olvidar nunca los aspectos básicos para el desarrollo: debemos mantenernos unidos, trabajar duro, ahorrar, velar por los demás y estar prestos a aprovechar las oportunidades. Nadie nos debe nuestro medio de subsistencia, tenemos que ganárnoslo”.

Goh Chok Tong
Ex Primer Ministro de Singapur



EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR Y SUS DESAFÍOS

Presentación digital de ponencia, Dra. Helga Cuéllar Marchelli



El estado de la educación en El Salvador y sus desafíos

Dra. Helga Cuéllar-Marchelli





- I. Los cambios en las políticas educativas necesitan más de una década para producir el impacto esperado en la sociedad y la economía**



Ideas principales

- I. Los cambios en las políticas educativas necesitan más de una década para producir el impacto esperado en la sociedad y la economía**
- II. A pesar de las reformas, prevalecen retos para garantizar el acceso universal a una educación de calidad y promover el desarrollo**
- III. La educación es un pilar importante en la vida de las personas y la nación. El énfasis debe estar en: aprender, educar por vocación y buscar la superación humana**

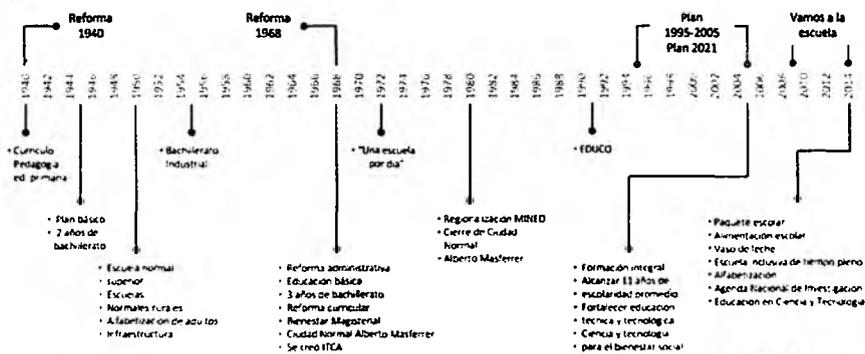


Después de un siglo de reformas: ¿qué podemos aprender?

- La discontinuidad en los procesos de reforma tiene un costo muy alto para la nación
- Hace falta una política pública para la educación con "criterio de evolución permanente". (Aguilar Aviles, G. 1995)
- Mejorar la calidad de las escuelas y los docentes requiere una política educativa con una visión de largo plazo



I. Las reformas educativas del siglo XX...



Fuente: Elaborado con base en Cuellar-Marchetti, M. (2008). La estrategia educativa de El Salvador y sus desafíos. FUSADES, San Salvador, El Salvador. Págs. 6-12



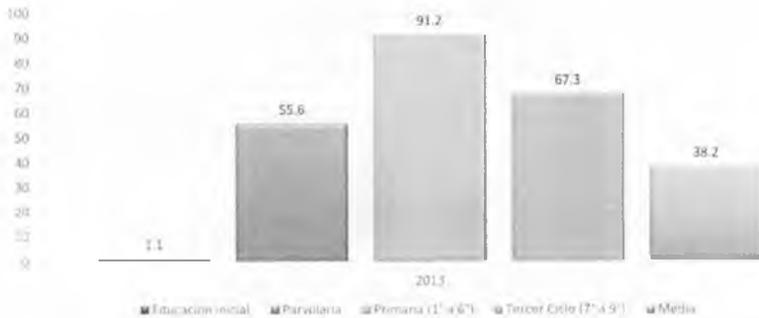
- II. A pesar de las reformas, prevalecen retos para garantizar el acceso universal a una educación de calidad y promover el desarrollo

Visión: alcanzar la excelencia de la educación para promover el desarrollo de las personas y la sociedad



Fuente: FUSADES (2011). Insumos para una Política de Estado en Educación. Estudios Estratégicos. Pág. 11.

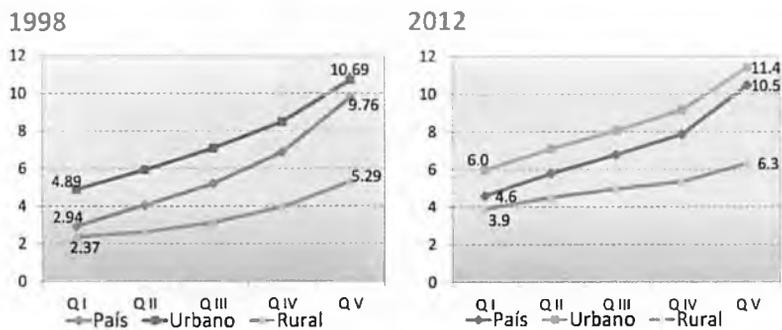
Las tasas netas de matrícula se mantienen bajas en la educación preescolar y secundaria



Fuente: MINED. Dirección Nacional de Planificación. Gerencia del Sistema de Estadísticas Educativas.



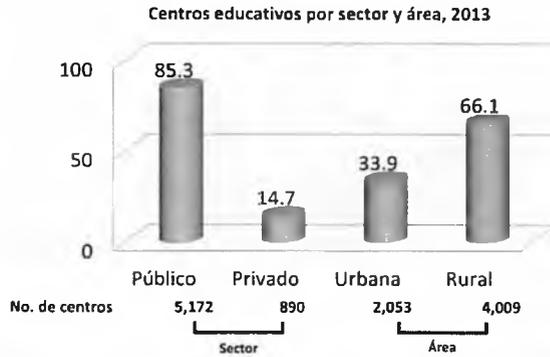
Persisten brechas en la escolaridad promedio por quintil de ingreso per cápita y zona de residencia



Fuente: cálculos FUSADES con base en Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 1998 y 2012. DIGESTYC.
Nota: se refiere a la población de 15 años y más.



La mayor parte de los centros escolares son públicos y se encuentran en el área rural



Fuente: MINED. Censo Escolar 2013.

La matrícula se concentra en el sector público, el área urbana y la educación básica (1o a 9o grado)

	2013	Número de estudiantes	%
Sector	Pública	1,428,620.82	86
	Privada	232,566.18	14
Área	Urbana	922,601	53.3
	Rural	807,440	46.7
	Total	1,661,187	100.0



Fuente: MINED. Educación de El Salvador en Cifras 2009-2011 y Censo Escolar 2013.
 Nota: el programa de alfabetización había atendido 63,568 personas a diciembre de 2011.

El Salvador comparado con otros países ha retrocedido en el aporte de la educación a la competitividad

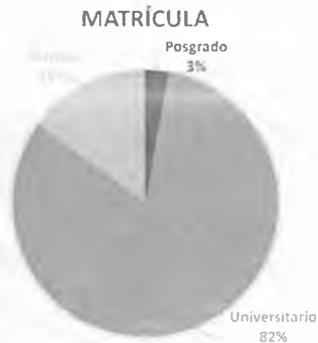


Fuente: World Economic Forum. The Global Competitiveness Report.



Educación Superior: baja cobertura y calidad. 82% de la matrícula en pregrado universitario

Número de Instituciones	40
Número de Instituciones acreditadas	13
Universidades	24
Matrícula total	169,860
Tasa bruta de cobertura	27.13%
Ingreso continuo de Educación Media a Superior	43.03%
Matrícula sector público	32.3%
Participación femenina	53.27%



Fuente: MINED. Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2012 y Estado de Instituciones acreditadas en 2013



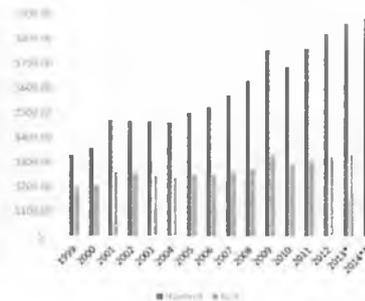
III. La educación es un pilar importante en la vida de las personas y la nación. El énfasis debe estar en: aprender, educar por vocación y buscar la superación humana



La inversión pública en educación ha aumentado, pero mejorar la calidad requiere un mayor esfuerzo fiscal



Presupuesto ejecutado (millones US\$)



Fuente:
* Presupuesto modificado hasta agosto 2013. Informe de Seguimiento y Evaluación de los Resultados Presupuestarios del Gobierno MH* y Proyecto de Ley General de Presupuesto 2014, MH**.





Mejorar la educación: ¿por dónde comenzar?

1. Establecer un instituto especializado en la profesión docente
2. Reducir el déficit de infraestructura escolar y equipamiento
3. Ampliar la cobertura y el acceso a educación inicial y parvularia
4. Ampliar el acceso y reducir la deserción en la secundaria
5. Contar con una política de escuelas seguras
6. Mayor articulación de educación media técnica y superior
7. Diseñar una política de mejoramiento de la calidad de la educación superior



Criterios para definir las prioridades en educación desde la perspectiva del sistema preventivo de San Juan Bosco

- "De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones"
- La mayor atención debe estar en los niños y jóvenes
- La acción educativa debe "poner a los niños en la imposibilidad de faltar"
- El educador vive consagrado a sus educandos
- El ambiente para aprender debe ser positivo y alegre
- Educar para la vida y el trabajo
- "Ciencia sin conciencia es la ruina de nuestra alma"



La violencia afecta la educación

- 42% de los docentes en zonas violentas (30 municipios)*
- 1 de cada 3 escuelas en zona de riesgo



Fuente: La Prensa Gráfica, Mayo 2014

LA NUEVA ESCUELA...



Fuente: La Prensa Gráfica, Marzo 2014

Fuente: Censo Escolar 2010 y datos IML 2008*

Es necesario mejorar la calidad de la infraestructura y el equipamiento de las escuelas públicas

- 76.2% recibe agua por cañería
- 93.7% con instalaciones eléctricas que funcionan
- 28.8% con centro de cómputo
- 16.8% con acceso a internet



Fuente: La Prensa Gráfica



Fuente: La Prensa Gráfica 2012

Fuente: MINED, Censo Escolar 2013.

Perfil de los docentes

- 56,386 docentes
- 81.1% sector público
- 69.4% mujeres
- 64.5% de 31-50 años
- 41.5% en zona rural



Fuente: El Diario de Hoy 2009



Fuente: Diario El Mundo

Fuente: MINED. Censo Escolar 2013

Educación para la competitividad y la ciudadanía requiere contar con docentes especialistas en varias asignaturas

Pocos docentes con especialidad en:

- 8.3% en Ciencias Matemáticas
- 7.0% en Ciencias Naturales
- 7.7% en Inglés
- 1.5% en Artes
- 2.9% en Educación Física y Deportes
- 17.0% en Educación Parvularia

Fuente: MINED. Censo Escolar 2013.

Se necesita reformar la institucionalidad de la profesión docente. Algunos aspectos a considerar son:

- Entidad rectora de la formación y el desarrollo profesional
- Mayor énfasis en la función pedagógica del docente
- Sistema de incentivos al buen desempeño y sanciones
- Sistema de evaluación del desempeño
- Aseguramiento de la gestión escolar efectiva
- Armonía entre leyes: Carrera Docente y Educación Superior



La profesión docente en El Salvador

Salario promedio mensual de empleados públicos, 2009



Fuente: cálculos con base en IEXPM 2009

Nudos críticos

- Valoración social
- Calidad de la formación
- Acreditación y evaluación
- Remuneraciones e incentivos
- Sistemas de apoyo
- Institucionalidad





Editorial
Universidad Don Bosco

