

# AFRICA SALESIANA

## YOUTH PASTORAL IN AFRICA

Nairobi May 12-17, 1986

## PASTORALE DES JEUNES EN AFRIQUE

Libreville Mai 19-24, 1986

Roma: Dicastero per le Missioni

AFRICA SALESIANA

ACTS

YOUTH PASTORAL IN AFRICA

Nairobi: May 12 ~ 17, 1986

Roma: Dicastero per le Missioni



THE PARTICIPANTS OF THE NAIROBI SEMINAR



C O N T E N T S

- Presentation	by Rev.Fr.Luc Van Looy,SDB.	
- Participants		
- " YOUTH IN AFRICA "	by Rev.Fr.P.Naughton,SDB.	p. 1
- Appendix 1		p.21
- Discussion		p.23
- "PASTORAL CARE OF YOUNG PEOPLE IN THE AFRICAN CHURCH"		
	by Rev.Fr.J.Coleman,SDB.	p.31
- Discussion		p.43
- "CRITERIA AND OPTION FOR SALESIAN PASTORAL WORK"		
	by Rev.Fr.J. Vecchi,SDB.	p.47
- Questionnaire		p.63
- Discussion		p.64
- "MODEL OF ACTION FOR SALESIAN PASTORAL WORK"		
	by Rev.Fr.F. Flynn,SDB.	p.67
- Discussion		p.79
- "PASTORAL WORK FOR VOCATIONS"	by Rev.Fr.E. Liptak,SDB.	p.83
- Discussion		p.101
- CONCLUSION		p.106

+++++

+++++

+++++

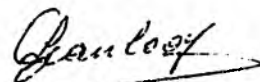
## P R E S E N T A T I O N

The African Youth is teaching the Salesians how to be faithful to the Charism of Don Bosco today. When the General Chapter in 1978 deliberated that the Salesian Congregation should start a forceful " Project Africa " it was for pure concern of the youth of Africa and for the growth of the Church in Africa. Looking together at the first years of this new experience in Africa, together with the missionaries, who work for many years in Africa, it has become clear that we are learning more from Africa than we were able to give.

African youth teaches us the importance of human contact and the value of "being present" instead of getting immersed in activities, institutional worries or efficiency oriented thinking. They teach us that prayer and closeness to God are an important element in the life of everybody, as individual or as a group. Their being part of a "family" tells us that we have to relate to and depend upon our Salesian reality as a family, and the simplicity, the inventiveness and spontaneous way of life teaches us detachment and joy. They make us think of Don Bosco. No wonder the " Project Africa " means for the Congregation a source of renewal and generosity.

The Congresses we held at Nairobi and Libreville have given the chance to old-timers and new comers in Africa to exchange their views and experiences. They have given all of them a glimpse of the horizon of hope and progress for the Church and for the Congregation and for many they have given clarity to so many elements of culture and way of life in which they are trying to penetrate. The meetings have shown how much our missionaries LOVE THEIR AFRICAN PEOPLE, and how they do everything to identify themselves with them.

May this be a word of thanks to all the Salesian Missionaries in Africa, to all those who contributed actively to the seminars, to the participants as well to those that had to take up double roles in the community to allow others to go and participate in the congress.



Fr. Luc Van Looy, S.D.B.  
Councillor for the Missions.

Rome: August 15th, 1986

SEMINAR ON "SALESIAN PASTORAL IN AFRICA"

Nairobi: 12th - 17th May 1986

PARTICIPANTS

Fr. Luc	Van Looy	Rome	Italy
Fr. Giovanni	Vecchi	Rome	Italy
Fr. Thomas	Thayil	Nairobi	Kenya
Fr. Sean	McFerran	Nairobi-Karen	Kenya
Fr. Vincent	Donati	Embu	Kenya
Fr. Benjamin	Listello	Embu	Kenya
Fr. Edgar	Espiritu	Makalé	Ethiopia
Fr. Mathew	Agostinelli	Maputsoe	Lesotho
Fr. Joe	Reilly	Roma	Lesotho
Fr. Vincent	Marrone	Akure	Nigeria
Fr. Giovanni	Patrucco	Ondo	Nigeria
Fr. Michael	Hicks	Manzini	Swaziland
Fr. Lawrence	McDonnell	Manzini	Swaziland
Fr. Frank	Flynn	Malkerns	Swaziland
Fr. Eugene	Hennessy	Johannesburg	South Africa
Fr. Patrick	Naughton	Johannesburg	South Africa
Br. Francis	Chinnappa	Juba	Sudan
Fr. Edward	Liptak	Mafinga	Tanzania
Fr. Thomas	Braganza	Dar-es-Salaam	Tanzania
Fr. Stephen	Chemmalakuzhy	Iringa	Tanzania
Fr. Peter	Boryczka	Kazembe	Zambia
Fr. Jan	Bernas	Lusaka	Zambia
Fr. Casimir	Cichecki	Lusaka	Zambia
Fr. John	Coleman	Harare	Zimbabwe
Sr. Lina	Chiandotto	Rome	Italy
Sr. Florita	Dimayuga	Rome	Italy
Sr. Rose	Farina	Nairobi	Kenya
Sr. Barbara	Porter	Embu	Kenya
Sr. Rosetta	Guarnier	Siakago	Kenya
Sr. Margaret	Sweeney	Maputsoe	Lesotho
Sr. Teresa	Manakalayath	Wau	Sudan
Sr. Maria	Domalewska	Luwingu	Zambia
Sr. Ryszarda	Piejko	Luwingu	Zambia

## YOUTH IN AFRICA

by Fr. Patrick Naughton, S.D.B.

" Each generation in its own time is called, like Abraham, to leave their Father's house, and go forth in faith to a land yet to be shown them. Likewise each generation of young people has to discover the Gospel anew, responding to it in a way appropriate to themselves and for their time. This means that today's youth are being called to take mankind's historical pilgrimage one stage further. Yet whether this next stage will result in harm or benefit for the world depends both on the free decisions to-day's youth come to make and upon the support, guidance and example they receive from the generation before them".  
(Youth in the Church today, p.1)

In 1975, there were 738 million people between the ages 15 to 24 in the world. By 2000, the estimate is 1180 million, an increase of 80%. The International Labour Organisation has estimated that, in Africa, 150 million new jobs will have to be created by 2000, both to enable the continent to thrive economically and to prevent social unrest. Most of these new jobs will be required for young people for already 70 to 80% of the unemployed in Africa are between the ages 15 to 24.

A remarkable phenomena of modern African Society seems to be the population increase and hence the importance of young people. We have the highest birthrate in the world with an average of 46 births per 1000 compared to 15 - 25 in industrial Europe and North America and 40 - 45 in Latin America and Asia. It is to be expected therefore that Africa should have a young population. Even 10 years ago over 60% or 253 million were young people under the age of 24.

This fact in itself poses a lot of problems at government level. More than half the population needs to be cared for, fed and educated with no counterpart of production. So too, the Church is left with an immense field for evangelization. Because Africans pride themselves of their large families, there will be no change in the immediate future. There seems to be a resistance to any form of birth control.

### Rapid urbanization in Africa.

Statistically Africa is the least urbanized of the 5 continents. This is rapidly changing. In 1970 the continent had seven cities with more than one million inhabitants and 137 with more than 100,000. If we look at the year 2000 - only 14 years away and assuming we will have the present rate of growth, there will be five cities with more than five million inhabitants, 27 with more than two million, 63 with more than one million, and 692 with more than 100,000. The figures in Lagos, Abidjan and Kinshasa give an indication of their growth.

	1970	1980	1982
LAGOS	1.440.000	3.000.000	-
ABIDJAN	600.000	1.500.000	1.700.000
KINSHASA	1.370.000	2.000.000	2.338.200

The people most affected in urbanization are the youth. Every young person dreams about the bright lights of the city. In the country and especially in agriculture, jobs are very difficult to find and when they are available they are usually seasonal with long hours and poor pay, roughly 1/3 of what one would get in the city. To add to this distressing picture, the continent of Africa has been experiencing a massive drought and famine. When all this is taken into account, the youth find it worthwhile to risk unemployment and crowd into slums rather than remain "poor" forever on the land. Cities also offer modern amenities such as public transport, running water, electricity, schools, hospitals etc.etc. There is a "prestige" attached to the city dweller who returns to the village. They seem so well off, so well dressed and experienced to some extent, so that the youth envy them and long for the day when they can go to the city.

As a consequence, the urban population is increasing rapidly. More rapidly than the growth in housing or opportunities for employment. Hence the growth of slums and of unemployment. Of the unemployed the vast majority are youth. This leaves the Church in a difficult position when it tries to make provisions for evangelization.

#### RURAL YOUTH

Despite the rapid development of many big towns, the proportion of rural to city does not as yet to go below 50%. In most countries it is as high as City 10%, Rural 90% e.g. Malawi, Rwanda, Upper Volta, Burundi, Tanzania, Lesotho, Moçambique.

It is very difficult to generalize on rural youth because of the extreme diversity of latitude and climate, an ethnic background, religion, type of family relationship, proximity to town and even type of government that exist in the many countries.

Most young people however, have two things in common. They suffer from poverty and ignorance. Some of the causes include:-

- a) shortage of land due to population explosion or to unjust allocation of land,
- b) insufficient productivity due to bad weather, to the lack of knowledge on the part of modern agricultural officers,
- c) lack of health facilities in rural areas,
- d) malnutrition and lack of hygiene.

Usually rural people have no say in their future. Plans are made in the cities or perhaps even in Europe or America without hearing the rural voice. The youth suffer more than the adults. Schools will often create needs that the youth are unable to cope with in their own milieu, and thus they seek solutions by going to the cities or by turning to violence or robbery.

This is an area where they need guidance from the Church.



At a time when most religions are opting for the poor, we should keep them in mind.

### A BRIEF DESCRIPTION OF RURAL YOUTH

#### 1. Those who have not been to school.

In one country 1/3 of the national budget is spent on keeping 10% of the children in school. In 1961 the Addis Ababa conference hoped that by 1980 primary education would have spread the length and breadth of the African continent. In the 10 year span from 1970 to 1980, the number of illiterates jumped from 130 million (70.6% of the population) to 156 million (60%; actually a 10% decrease, because of the increase in population). The percentage of illiterates in rural areas is 25% higher than in towns. Reasons: No school; no room in school; cost and especially uniform. Literacy courses are fairly easily available. (cf. Asia has 38% illiterates and Latin America 20%).

Employment for those who have not been to school.

- Useful in farm work or doing their own farming. The opportunities are very limited, especially for girls. These are drawn to town where they are around market places trying to sell things.

#### 2. Young people who have been to school.

Of the 72,6 million students, 56 million are in primary school (i.e.77%), 15.5 million adolescents in secondary school (20%) and 1.1 million in 3 level education i.e. 3%. Often it is thought that primary education is sufficient enough to prepare them for village life and hence in Tanzania secondary education has dropped from 5% to 2.6% - one does not study to dirty one's hand.

Too often the education programme is poor and the teachers are underqualified and underpaid - hence no real interest. This leads to a big drop out in school and often a return to illiteracy. Lessons are often in a foreign language. Girls suffer because they are considered inferior, in any case there is no motivation to shine in education.

Africa has a record number of 5.000.000 refugees. The number has increased ten fold between 1965 and 1980. They flee from war, racial, religious or cultural persecution or famine or other disasters. Protestant churches have at present a higher level of care for refugees.

### THE ASPIRATION OF YOUTH

The aspirations of youth today are very different from those of their parents. They have been influenced by the consumer society and want to enjoy the "good" things of life. Some of the main aspirations could be tabulated as follows:

#### a) Full incorporation into modern civilization:

It is well summed up by one student -" My aim is to have as much money as I want, to own a car, and a well furnished house and to have substantial savings in the bank".

They realize the importance of Diplomas and exams in order to become somebody in society.

b) The thirst for enjoyment, not without some nostalgia for traditional society.

Some values which they still hold on to from their past and which they bring with them into a modern society are: value of solidarity, respect for elders, belonging to a clan, a tribe, an ethnic group. They have a great feeling for community, success belongs not to the individual but the family—they would love a job to pay back the family for what the family did for them.

c) Desire for more freedom.

Many of the students, especially in one party states, are disillusioned by the rhetoric and flowery speeches of politicians. They can be deeply critical of solutions put forward, only to become a cog in the same wheel themselves later by setting up obstacles to justice and liberty.

d) Having a profession - or a job.

In traditional African society, children from early in life were prepared for their future and were well assured of the job they were trained for. In modern society their schooling does not prepare them in the same way. It's most difficult to find a job, and unemployment is the greatest evil which they have to put up with. A quotation from one young person reflects some of the aspects of the problem " A young person reflects perfectly well that, even if one has a diploma, he or she stands no chance on his or her own: connections are needed so as to be recommended by a person with influence. He or she knows that if one is after a job, he or she will have to bribe the personal manager. Once in a job, he or she must close his or her eyes to the corruption that goes on...or be thrown out into the corruption of unemployment."

Faced with such odds, young people play all their cards to win the game, even moral behaviour goes to the wind. Their very lives are at stake: they know that their own well-being and that of their families depend on them.

Despite this state of affairs, there is a thirst for a spiritual dimension among the youth. They do adhere to traditional religious beliefs and to sects. Many of them are critical of the Christian churches because it is so contrary to their traditional way of life, especially in marriage and sexual area. Many also feel that the Christian church is "too clerical oriented" and they criticize the close link that often exists between church and "corrupt" but powerful state.

### THE NEED OF YOUNG PEOPLE

#### Need for Solidarity.

" I need especially great solidarity with my family . In the family sphere, I want to live in a family where discipline and respect reign...I opt for a monogamous family in order to avoid discord among wives as well among the children".

For the young town-dweller, who all day long rubs shoulders with strangers, there is a great need to feel that one belongs in order to feel supported and sustained. Yet the reality of the fact is

that the economic situation forces the parents to leave their children to fend for themselves from an early age. They then lack paid work and the possibility of getting married with due dignity. The absence of family support results in theft, aggression of all kinds and prostitution.

Because of the economic climate, it is difficult for them to marry and set up a home before the age of 25. The concern seems to be money rather than affection. The dowry makes unemployment a great hinderance to marriage. The burden of the dowry is something young people would like to do away with. Because they cannot marry without it, the children often arrive before marriage. Parents often push their daughters to study further so that they can exact a higher dowry. They, the young, see dowry in the light of the influence they have from radio, television and books. The way of life in other parts of the world has a great influence on them.

#### A NEED FOR EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING

In urban areas, most young people have no means of getting a human and professional formation. Suitable establishments and educators are lacking. They haven't the slightest hope of professional education as they loiter in the streets.

Even the lucky ones who get a schooling feel that the school still remains for the most part at the service of European culture and is ill-adapted to Africa. Education needs to be more integrated with their social milieu - i.e. training at school needs to be geared to real life and a preparation for real life.

Social needs should also be provided for in their education. They would like to have healthier outlets than the bars and night-clubs.

Organized sports - particularly football - theatre, cinema, orchestra and reading are of great interest to the young. Imported films, books and plays-video are often a factor in cultural alienation. Hence the need for direction by adults for cultural as well as human integration.

#### A NEED FOR ADULTS AS REFERENCES POINTS IN LIFE

Young people often give impression that they are shutting themselves up in their own world in a radical questioning of all tradition and in a rejection of authority, whether from parents or from adults in general. It is true that there is a need to be independent of the extended family. This is especially true in the realm of marriage. The older people have no understanding of the needs to choose their own partners. They want to choose their own wife and prove their success in the eyes of the adults by the children they will bear. Yet they feel the need to belong to the extended family and they need the support it gives them. In reality they are very open to the world around them. They do not see things in the same way, but they do see them and what is needed is a greater understanding between adults and young people in the face of changing times.

" I prefer contact with wise old men " said one youth. In this dialogue, young people ask to be accepted as they are and where they are, instead of having things imposed on them by authority.

#### NEED TO UNDERSTAND THEIR FAITH BETTER AND TO EXPRESS IT

Young people are open to spiritual life. They are aiming at a better knowledge of their faith and religion. They want to know more about Jesus, the Gospel, the Church and Christian way of life. What they are looking for is a dialogue with an adult who will accompany them in their search. They fear and distrust dogmatic attitudes which often lead to confrontations which are unfavourable to any spiritual growth.

Some are forming Bible study groups. Often these groups search for the absolute independence of institutional churches. They have a tendency to make a fundamentalist reading of the Bible and refuse a common interpretation. This leads to a growth of movements and sects which abound throughout Africa.

They expect the Bible to give a sure answer to the questions they are asking about the meaning of life. Since the answer in the Bible are not that easily grasped, many who are looking for a " safe feeling " turn to soothsayers, to witch doctors, or to modern substitutes for the traditional magic powers, such as the Rosicrucian movement ( or ancient and mystical order of the Cross) in Cameroon and Ivory Coast. On the one hand the young would like to be rid of certain taboos and customs. They look at certain beliefs with nostalgia and yet at the same time find them old fashioned and yet in time of need they are ready to have recourse to them.

We must keep in mind that the African in general has a need for a community and public celebration which includes exuberant feasting rather than praying alone in one's room.

#### NEED FOR A CHURCH THAT IS SINCERE AND FAITHFUL TO IT'S MESSAGE

Among the young people, there is an apparent contradiction: on the one hand they regard the Church as being too harsh; on the other hand they expect from it authority, firmness and a exact fidelity to the message it transmits. They severely judge those who, for them, represent the official church: Priests and religious. They have no sympathy for the weak, especially in the domain of poverty and chastity. They often judge by appearances and expect the church to be "less remote, more of service, less involved in politics and less powerful ". The lack of knowledge often leads to unreal expectations. " Since the State has not succeeded in helping us, will the Church do nothing for us? Build factories, schools, help us to find work..."



At present there seems to be a Muslim onslaught lead by the oil-dollar. They are making great inroads and they are backed by ' unlimited' resources. They are a real temptation and do exert pressure on young people. The temptation of serving a protecting God, rather than a God to be adored is very real... Muslims or another religious group come along with material benefits or a better form of schooling and the young are solicited to abandon their faith. There are also a number of countries who have chosen Marxism or some other form of absolute ideology as a source of inspiration for action and for the education of their citizens. The government or the party, through schools, mass media or one-party youth movement promotes materialism or some other ideology which is imposed arbitrarily on all citizens, so they are looking for someone who will help them to see clearly and discern what is right. As Pope Paul VI said: " People today, are less impressed by what they are taught than by what they witness ".

#### PASTORAL ACTIVITIES FOR YOUNG PEOPLE

The Church is faced with an enormous task. Every diocese has the concern of reaching out to these youth. Let us evaluate some of the different initiatives taken for the benefit of young people.

##### Catechesis of pupils and students

The actual possibilities of exercising this catechetical mission vary greatly from one country, or one government to another. The usual conditions are as follows:

- a) Regular catechesis is assured in the parish schools and in secondary schools run by missionary institutes and is meant for all the pupils. Obligation to be present is more or less accepted. A good number of Christian teachers or professors feel disinclined or insufficiently prepared to accept this charge.
- b) In certain countries, religious instruction is included in the official syllabus. Secondary school pupils and teachers of religion are provided with books compiled by ecumenical commissions. Complementary instruction is then given by representatives of the various Christian denominations. In an open context such as this, the aim should be real education in the faith, rather than the mere acquisition of religious knowledge.
- c) In other countries, religious education in State and non-confessional private schools is tolerated. Those who wish to attend may do so. The practical organization of this catechesis calls for lengthy negotiations with the school authorities and infinite patience and tact to get in touch with Christians in these schools and help them to persevere. In some places, groups of teachers have managed to interest pupils in continuing their religious education. Others, in spite of all their efforts, have met with indifference. The dioceses must find some other means of bringing the Church to these young people in State and non-confessional private schools.

d) Some governments do not allow religious instruction on the premises of state schools. Religion then has to be taught in the various districts or in basic Christian communities instead of in schools. Parents, men and women, religious, old pupils devote much of their time to this catechesis. Certain countries claim to be without religion but accept pluralism; others are officially atheistic.

Young people are no less open to the Christian faith in these countries than in the others. However, the Church must be extremely ingenious in finding places for them to meet, as well as committed Christians who will help them in their search.

#### Evaluation of the Pastoral Care of Pupils and Students.

The African church devotes a large share of her manpower to the pastoral care of the young school-goers. This is certainly justified both by the numbers involved and the role they will have to play later on in society, for it is from the schools and universities that the future leaders of the country will be drawn. One must, therefore, look to the future, without however, overlooking the present and the needs and right of every young person to be evangelized. This policy, once adopted, must be maintained.

#### Present a catechesis CENTRED UPON CHRIST and calling for a FULL commitment.

The aim of catechesis should be to educate young people in their faith - a faith that will not be the simple sum of intellectual knowledge, but a life.

- Focus catechetical teaching on the Bible (especially the Gospel) basing it on life and on the development of the missionary spirit. Once they have discovered Christ, it is not enough to keep HIM for themselves, but they must announce HIM to others, in their turn.
- Insist on the meaning of justice, of honesty, of the struggle against corruption in their own milieu.
- Help them to rediscover the value of good works, of self-denial, of effort and of perseverance.
- Take appropriate measures to make them acquainted with the development throughout the years, of the social doctrine of the Church.
- In all this, encourage them not to be satisfied with vague reflections on faith and endless discussions, as if a group of young Christians were just a "club" like any other.

Urge them to take on fixed commitment: which are practical and exacting: teaching basic reading and writing to those who do not attend school, catechesis for young children; helping the aged in their own district. Young people, particularly students, aspire to greater justice, but often remain at the level of abstract ideas. By a genuine commitment they do more than make contentious speeches, and this is the only way for them to grow in life. Nor should students forget that they do not know everything. Indeed they have much to learn - or relearn - about the rural areas in which many of them were born. The struggle for the true independence of their country will be of no avail if it benefits only the élite.



### Chaplaincy

The chaplaincies are centres for the pastoral care of University students and those in secondary and technical colleges and private non-confessional schools. They exist in all large towns of sub-Sahara Africa and their organization is more or less clearly defined. They sometimes work in conjunction with an ecumenical centre and this can facilitate team work, since a chaplaincy cannot be dependent on one man alone.

We might add that in certain Universities, priests, religious brothers and sisters are enrolled as students and are able to exercise an activity and give witness on the university campus itself.

It is certain that young people, (students in particular) are influenced more and more by the ideologies circulating in their own country or imported from the exterior. They live, (as we all do), in a pluralistic context and this will become increasingly so in the years to come. This situation calls on us:

- not to isolate ourselves but to collaborate with movements organized by other religious beliefs so as to join in confronting materialistic ideologies.
- not to be afraid to proclaim our identity as Christians and Catholics without surrendering our principles or excusing our actions.
- to encourage study centres, sessions, debates, libraries where students can find the necessary enlightenment on these ideologies. in this way they will feel better equipped to confront them.
- See to it that future priests and religious are trained to live without undue temerity and, at the same time without fear, in this pluralistic world of ideas and behaviour. This also applies to their relations with Christians of other confessions and members of other religions.

### Youth movements and Catholic Action

First of all one must recall the importance of the children's movements which prepare the way for the above. In some large towns such movements are relatively unknown and few in number. Elsewhere they are more widespread and take different forms: the Eucharistic Youth Movement, Wolf Cubs, Coeurs Vaillants, Ames Vaillantes, the Blue Army, Legion of Mary for Youth, Flower Girls, First Communion and Confirmation Children's Clubs and Altar boys.

Youth Movement are as numerous and varied in their form and organization as they are in their efficacy and vigour. Some of them, such as Y.C.M. Scouts and Legion of Mary come from the "old" Church in Europe. Others are of typical African inspiration and are suited to the particular situation of the countries or Church from which the young people come.

In Zaire, for example, after the suppression of all movements and their replacements by a single youth movement, the JMPR, other groups have come into being, often informally and anonymously: group of young women, reading or music clubs, etc., which provide real training for the young. It is in this way that the "Bilenge ya Mwinda" (Youth of Light) was founded by Bishop Matendo. This group has developed to an extraordinary degree both by the number of its adherents and the quality of the training provided.

The "diaspora" situation of the Church among Muslim majority has given rise to the "Community of Pupil and Student Believers". (Christian and Muslim). The aim of this group is to provide its members with human, spiritual and moral training by means of meetings, debates, recollections and, above all, a commitment to common action

Among these groups, the YCS is probably one of the best organized and most popular in the whole of Africa. In Kenya, for example, it counts 10.000 members in 500 schools. Here again we see that the school population is in a privileged position as regards these movements. Spiritual movements such as the charismatic renewal are on the increase. These youth movements reach only a minority of Christians. There is a great shortage of leaders. There is also a shortage of people who could give leadership courses and spiritual direction.

It is from these groups that we expect to receive our vocations. We should therefore be willing to put more into leadership.

#### Basic Christian Communities.

In most cases, the normal place in which a young Christian grows up is the little Christian community to which he belongs. All over Africa these communities have been established, grouping a varying number of families. They provide real opportunities for the apostolate with young children in a normal setting. One unique feature is the weekly assembly of parents and children for a faith meeting. They pray together, together they meditate on Holy Scripture and discuss their life and their Christian commitment. There is a remarkable potential in this apostolate for young people.

Such experiments are more easily carried out in a rural area, it is true, but a beginning has also been made in the suburbs of big towns. However, this will require a complete change in mentalities, since it is very difficult to mix youth and adults successfully in these groups. The African culture would not give the youth enough freedom to express themselves when adults are present. Even in cities or on the copper belts of Zambia they have not yet reached the stage where they could express feelings which could be critical of adults. What chance then would youth have in rural area... What is really needed is a network of young Christian communities parallel to the adult ones. There would be the nursery where the young could be formed before being transplanted into the senior Christian communities.

These groups need support. The support should first and foremost take the form of formation. Not just the leaders but the groups could do with formation.



Formation could easily be done from a centre. This centre need be no more than a few rooms with some people giving input on group work: Bible studies; Justice and Peace; Social teaching of the Church; Catechetics; Leadership courses; Group dynamics and counselling, etc. Participants could be drawn in for any particular lecture, and not only would Christian communities benefit, but also the Y.C.W, Catechists, Ministers of the Word and the Eucharist would do likewise. Many of the groups would have people capable of helping with the courses - all that is needed is initiative and organization.

If we had a network of these small communities, then the parish would be a community of communities. There is no way we can do much about Justice and Peace: Integral development: Evangelization or Catechetics unless we have community. It is in these communities that we work at grass root.

#### Clubs, Reception Centres etc.

Many of those in charge of schools, as well as the chaplains to the students, realize the need for Reception Centres for those who are badly housed and can neither study nor have decent meals. To alleviate this situation the different dioceses have encouraged the opening of Reception Centres. It is true that boarding schools do exist but those without a scholarship cannot attend without imposing a financial burden on their families. The poor cannot even hope to be admitted.

#### Evaluation

The " Reception Centres " seem to meet present needs. Furthermore, they afford a natural starting-point with young people. What must now be found is the personnel necessary for the human and spiritual counselling of those who frequent the Centres.

Clubs, Reception Centres and other associations must be encouraged and maintained but at the same time, it must be remembered that not everyone is capable of undertaking this work. A special charism is required. The major problem in this type of work is however to ensure continuity.

#### Pastoral Care of the Marginalized.

Initiatives have been taken by groups or individuals to help all those who have been unable to be integrated into the educational system and who are left to their own devices for days on end, doing their best to survive. Even those who do go to school, do not know how to occupy themselves outside school hours and come to swell the ranks of those who are excluded from school. Associations such as sports clubs and cultural and artistic societies, where young people can complement their training and usefully occupy their leisure time have been established by Christians, by priests, by laymen and by religious on their own initiative or as part of the parish activity.

We quote examples:

- The " Paro St. Vincent " at Bobo-Dioulasso (Upper Volta) Sports club and classes for those who wish to catch up in their studies.

- The " Parking Boys " of Nairobi (Kenya). Many of these very young parking wardens have now found a place to live and are training for a trade.
- The "Chipukiri Club " of Tabora (Tanzania) whose numbers, young unemployed, are grouped into sporting associations.
- The " Rafiki Centre " of Kigali (Rwanda) which provides a library and sports grounds for the young people (mostly Muslims) from the poorer Class districts. Many others could be mentioned.

#### Evaluation of the Pastoral Care of the " marginalized ".

The term " marginalized " covers a multitude of cases, from those who have never been to school to those who have dropped out of school without having completed their primary education. Of the latter a very small number manage to be accepted in technical and agricultural schools. Of course religious education has a place in these institutions in which young people can catch up or, better still, be prepared for life, if they are Church institutions.

On the other hand, much is yet to be done for young people in towns and cities, especially for the marginalized, who have neither schooling nor work and who often become young delinquents...Be they Christians or not, we cannot remain indifferent to their plight.

#### Proposals for Action.

1) Young people love movement and change and yet for stability, they need contact with stable and successful adults. For a good start we need to involve their parents, who must be helped to understand where their children are, who must be helped to discover the complex reality of the world of youth to-day. The family is a cell of the Church where more and more dialogue must take place.

2) Young people are the best teachers of young people. It is important to train young people to be leaders. Priests, Brothers and Sisters can no longer take the leading role on the front line. We must multiply ourselves by getting competent leaders who will take their place on the front line.

3) We can no longer think in terms of just Priests, Brothers, Sisters; Lay people (e.g. the head of the family) must not only become leaders but also witnesses. Material needs and financial help are available and we must be willing to exchange information and mutual aid.

4) Meet young people where they are.

All educators (parents, teachers, all who are in charge) need to go towards the young people, not only materially, but also psychologically and spiritually.. These young people are far from power, be it economic or ecclesiastical. Many of them expect adults, at least those who have some influence, to recognize at least their right to participate fully in the life of society and of the Church. They refuse to be marginalized any longer but ask that, wherever they are, they may have their share in what is their right.

5) Create or expand centres to welcome young people.

Here is what has been done for them in Nairobi:



- A Reception Centre. Children are sent to them after some experience of living on the streets. Food, housing, schooling and medical care are given to them. Efforts are made to find their families and if possible, to get them to return home.
- Community hostels for those who cannot return to their family environment. The boys share fully in running the house and go to school outside.
- Outside communities for older boys. They live in lodgings rented for them and follow courses at the Undugu Professional Training Centre. In this way they have the possibility of taking their own lives in hand.

The social activity of the Nairobi Church should be more widely known, it is an invitation to launch other activities along similar lines, elsewhere in Africa.

6) Form the groups into Christian communities.

#### WORKING WITH THE YOUNG

Young people are searching and we cannot fail them in their searching. Their youthful ways challenge us in our expression of faith. Their hopes impel us to review our more settled vision of the Church.

Youth have little patience with narrow views or with anything that seems lacking in humanity. They are critical of church life at times and the honesty of their criticism often comes from the goodness of their idealism. We need most of all to listen and appreciate their hunger, hurts, angers and hopes.

The authoritarian approach in inculcating discipline might have succeeded in the past. However, it will not work to-day in schools or in the Church, for schools and church are a part of society and society has rejected the authoritarian value system. Of course discipline is of vital importance, but it will aim not so much for conformity in external conduct as the deliberate choice of positive values such as honesty, truthfulness, loyalty and understanding in everyday living. The way forward is dialogue.

We also need to see where we are. If we are negative, we alienate young people. It is easy for us to be critical if we were raised in the old method. It "worked for us" why not for them. "So what if the youth don't like it - it works".

What we are forgetting is that there were many things that made it work for us:

- a) The community itself. We lived in a very homogenous community. Most of the community had similar beliefs and values. We absorbed the faith from them.
- b) The family. There was a serenity in our families. The extended family helped the parents to raise the children.
- c) The local parish community was not just a place of worship, but it was also the major social source in the life of the family.
- d) Even our school had a Christian ethos. They supported other values of home and church.

- e) The entertainment industry also supported our values and convictions- THINK of the values portrayed by John Wayne who was a hero for most youth at that time.
- f) Formal religious education gave us the facts about a reality we were experiencing.

How things have changed! The first five of the above have changed in their entirety and it remains the impossible task of N.6, i.e. formal religious education to fill in for all 6. So if we are talking about the Catholic school or the religious education in a Parish set up and we are expecting the results we had before, then we have an impossible task.

If we are to succeed again we need a community that can do it as it did before. We are all aware of how the youth gather in communities. Our church model in the past was seen as a few people doing a lot of work. In a sense now we need to get a lot more people involved instead of being spectators and finish with a lot of people doing a little each.

May be, if we look at what is actually working in places and pick out the common denominator it would be a good start. Some necessary requirements are:

- 1- Warm climate. Our first requirement for young people is a comfortable setting where they can explore the basics of their religious faith. This would include not just a comfortable room environment but more important we need a warm and supporting attitude. The quality of the relationship that exists between the youth and the teacher or leader is very important and no programme will succeed without this good relationship.
- 2- Something relevant. We need to be able to show that what we are giving is relevant to their lives - we cannot impose our " religion " on their lives.
- 3- Parent cooperation. We must include their parents who are not only joining as if doing a duty, but who are actually enjoying it.
- 4- Clearly defined perimeter. It is important to work within a clearly defined perimeter. This means that the "rules" need to be worked out with the people concerned, but then they must be adhered to.
- 5- Mature leaders. All programmes need to be guided by mature adults who are comfortable with youth and willing to explore with them.
- 6- Service to the community. There is need for plenty of prayer and laughter but also a time for serving the community. They need to be helped to accept each other and form a community.

#### Training young leaders and animators.

The training of young leaders must be considered as another very important task. It is certainly not a waste of time to prepare, for with those who, in a few years' time, will be leaders of the Church and the Nation.



For this training it is essential not to lose contact with these young leaders, particularly when they change parish, or school, or university. They must be followed and, come what may, still be worthy of being trusted, even if, for a time, they seem to lose their affection for what once filled them with enthusiasm (other pre-occupations, examinations, marriage, family responsibilities). Experience shows that those who in their youth have been trained to shoulder responsibilities, retain this competence and put it to good use at other levels.

At this point we should be recommending the creation and revitalization of youth movements and communities, the training ground par excellence for future leaders and animators.

In small communities of Christians, young people easily find the opportunity of exercising the responsibilities and function of leadership. They must then be helped to take their place in these communities or encouraged to group themselves in small communities of their own.

Not every adult is able to run or help run such youth activities. It may help to list some of the qualities desirable in youth workers and youth leaders.

- 1- The first is that the person be a committed Christian.
- 2- He or she must also be committed to the Church.
- 3- There needs to be a desire to serve and a willingness to grow in one's personal faith and prayer life.
- 4- One needs to love youth and to have deep respect for them and their parents.
- 5- The ability to listen and to work with others and to be part of a team ministering is essential.
- 6- We must not be expecting immediate success. It's long range success that we aim at. We need to lead and guide but then to let go and let them free.

YOUTH IN SOUTH AFRICA

At the present moment South Africa is going through a process of change. It is very similar to the change that has taken place in one Africa country after another over the past 25 years. Yet it is also very different because of the nature of the political situation in the country.

The people most involved in the change are the youth. They have been on the front line, in every sense of the word, for a number of years now.

It may help to look at some statistics.

## Population of South Africa (including homelands)

Africans	21 million or 73%
Whites	4.5 " or 15%
Coloureds	2.5 " or 9%
Asians	0.75 " or 3%

## Land distribution

Africans	13%
Whites almost	85%

## Health Service - Doctor patient ratio in S.A. 1982

Whites	1: 330
Indians	1: 730
Coloureds	1: 12.000
Africans	1: 91.000

## Electricity Tariffs : - 1984

White Johannesburg : average cost per unit	5.5 cents
Soweto (Blacks) " " " "	6.14 "

## Who gets a pension (1984)

45% of white population - maximum amount	R.152
6.7% Indian population " "	R. 93
8.3% Coloured population " "	R. 83
3.6% Black population " "	R. 57

## Shortage of housing units (1984)

Whites	21.000
Coloureds	43.000
Indians	18.000
Blacks	420.000

## Education

<u>Qualified Teachers:</u>	<u>Pupil Ratio (1984)</u>	<u>Unqualified Teachers %</u>
Whites	1: 18,2	3,4%
Indians	1: 23,6	19,7%
Coloureds	1: 26,7	66,4%
Blacks	1: 42,7	85 %

Total money spent on education R.4,200,000,000

Whites	R. 2,600,000,000	60%
All others	R. 1.600,000,000	40%

Per capita expenditure at schools 1981/82

White child	R. 1,221
Indian	R. 798
Coloured	R. 286,08
Blacks	R. 165,23

Sport

R. 9,84

R. 0,41

Matric Pass rate 1983

Whites	92%
Coloureds	71,3%
Blacks	50.%

School drop out  
% who started school in 1963 and did 12 years

White	58,4%
Indian	22,3%
Coloureds	4%
Blacks	1,96%

Black children are far more aware of these statistics than white children. Over the past number of years the black schools have been organizing awareness classes. This is really the first "fully" educated generation. They are more aware than any other generation before them of the iniquity in the country. They are not willing to accept it and in fact many are willing to die in the "Freedom struggle".

The struggle for liberation is really where most of the youth are. Their whole life is affected with it. Many of them have sacrificed an education and a career for freedom.

One of the slogans which was prominent last year in the school boycott was "Liberation before education". The youth at present are putting the "struggle" before social and church activity. In fact church activity is often judged in the light of the struggle.

White youth vary in their reaction. Some are very unaware of the real situation and feel very smug. Others feel very insecure which often leads to aggression or hopelessness. Many are blaming their elders for the mess their country is in just as many black and coloured children are blaming their parents for putting up with Apartheid for so long.

#### WHAT OF THE FUTURE

Many of the youth do not have an overall view of the situation. Many of their leaders have this view and as one youth put it: "These youths have suffered for us and its only right we should give them our backing even if we do not fully understand".

Youth see promises a plenty, but only see them as "Rhetoric". "Apartheid is dead" but long live the Group Areas Act and the segregation of schools.

As regards the Church many of the youth are impressed by witness and life-style, but not by authoritarianism. They want to see the Church involved in the struggle.

The Church is seen as a European or white church, even if the majority of its people are black. The church is an "adult" church and youth are admitted under strict control of adults. While youth are included, it is very much through the perspective of adults who moralize for them and who are often solely responsible to evangelize to them.

One result of this is a form of schizophrenia in youth where the person one meets in church is not the same person one knows in the community outside the church. We have developed a large number of young people who do not know how to begin integrating the religious rituals they perform with their daily life experience, and so, are left to mimic what they see their parents doing. Others have uncritically received the truth their parents entrusted to them have no way of explaining or sharing what they believe to be true with others and often adopt a legalistic dogmatic defence of the faith in face of critical questions from other youth. Still other young people (perhaps the majority) know and believe very little of the faith and they see in the Church a material means for satisfying their social needs of companionship and entertainment.

There are a minority who have recognized a message of liberation in the Gospel of Jesus Christ and are able to integrate the struggle of liberation with a new way of being church, which they see as an authentic part of a struggle for a transformed South Africa.

OUR RESPONSE

Our response to this reality will need to be one which is inspired by the "Good News" which calls all of us to radically challenge the structures - both in the Government and in the Church - which are making it difficult to evangelize our most precious asset - our youth.

This response demands that we be open to the Spirit who will lead us and the youth to discover how Christ is meaningful in our and their lives to-day.

1) Putting the power of evangelizing young people into their hands, so that they can integrate what is good and meaningful in their lives and share it with others.

2) Including a representative part of youth in the decision-making body of the church as a whole.

3) Training young people to be co-pastors and evangelizers by sharing the formal training-skills we have developed with them, i.e. explaining the Bible and showing them how to pray and form them as leaders.

4) Sharing our faith - what makes you a believer - share it in your own words so that the Holy Spirit is in your life, and so be inspired to spread the good news in their own lives.

5) Form them into communities where they can enrich, strengthen and encourage each other. Opportunities must be created so that the different races meet and interact.

In this very way we will have mature integrated youth who know and love Christ.

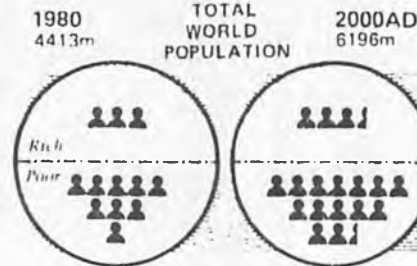
8 The Southern Cross, Sunday, 4 May, 1986

### 1. World Population Trends

During the 1970s there was a slow-down in the rate of world population increase and the forecasts for the year 2000 AD have been revised downwards. The latest figures are given here.

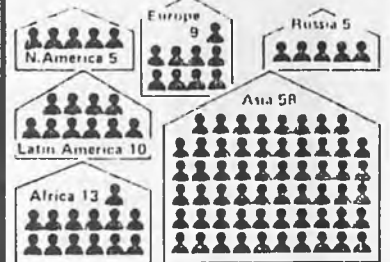


HALF AS MANY AGAIN IN 20 YEARS



90% OF THE INCREASE WILL BE IN THE POOR WORLD

### THE GLOBAL VILLAGE 2000AD



If the world in the year 2000 is imagined as a global village of 100 people, then 58 of these people will be Asian, 13 will be African, 10 Latin American, 9 European, 5 North American and 5 Russian.

### 2. What changes Birth-Rates?

Improvements in a number of the following factors have accounted for the slow-down.



availability of family planning information and services



education and literacy



better health and fewer child deaths



more employment opportunities



later marriages



migration to towns and cities



a better deal for women



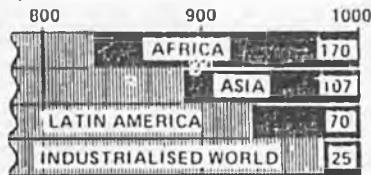
more equal income distribution and rising living standards

### 3. Poor World Population Developments

#### Fewer child deaths

There are encouraging indications of a steep fall in infant mortality in certain areas of the Third World. Nevertheless, in many regions child mortality rates remain at an unacceptably high figure.

Deaths before the age of five per 1000 live births



About 15 million children under the age of five die every year - one quarter of all the world's deaths.



90% of all child deaths could be avoided by safe water and sanitation - says World Health Organisation survey of eight developing countries.

### 4. But...

There are still many poverty related causes of large families that need to be tackled in the Third World.

Living standards  
20% seriously undernourished

Education  
50% of the over 15s are illiterate

Health  
30% without safe water or health care

Employment  
40% unemployed or under-employed



### ... and in the Industrialised World THE CONSUMPTION EXPLOSION

THIRD WORLD HAS: world's people 70%  
world's industry 7%  
world's consumption 10%



Each child born in industrialised world consumes 20 to 40 times as much as child born in developing world. So small population increase in rich world puts 8 times as much pressure on world resources as large population increase in poor world.



## 5. National Demographic Figures—by Region

	Pop Millions	Urban Pop % of total	<b>ASIA (excluding USSR)</b>	
<b>AFRICA</b>				
Algeria	18.2	44	Afghanistan	15.5 15
Angola	6.9	21	Bangladesh	88.9 11
Benin	3.4	14	Bhutan	1.3 4
Burundi	4.0	2	Burma	32.9 27
Cameroon	8.2	35	China	964.5 13
Central African Rep.	2.0	41	Hong Kong	5.0 90
Chad	4.4	18	India	659.2 22
Congo	1.5	45	Indonesia	142.9 20
Egypt	38.9	45	Iran	37.0 50
Ethiopia	30.9	15	Iraq	12.6 72
Ghana	11.3	36	Israel	3.8 89
Guinea	5.3	18	Japan	115.7 78
Ivory Coast	8.2	38	Jordan	3.1 56
Kenya	15.3	14	Kampuchea	— —
Lesotho	1.3	5	Korean Dem. Rep.	17.5 60
Liberia	1.8	33	Korean Rep.	37.8 55
Libya	2.9	52	Kuwait	1.3 88
Madagascar	8.5	18	Laos	3.3 14
Malawi	5.8	10	Lebanon	2.7 76
Mali	8.8	20	Malaysia	13.1 29
Mauritania	1.6	23	Mongolia	1.6 51
Morocco	19.5	41	Nepal	14 5
Mozambique	10.2	9	Pakistan	79.7 28
Niger	5.2	13	Philippines	46.7 36
Nigeria	82.6	20	Saudi Arabia	8.6 67
Rwanda	4.9	4	Singapore	2.4 100
Senegal	5.5	25	Sri Lanka	14.5 27
Sierra Leone	3.4	25	Syria	8.6 50
Somalia	3.8	30	Thailand	45.5 14
South Africa	28.5	50	Turkey	44.2 47
Sudan	17.9	25	Vietnam	52.9 19
Tanzania	18	12	Yemen Arab Rep.	5.7 10
Togo	2.4	20	Yemen P.D.R.	1.9 37
Tunisia	6.2	52	Uganda	12.8 12
			Upper Volta	5.6 9
			Zaire	27.5 34
			Zambia	5.6 38
			Zimbabwe	7.1 23



### NORTH & CENTRAL AMERICA

	Pop. Millions	Urban Pop % of total
Canada	23.7	80
Costa Rica	2.2	43
Cuba	9.8	65
Dominican Rep.	5.3	51
El Salvador	4.4	41
Guatemala	6.8	39
Haiti	4.9	28
Honduras	3.6	36
Jamaica	2.2	50
Mexico	65.5	67
Nicaragua	2.6	53
Panama	1.8	54
Puerto Rico	—	—
Trinidad & Tobago	1.2	22
United States	223.6	73

### SOUTH AMERICA

	Pop. Millions	Urban Pop % of total
Argentina	27.3	82
Bolivia	5.4	33
Brazil	116.5	65
Chile	10.9	80
Colombia	26.1	70
Ecuador	8.1	45
Paraguay	3.0	39
Peru	17.1	67
Uruguay	2.9	84
Venezuela	14.5	83

### EUROPE (excluding USSR)

	Pop. Millions	Urban Pop % of total
Albania	2.7	37
Austria	7.5	54
Belgium	9.8	72
Bulgaria	9.0	64
Czechoslovakia	15.2	63
Denmark	5.1	84
Eire	3.3	58
Finland	4.8	62
France	53.4	78
Germany (Dem. Rep.)	15.8	77
Germany (Fed. Rep.)	61.2	85
Greece	9.3	62
Hungary	10.7	54
Italy	56.8	69
Netherlands	14.0	76
Norway	4.1	53
Poland	35.4	57
Portugal	9.8	31
Romania	22.1	48
Spain	37.0	74
Sweden	8.3	87
Switzerland	6.5	58
United Kingdom	55.9	91
Yugoslavia	22.1	42

### OCEANIA

	Pop. Millions	Urban Pop % of total
Australia	14.3	89
New Zealand	3.2	85
Papua New Guinea	2.9	20

### USSR

	Pop. Millions	Urban Pop % of total
USSR	264.1	65

SUNDAY  
4th MAY 1986

Tuesday 13th May 1986

Session One

Fr. Luc Van Looy introduced Fr. Pat Naughton, Rector of the Daleside Community in the Transvaal. He presented a paper on the situation of youth in Africa which gave statistical details about youth and which then went on to speak of the aspirations and needs of youth and which needs had been seen to by the Church. The paper also gave an outline of the particular situation of youth in South Africa in the present turbulent period through which it is going.

A brief discussion followed which made mention of the following points:

1. Any suggestions for a youth apostolate were informed by the principles of "reason and religion" even if it had not been stated explicitly.
2. South Africa was experiencing the phenomenon of the West in that youth no longer accepted religious teaching without questioning it. Teaching religion is quite difficult in these situations.
3. The majority experience however is that most of the youth do not have enough background to enable them to dialogue, they do not have any already formulated opinion with which to challenge. In fact it is hard to encourage them to do more than accept without question.
4. Urban youth experience a cultural vacuum and find themselves living two separate cultural experiences. At school they have one cultural experience within which they adapt themselves during school hours. Outside of school they become another person in which school values do not operate.
5. Authoritarianism is an inhibiting factor in the growth of youth.
6. Youth movements are strong in Africa and are being used also by political and ideological forces.

Fr. Vincent Marrone then gave a short summary of his observations concerning youth in Yuroba state of Nigeria. He made the following points:

1. There is no information about youth in the university. In fact Nigerian society is a society controlled entirely by adults and youth are not considered. If a child dies its funeral is not a community affair.
2. Salesian presence gathering youth for informal contact evoked an initial response that we were teaching them to waste time, a more considered opinion of some elders showed some appreciation.
3. Schooling has been free and compulsory providing books and even uniform. Since the loss of oil revenue, fees have been reinstated 1984 and this has caused a drop in enrollment. All schools are state controlled since 1976 although some carry church names and have catholic teachers.
4. His evaluation of the school system disclosed certain negative factors: a) Schools take children away from their agricultural and rural homes.

- b) Books are all from the West which becomes the model to visit.
  - c) Secondary education causes a youth migration to towns.
5. There is a growing violence among youth.
6. The youth do not participate in Church celebrations and this includes the other independent churches as well.
7. He then mentioned six positive values:
- a) They are interested in the Bible - although this had dangers because of the fundamentalist influences it showed they have hope.
  - b) They have a love for "LIFE".
  - c) The young women and girls totally reject polygamy and appreciate the Catholic value and would like to marry a catholic respecting unity.
  - d) There is a strong sense of solidarity, brotherhood, sharing and helping others with generosity.

Session three: Report back on discussion point.

Question one: What are the problems arising from de-culturization of youth?

Fr. Stephen Chemmalakuzhy gave the report for group one as follows

- The non-African has a result-oriented approach, whilst African has a person-oriented approach.
- The missionary must seek a healthy balance between what must be changed and what can be retained.
- There are other strong agents of de-culturization for example materialism, consumism...
- The missionary should support efforts being made by the local church to inculturize in the field of liturgy.
- Missionary must not be just a giver but a shower.
- The learning of the local language is one of the most important elements for inculturization.

Sr. Florita Dimayuga reporting for group three said that the group noted the following points of de-culturization:

- African culture is undergoing a painful period of transition which fosters rejection of the traditional values and superficial assumption of the new.
- It was observed that there is no African here present at the meeting who could have been a source of valid help.

Fr. Pat Naughton reporting for group four noted that:

- The young people do not know their own cultural values.
- High School education, in particular, is western-based and therefore de-culturizing. There is no time for cultural education.

After the report the following points were made:

- It would seem that for the African conversion to Cristianity means automatically a cultural change.
- When two cultures meet there always is fusion, Fusion is always good when both cultures are willing to accept the good points of the other.
- We have to present Christ values.
- Efficiency blinds one to the African culture.
- We need a listening approach. Sometimes we are too busy building, writing letters for help, to actually get out and be with the people.
- If we want to learn about the culture it is essential to learn the local language.
- We have to be with the people. This may involve changing some highly structured programmes.
- We should look into other means of evangelizing, moving with youth, talking with them, having time just to be with them.

Question two: Does the educational system provide help for real life?

Sr. Teresa Manalalayatt gave the report for group two as follows:

- Some members of the group felt that the school for the most part has not adapted itself to African culture.
- One reason is lack of literature from African countries..
- Tanzania and Kenya in the past do not seem to have adopted the curriculum to the African. Now some adaptation are taking place.
- In Zambia and Sudan the school lack facilities and literature and therefore they turn to the western countries for everything.
- In order to improve the situation we see it necessary to print local books in the local language.

Fr. Pat Naughton, reporting for group four made the following points:

- Education is more orientated to exams, achievements, success, than to real life.
- T.V. has a strong influence especially in the urban areas. They see educated Europeans achieving and want to be like them.
- Are we using education to lift up the African youth and then leave them "on the shelf"?

After these reports the following points were made:

- There is strong influence by the Mass-Media on the young people.
- In some countries schools were taken over by the government, then offered back to the Church, and the Church has been slow to take them back. The reason for this is not only financial but also because the schools have become too political.

- What does it do for us missionaries if we have highly efficient institutions? Do we really reach the goal?
- It is not the institution that counts but the attitude that you bring to the work done there.

Question three: Who are the marginalized?

Are they to be found only in slums? What about rural youth?  
What can be done for them?

Sr. Florita Dimayuga gave the report for group three as follows:

- Marginalized is relative therefore determined from a point of view.
- Emphasis was given to the question of refugees as a present reality which calls for intervention on our part.
- Do our institutes still cater for marginalized youth?

Some solutions were offered:

- In helping the marginalized it is not a matter of separating individuals but rather a matter of simultaneous education of individuals and communities.
- The importance of basic Salesian choice of the poor also as regards the locations of our Institutes.
- In structurally poor societies where marginalization is a general thing, a handful of "missionaries" cannot solve all the problems.
- Necessity to educate the community through the positive influence of the institution.
- Involvement of local experts. Extending the "educative responsibility" to our cooperators, past pupils and the community at large.
- By studying their real and expressed needs we avoid giving them "carpentry courses" in answer to their agricultural needs.

Fr. Pat Naughton reporting from group four made the following points:

- The marginalized are mainly in the town-slums areas and the rural population.
- In this area the school system is a failure.
- In rural areas we could help the women, e.g. preserving fruits, health education. etc.

After these reports the following points were mentioned:

- Previously school-leavers were 17 or 18 years old, now they are a younger age group.
- The number of school-leavers without job is growing.
- Trade schools sometimes delay the problem.
- There is a problem of finance. If we have resources they should be used to help the marginalized.

- The marginalized must be cared for INSIDE the community.
- We have a duty to influence central and local governments to do something about this problem.

Question four: What are the main problems in evangelizing youth?  
 What mistakes have we made?  
 What resources are there for the apostolate of youth?

Fr. Pat Naughton gave the report for group four as follows:

- Education as a means of evangelization has many problems. Some governments prohibit R.E. in schools.  
 In other places where it is taught in schools, there is a lack of basic religious truths.
- If the schools, in most cases, cannot be used as a tool of evangelization, then we have to look for less structured means. These means seem to be more effective in building up the person.
- We should be involved in Mass-Media.
- Our projects rather than being big should be small.

After the report the following points were made:

- The importance of a Catechetical Centre.
- A team of committed people to go into secondary schools to teach religion.

Question five: What is the situation of girls in African society.  
 How does their role and status affect them.

Fr. Francis Flynn gave the report for group five as follows:

- The group represents five different countries and each member of the group gave their experience from the country where they operate.

Kenya (rural experience)

- Women play a minimal role.
- They do all the heavy work in the land.
- Generally education for girls is seen only as a value in regard to the " dowry ".
- Girls become mothers at a very young age and are left alone to cope.
- Fertility has to be proved before marriage.

Zambia

- Position of women similar to the above.
- Many girls, however, are able to attend Secondary Schools.
- There is some freedom of choice in marriage.
- Girls realize that there is no divorce in the Catholic Church and use this knowledge with their Catholic husband to gain greater independence.
- Girls want to have children before church marriage to give them security.
- Christian marriages are getting fewer.



Nigeria

- Again the girls here do the heavy work.
- If a wife is rejected by the husband the child is the property of the husband.
- An illegitimate child takes the mother's name.

Lesotho

- Migratory work in S.A. mines influences the situation of the woman.
- Few men actually in Lesotho leads to the problem of "man-hunting". Returning miners leave many pregnant girls behind with promises of marriage which will never take place.
- Girls are not free in the choice of their husband.
- Occasionally, if a woman is financially independent she can also be socially independent.
- On the whole women live in a position of inferiority. The burden of bringing up the family belongs to them.
- More girls than boys in school because the boys do the herding.
- There are two types of "pagan" marriages—the traditional marriage and elopement. The latter occurs when the man can't pay the dowry and the couple go off without the consent of the parents. In this case, because the Christian marriage cannot take place, the Bishop of Lesotho have imposed an excommunication on the parents for causing "a situation of sin".

Swaziland

- The position of the woman is a little better than elsewhere.
- Men do help with heavy work in the fields.
- Even in polygamous families women do not seem to lose their dignity.
- The Cogo (grandmother) when she is a widow has a great deal of authority.
- Through the Church and the Church associations women get a greater standing.

Time did not allow for intervention on this question.

SESSION 4

Fr. John Coleman presented his paper on "THE PASTORAL CARE OF YOUNG PEOPLE IN THE AFRICAN CHURCH".

After this paper Fr. Thomas Braganza reported on the situation of Tanzania regards youth.

- The Bishops are aware of the problems of youth and they want to do something.
- The State also has a great interest in youth to intervene if others try to do anything for youth.
- There are youth movements but they lack organization.

- Small Christian communities fail because they did not tackle grass roots
- There is a preparation of an inter-faith programme.

THE PASTORAL CARE OF YOUNG PEOPLE IN THE AFRICAN CHURCH

This report has three sections: One: Pastoral activities for youth.

Two: The direction the Church has chosen  
& the Criteria determining the choice.

Three: A recent evaluation of the Youth  
Apostolate in three areas of concern.

by Fr. John Coleman, SDB.

Section One: PASTORAL ACTIVITIES FOR YOUNG PEOPLE

A presentation of the facts and evaluation as seen by the African Church has been given in the first position paper pp.13-21. However as this list of activities is the starting point in any understanding of what has been the main thrust of the Church to date, I begin by repeating this list with a few further comments.

1. Catechesis of Pupils and Students.

After describing four of the usual situations in which catechesis takes place in relation to a country school system, the evaluation focuses on catechesis in school and the value of Catholic schools. School catechesis is approved conditionally and calls for a coordinated approach and an assessment of this apostolate. Some questions are suggested:

- What is the content of the syllabus? Are not certain ideas which young people and the Christian community at large have received, regarding, for example, the Eucharist, the Resurrection and Sacrament of Reconciliation, only hypothetical as yet?
- Is there not a tendency to minimise the demands of the Gospel and to prefer what is vague to what is strictly enjoined?
- Is the personnel appointed to teach religion sufficient in number and adequately prepared?
- To what extent do parents, past pupils and laity in general participate in this specific mission?
- Is there coordination or dispersion of all the forces capable of contributing to the education in the faith of pupils and students?
- Above all, is the religious education of all young Catholics, not only of those attending Catholic schools, one of our greatest preoccupations?

The room there is for improvement in catechesis is illustrated by the standard of religious knowledge found in those seeking to enter seminaries or religious life. Such knowledge as has been acquired does not seem to be related to life and Christian commitment.

An important observation made is that catechesis, in general, when organised outside school premises makes it easier to dissociate christian education and training for christian life from subjects which are purely academic; it is also easier to speak to these young people in their own language.

Administering schools is often justified by what they are capable of doing rather than by what they actually achieve for the pastoral care of youth.

## 2. Chaplaincies

The emphasis is placed on a team and a centre. Pius XII at Roma (Lesotho) would be an example of a highly structured and staffed centre fully involved in the university.

## 3. Youth Movements.

As well as "Bilenge ya Mwindi" in Kinshasa, there is the "Umoja wa Vijana wa Katholiki" in Tanzania which some might know. Complementing YCW for urban youth there is the International Movement for Agricultural and rural Youth MIJARC also known as YCF or CARYM in Madagascar.

## 4. Small Christian Communities.

The formation of Small Christian Communities is such an important priority for the Bishops of AMECEA and accepted also by the Bishops of AMBISA that it is not possible to plan initiatives for a youth apostolate without coordinating it with this community based growth of the Church. The AMECEA Bishops have just completed a study week on "Families truly Christian and truly African" and their findings and proposals return to this priority of forming christian communities.

## 5. Clubs, Reception Centres, Hostels, Feeding Schemes, Study Centres etc.

The evaluation of this work is the insistence on the personal contact and the need for sufficient capable personnel to provide the counselling which is needed.

## 6. Care of Non-Students: Work Centres for basic skills, Recreation Centres etc.

The main tension here is that such work is charismatic in nature, often started by one person and yet which needs an infrastructure which will ensure its continuation without losing its first adaptability and openness to the most marginalised.

## 7. Community based Catechesis: Family and/in Community Catechesis.

SACBC has a Family and Community catechesis built around sacramental liminality as devised by Wim Saris, SDB., which is being animated by Eoin Farelly, SDB.

AMACEA has a family in Community Catechesis project which has been adopted by all the Bishops of AMECEA at their recent Plenary Meeting in Moshi, Tanzania. While the programmes are prepared for the same occasions as the Saris method the focus is more clearly placed on community and the family. Youth came far more into discussions than has been catered for by the preparatory documentation.

Where this form of catechesis has been used, its effectiveness in giving growth to the community is clearly manifest. Its difficulty is in the new skills required by priests and other pastoral workers to train adults to participate. It was much easier to leave catechesis to a few "experts".

#### 8. Care of Rural Youth.

On the whole the Church has been the first to provide basic education for rural areas and centres for literacy and practical and technical training for agricultural society. The formation of S.C.Cs. has contributed to the advancement of some areas. Many of the initiatives already mentioned are effective in rural areas. Special mention must be made of the Catholic Agricultural and Rural Youth Movement which has been particularly effective in Madagascar.

Section Two: THE DIRECTION THE CHURCH HAS CHOSEN FOR THE YOUTH APOSTOLATE AND THE CRITERIA WHICH HAVE DETERMINED THIS CHOICE.

#### PROPOSALS OF PASTORAL WORKERS AMONG YOUTH (MAC/SECAM REPORT)

##### 1. Adults as true educators and witnesses to the faith for young people.

Parents need help to carry out what is their primary responsibility, for this they need the support of parent associations and the small christian communities and direction on how to dialogue with their children, together with a proper understanding of the complexities of the modern world.

Educators, teachers and adult youth animators need training. This was the special appeal of the laity at the recent AMECEA meeting.

Chaplains need initial and on-going formation in youth work. More African priests should be involved although it must not be thought the sole preserve of priests. Collaboration and the formation of teams are important. The Church and its pastors should appear as a sort of ecclesiastical civil service.

##### 2. A Catechesis centred on Christ and calling for commitment.

There are a number of well tried programmes in West and East Africa and there is a general consensus that the following topics are important:

- a) Bible/Gospel teaching, honesty, gratuitous work and perseverance, social teaching of the Church, genuine commitment.
- b) Boy-Girl relationships: Sex education; Gospel sharing, marriage, workshops.

- c) Training young people for dialogue with other christian churches. They must not be allowed to drift towards the evangelical/spiritualist movements.
- d) Training young leaders and animators. Training is never wasted. Those trained should be followed up. Youth movements should be revitalised.
- e) Youth movements, especially those which are schools for initiation into life.

### 3. Meet young people where they are.

The young at a certain age refuse to be marginalised and adults must reach out to give them a voice in society. Pastoral workers have the confidence of parents and the young look to them for sympathy and help.

Suggestions in this regard are:

- a) Centres to welcome young people especially the poor. Reception centres, Hostels and organised lodgings are activities that have been tried.
- b) The press should not be neglected. Suitable periodicals should be promoted and booklets in the local languages prepared. There is also room for publications produced by the youth outside of schools.
- c) Concern to provide leisure activities for the young. Sport, cinema - not any cinema! - cultural meetings, lectures, forums on subjects of interest.
- d) A Pastoral service to all youth. This includes those not at school or an institution which would give them status. Periodic liturgies suited to them and involving their participation and an increase in facilities for retreats and centres of spirituality.

### 4. Re-evaluate pastoral work among students.

The Church has invested considerable resources in a system which is in crisis. Two points were made:

The school system to-day is often in direct opposition to the mission of the Church. The diploma race is contrary to fraternal life.

Recommendations:

- a) Be open to the idea of collective promotion.
- b) Create an educative community involving parents and local leaders.
- c) Educate for community development.
- d) Develop informal means of education.
- e) Pay more attention to the poor and assist them with skills and technology enabling them to participate in to-day's productive society.

### 5. Take seriously the apostolate to youth.

The indication being that there must be conversion within the Church. Anyone working with youth must allow themselves to be challenged by the evangelical values to which youth are responsive. It will call for a constant search for initiatives. It will require coordination at all levels.

### 6. Concern for young adults.

Reflection of the report drew attention to groups whom it was thought had not been considered sufficiently. The report itself drew attention to the young workers in an addendum. Furthermore the need to look into the special needs of rural youth led to a separate survey.

- a) Young Workers - The value of YCW .
- b) Young couples - engagement and marriage - engaged encounter.
- c) The role of Small Christian Communities S.C.C.
- d) Care of Out-of School youth who are the majority.

## Section Three: A RECENT EVALUATION OF THE YOUTH APOSTOLATE IN THREE CRITICAL AREAS OF CONCERN

" YOUTH, WHAT NEXT " - A Survey of the needs and aspirations of Catholic youth in the copperbelt of Zambia.  
Ndola 1986

The fundamental finding of this report is that a number of key areas in youth ministry are areas of confusion and conflicting values and that there is no clear direction for development.

The basic principle must be that genuine development comes from an awareness on the part of the people themselves as to what is wrong and what kind of changes they want to make.

The new perspective that this report can give us is that it is based on a survey of the views of youth and parents and not simply those of those engaged in youth work as evaluated by the hierarchy.

### Three areas of concern:

- I. SCHOOL-LEAVERS UNEMPLOYMENT
- II. SOCIALIZATION OF YOUTH
- III. FAITH DEVELOPMENT

#### I. SCHOOL LEAVER UNEMPLOYMENT.

This is seen by everyone as a top concern for youth. The sheer magnitude of the problem is staggering. The Zambian government statistics for the " squeeze-out " from the school system in 1984 was:

- 145.000 from grade 7 and
- 18.000 from grade 10. ( The " squeezed-out" being defined as youth for whom no place for further training or education exists).



### A. Discussion of the Causes.

#### 1. Some blind spots.

The factors contributing to school leaver unemployment were seen very differently by youth, parents and pastoral workers. Youth and many parents had a limited awareness of the root causes.

#### 2. The education system, accepted uncritically.

Parents focused on subjective factors - delinquency, insubordination, lack of initiative of youth. They knew the corruption as a factor but did not see lack of skills as a factor nor "choosyness". Many still saw repeating as solution rather than the attainment of a skill.

#### 3. Youth attitudes.

Farming and many forms of self-employment lack status in the eyes of youth. The education system is closely linked with this attitude and provides no skills for self-employment.

A real possibility of mastering productive skills and the possibility of fair earning for the energy invested would probably be the most effective way to encourage both youth and their parents to enter the self-employment sector, including farming.

#### 4. Pastoral workers.

Pastoral workers are aware of the economic and social problems but not of corruption. This corruption includes lack of proper administration, unfair selection and hiring, lack of competence and dedication to work, resulting in inefficiency and loss of productivity and using foreign currency in projects which go against the common good. The national press rarely report a self-employment success story but often report someone rising to managerial posts.

#### 5. The moral problem and pastoral challenge.

With the increasing pervasiveness of corruption the church must direct its effort at injustice and values formation at every level of society, not just at the small person at the bottom.

#### 6. Diocesan workshops.

For many it was the first time that all the factors had been seen and the sharing gave new awareness of all the causes.

### B. Discussion on the "solutions".

#### 1. Please, no panadol.

Repeating so-called solutions: "back to the land", "self-employment", "small projects", "skills training", "the Church should help", do not get the support of the youth who have seen the failures.

#### 2. Projects.

There are many of these but many have failed to attract youth and have ended in the hands of adults. Many small projects are not thought through enough. Funds are obtained from abroad but there has been insufficient consultations with the people concerned.

Development projects have failed to enable the youth to see where they are going in human terms as well as economic and how to overcome obstacles to success in becoming independent responsible workers. However it was agreed that the Church should continue to engage in small projects.

### C. Recommendations.

The report recommends that the Church does not give up in this area but becomes more aware as Church, lay people and clergy alike of the total economic and social picture, to learn to dialogue and consult. Thus:

- a) Whatever projects are attempted, should have a broad base of consultation beforehand and be integrated to overall planning in the diocese as well as with government plans. Projects aimed at youth from the first stages of being conceived and developed.
- b) Formation in self-awareness, development of a sense of self-worth, ability to reflect on what is happening and evaluate, community problem solving, and management skills should be an integral part of any skills training.
- c) We need to work with government, and enlist the cooperation of the proper administrative structures to bring any economic project to a successful conclusion (i.e. the civil service with the proper competence).  
Young people and parents have to understand their rights and how to get them with perseverance. They need to reflect on the possible consequences of demanding their rights and willing to accept them for the Christian struggle for justice and good.
- d) When failure is encountered because of unwillingness, corruption or inefficiency there must be perseverance. It also takes knowledge and understanding of the laws, priorities and channels of communication and dialogue in the country.
- e) Then an important recommendation that went throughout the survey: A need for continued conscientization and development education for youth, adults and pastoral workers alike.

## II. SOCIALIZATION OF YOUTH

There are a number of issues associated with the passage from childhood to adulthood. The first section dealt with work, the present section deals with three aspects of preparing youth to be responsible adults and a third section will look at their integration into the adult community.

### Section 1: BOY-GIRL RELATIONSHIP

#### A. Friendships.

There is a big difference between the attitude of elders and that of youth. The parents quoted the saying: " Chikwi tapalama na mulilo " (Chibemba proverb: " Tinder is not put next to the fire"). " opposite-sex friend" cannot be translated into the vernacular and remain neutral.

The dilemma for the youth seem to be that the very process which they see as helpful to them in growth and preparation for life, is seen by the parents as harmful and a preparation for catastrophe.

Some parents understand but most felt the only solution is to prevent such friendships.

Youth thought the most helpful attitude of parents would be to monitor such friendships by the parents knowing about the friendship and be ready to help rather than accuse.

#### B. Sex Education.

Sex education is part of the syllabus in secondary schools. In Zambia the majority of parents were against it and some were still against it being given even if in a christian context. However it was thought they identified sex education with traditional premarital initiation at the time of the wedding.

Suggestion on how it should be given involved pastoral workers and couples. The matter was dealt with in some detail by the AMECEA Plenary.

#### C. Preparation of Young Christians for assuming family responsibility.

Sex education needs to be seen in the wider context of faith formation: responsible relationships, formation for freedom and its proper use, for sharing one's life with another, formation to growth in wholeness and holiness.

They need the christian teaching on marriage as an expression of love and commitment. The witness that elders give is very important. Thus a concerted effort has to be made to improve this witness. Marriage Encounter and similar movements have been endorsed strongly by the AMECEA Bishops, as was also Natural Family Planning, NFP, from as early as when the Family Life Association started their activities.

Informal conversation and youth groups are an important way in making it possible for youth to share their doubts and problems with adults. "Encountered Couples" are able to help parents with NFP and young people with the "Engaged Couples" programme.

#### D. Pastoral Care of unmarried youth who become parents.

Too often this is left only to the parents. More balance is required more compassion for the girl and equal treatment for the boy or man involved. Parents of small christian communities need help to dialogue with youth and there should be a consistent policy at diocesan level.

### Section 2: FORMS OF RECREATION

#### Sports.

Sports need organisation and infrastructure. The involvement of large sums means that we need basic agreement of the value of sports for youth within a parish; at present there is no consensus on the formative value of sports. Sports as competitive is an adult form of recreation and the Church must be more than a promoter of a competition.

Youth and pastoral workers look for something more interesting and purposeful. The desire for indoor games and reading facilities by youth is striking. Drama is high on the list for everyone although elders get suspicious if girls and boys are involved in drama. Films are popular but youth need how to view critically.

Recreational forms are changing and youth participate in them in the wrong places (discos) and the wrong atmosphere, but it need not be that way.

### Section 3: The Generation Gap.

The majority of youth believe that some of their problems would be solved if only adults would listen to what they are saying and many believe that the behaviour of youth is deteriorating because of lack of instruction and correct values.

Pastoral workers agree that adults as a whole do not perceive the problems of youth, yet the youth need the help of the adult community.

Pastoral workers see the problem from both sides and it would appear that they can play an important role in facilitating dialogue. Yet very few are trained in the skill of helping people to understand who they are and live with it and how to understand the other and how to live with them. Besides training, there needs to be some evaluation of how we interact.

" We believe the pastoral worker is a key figure in the challenge posed by the generation gap, because for the moment the older people still have a certain amount of confidence that he/she represents legitimate authority in the church, and youth look to him/her for understanding and support."

### III. INTEGRATION INTO THE ADULT CATHOLIC COMMUNITY & FAITH DEVELOPMENT

The question asked is why is there such a massive drop out of the 15-20 year olds from parishes. Leaving school, employment, non-employment, pregnancy and marriage all explain movement from a parish, but from the survey certain facts stand out such as:

- The high percentage of dropouts which follow suspicions of elders and clashes with authority.
- The attraction of other churches which seem more youth oriented and Bible oriented as well as the undermining and harassment from certain anti-catholic groups;
- " dullness " of parish life after youth reach a certain age and lack of interest in " teachings " and the Mass.
- They feel the need by the majority of parish youth for having a more personal form of prayer and learning related to God as a Person, wanting to understand and be able to use the Bible for prayer and sharing;

- the problems and doubts about boy-girl relations, witchcraft; joblessness, morality on the current urban situation, preparation for marriage, Catholic forms of worship.
- The lack of youth participation in the small christian communities and their strong involvement in youth groups which are catering to their need for fellowship, but hardly meeting their need for faith development.

#### A. THE NEEDS OF YOUTH: HOW TO BECOME AN ADULT HUMANLY AND SPIRITUALLY.

The years after puberty are critical. Is the Church merely preaching to them or helping them to examine the pressures to which they are exposed so that they can get out some sort of personal meaning for themselves in relation to what they are living.

Most of the questions raised by the survey were connected with the faith development of youth who show a confusion and inconsistency born of not knowing what to make of what they see and hear.

The most critical problem in faith development.

The most critical problem faced by youth is an inability to reflect on their life situation and on what they believe and value.

A particular problem for secondary school youth.

Youth in secondary schools are continually confronted by evangelical groups. This is a very tempting kind of religion for youth who have such horrendous problems to face. Secondary school pupils need special help and parishes do not see this need and treat them as much younger children.

#### B. ADEQUACY OF INITIATION INTO THE ADULT COMMUNITY.

It is during adolescence that youth begin to learn adult social skills and to practice them by taking some limited responsibilities in the community. How do we help them to do this in the Church?

The value of youth groups.

Most of these groups cater for the younger adolescents who find belonging in doing some work. They also learn behaviour, identity and leadership skills suited to their own age group.

Where the youth groups fail.

Eventually they find out that if they want to plan or something other than what is expected, they have no voice which will be heard by the adult community. If they protest clashes follow and loss of interest.

The Small Christian Communities.

If we are serious about developing S.C.Cs. as a basic living cell of the Church, why do our youth have to wait until they are married to feel they are part of the movement? The challenge of initiation seems to be the generation gap in our parishes. Pastoral animation has to facilitate the participation of youth at this S.C.C. level.

### Students and the Church.

Catholic Secondary School students need specialised help. In this regard the YCS because of its inter-denominational structure is not a suitable vehicle for this help.

#### Who will care for the day secondary school youth?

Parishes need to take on this task as the work of parents and adults willing and trained for the task.

#### What about the post-secondary students?

They are in even more need to help them develop a christian understanding which encompasses both social and professional dimensions.

#### Summary

There is a general neglect of youth in their faith development and a lack of awareness of their responsibility to youth by parishes, pastoral workers. All together need to engage in an experience of conscientising themselves through questioning the situation.

14th MAY

SESSION 1

The following questions were discussed in the groups:

- 1) The Ndola report suggested that the Church should indeed continue to be involved in employment-producing projects and then gave five recommendations (p.5).  
Are these recommendations really practical? What are the implications for our own future planning?
- 2) Traditionally we have been very circumspect over sex education. In the light of Ndola Report and the clear concern of the Bishops of AMECEA that it be properly dealt with from the youngest age (p.10-11), what is the role of the Salesians in preparing youth and christian communities to understand their responsibilities in this regard?
- 3) " The desire for indoor games and reading facilities by youth is striking...Recreational forms are changing and youth participate in them in the wrong places, but this need not be so..."  
How do we respond to the needs of youth to-day for recreation?
- 4) " We believe that the pastoral worker is a key figure in the challenge posed by the generation gap, because for the moment the older people still have a certain amount of confidence that he/she represents legitimate authority in the church, and youth look to him/her for understanding and support".  
How closely is our present apostolate coordinated with the general apostolate and christian community building?
- 5) Assest the value of one or two youth organization for older youth. How can these be linked to S.C.Cs and assist you to take - and the community to give - youth their right place?

SESSION 2

Fr. Stephen Chemmalakuzhy reporting for group one said:

- The group felt that the recommendations of the Ndola Report were valid.
- This new approach would slow down the pace of our work and would require patience.
- The group fully supported the recommendations while recognizing the fact that our formation in general is ill-suited to this new approach.
- We could use experiences of others who are already working out programmes.

Fr. Naughton reporting for group four said:

- These principles should be accepted and used by us.
- We should consult among ourselves and especially with the Sisters. They should be seen as collaborators in our work.
- Are we open to change and to accept the help of the others with more experience than us?

After these reports the following comments were made:

- A project does not have to be permanent. We can meet immediate needs with short term responses, e.g. temporary jobs.
- Projects should involve us with the people, not just employing them commercially.
- Non-government organizations receive help. Do we tap all the sources for our funds?
- Mission offices have been contacted. Governments do offer money but the distribution of it is involved with politics. We have to make a choice - people or politics?
- The reports is concerned with the failure of projects. It is important to know why projects fail.
- The report suggests that projects should be handed over to the Africans almost from the beginning.
- The question as to whether the project can work in the hands of the Africans cannot be seen until the project has been running for some time.
- Projects grow up with the people.
- Projects must be kept SMALL.

#### Question 2

Father Kasimir gave the report for group 2 as follows:

- Some of the group see sex as a " Tabou " - we should not speak about it , it is some " mystery ". We should not teach it, not ask about it.
- Initiation is sexual life for girls and boys. Special places in the village, special old people. Introduction into sexual life, preparation.
- Marriages according to old customs in the village, affect many marriages in the Church.
- Difficulties in the seminaries -strike of the Seminarians - MPIMA, life of the African priests influence in the society.
- African priests or Sister should deal with this problem.
- Teaching about the dignity of christian marriage, about the Baptism of children, about education of christian life is important.
- We can find good and responsible families, make them responsible for the task.
- Special preparation for the family life.
- Official and catholic family planning.
- Importance for the work of the sister in catholic organizations and in parishes.
- Religious vocations and religious life seen as a family life.
- Purity of heart, modesty, integrity as a preparation for religious vocation and for the priesthood.



Sister Florita reporting for group three said:

- Sex education is part of the total education of the person.
- Boys and girls should be guided to understand the growth towards man and womanhood.
- The injustice done to the woman is an injustice to the whole society.
- Education towards the emancipation of women should be of concern also to man.
- Men educators should do their part in educating the boys to respect the girls.
- The group recognized our inadequacy to handle sex education in the african context.
- We must discover the african mentality - its view of personhood,sex, tabous,etc. - then make a plan of action.

After the reports the following comments were made:

- AMECEA couples saw that NFP was having a positive effect on the whole marriage and family life.
- Sex education in african society is controlled by the elders, some people feel we could become intruders.
- We should talk about " education to life " rather than sex education.

#### Question three

Sister Florita reporting for group three made the following points:

- Since the survey was carried out in a specific area (the Copperbelt), it might not be true for Africa as a whole.
- Sports and film showing are the "in" thing.
- Leisure time should also be a time for formation.
- Young personnel are lacking.
- Use of young Salesian cooperators to stimulate leisure time.

After this report two points were made:

- The importance of salesian assistance.
- The youth of Dar-Es-Salaam made two requests:
  - o Recreational facilities
  - o Education and jobs.

#### Question four.

Fr. Pat Naughton gave the report for group four as follows:

- The acceptance of the pastoral worker varies from palce to place.
- We must win acceptance rather than impose.
- The generation gap is too big for us to bridge.
- We should try to make our youth aware of the problem so that they in their turn will not form such a big gap.
- Youth are not given positions on Parish Councils.
- Problem of definition of youth - it ranges from 8 to 33 years.

- Youth will not speak their real opinion in front of adults.
- It was suggested that youth should form a group of their own, but the key point is that we should prepare them to be transplanted into the adult community at a certain time.
- It was felt on the whole that in working with youth in schools tends to be more inward looking.

Question five.

Fr. FRank Flynn reporting for group five said as follows:

- In Nigeria there is a Annual National Congress of youth.
- In Zambia there are many youth groups. Of all these groups, the pioneers seem to exercise the most spiritual and religious influence. The others, though well organized are mainly concerned with social activities.
- In Kenya, in addition to the YCS there are the Young Gen Groups (Young Focolarini), Girl Guides, Boys Scouts, and some others.
- In Lesotho the CLG is the most widely spread youth group. The Children of Mary is also very popular. There are also Girl Guides and Scouts. It was considered that the Pioneers and Children of Mary had the strongest religious and spiritual influence. Salesian Cooperators are being prepared from among the best Church workers.
- In Swaziland there is little youth organization. The Oratory, Children of Mary, and Youth Cooperators exist. There is no association that has full Diocesan support behind it.
- It was generally felt that these Clubs were superficial, they give a sense of belonging, but do not actually give a deep or good spiritual formation.

CRITERIA AND OPTIONS FOR SALESIAN PASTORAL WORK

By Fr. Juan Vecchi, SDB.

1. SOME PRELIMINARY CONSIDERATIONS

Salesian presence in Africa is a "missionary" presence, and has always been considered so. It was put forward again by the GC21 as a "new frontier", and with the support of many provinces, which have made extraordinary efforts to provide personnel, it has extended simultaneously to many different countries in works of different kinds and with different objectives.

Every new extension of our missionary activity has added new aspects to the pastoral work of the Congregation. The latter had to adapt its traditional working methods to new cultural contexts and to new requirements. 1875 saw the departure of the first missionaries. The innovation on that occasion was the acceptance of the first parishes, which until then had been exceptional. Other innovations were the pastoral care of the emigrants, and the travels of missionaries who accompanied pioneer soldiers and colonizers in the pushing forward of inhabited areas. Another innovation was the setting up of a notably small communities at a time when the current norm was for large communities. Similar considerations can be applied to mission fields that have been opened subsequently. And in this regard Africa is no exception.

Experience shows us that the missions manifest two characteristics: a widening of the kinds of pastoral work asked from Salesians, and as a consequence of this a variety and multiplicity in the work they carry out to meet the needs of christian communities still in their early stages. It is to this that the article 30 of the Constitutions is referring when it states: "Through our missionary activity we carry out a patient work of evangelization by founding the Church within a group of people." Everything needed for the life of the Church can be undertaken by salesian missionaries for the purpose of setting up the christian community.

This brings with it the very real risk that options may be made to meet immediate and urgent needs rather than in accordance with our own specific identity; that they may be made at random on the spur of the moment, rather than according to a properly drawn up plan; that they may be individual, rather than community decisions. And in the longer term there is the risk that we shall find ourselves saddled, with a collection of works which, with hindsight, we might prefer to have been very different as regards size, purpose and location. For this reason the same article 30 goes on to remind us that a missionary presence has specifically "salesian" qualities: "This work", it says, "mobilizes all the educational and pastoral means proper to our charism".

The reference to our charism rules out any generic concept of the missions as though all work of evangelization was one and the same, no matter by whom it was carried out; it reminds us that our own specific style and contribution has to be inserted into a particular Church which is entrusted with the overall task of evangelization.



Our mission therefore aims at introducing the salesian charism into a particular Church, whether the latter be still in the period of its early foundation or already in process of consolidation.

The decree " Ad Gentes " recalls: " Different forms of religious life should be promoted in the new Churches, so that they may manifest different aspects of Christ's mission and the life of the Church, devote themselves to various pastoral works and prepare their members to exercise them properly ".(AG 18)

We have to ask the question therefore: if missionary development is to be called salesian, what precisely does that imply? Our Constitutions set out our identity not only in "spiritual" terms but in "pastoral" terms too. It is not therefore sufficient that some activity be carried out by salesians, or be performed "in a salesian spirit". Salesian pastoral action is characterized also by the way it is organized, by the manner of our presence, by a harmonious balance of complementary aspects which give a particular physiognomy to the task of initial evangelization and the founding of the Church.

The same is true for other religious institutes. In some missions the characteristics of the religious who founded them are still evident long after their foundation. They have been enriched from the outset by the charisma of those particular religious.

## 2- THE PROBLEM

You recall the meaning of the word "criterion"; it means an objective element that helps us to judge and discern. And as we begin these considerations you will also have in mind the concrete significance of the word in our own case: those reasons, bound up with our vocation, which orient us amidst a multiplicity of possible choices and lead us to decide on certain ones among them.

The local Church needs our service in various fields: youth, adults, schools, parishes, missions. And there are many kinds of tasks to be performed: spreading the Gospel, witness through social work, education of the young generations. To which of these requirements do we give preference?

The proportion of young people in Africa is very high. Obviously we salesians cannot take care of all young people. What we say about our being meant for the young becomes real to the extent to which we make use of the forces at our disposal. Our service to youth will be a service to certain young people. To which of them ought we to dedicate our energies and resources?

There is a variety of situations in which the different categories of youth are to be found: misery, poverty and prosperity; illiteracy and erudition; their present state as regards belonging to the Church open or not; living in cities or in villages. Each of these categories needs a pastoral service and care inspired by charity. In which categories are we going to work, and why?

I think that we ought to clarify a few points at the outset. The key word in the issue we are dealing with is, "salesian". One could, in fact, devise various programmes, and put into effect plans of different kinds for one and the same category and situation of the young people. But the important thing for us is to know what we can and ought to do "as salesians!"

Among the documents of the 20th General Chapter you will find two statements which insist that this point of reference (our salesian identity) be made the point of departure for enunciating more immediate and specific criteria.

The first statement says that "the Don Bosco we see in the Oratory of Valdocco admirably fulfils the requirements of an ideal criterion. We must go back to the person of Don Bosco, alive and work in the midst of his boys...in order to learn how to react to the events of history (SGC. 195-196).

The second statement declares: " The fundamental criterion for the renewal of our salesian work in the salesian mission to the young, especially to the very poor, following Don Bosco's pastoral style. (SGC 349)

We salesians therefore have before us an inspiring model for promoting deep reflection on the specific mission we have to accomplish. From this one source there emerge several criteria which have to be applied simultaneously; otherwise they are of no use and instead of guiding us towards appropriate options they can lead us astray towards so-called solutions born of a diehard mentality and tunnel vision which causes absolute and exclusive importance to be given to a single element which is in fact only partial and relative. If a confrere, for instance, considers only the condition of those for whom we work and excludes the other elements of the salesian mission, he is likely to arrive at a solution which might be suitable for particular situations but could not be applied to a whole province.

After the attempts made by the 20th and 21st General Chapter to list the relevant criteria, we find them all gathered together in synthetic form in the Constitutions and General Regulations. They can be classified in four groups:

- criteria regarding the choice of the field of action
- criteria regarding our educational and pastoral activity  
(content and method)
- criteria regarding working structures (works and initiatives)
- criteria regarding the person actually doing the work.

There is also a set of 'transverse' criteria which cut across all four groups. They are rooted not in our identity but in the situations we have to meet. We will come across them time and again, but you will not find them stated as a separate group. They are such things as the urgent needs of the young, the requirements of the Church, constant adaptation, and similar items.

## 1. Criteria regarding the choice of the field of action

The pastoral trait most characteristic of salesian work is the preponderant presence of youngsters; without it we would not be recognizable as salesians. This therefore must carry weight in every choice and in every project.

Our present Constitutions and General Regulations emphasize this point several times: when in article 26 they affirm that "the Lord made clear to Don Bosco that he was to direct his mission principally to the young"; when in art.29 they present our pastoral action "among working classes" as fitting in well with our priority commitment to youth; when in speaking of the missions, they point out that "this work mobilizes all the educational and pastoral means proper to our charism" (C.30); when they say of a parish entrusted to the salesians that it should be outstanding "for its concern for the young", and that "this love is an expression of pastoral charity and gives meaning to our whole life". Without the young therefore there cannot be any modes of presence that are qualitatively salesian. And each new decision concerning our works or initiatives should help us become "specialists of youth".

There is a limit to the distribution of human resources and the undertaking of initiatives, beyond which we begin to abandon our proper field of action and therefore fall into pastoral genericism.

At the present day, and especially in the missions, attention to the young is not given in a form detached from the care of the human and christian community. We are not speaking of separation or exclusion, but of preference and of perspective. The Church founded or consolidated by the salesians will be a Church able to approach and welcome youngsters, a Church in which they can find space for developing their faith and humanity.

We are speaking in particular of male youth. "Our activity is directed to boys and young men" (R.3). This means that the initiatives on which we embark must respond to the specific needs arising in this sector. It also means that if for pastoral reasons we work in environments in which are to be found both boys and girls, our personal and particular services (which extend beyond general care) will be thought out and planned in view of boys, while leaving to others, men and women, a particular care of the girls.

It means too that we choose to deal with large environments or numbers of boys, whereas with regard to girls where their presence may be convenient or necessary for pastoral reasons, we limit them to participation in groups according to formative interests (cultural, religious or social) and in a number appropriate to the needs.

This choice is not determined by considerations about moral dangers for salesians or boys, though these cannot be ruled out. Rather it is bound up with our origins, with the type of pedagogy we follow in sharing our life, and also with the areas of education in which we specialize: vocations, work, games etc.



But even among boys we have preferences. The first is for those who are 'very poor'. "With Don Bosco we reaffirm our preference for the young who are 'poor, abandoned and in danger', those who have greater need of love and evangelization, and we work especially in areas of greatest poverty "(C.26). Gospel significance of this option needs be understood.

Now poverty has no limits. There is always, in some part or other of our city someone poorer than the worst case we know of. And over a wide area there is always a more wretched situation than the one in our city which we thought was the worst. The "poverty" found in certain cities does not seem so bad, if you compare it with that of the slum areas; and the latter are not the worst when you compare them with the tragedies of drought, famine and refugees which afflict entire populations.

As well as this, when Don Bosco formulated his preference it was at a time when there was not the slightest idea of what to-day goes under the name of "structural poverty", i.e. a poverty inherent in and provoked by a social and economic situation from which the number of individuals who are freed is much less than the number of those who come to be increasingly produced by it.

These fleeting remarks ought to help us grasp the meaning of the option we make: we do not aim to resolve the problem of poverty, but to reveal the fatherly face of God under 'human' signs.

The triple expression 'poor, abandoned and in danger' denotes the three forms of poverty that are often linked with each other. "Poor" means lacking in material resources and the means to develop oneself. 'Abandoned' expresses the lack of supportive relationships such as parents, family, an educational institution: even if this lack is connected with the first, it can also exist independently by itself. 'In danger' describes the situation of those young people who are exposed to danger which hinders their growth to a mature and happy humanity. We speak of boys 'at risk', i.e. those who show 'conditions of weakness', as a result of which they fall easy prey to the evils that assail them, such as crime, vagrancy, unemployment.

Which of these three forms of poverty is to be given preference? The judgement is to be made within the particular social context and by the application of the other criteria as well. But the first article of our General Regulations gives us the following order:

- youngsters who because of economic, social and cultural poverty, sometimes of an extreme nature, have no possibility of success in life;
- youngsters who are poor at an effective, moral and spiritual level;
- youngsters who live on the margin of society and the Church.

It should be added that no single one of these excludes the other two, and there are pastoral initiatives that cater to all three cases at one and the same time.

In addition to the 'very poor' there are two other categories of youth for whom we have a preference, and not precisely because of poverty: they are the youngsters who are preparing themselves for the world of work or are already inserted in it, and the youngsters who show signs of a vocation to the priestly or religious life. This preference is not an arbitrary one. It is bound up not only with our tradition but above all with the characteristics of our identity. We know for certain that from the very first drafts of our Constitutions, these were the two youth categories that were given priority. In fact, in the chapter on the aim of the Society, Don Bosco, after showing how the first exercise of charity would be "to gather together poor and abandoned youngsters in order to instruct them in the holy Catholic religion" and to occupy them on Sundays in wholesome recreation, went on to speak of those youngsters to whom some art or trade would be taught "as is at present being done in the house annexed to the oratory" (C.1858).

It is true that in Don Bosco's day the youngsters of these two categories would certainly have come under the qualification of "poor youth". The first categories was made up of those two, if they had not been received into a house as boarders, would not have found any means of education, and would certainly have encountered dangers.

The boys of the second category too were of the same extraction, but since they manifested aptitudes and signs of a vocation they were helped with their studies. But with them as a starting point, Don Bosco also conceived the idea of his Congregation, which would offer a service of vocational care and attention to the particular Churches, and placed his Congregation at the disposal of the Bishops.

According to our present legislation, this particular consideration for the vocation factor, which goes beyond consideration of poverty, is shown by the fact that we extend this service also to adults who show signs of a vocation.

As regard the world of work, we must see it in connection with the ensemble of 'works' which developed in the Congregation; with the relevance of this factor in life, in asceticism and in salesian education; and with the human and common values it represents. In confirmation of all this we need do no more than recall that Don Bosco has been proclaimed the 'patron of apprentices'.

Hence there is here something more than material safeguarding of a tradition in the Congregation. There exists a deep relationship between the two categories of youngsters we have mentioned and the twofold dimension of our pedagogy which is both humanistic and religious. In fact in the concept of the work Don Bosco included all the duties of a 'good citizen'. It was and it still is important for the salesian to know how to deal pedagogically with the theme of work, for it represents a contribution that he can offer to the youngster and to society for their evolution.

Furthermore , the team of work has a special connection with a particular type of salesian educator: the coadjutor brother. His preferential field of endeavour has long been work and technology, and it still is - though not in an exclusive way. Don Bosco used to speak of the Congregation as a 'gathering of priests and laymen, particularly artisans'. Hence in working out the initiatives and programmes, formation through work and the preparation of youngsters for it should be given preferences and emphasis. The trade school in fact, together with the oratory, appears as the first educational initiative offered by the Congregation in almost every context from the very beginnings.

In the care of priestly and religious vocations is discernible the summit of our religious pedagogy, which is capable of leading youngsters to the highest commitments of christian life.

There is still another question to be asked and answered concerning those for whom we work: do we direct our concern to adolescents only? or principally to adolescents and also to young men? or the other way about?

We know that our educational work at the present day are chiefly directed to adolescents. We know too that for a long time this was the age-group to which we gave priority. And there were and still are good reasons for so doing, because besides the difficulties boys of this age encounter in their growth to maturity, this is the period in which they prepare their choice of a vocation and make their first reflex synthesis of norms and values.

The previous Constitutions contained the expression "adolescent and young men" emphasizing a preference for the first group. To-day, without changing our preference, we feel the need to direct our endeavours to the category of young men also, and this for the following reasons. The period of education is much longer to-day than it used to be, and it is not expedient to abandon youngsters half-way. Further, youth is the sector in which we find important cultural and religious stirrings taking place, and we come across the alarming phenomena of the delinquency and poverty. And so at the level of the Church and of society we look at the youth category at the present day with a pastoral and educative preoccupation which previously we had only for adolescents.

## 2. Criteria regarding our educational and pastoral activity

What do we salesians intend to do for, with and among young people? There are many, including priests and religious, who work for youth and also with them. Some of these consider it their specific task to provide a religious service to youth and not to get involved with the personal interests of the youngsters and their material needs, except when this is necessary as a function of their first task. Is this the policy of the salesians as well?

There are others who think that the first and most important concern is liberation from misery and dependence, and that all energies should be directed to this end. Is this the thinking of the salesians too?

Should we take up just one of these two aspects of service or both? What needs to be spelled out in our plan of action is that we take up both, but in hierarchical order and relating one to the other.

We can therefore state a number of criteria, starting from the type of activity we want to carry out. The mode of presence that we choose ought to enable us to realize our objective, which is the integral promotion of the individual and the environment.

It will not have escaped your notice that the objective is expressly indicated through a double set of statements: to spread the message of the Gospel, which is intimately bound up with the development of the temporal order; to evangelize and to educate; to aim at forming upright citizens and good christians; to participate in the mission of the Church and to be deeply united with the world and its history (C.7).

A second set of linked statements leads us to another double perspective: the personal, and social and collective.

We work together with our young people to bring all their talents and aptitudes to full maturity. ——— We contribute to the development of both people and environment (C.33).

We educate youth to a sense of moral, professional and social responsibilities. ——— We cooperate with all who are trying to build a society more worthy of man's dignity (C 33).

But we are speaking here of an integration which is qualified as christian. The two dimensions can be distinguished and even separated. In fact there are some people who are dedicated to the promotion of temporal values only. There are others who are solely concerned with the proclamation of the Gospel. The salesian project embraces both dimensions: the vital interests or needs of youth and the proclamation of the Gospel through religious education. The fusing together of the two aspects in a single policy, a single action and a single environment without exploiting one in favour of the other, is a typical characteristic of the salesian project.



In this way the promotion of human values "is a sign and a realization of the liberating love of Christ "(C.33); it is a manifestation of the charity of his disciples; it is an openness to truth and to freedom which are the conditions for the gift of God to be humanly received; it creates a favourable atmosphere for questions on the meaning of life and of human events, and permits the announcement of the Gospel as a response to questions regarding existence.

On the other hand, the proclamation of the Gospel is connected with human needs and experiences, particularly with those lived in the period of youth; it appears as a force of salvation and transformation; it calls for human maturity and a serious commitment to the promotion of the dignity of man.

But it is not enough to speak of the fusion of these two dimensions. We must also affirm that there exists a hierarchy between them. Certainly for our choice of life and profession the principal dimension of our mission, the one that colours and pervades the whole, is evangelization: " The Society had its beginning in a simple catechism lesson. For us too evangelizing and catechizing are the fundamental characteristics of our mission "(C34). It is not surprising therefore that among the criteria laid down by the Special General Chapter for the redimensioning of our works, there was the following: " The main criterion to be followed in deciding whether a work should continue or be closed down is the possibility or otherwise of carrying out real pastoral activity there. To continue a purely mechanical and pastorally inefficacious form of activity which merely wears out the confreres is inadmissible" (SGC 398). We cannot renounce our primary objective. If it comes to the point, it would be better to move elsewhere.

From all this it is clear that:

- evangelization is the personal aim of each confrere whatever the environment in which we may be working;
- full man development must be considered and thought out in the light of Christ, the perfect Man (C.31);
- we must have available many different ways of proclaiming Jesus, and helping young people, in whatever condition they may be, to grow in their knowledge of him;
- we must draw the inspiration for whatever we do from a religious pedagogy which awakens the resources which lie in the soul of each man.

Besides the criterion of the objective of our work, there is another one: that of developing a project with the characteristic experiences of salesian education and pastoral activity. In fact what has been said already about our purpose and objective leads to the immediate discernment of certain contents and experiences that need to be attended to. The goal would be reduced to nothing more than an ineffective statement, unless some definite itineraries and experiences be spelled out. There are four aspects to be taken care of.

The first aspect is the human growth of our youngsters. This may sometimes require that to meet an urgent need "we share our food or our house



with them" (C.32); at times that we further their trade skills" (C.32); at other times that we offer possibilities of "cultural advancement" (C.32); often that we make available "a place where friends could meet and enjoy themselves" (C.40). The important thing is to see how we conceive and realize the human development that will permit the youngster to conduct his own life. Is it only through teaching in the school? or only through running a hostel? or through work in trade schools?

Our Constitutions speak of developing the talents and aptitudes of our young people, of helping them to open to truth and to build in themselves a responsible freedom; of inculcating in them an appreciation of true values; of leading them towards a life of dialogue and service; and of educating them to their social responsibilities (C.32,33).

What values should we try to inculcate? What level of education should we aim at? How far should we lead our youngsters? There are two tendencies in the Congregation, and I offer them as hypotheses for our reflection. One tendency would prefer a multiplicity of initiatives to the detriment of the quality: to reach out to the maximum possible number of youngsters in order to do them "some good", which often neither resolves the problem of life for them nor helps them to find places as useful citizens in society. Arguments in favour of this tendency point to the vast numbers of youngsters who need our service and the potential we have in hand for helping them, however modestly. Giving in excessively to this "criterion" has earned us the reputation of being good at breaking through into a difficult situation, but less good at completing and carrying out educational programmes effectively and perseveringly..

The other tendency would restrict our action to the number of youngsters we can truly "educate" by means of comprehensive programmes backed by adequate resources. As a result the number of works would be limited, as also would the number of those for whom we work. In this regard it may be recalled that Don Bosco did not simply prepare a labour force as rapidly as he could, but kept his young workers in appropriate structures for as long as was necessary to make of them fully formed citizens and Christians". Similarly he did not just "provide games and catechism" at the oratory, but created a whole educational environment manned by personnel whom he prepared himself as fast as possible.

Should the preference be given to numbers or to quality? The two elements are not necessarily opposed to each other, nor do they necessarily clash with one another. Elitism is just as much to be avoided as disregard for qualifications. Education has been one of our bulwarks. Its various aspects must be taken care of by means of an explicit articulated programme supported by sufficient personnel. Whether it be a question of schools, youth and training centres, or educational works developed by parishes, a serious assessment is particularly necessary of the extent to which the work meets the needs and requests of young Africans, in the social context in which it is situated and in the light of the obligations it has to take on. It is not just a question of "providing education", but of preparing elements that will act as leaven in the process of transformation.

The second aspect of the project is christian religious education, which must be one of our areas of specialization." Like Don Bosco, we are all called to be educators in the faith at every opportunity "(C.34). "Our highest knowledge and our greatest delight is to reveal to all the unfathomable riches of his mystery " (.34)

I am well aware of the need for a practical transposition of what we have said to a non-christian environment or missionary frontier. We take it for granted that we must not impose a collection of practices and beliefs on people by either pressurizing them directly or submitting them to elaborate conditioning.

The point will become clearer in the light of the clarifications which we will look at presently, but some point we can already glean from art.34 of the Constitutions: " We walk side by side with the young ...so that they may discover in him and in his Gospel the deepest meaning of their own existence, and thus grow into new men "(C.34).

The possibility of effective evangelization is the condition for the founding and continuation of our works. But evangelization must be understood in terms of the steps set forth in Evangelii Nuntiandi: the witness of christian life and action, proclamation of the Gospel, formation of the christian community, catechesis, sacramental life, and christian action for human advancement. Every individual and every environment will be in one or other of these phases. We "walk side by side with the young", which means that we adapt ourselves to their existing situation and possibilities so that they may be able to discover Jesus Christ.

The criterion of the "best possibilities for evangelization" will lead us not so much to abandon environments which appear to be impenetrable, but rather to build up solid teams of evangelizers, to engage in quiet person-to-person dialogue with other religions rather than noisy polemics, to study courses of action that can start from values youngsters already accept. Article 30 of the Constitutions provides us with an indication of the fundamental method for a valid evangelization: patient and progressive inculturation: "Following the example of the Son of God who made himself in all things like his fellow men, the salesian missionary makes his own the values of these people and shares their hopes and anxieties".

The third aspect of the project is the social and ecclesial experience. "We promote and animate groups and movements", say our Constitutions, to form their members to social and apostolic action. Through them "young people grow in their awareness of their own responsibilities and learn to give their irreplaceable contribution to the transformation of the world and to the life of the Church "(C.35).

Notice the double perspective of the group experience: we are speaking of groups of social formation and/or apostolic action. What we want is that through such groups youngsters will learn to give their contribution to the life of the Church and/or the transformation of the world. Whether they are 'christian' groups for christians or an experience of social maturing for non-christians, these groups are always focal points for growth in values inspired by a 'religious' and 'ethical' sense of life and are open to the Gospel.

Is this third aspect all that important for determining the validity of a project? Perhaps not for the substantial validity for every project, but it is certainly so for the educative and evangelizing completeness of the usual projects which are not just emergency measures.

The experience of life in a group is a counterweight to intervention from outside on a big scale. It demands "personalization". It is moreover based on free association, and this strikes a healthy balance with institutionalized and obligatory structures. It is related to social maturity which is one of the fundamental aspects of our education; it predisposes to participation and creates a willingness to put oneself at the service of others. It is in fact an experience and synthesis with deep roots in salesian tradition. It serves as a guarantee against the 'impersonal administration' of educational work and the grave lacunae in formation to social responsibilities.

Finally the fourth aspect of the project is vocational guidance. The Constitutions declare this to be the "crown of all our educational activity" (C.37). For christian youngsters vocational guidance aims at helping them to unify and vivify their daily lives through the Gospel, and more particularly discovering their responsible place in the life of the Church and of society, in so far as they are Christians.

But vocational guidance can be offered also to youngsters who are not christians as a help in making choices on the basis of human values and assuming professional and social responsibilities with an upright conscience.

To the criteria we have seen so far, we must add one more: the applicability of our own brand of pedagogical and pastoral methodology. Our educative and pastoral projects are based on the presence and assistance of salesians among the young. Our way of operating is not one of "indirect intervention", i.e. remaining only on the level of organization, administration and management. Presence which is assistance requires that the salesians, in a wider sense all the educators, share experiences and situations with the young.

Salesians therefore ought to work simultaneously along the lines of personal rapport and the creation of an environment. The environment offers values that are already visualized and realized, and personal rapport adapts our intervention to the unique nature of each individual.

The creation of an "environment" assumes that our "work" is a meeting place for many youngsters who form a community. But the most important point in the methodology is that we have the possibility of making the youngsters protagonists or at least involved in courses of action which concerns them. This we do by promoting initiatives and taking part in them; in this way we appeal to their freedom and inner powers, which Don Bosco called reason, religion and kindness.

It used to be said at one time that from among poor youngsters and those who were going astray, the salesians took in those capable of being educated, i.e. those who were substantially, if not wholly, able to react to the particular educative stimuli of our Preventive System. The environment could absorb a few difficult characters, but in general it was made up of boys who offered normal possibilities for education.

This is the criterion that must not be taken to extremes, but which has something to tell us even to-day. Don Bosco used to present the Preventive System as applicable also in juvenile prisons, but on condition that the latter were totally changed as regards structure and applied an advanced pedagogy of rehabilitation through work, friendship and the presence of educators. But it is clear that he directed nearly all the resources of his Congregation to institutions and measures that 'prevented' the difficult situation that might need healing. In a situation in which personnel is scarce and demographic returns are steadily falling, and where the most pressing demands arise from social and cultural poverty and the need for evangelization, all available forces must be harnessed to initiatives which reach the greater number of people, without closing ourselves entirely to other questions of concern to small groups.

### 3. Criteria regarding works and activities.

These are the criteria we think of first, when we come face to face with the problems of youth: with what kind of works, with what kind of initiatives can we respond? Various questions and hypotheses emerge. Because of the 'weight' and static character of our usual 'works' some would think it well to respond to the needs of youth with "flying squads" or temporary teams, which would organize services on a temporary basis and put themselves at the service of other organisms. Again in view of the fact that our traditional modes of presence tend to show little aggression from a pastoral point of view (they do not reach out to youngsters who are at a distance but wait for the latter to send our 'agents' to make contact with the young in their own surroundings. This would have the advantage, they add, of not taking the youngsters away from their material conditions of life, and thus artificially alienating them from their social context.

There are three possible modes of salesian presence: works which are comprehensive and well established; initiative to approach youngsters and make contact with them; and complementary support services. The three forms are not opposed to each other, but there should be a due proportion between them and they must be taken on and authorized by the province.

Again in the matter of initiatives and works we must begin with the pastoral identity of the Congregation. Article 42 of the Constitutions reminds us of this when it says that we organize "activities and works of an educational and pastoral nature". Hence as a general rule we do not take up works and activities of other kinds, such as those of therapeutic kind, care of handicapped youngsters, etc.

This point is still more emphasized when we recall that every activity and work should correspond to the Oratory model, which was for the youngsters " a home that welcomes, a parish that evangelizes, a school that prepares them for life, a playground where friends can meet and enjoy themselves"(C.40)

It should not be thought that the Congregation is a first-aid agency, available for any kind of enterprise. This would lead us to lose our distinguishing character and make improper use of our expertise acquired over a long period of time and sustained by a tradition of education.

Hence every initiative of ours must aim at the goal of integral salvation and promise the twofold dimension of education and pastoral action, although it can allow for a predominance of one of the two aspects.

An organized 'work' has the advantage of a stable presence in a zone. It can count on structures and on well articulated plans. In general it establishes itself with the passage of time to the point of becoming a centre of reference and a meeting ground of collaborators, friends and past-pupils. Don Bosco founded 'works' everywhere. The ' work ' however has become much more open to-day to a variety of initiatives than it was yesterday, and from the stand-point of pastoral criteria it is more a point from which we radiate than a centre within whose walls we offer specific services.

The less structured enterprises and temporary services have the advantage of agility and immediate response. But they must be shorn of the provisional and individualistic character that has marked them so far.

There is therefore a preferential though not exclusive indication favouring activities and work: this indication orientates us towards a structured and comprehensive mode of presence, but leaves us open to the novelties of development. We prepare:

- 'works' that make possible the human and christian education of the young: oratory-youth centres; schools; technical institutes; boarding establishments and houses for young people in difficulty;

- parishes and mission residences;

- specialized services in the pedagogical and catechetical field aimed at the christian formation of the young.

- every other work for the salvation of youth.

Having established this point of departure, we take up a second indication: the type of initiative or work is determined by the needs and demands of the neighbourhood in which we operate, particularly those needs and demands that arise in the youth sector (C.41)

Hence the assertion: "Keeping in mind its own social milieu, every Province should study the situation and condition of youth and the common people, and periodically verify that its work and activities are providing an effective service for young people who are poor " (R.1)

The response to be given to the needs of the young must be assessed in the context of the demands of the Church. Our presence is always pastoral in nature. Now the subject of pastoral action is the Church, presided over and guided by her Pastors. She seeks to live the Gospel and proclaim it to strengthen the christian community and leaven the temporal order with charity and the values Christ brings. She accomplishes this task through a balanced complex of activities directed towards various categories of persons and pursues immediate goals which are different but convergent. In the particular Church all have an active and passive voice. We can receive invitations, but we can also make proposals and raise questions. In this last sense it is up to us to make the Church aware of the gravity of the youth situation especially of those who are very poor. We must however have a good understanding with those responsible in the Church about how we do this, by placing on the scale:

- the degree of urgency in the eyes of the Church;
- the needs of the young;
- the availability of our personnel and resources.

Hence we take into account not only material poverty but also, according to circumstances, the spreading of God's word, the service of christian education, and the spiritual care of those who have received the faith.

#### 4. Criteria regarding the subject who operates

The fundamental criterion here is the possible presence of co-responsible salesian religious community. For us the community is not only a requirement of religious discipline or a personal experience but a fundamental element of our pastoral activity. It is at one and the same time a proclamation and a witness of Gospel values, a subject that it is responsible for and carries out an apostolic project.

It is in this sense that it is said of our parishes that: " the first characteristic of a salesian parish is that it be administered by a religious community that wants to live its specific mission in the Church. We are characterized by what we are: by our mode of life as brothers, and by carrying out our apostolate as a common task "(SGC.406). Hence when we accept parishes we want them to be in densely populating working-class areas, where our service calls for the presence of several members.

Moreover the community is a condition for the daily fostering of the different complementary dimensions in a spirit of unity: for this reason it is stated that "pastoral objectives are achieved through unity and joint brotherly responsibility"(C.44)



Article 45 of the Constitutions refers to a community with two dimensions -priestly and lay. I know that this is not always necessary or even possible at local level; in fact in most of our 'presences' it does not happen. But in a comprehensive plan covering several undertakings, the priestly role and ministry should not be exclusive. There ought to be included something of the identity of our service, particularly in those aspects which are "more lay " in nature.

Our mission places us in the Church and in history. It leads us to offer a kind of education of the young which incorporates the proclamation of the gospel and growth in faith, together with the temporal values to which youth must be drawn. This entails our presence in institutions which are formally pastoral and in others that are cultural. What happens more frequently is that the two are fused in a single institution. We can see therefore how the presence of lay confreres brings to these areas of "work " the specific qualities of the lay status, which brings our community and our work closer to the young and to the existential realities in which they are immersed " (cf.C45).

The article speaks too of an " animating community ", i.e. a group of persons who do not aim at working in isolation, but at gathering around a project all those who are involved in it. Those involved can fall into the following categories:

- collaborators in our pastoral and educational work;
- those who are close to us and well-wishers who are ready to assist the " work " (Salesian Family).
- beneficiaries who share responsibility with us (parents).

This is not the moment to develop the theme of animation. Suffice it to say that the outline of work that I briefly put forward can be found in article 47 of the Constitutions and in further detail in article 5 of the General Regulations: " The application of the plan requires the setting up in all our works and environment of the educative and pastoral community, whose animating nucleus is the salesian community. Let all salesians...see to it that in a family spirit the young people, their parents and other collaborators also take part, according to their different roles ".

A community therefore that is wholly dynamic and alert. The drawing up and carrying out of a plan requires a rethinking of the contents and activities, keeping in mind the changing situation of youth, the stages the community has passed through, and the new possibilities that open up before it.

QUESTIONNAIRE

- 1- What do you think about the geographical location of your work?
  - What indication would you give for the future?
  
- 2- Youth Pastoral demands that we reach out to the youth and at the same time have an influence on the surroundings in which they live (pages 4 & 8).
  - Evaluate our present efforts to arrive at this pastoral scope.
  - Assess the possibilities and difficulties in the African context.
  - What can be the role of the Salesian Family (Salesians, Sisters, Cooperators) in this regard?
  
- 3- Art.40 of the Constitutions outlines the "model" of our work with four characteristics : HOME - PARISH - SCHOOL - PLAY GROUND.
  - i.e.....Open environment
  - .....Human Development
  - .....Recreation
  - Evaluate the possibilities, the conditions and the opportunities of such a presence in Africa today.

16th May - SESSION ONE

All the groups responded to question one, resulting in an evaluation of all the various works of the countries concerned.

- One group summarize the work using the terms "good" - to mean that the present work complies with the principles given in the paper; "doubtful" - to mean that we need to examine them very carefully in the light of the principles; "possible" - when they saw that with some adjustment our work could comply to the principles.

The result was as follows:

- Kenya - Siakago: good  
Nairobi: doubtful  
Embu : no comment
- Zambia - good
- Nigeria - great possibilities
- Lesotho - good
- Johannesburg - doubtful (sisters)
- Paarl - doubtful "
- Cape Town - doubtful - possible
- Lansdowne - possible
- Daleside - doubtful - possible - rethink
- Seat - doubtful
- Booyens - possible

Another group consisting of members from Ethiopia, Zambia, Kenya, Tanzania and Lesotho said that the work for the young people in these areas is promising since concern for the young has often not been a priority in the Church.

- To deal with the number of youth in Africa we need more man/woman power.
- Stress was put on our cooperation with local government bodies, which would ensure our insertion into the life of the people and their acceptance of us.
- One group felt that in Zambia there is plenty of opportunity for youth pastoral but there is the danger of catering for the ex-patriate.
- Doubt was expressed about the value of the mission in Korr, Kenya, as regards youth pastoral because of the nomadic population.
- It was felt by one group that the Salesian houses in Nairobi are not ideal for the apostolate. It was under the Bishop insistence that one location was accepted (Karen), but this place is not suitable because of the sparse population in the immediate area.
- Nigeria seems to have an ideal situation for setting up the oratory on a real salesian style.
- In Swazi-land the youth pastoral is carried out in schools and there is a good program for helping unemployed youth. In the future greater evangelization is possible and the youth benefit much by the presence of the Sisters

- Lesotho has two centres, Maputsoe and Roma. The first has the possibility of good youth pastoral and the future is bright. Roma has a formation house but has the disadvantage of lack of apostolate for the men in formation due to so many houses of formation in a small area.
- One group felt that although Embu is isolated there is hope for the future development.
- Other groups agreed that :
  - We should be located in populated areas or on the outskirts of the town or city where the poor youth usually are.
  - We should have an influence on the whole community with a deepening effect on the youth.

After all groups had given their report some general points were made:

- Houses of formation although convenient near the city are inclined to make life too comfortable and therefore young salesians are not used to living rough.
- May be we depend too much on proposals made by Bishops.
  - One criterion for opening a house should be: will an oratory be formed easily here?
  - In vocation discernment we should keep in mind the particular salesian charism; sometimes a man joins the salesians to be a priest only.
  - When we are thinking of opening new works, both the Fathers and the Sisters should PLAN together.

### Question two

Sr. Florita reported for group three as follows:

- In some centres of the South the effort to reach out to the larger community is made by making the Centre open for all.
- Our Centres should be places where people could come for useful cultural, social and religious activities.
- We should participate with other Institutes promoting the community at large.
- The role of the Salesian Family as a body (not as separate institutions) is to examine the social geographic environment where we work together and see how each sector can reach out and influence certain categories of people in a community

Youth - for all  
 Salesians - lay leaders  
 Sisters - female population  
 Cooperators and Past Pupils - the world of work.

Group five reported on this question making the following points:

- There should be united pastoral efforts.
- Facilities should be open to local people.
- The oratory must be a place where the young come and feel welcome.

Question three

One group in answer to question three made the following points:

- In order to carry out our salesian youth pastoral we must try to have our own institutes. Or we should agree with the Bishop to allow us to do the pastoral work according to the salesian charism. Our Constitutions could be made available to the Bishop.
- Care should be taken in accepting existing missions.
- For this model there must be a community working together, involving all the surrounding forces to bring into effect the project of salesian youth pastoral.
- We must go to the youth not to wait for them to come first.
- We should help youth in their all round development.
- All our activities are opportunities to put this model into practice.

After the report on these two questions the following points were made:

- An environment must be as open as possible whilst keeping its positiveness.
- It is very difficult to run a school if the staff is all lay people who have not had any preparation. We must prepare our staff in the spirit of the Preventive System.
- We must develop the kind of work which is oratory - a Centre of informal education - This needs well qualified personnel.
- The oratory should extend itself into the street, go out to seek the boys and girls.
- Oratory is a full time task and needs salesian presence. It can include any activity - carpentry, workshops etc.

There is the question of finance. Can an oratory run on its own without a supporting work?

Session Two: Position Paper: Criteria and option for Salesian Pastoral work.

(Given by Rev. Fr. J. Vecchi, SDB. Councillor for Youth Apostolate)

Clarifications and questions:

- 1- The balance there has to be between big institutions and smaller works.
- 2- " Densely populated working areas " could refer to rural areas but from our beginnings our preference is for urban areas. Densely populated can be a very relative term used from one country to another.
- 3- It is important that our work makes a christian presence within the christian community.

MODEL OF ACTION FOR SALESIAN PASTORAL WORK

by Fr. Francis Flynn

Confreres! It is good for us to be here. We know we are doing God's will. Each of us has come here in response to the invitation of the Councillor for the Missions, Fr. Luc Van Looy. In doing so, we have shown loyalty to the Congregation and love to the Missions.

To say I'm happy to be here requires some qualification: the will of God is not always easy. When I got Fr. Van Looy's letter I was flabbergasted, that is after the initial feeling that I had been honoured, as indeed I was. The more I began to think about the title of my talk, flabbergasted I became. What could I say? Ordinarily one chooses experts for a task like this. I'm no expert. Let me tell you few of my disqualifications: after thirty years on the Missions I still don't know the language of those I'm supposed to be evangelising! I haven't made a study of their customs! I've never done a course either in anthropology or missiology! So of what use I am to talk to you? Ask those who gave my name to the Councillor for the Missions. They are the ones to blame.

The title of our talk is " Model of Action for Salesian Pastoral Work ". Apostolic action, purposeful and deliberate is intended here. Such action is impossible without reflection and prayer. Let us listen to the Gospel of St. Luke, Chapter 6:12-13:

" Now it was about this time ( a plot had been formed against Jesus) that he went out into the hills to pray and spent the whole night in prayer to God. When the day came he summoned his disciples and picked twelve of them; he called them apostles..."

There follows the inaugural discourse: the Beatitudes. The founding of the Church had begun.

What is your work, confreres, but continuing the work of Jesus Christ? We are the Church and through us he is causing the Church to grow. By this night-long prayer to the Father, Jesus is showing us how we should prepare for action. (Let us imitate him even now by pausing for a few moments in silent prayer). PAUSE

God is ever ready to help us, to give us His grace. But we, dear confreres, are not always ready to be helped. We have too many ideas of our own to develop that we do not know our need of God. Prayer and reflection will show us our need of God. It is Christ's Church we are trying to extend, to build up. Christ does want us to help; he wants our cooperation, but he does not want us to think that that we can build up his Church without Him, the Master Builder. Didn't he say to his apostles: "Cut off from me we can do nothing ".

St. John the Baptist enunciated an axiom of the spiritual life, of spiritual growth at any time, when he said : " He must grow greater I must grow smaller ". (John 3:30)



## THOSE TO WHOM OUR MISSION IS ADDRESSED

Chapter I, regulation 3 tells us: Our activity is directed to boys and young men. This is a general regulation that will admit of exceptions with permission of the appropriate authority. On the Missions it will have to be directed to all people. Nevertheless Don Bosco's predilection for the young and the poor and more especially for boys and young men should be ours.

Regulation I directs every province to make a study of the "situation and condition of youth and the common people and periodically verify that its works and activities are providing an effective service for young people who are poor..." Degrees and qualifications of poverty are mentioned.

Our priority will be to seek and to teach others to seek the Kingdom of God. This has always been the concern of the Missionaries. The other things have been added, often in abundance. However the social teaching of the Church urges to take an interest in the total needs of those we are evangelising. While keeping our priorities in the right order we should make use of the international agencies who help with development projects. In Africa water is often a problem both for domestic use and irrigation. It is not difficult to get help for water supply. This is just an example. *Populorum Progressio* shows the Church's concern for the needs of the people. Freedom is God's gift to man and this freedom is often limited by constraints imposed by local environment. Education is often the first step in removing many constraints. We know from the history of our Congregation the concern of Don Bosco for the need of the poor and the many things he did to help them to earn a livelihood.

## THE PASTORAL EDUCATIONAL SERVICE

This is the title of chapter II of the General Regulations. The Provincial community for the entire Province and each local community are required to draw up a pastoral plan. The local pastoral plan should involve the educative community, of which the Salesian Community is the animating nucleus.

This is a matter of obedience and I suppose all of us have taken part in the pastoral plans of our Provinces in recent years. Perhaps for many of us the task was not always welcome as it meant putting aside duties which called for attention. However, the fruits of obedience were greater community cooperation and a heightened awareness of pastoral needs and pastoral opportunities.

Another of my disqualifications now comes to mind: I have yet to see the educative and pastoral community, of which the Salesian Community is the animating nucleus, in action! I don't say this in any critical spirit. If there is blame, I take my share of it.

As nearly all our work affects the diocese in some way there is need of collaboration with pastor and bishop. The diocese may be drawing up its own pastoral plan which involves us or embraces us as a unit in the larger plan, diocesan plan. We are working for the local church and within the requirements of our Holy Rule we are at the service of the Local Church.

If one had an Archbishop Gastaldi one might experience difficulties. We in Manzini have a past pupil Bishop. His predecessor, also a past pupil, began the pastoral planning and involved the laity very much in it. Collaboration with the diocese without losing our Salesian identity or our Salesian perspective is a necessity. Everything we do should be for the Church.

In Swaziland we are at present in charge of the Cathedral Parish and we help out at week-ends in other parishes or mission stations. Malkerns is also a quasi-parish or mission. Several of us therefore, are attending the diocesan pastoral council (DPC) which meets four times a year. The present treasurer of the diocese is also a Salesian.

The DPC meets on a Saturday morning at 9 o'clock. It begins with morning coffee or tea and this gives time to the members to arrive. When nearly all have arrived the meeting begins and continues till about 1 p.m. The Bishop as President attends and nominally chairs the meeting, which is effectively chaired by his deputy, a layman, as far as the main business is concerned. The Bishop is an attentive listener and occasionally intervenes. The members of the DPC are the Priests-in-charge of the mission stations and representatives of the Parish Councils. The strength of the DPC is the close collaboration of the bishop and the executive. Its weakness is in the Parish Councils.

Usually I think the members of the PCs are elected after Mass on Sunday by the people who elect not with their minds but with their eyes or hearts. Unless there is a good chairman, meetings can result in little besides airing of views, discussions without decisions. But if only this, it is still helpful.

#### THE LEGION OF MARY

When I began to think of what I should say to you, I reflected on our own situation at Malkerns: we have two schools, a primary and a secondary. The secondary began in 1983 and the primary in 1984. I've been Priest-in-charge there since the middle of 1970 and resident there for the past three and a half years.

Not very long after I began to say Mass in Malkerns, which is twenty two km. from Manzini where the Salesian Community is, we set up a praesidium of the Legion of Mary. The title of the praesidium, Virigo Elithembekayo (Virgin Most Faithful, was the choice of an Old Boy. In Southern Africa we call our past pupils Old Boys). Virigo Elithembekayo has remained small over the years but has continued to exist. And I attribute its continuance to Our Lady's faithfulness rather than to ours. We could hardly ever be called a model praesidium. Nevertheless, most of the initiatives, efforts to help build up the Church, have started in the praesidium. One might say that St. John Bosco High School was borne there. The praesidium includes some of the most active workers we have and this includes one who has to use a walking aid. If we had a few more members we could be called the educative pastoral community.

I wrote to Senatus in Johannesburg and asked if they knew how the Legion was doing in Kenya where the Legion Envoy, Edel Quinn, started it. Senatus replied with a short life of Edel Quinn by Doreen Cummins and a longer, and perhaps the standard life, by Cardinal Suenens. There was a smaller document and also a copy of *Maria Legionis*, the Legion journal, Volume 28, N.1 of 1985. On the cover of the journal was a picture of Edel Quinn and the first article was titled "The Spirituality of Edel Quinn". I quote from a boxed comment on the inside of the cover:

Although working alone and in a state of perpetual ill-health and exhaustion, Edel established the Legion on a firm basis in the vast territories of East and Central Africa and in Mauritius in the Indian Ocean.

That was the answer to my query and the magazine itself confirmed it. Listen to two reports to the Concilium in Dublin from Kenya:

In Machakos comitium, which has 12 attached curiae, 1700 children attend the Sunday schools organised by the Legionaries. Out of 700 people who were asked to join the Legion, 400 became members.

Eldoret Comitium, with 5 attached curiae, instructed 1000 people of whom 600 were baptized. Another 900 returned to the Sacraments and 500 marriages were regularised.

I very much enjoyed reading Cardinal Suenens life of Edel Quinn and I've taken the following remarks about the Legion from it:

" One of the most remarkable results of the Legion, and one which is often overlooked because of the striking spectacular work, is the wonderful effect on souls who devote themselves to it. I can only define it by saying that they get the Catholic spirit. Seeing the quality and extent of the work accomplished my priests, and I are convinced it is Our Lady herself who is guiding the Legionaries ".

This tribute came from Mgr. Moynah, Bishop of Calabar.

Archbishop Riberi, who had been Apostolic Delegate in Africa and had been made Internuncio in China requested all his Bishops to establish the Legion of Mary in their dioceses. Among other tributes to the Legion he says this:

" The Legion of Mary brings out the inner essence of Catholic Action; it is one of the best things for the Church in our time. It one of the greatest gifts of Our Lady to the world. I would venture to call it the miracle of the modern world".

The Superior General of the Mill Hill Fathers, Fr. O'Callaghan, said:

" The Legion of Mary is an integral part of a missionary's equipment".

Reporting to Edel Quinn when she was very ill, from her first foundation in Nairobi, Fr. A. Lynch says:

" The result of the Legion's wide and zealous apostolate is very much in evidence amongst us. Three hundred Baptisms have taken place since Easter and over a thousand catechumens are now under instruction".

Writing to the Concilium in Dublin, Fr. A. Lynch has this to say:

" Were you to listen to the reports by the different Praesidia at our Curiae meetings, you would realise that the Legion here is one of the main instruments of evangelization in this country. As far as my own mission is concerned, there is no comparison between my personal output in the teaching of catechism and that of the Legionaries. The Junior Praesidium especially excels in this department. It is most heartening to see the very evident influence of the Legion on the spiritual formation of the Legionaries themselves. This is supremely important, for from among the Junior Legionaries we will get our future priests and teachers ".

Edel Quinn herself wrote the following to the Concilium:

" An old missionary, who has been ministering to the Africans for twelve years, told me that, from the educative point of view alone, the organization of the Legion, - meetings, minutes, order etc. - it was invaluable, not to speak of the work done.

The Author, Cardinal Suenens, frequently interjects his own views of the apostolate of Edel Quinn:

" The experience of each new day taught her more surely that the Legion was an instrument of christian vitality, not only for the community, but for the Legionaries themselves who were the first to benefit by it. It is natural that Mary should bestow the Christian spirit on those of her children who do her work. One must yield to evidence; and the evidence shows that in every place which the Legion truly penetrates, a breath of the apostolic spirit passes. When Mary is present, a Pentecostal wind rises. Sometimes it creates the spirit of conquest, where none existed. Sometimes it rekindles the fire smouldering under ashes. Everywhere it revivifies spiritually numbed or mercenary souls.

The Bishop of Zanzibar, Mgr. Hefferman to whose words Frank Duff, the founder of the Legion of Mary, attached great importance, reported:

" After a year of Miss Quinn's work, the atmosphere of my diocese had changed...The Legion had come at the right hour to instill vigour into everything that was already there".

I don't want to weary you with quotations but I think the testimony of other missionary priests with experience of the Legion should be noted. Here is another taken from Sueriens' life of Edel Quinn. He quotes from a letter by a missionary to his superiors in England. This is what the missionary says:

" The Legion of Mary is the greatest aid we have; it far surpasses our highest expectations. Truly the Blessed Virgin has done wonders through the Legion in the short space of six months since we started it. It is bringing great fervour to the Christians we have here, and is the greatest guarantee of progress. Hence it is no surprise to us to see that many of those who had gone away have come back again, and that the schools are filling up with catechumens."

When I was a young Salesian I never considered myself to have a missionary vocation. Sometime I still have doubts. Most of my fellow students volunteered for the Missions. I did not. And I may have been the only dissenter. When the Provincial, Fr. T. W. Hall, returned from Swaziland in 1953, where he took part in the official opening of the Salesian High School, Manzini, he asked for volunteers to go to Swaziland. I was then in my third year of theological studies. Not long after his request I went to his room and hesitatingly and in some trepidation said to him that if he didn't find anybody to go to Swaziland, he could send me. He did send me. And this is the only guarantee I have of a missionary vocation.

Looking back over 30 years in Swaziland I regret that I didn't have the faith, the zeal, nor the courage of Edel Quinn. Nor did I have her missionary spirit. I wish I had. If I had my life to live over again I would, with my superior's permission first make a thorough study of the Siswati language and then - again with permission - devote my time in Swaziland to trying to establish the Legion of Mary among the Swazis with as much of the zeal and devotedness of Edel Quinn as I could muster. And I am convinced that my own faith would grow and that the Church in Swaziland would be stronger and better. For the Legion does not set out to established itself. It sets out to establish the Church, to crush the head of Satan and advance the reign of Christ.

It was probably in my second year in Swaziland that the Rector, Fr. Stubbings asked me to start a Sodality among the boys. I suggested running it on Legion lines. He knew something about the Legion and agreed with me that the Swazis were not yet ready for the Legion of Mary. It is we who were not ready for the Legion. Nobody is ready to be evangelized if the evangelizer is not ready. I think we both chose the President of our Sodality. He was to be the first Swazi Bishop of Manzini. He went to the diocesan seminary when it started. A few others went also, but most dropped by the way except one who is still with us in the Diocese.

Edel Quinn knew no African language, though she made attempts to learn Swahili. She had faith and zeal and devotion and patience. Above all she was on fire with the love of God. This is seen in her devotion to the Eucharist - the Eucharist was her life, and in her devotion to Mary, she could truly say in the words of the Legionary Promise: "She is the Mother of my soul." Her heart and mine are one" Edel Quinn is a model for all of us missionaries.

The Sacred Liturgy is the public worship of the Church. In it Christ relives the saving mysteries of his life continually. The Legion of Mary through its prayers, its active apostolate and through the repeated reading of its Official Handbook, helped also by the instruction given by the priest in the weekly elocution, causes to grow in its members and in the people visited and evangelised an understanding and love of the Sacred Liturgy.

All missionary work is a continual giving birth to the Church, to Christ in the people being evangelised. It is not difficult to see Our Lady's part in this with the Holy Spirit. The Legion cultivates Mary's spirit.

When I first heard of Africa being called the "dark continent", I used to think of a place with little sunshine. Geography text books gave another explanation: it was dark because so little was known to the outside world. It had to be explored and civilized. Experience has shown me a greater darkness, a darkness coming from the influence of Satan and seen in secret and pagan rituals and ritual murders. It needs to be won for Christ; it needs to be evangelised. And she who brought Christ on earth to crush the head of the serpent can through her Legion bring him to Africa to continue his work.

On my first visit home after six years in Swaziland I had the curious sensation when I got off the boat of leaving the darkness behind. To me for the first time, England seemed to be a Christian country that had the brightness of faith still aglow. I reflected that a continual erosion of religious and spiritual values can be going on and that we missionaries must be men and women of prayer, prayer frequent and sustained. We need to teach our people the practice of silence, silent communion with God in mental prayer. It is necessary to cultivate deep personal prayer and a living awareness of the presence of God. This is especially necessary for vocations to the priesthood. Let the young people see us wrapt in silent prayer. Never mind the children crying. Let them not prevent us from teaching the people the art of silent prayer.

I wish to turn your thoughts again to the influence of Satan on this continent. The Legion of Mary is well aware that it is fighting a battle with the forces of evil. But it has unlimited confidence in its Queen who leads. Every legionary in making the Legion Promise addresses himself to the Holy Spirit. Recalling what took place at the great event of the Incarnation he prays " Let thy power overshadow me and come into my soul with fire and love and Mary's will to save the world ".

Aware that his work is, with Mary Immaculate, to crush the head of the serpent and to advance the reign of Christ, the legionary prays to be made pure in her who was made immaculate by the Holy Spirit, so that Christ may grow in him as in Mary.

The battle for souls is fiercer than we can imagine because it is against the forces of evil. We need to awaken the sense of sin and the need of forgiveness. It is the constant work of the Legion of Mary to bring sinners to the Priest and to the Sacraments of which he is the Minister.



## SALESIAN ACTIVITIES

Articles 11-17 list the following activities:

The Oratory  
 The Youth Centre  
 The Salesian School and Centre for Trades  
 Hostels  
 Boarding Schools  
 Vocational Guidance Centres  
 The Aspirandate  
 The Missions  
 Parishes

All of these offer definite opportunities for evangelising, which it has been repeated again and again is our main work. Faced with such a list how could I give a "model of action...". I can only say from experience that if the Missionary has not his mind fixed on heavenly realities, he will fritter away his years on the Missions. Don Bosco's mind was always thus permanently oriented from his youth. He recognised a kindred spirit and ally in Dominic Savio at their first meeting. Dominic realised that Don Bosco's full-time business was saving souls. "Da mihi animas..." For this work one does not need learning or intellectual gifts. Think of the Cure of Ars, nor even good health. Think of Edel Quinn. One does need a permanent orientation to the will of God. One needs faith and courage and union with God.

We should pray for those we work and somehow make them feel that we are really interested in them, not only in their physical and material welfare, but above all with their salvation. As we grow older we find less and less difficulty in letting boys and past pupils know that this is our overriding concern. Don Bosco probably never had any difficulty. Did he not as a boy organise amusements for his companions with their spiritual and moral welfare in view. This interest in our young people draws them closer to us.

Group activity is good but to form apostles in society there must be apostolic activity. Permanent orientation to evangelisation will make us seek to promote this kind of activity, personal encounters that turn the stranger into a friend and an ally are essential.

## THE ORATORY

Another of my disqualifications is that I have no experience of the Salesian Oratory as such. But I've formed a strong admiration for it, and I'll tell you why.

Some years ago Fr. Larry McDonnell began helping boys who roamed the streets of Manzini, many of whom were members of gangs, all of them living by their wits. I was on leave when the thing started and I was never actively involved. However, I could see how quickly Larry won the hearts of these lads and the confidence they had in him. They had found an adult friend, and obviously new experience in their lives. No matter where they saw Larry, they ran to him. I always thought that Larry had some of the charism of Don Bosco. Anyhow, that beginning has grown into something big to-day: Manzini Industrial Training Centre (MITC). There is also a shop in town, EmSwatini where they sell Swazi-made articles.

Now I want to describe my "Valdocco" experience. Even before I came to live in Malkerns, I used to see a lot of boys wandering around and often wondered how we could help them. Some of them, old enough to be at school, did not seem to be at school. I knew the crime rate was high in our area, but didn't know where to begin. Well Bro. Daniel Ryan, a cleric, decided that during the school holidays he would try to teach some of the boys who had not been to school. Girls also turned up. The project began during the holidays, continued into the next term until the Headmaster told Bro. Dan that he should now confine his activities to the boys of the High School.. As well as teaching Bro. Dan had cultivated a patch of ground with the aid of the "oratory" as we began to call it. When classes stopped most of the boys dropped out and most of the girls had gone even before that. I noticed that six boys kept hanging around. One day as I was going out with the van I gave a nod and they climbed in: They always waited for this sign of permission before they made any attempt to climb on to the van.

We found a school for the six some distance away, but even the smallest was eager to be with the others. This was after the Third Term of the School Year had begun. One of the brightest, who had no schooling or teaching except the few months Bro. Dan had given him was put in Standard 2. He passed at the head of the class a few months later and was promoted to Standard 3. Four of the boys have been received into the Church and two of these serve Mass. We have Night Prayers together and one of the senior boys at the High School comes with them. He was their Catechism Teacher. One of the smallest is the Hymn Leader and is very proud of it. We have hopes of extending the Oratory with the help of some senior boys.

#### THE YOUTH CENTRE

I have nothing to offer from experience. The Preventive System applies to all our undertakings. An atmosphere of goodness should envelope the Centre - Goodness that is God shown through the Salesians. It will give deep-seated satisfaction for the young people to be aware that we are interested above all in their spiritual welfare. A host of activities for the young could suggest themselves but apostolic activity should find a place and be a formative influence. Regulation 12 supports this. A Praesidium of the Legion of Mary that would have its main activity outside the Centre, would open the members to the needs of the others. The Salesian Cooperators could do this also. The Monthly Exercise for a Happy Death, the Commemoration of Mary Help of Christiana and the Devotion of the First Friday should find a place in the activities of the Centre. The Centre's influence on the young people should not be negative only, keeping vice at bay. Virtue should attack vice and defeat it. This is living the promise of our Baptism. It is using the power of the Holy Spirit received in Confirmation.

## THE SALESIAN SCHOOL

My first experience of a Salesian School was the Aspirandate at Pallaskenry when I went there in the middle of my 24th year. I sat down with boys of 13 upwards because I had to start Latin. I didn't feel a bit awkward. The Salesian Family spirit took care of that. After a few months I was able to move up to Form II where there were older boys or young men of my age. I was happy and contented. The spiritual atmosphere was all I could wish for - and I did wish for it. We all did. The opening lines of Hopkin's sonnet, "In the Valley of the Elwe" comes to mind:

" I remember a house: where all were good "  
To me, God knows, deserving no such thing. "

A Salesian school should have an atmosphere, where people feel happy and at home. It should be an atmosphere of protective goodness because God is Goodness. The animating nucleus, the Salesian Community, is responsible for letting the goodness of God be felt, almost in a tangible way. If the Preventive System is faithfully followed it will be so. The friendly presence of the Salesian, especially in recreation is of the utmost importance.

I began to teach in Cowley in 1947. In 1968, after 13 years in Swaziland, I found myself back in Cowley where I was Form Master of 3 Alpha, reputedly the most difficult form in the school. On my first day, one of my pupils came to me in assembly line and asked: " Are you our new Form Master? ". I said I was. "God help you", he replied, " We've had two already! ". Two in one term! " What chance did I have? I recall that the ice was melting in a thaw and that sleet was falling!

Despite what seemed an unpromising start I became friends with every boy in that class, some quickly, others after several months. I prayed a lot for them and tried to get to know them individually.

We are not alone. Christ is the real educator. He will work through us if we are convinced of this. Sometimes, we have to get out of his way, as it were, and let him do the work. In fact our whole endeavour should be for him to grow greater in the eyes of the pupils and for us to grow smaller (see John 3:30).

Regulation 14 tells us that " A Salesian school should be for poorer people." Upward social mobility may bring a change in the environment of the school. If we find we are no longer working for poorer boys, we should be ready to move. Otherwise we are not faithful to our tradition and the Salesian Spirit will decline. We are warned of this.

## HOSTELS AND BOARDING SCHOOLS

These offer a valid and worthwhile apostolate and can lead to building up of Catholic families and of the Church. But as in all our works, the Preventive System must be lived. Don Bosco said that "Frequent Confession and Communion and daily Mass are the pillars which must support the edifice of education." This statement is as true now as it was when Don Bosco made it. The Salesian's friendly presence among the boys will be of no avail or be altogether lacking unless his life is nourished on prayer and the sacraments. We draw all our spiritual vitality from our daily Eucharist.

## VOCATIONAL GUIDANCE CENTRES

Regulation 16 would seem to have in mind adult vocations, for the priesthood, for the religious life and also lay vocations.

Seeking first the kingdom of God means trying to build up the Church which is the kingdom on earth. This must be our personal preoccupation and must inevitably lead us to search for allies and to establish apostolic associations. The Preventive System again shows the way: it is our way of life, a break-down of "Da mihi animas..." into its component parts.

## THE ASPIRANDATE

Regulation 17 says that the aspirandate "helps boys and young men who show an aptitude for the religious and priestly life to know their own apostolic vocation and to correspond to it".

## PARISHES AND MISSION CENTRES

The Salesian Parish or Mission-Centre has become more common in recent years. It is necessary to remind ourselves of our heritage: a predilection for the young and the poorer, boys and young men.

We should have groups of Salesian Cooperators who will understand our special love for young people and more especially for boys and young men.

If we are fortunate in having Daughters of Mary Help Of Christians the work of looking after the girls and young women will be cared for, if not, we should, I think, entrust this work to prudent Cooperators of whom we will be the Spiritual Directors.

We must let the passage of years or the exigence of time or place cause us to depart from Don Bosco's preference for boys and young men. Don Bosco was taught by Our Blessed Lady herself and it was only near the end of his life that she allowed him to take in hand the education of girls and then through a separate Congregation. It is perfectly clear that Don Bosco's charism was directed to boys and young men.

Perfectae Caritatis (2) urges that "loyal recongnition and safe keeping should be accorded to the spirit of the founders, as also to all the particular goals and wholesome traditions which constitute the heritage of each community."

#### PRINCIPLES

To seek first the kingdom of God, that is the salvation of souls is the "supreme law" of the Church.

Don Bosco left it as ours: Da Mihi animas; coetera tolle!

Prayers, especially our daily Mass is the best preparation of apostolic work.

The Preventive System is always our approach to our work for young people, for whom we have a special predilection.

Our allies should be our Salesian Cooperators whom we should endeavour to form in the spirit of Don Bosco and in the Preventive System.

Among Apostolic Association for the building up of the Church the Legion of Mary stands out:

- It has a spirit - the spirit of Mary
- It has a well tried system
- It gives an understanding of the Church as the  
Mystical Body
- It is absolutely loyal to the Bishop and the Priest
- It brings people to the Priest and the Sacraments
- Legionaries are always on duty for souls.

NB. ————— - In all our work we should tend to promote vocations to the priesthood, the religious life, to the lay apostolate, especially the Salesian Cooperators.

Friday, 16th May 1986

Session Four: Report back on Group Discussions on Pastoral Models.

QUESTION ONE: Agents of Pastoral Change

- 1- How do we form lay coöperators
- 2- How should we form them?

School Group:

1.
  - a. by appointing departmental heads
  - b. by providing centres for teacher training
  - c. by improving the school curriculum
  - d. by providing a catechetical room not less equipped than any of the school laboratories.
  - e. by looking for an african methodology
2.
  - a. by teaching them the Preventive System
  - b. making pupils agents of the apostolate by the formation of informal groups
  - c. through the organisation of formative Parent/Teacher associations
    - it was noted just how difficult it is to involve parents who tend to hand over all responsibility to the school.

Odds and Ends Group:

1. Two examples were given:
  - a) Cathedral Parish of Manzini and Diocese of Manzini.  
Initially the priests exposed themselves to training in the task of animating the community. This training was then given at Diocesan level to selected leaders from the Diocese. It was then at parish level by a team made up from these laity who has attended the earlier courses all under the aegis of the Pastoral Council. LUMKO (Wisdom) material and teams were used.
  - b) Tanzania: Catechists and other leaders are acting as collaborators but they have had no systematic training.
2. The formation takes times and matures at its own rate and to different levels in different places. Using the Saris method of catechesis is a proven effective way within nay community having first communions.

QUESTION TWO: Lay co-responsibility.

- 1- What are the steps to coresponsibility?
- 2- How do they partecipate when is a role of coresponsibility ?



### Urban Parish Group:

The following comments variously the two parts of the question:

- 1- The active agents of pastoral work are identified - SVP, CGL, Legio Mariae Sodalties and then other groups are started to complement them.
- 2- Leaders are then brought together for animation and training as Salesian Cooperators encouraging them to take part in pastoral activities such as visiting and searching out those in need of encouragement in the practice of their faith and in the work of the youth club/oratory.
- 3- They should be provided with leaflets which explain our spirit and help its growth. The Salesian Calendars are an example of keeping the Salesian charism before them.
- 4- Youth in particular should be trained to enable them to take influential positions in society.

### Odds and Ends Group:

- 1- The community needs to be unified and able to exercise co-responsibility as a group.
- 2- Stages: First lay cooperators need to be presented with our mission and charism. Then they should be given a constructive opportunity to respond as to its value and how or whether they would like to be involved. If this arouses interest it should be followed up by simultaneously letting them share in our work and by providing them with training for the tasks involved.
- 3- Practical problems:
  - the mentality of monasticism which makes many confreres ill at ease to have non SDBs anywhere in the community apart from work.
  - the problem of making our lay cooperators feel fully co-responsible while the community meet without them to make decisions which are finalised even more remotely at a house council,
  - the problem of volunteers sent by catholic and even salesian volunteer organisations whom we find to have values incompatible with our Salesian values and charism.
  - the need to pay a just wage and offer proper conditions of work.

### QUESTION THREE: Model of Action

Enumerate the important elements of a model action

### Rural Parish Group:

- 1- It is important to involve lay people of the parish as a whole. There should be a parish council but also councils for every out station which annually choose from their members those who make up the parish council.
- 2- The parish councils are then formed to take on a number of pastoral responsibilities.
  - Teaching catechism especially to those not at school

- preparing children and their families for First Communion
- preparing parents for the Baptism of their infants
- preparing couple for marriage, some lessons being given by the parish council apart from instruction given by the priest
- instruction and animation of those who are returning to active membership in the church community
- taking care of the adult catechumenate over a two year period
- training catechumens and animating sponsors in their role
- promotion of YOUTH ORGANISATIONS

### 3. Formation of Pastoral Teams :

- Where we have sisters they go with the priest to out stations to help with the training of the leaders. Seminarians and catechists are also used in some places for this task.

### 4. Among a lot of existing youth organisations it sometimes appear inopportune to start a Salesian Oratory in competition. But to all the works can be brought salesian elements:

- the fostering of lay collaboration
- supporting youth organisations with salesian presence and the celebration of youth oriented liturgies and giving youth their rightful place in the parish community
- Salesian devotions :Mary Help of Christians, Don Bosco, Dominic Savio etc..Mary Mazzarello etc.
- C.40 providing a home, a playground with recreation facilities and a place to meet friends.

### Urban Parish Group:

- Aim at poor working class area
- Animate liturgies which are suited to youth with the celebration of feasts which are not limited to what takes place in church
- Bring youth to the front of the church
- Be present in the youth club/oratory
- Clerics should be involved in the youth work
- Team work is essential or our parishes and salesians become indistinguishable from secular priests.
- Being in poor areas priority should be given to SVP.

### GENERAL COMMENTS:

- . Selection of collaborators: How is this to be done? Is the community involved?
- . Training of cooperators: Is the SDB community interested and concerned or is it left to the one in charge of the particular work he does? Do we teach them planning?

- . Joining the community: What do we do to overcome monasticism and make them feel part of the Salesian family in effect. (cfr. the Rector Major's comment on the Strenna)
- . Small Christian communities of Dar-es-Salaam illustrate how the larger parish unit needs to be subdivided. There every small community has a committee of 5 and five of these will send delegate to form a committee of five for a suburb and these committees in turn choose a member to a district committee of five and so on to parish level. The leaders meet annually to reflect on their task.
- . Leaders must be trained in leadership and coresponsibility and accountability. A request was made for "Instant" training courses similar to LUMKO.
- . Wrong attitudes to be avoided:
  - An efficiency which overrides more important african community values.
  - An attitude to authority which would say "coresponsibility is OK so long as I remain boss.
- . The ability to share responsibility cuts across traditional interpretations of authority prior to Vatican II. Change in attitude is not purely intellectual act as it involves emotional gut factors and is in fact a gradual process of conversion.

PASTORAL WORK FOR VOCATIONS:

Lessons from the African scene

by Fr.E.Liptak,S.D.B.

PART IClimate for Vocation Pastorate

The call to priesthood and religious life is especially strong in East Africa. There is almost universal agreement on that fact, and there are plenty of statistics to prove the assertion and plenty of real situations of growth to justify the statistics. 1

What are some of the factors contributing to the strength of the call to religious and priestly vocations? Several have been enumerated:

- 1) The economic situation in the developing countries leads to a view of vocation as a "Church career", an open avenue to self-improvement and fulfilment. The pull seems to be specially strong towards missionary organizations.
- 2) Religious vocations imply enlistment in "international organizations". It's a big world out there, and this is an opportunity to get in touch with it.
- 3) The fascination with societies may be due in part to the lack of sufficient "local models" among the diocesan clergy. 2

Much more important than these to my mind are at least two other factors:

- 1) This is an historic moment of readiness in the local churches. They sense that they have come of age after 100 or more years of existence.
- 2) There is a heightened sense of vocation awareness. Every diocese and nearly all religious orders are promoting actively this "Christian response" to the special call of God. 3

A clear look at these two points will create a quite positive view of why the pull of vocation is so strong among the great number of youth responding to their call. Indeed, they are quite fervent and quite adamant in referring to it as, "My Vocation".

THE MOOD OF THE LOCAL CHURCHES

There has been a significant broadening of mentality in the local Churches that fertile soil for the growth of religious vocations.

Essentially, it is that the Church is not a church of local diocese alone: that it is a missionary church not meant merely to be served from abroad, but meant to reach out itself and to serve by extending the Gospel to all nations. Such a mentality implies that the local Churches now feel ready to be missionary themselves and to contribute to the missionary institutes that break the boundaries of the single dioceses.

In this respect Fr. Marini van den Eyden, S.F. has gleaned an interesting list of references in a personal paper under the title "Missionary Awareness of TEC" (Tanzania Episcopal Conference).<sup>4</sup> His list with minor adjustments for a wider audience is as follows:

1. "Not all our priests will remain in Tanzania. Some will go as missionaries to other countries... This is in line with the element of sharing of "UJAMAA" on an international basis." Laurian Cardinal Rugambwa, interview, Sunday News, Dar es Salaam, 24.3.1974.
2. "From a mission church we are called to be a missionary one". Rt. Rev. James Sangu, Bishop of Mbeya, in the name of the African Bishops. Rome Synod, 1974.
3. "The missionary nature of the Church," a position paper presented to the TEC plenary session by Rt. Rev. Josephat Lebulu, Bishop of Same, July 1981.
4. "The Synod has touched the importance of educating the faithful regarding the Church as missionary, both inside and outside of itself." Speech celebrating the closing of the diocesan Synod, diocese of Iringa, 19 February 1982.
5. "Your success will prove the maturity of the Church of Tanzania... (which) after over 100 years of age is no longer a young Church that always remains on the receiving end". Rt. Rev. Adrian Mkba, Bishop of Morogoro opening address to Religious Vocation Directors Association (RSAT), September 1983.
6. "UMAWATA (Association of Diocesan Priests of Tanzania) request to the plenary session of TEC, August 1985, that missiology be taught in all major seminaries of Tanzania.

There is a movement afoot even now for the establishment of a Mission Bureau in TEC. And all of this is significant, because it denotes a strengthening attitude that is more and more open to the reality of religious vocation at the service of the wider Church.

Previous to the Diocesan Synod of the Iringa Diocese in Tanzania, mentioned in the above list, Bishop Mario Mgulunde wrote pastoral letters for two consecutive years on the occasion of Vocation Sunday (1980-1981). He later published them under the title, "Your Responsibility for Church Vocations".<sup>5</sup> Bishop Mgulunde carefully establishes that it is the vocation of the Church and of every Christian to proclaim the Good News. He urges that from the start, every Catechumen be taught not only the sacraments but that he is to be sent for the Gospel. He concludes:

" Apostleship in the Church is not the gift or treasure of only certain nations, or of only a certain group of people. To be sent (to be a missionary) is the obligation which holds the character of the Church itself together. The very presence of the Church is the clear sign of its being sent. That is, that it is missionary." 6

Again it is noteworthy that in the context of this strong awareness the Bishop launches a glowing encomium praising and explaining the religious life and encouraging young people to get to know the special aims and activities of the religious institutes of brothers, sisters, or priests.

To my mind it is just such attitudes as these that are making the religious vocations so attractive to so many young East Africans. The depth of such attitudes probably explains the disconcertment of Fr. David Kamau, Vocation Director of the Archdiocese of Nairobi, when I quite bluntly questioned him regarding the attitude of Maurice Cardinal Otunga toward religious vocation promotion. For the Cardinal Archbishop of Nairobi, he says, it is a case of positive encouragement of religious vocations, not of merely permitting them. He points especially, to the current vocation promoting effort of the Archdiocese which is done by teams of men and women religious in collaboration with his office. He recalls also that the growing shortages of priests as compared with the rapidly growing number of Catholics has demanded the encouragement of religious vocations and the work of the societies in the Archdiocese.

Fr. Polycarp Toppo, S.J, Executive Secretary of the Religious Superiors Association of Kenya (RSAK) agrees. He cites the joint vocation effort of the Eucharistic Congress of 1985 and sees a constantly brightening picture of religious vocations in Kenya over the past 10 years. 7

#### THE HERITAGE OF THE MISSIONARY INSTITUTES

There is little doubt that the missionary consciousness of the relatively young Churches of East Africa traces back directly to the founding institutes. The tremendously deep consciousness of the great commission, " make disciples of all nations " (Mt.28:19) so common among young vocation prospects we interview, and still so deep in so many of our young seminarians is directly the heritage of the men and women who so generously gave all their strength and their lives for the spreading of the Gospel. 8 It would seem that this factor more than any other explains the "fascination with societies" noticed by Fr. A. Kivory and cited above. 9

Yet for years the mission institutes did not seek members for their own societies. Rather, unselfishly they dedicated themselves to establishing the diocesan clergy to lead the local Church. Thus, to demonstrate some outstanding success stories in Tanzania, the Benedictines of the St. Ottilian Missionary Congregation later helped by others have a great share in the presence of a strong diocesan clergy in Songea (86 priests), 10 Mtwara (42), and Njombe (37). They share responsibility for the founding of the local clergy in Nachingwea with the Salvatorians (20). In Iringa with the Consolatas (36), in Mahenge with the Capuchin (38) and in Dodoma with the Passionists (27). The major seminary in Piramiho serving the Southern Dioceses of Tanzania is their creation. The Holy Ghost Congregation (CSSp) also has collaborated in the founding of several dioceses: Morogoro (51 priests), Arusha (19), and the diocese of Moshi (105). The White Fathers have laboured to institute the local clergy in Tabora (21 priests) and founded the major seminary there. They were prominent in the history of the Bukoba diocese (111 priests, tops in Tanzania) and worked in the interior of Tanzania at Sumbawanaga (69) and Mbeya (17).



They pioneered in Kigoma, Rulenge, Mwanza, Geita and Singida (114) priests). All the dioceses are now governed by local African Bishops except for the diocese of Arusha. The total diocesan clergy is 908.

The missionaries of a Swiss province, group of capuchins create a unique example of this dedication to founding the local clergy. Bearing great responsibility for the Mahenge Diocese (38 priests) in a remote Southern area of Tanzania and other responsibilities along the coast and in Moshi, they chose not to look for priests of their own. But they felt free to look for friar brothers. This they have done with great success over the past 25 years: among their 129 members on 1st January 1985 were only 5 Tanzanian priests but 48 brothers. In addition they had 7 clerics in formation (novitiate, philosophy and theology) but 7 brother candidates in the one year of novitiate alone. Similarly, the Benedictines of St. Ottilian were not moved to bring local members into their own monastery though they do so now. However, they founded a monastery of stricter observance at Hanga which now numbers 6 priests and 68 brothers; all Africans. 11

And so the corner has been turned. There are 24 religious institutes of men working in Tanzania. A few are local founded by missionaries, such as the flourishing Apostles of Jesus founded by the Combonians. All most all the societies including the most staunchly missionary institutes as the White Fathers, Holy Ghost Fathers and the Consolatas are now openly promoting vocations for their own societies. The same is true in Kenya where the Comboni, Consolatas, Jesuits, White Fathers, The Holy Ghost, Benedictines, Camillians, Passionists and the Salesians and others are all engaged in vocation promotion. Thus, the nature of the religious vocation is more and more clearly understood, and together with the open mentality of the Bishops, this has helped create the surge of interest in religious life.

Let us say that the missionary institutes and other institutes that have been moved by the great commission to go and teach all nations making them followers of Christ, have discovered too that the very Church they came to promote is itself missionary; that they are not draining it by seeking new men to spread the Gospel; that they are helping it to understand its true nature as a Church that is sent.

#### YOUTH AND THEIR FAMILIES

" It is inconceivable to the African mind that a family be without descendants". To A. Shorter, W.F., who has spent a lifetime at absorbing and commenting on the African Culture, this too explains in part the thriving interest in religious life which we are now encountering. 12 We are families doing what is only natural. We are seeking to extend ourselves, and our African youth instinctively accept this pattern as normal.

What are some of the observed characteristics of these youth and their own families pertinent to the issue of Church vocations? Fr. G. Smith, W.F. has offered the following basic observations on our youth in Tanzania. 13 To his reflections we may add some others.

1. Regarding their age: These are not boys, but young men. This is worth remembering. The average age of young men entering seminary secondary school is 18! Those promoting vocations among secondary school leavers are usually meeting them at 21 years of age! These are hardly boys.
2. Yet, these same young men are very limited in experience. They have been dependent for years. Indeed, they have been carried inseparably on their mothers' backs, and their education they have been made totally subject to the "choice" of the state. They have been trained to complete obedience to the family will.

Fr. Marini van den Eynden, former vocation director of the White Fathers in Dar es Salaam, in an internal memorandum to his confreres wrote this:

" This explains to me why so many see their vocation as a bus ticket; once one has it one considers it a RIGHT to get in and expects TO BE CARRIED to one's destination." <sup>14</sup>

It probably also explains at least in part what strikes us as an abject submissiveness which does not ring true. It makes us suspicious. To help free them from this, to broaden their experience and knowledge, to build together with them the spirit of self-reliance and wholesome independence is a great service. It gives them liberty to discern their vocation in a responsible manly way.

3. They are very religious but do not know their religion well. Almost everyone recognizes a deep religious sentiment in our youth. They are devout. They love the Scriptures. They are moved—excited even — by solemn liturgies filled with music. They love communal prayers and easily accept an opportunity to voice their interior thoughts and aspirations before God. They have a consciousness of spirit.<sup>15</sup> Any program to help these youths know and live a call to the priesthood or religious life, however, must help them to penetrate and systematize the doctrinal elements of faith.
4. They have a tendency to overstudy. They tend to do few outside activities. Their energy level is low, often due to poor health and poor food.

In fact there is a common suspicion among the Bishops and among many religious vocation directors, that young vocation prospects are drawn very frequently by the possibility of bettering themselves through study. Certainly the youth and their families do value that opportunity highly. Some seminarians do tend to make studies their be-all and end-all. Perhaps, these are the kinds of things that led Bishop Mario Mgulunde to write the following strong words in his Vocation Sunday pastoral letter of 1980:

" It is not right for christian parents just to push their children into entering the seminary or religious life. To do this would be to fail in justice toward their children.  
 ...To send children to the seminary or religious life so that they get an education for themselves and afterwards leave, is not the true heart of a christian. It is to place your children in danger. For not to be able to live the life of the seminary or of religious life well, will be a reason for sending your children home. For christian parents such a thing is sharply to be

criticized. We know the troubles of parents. Even so we do not permit christian parents to send their children to seminaries or religious life only to get an education." 16

Others see yet other unworthy motives to which our youth may be prone. Toward the end of an address given the Religious Vocation Directors Association of Tanzania in September 1983, Bishop Adrian Mkoba of Morogoro notes that he has stressed a strong theology of religious life and has urged great clarity in making the special identity of each religious institute known to candidates. He concludes thus:

" You may perhaps disagree with me, but I am inclined to think that without such solid theological background of what religious life really means and entails, the youth of to-day, lacking proper religious education, as we all know, may easily be influenced by other motives rather than the 'total dedication to God and service to the Church'.

"It is possible that a young man be ready to join what he thinks is a rich institute for financial security in life, and another may prefer to join any international institute for the possibility of going abroad either for novitiate or for further studies with the possibility of getting benefactors from there, and the like." 17

In general, from its own experience the local church observing its own youth indicates areas where special caution is merited. Religious societies are a way up and a door to the outside world. 18

#### YOUTH'S OWN VIEW

What do vocation-minded youth reveal about their family background and about themselves? To find out a survey was conducted among approximately 250 secondary school seminarians.<sup>19</sup> There were 156 respondents from Mafinga Seminary, which serves the dioceses of Iringa and Njombe: 121 are studying at "O Level" (Forma I-IV); 35 at "A Level" (Forms V-VI). At "A Level" the seminary serves others of the Southern diocese of Tanzania. Another 92 respondents were students at Don Bosco Seminary of the Salesian of Don Bosco, also at Mafinga. Almost all of these are at "O Level". Here are some of the results:

#### FAMILY BACKGROUND

At Mafinga Seminary 59% of the "O Level" students are from totally Christian families. That is :

- both father and mother are Catholics;
- they have been married in the Church,
- they are living together,
- their children are regularly baptized,
- there has been no backsliding into polygamous unions.

The percentage of such totally Christian families is appreciably higher among the " A Level " seminarians: 72%. Among all the students attending Don Bosco Seminary the percentage is 72.5.

It is possible that the higher percentage of seminarians from totally Christian families on the upper forms at Mafinga Seminary is significant. The step for "ordinary level" secondary school to " advanced level" is itself significant, and the fact that the percentage of solid christian families takes a large steps upward may mean that it is easier for such seminarians to continue their response to their vocation. There are factors of course. But experience outside the pale of the survey indicates that a mixed or totally unchristian family background does influence life at the seminary. Certainly, greater personal responsibility falls upon the candidate, and he needs a more tenacious attachment to his vocation and a stronger personal will to succeed.

In both seminaries the average number of children per family is slightly over 7. A good number of these are still in school, indicating that they must still be supported. The usual family setting is in a rural village. 98.5% of the Mafinga Seminary families live in such villages. There are only two large population centres in the drawing area of the Seminary. At Don Bosco Seminary the percentage is exactly 10 points lower: 79.5%. The Seminary has students from 17 of the 27 dioceses of the Country.

In most cases, therefore, the seminarians are from farm families and in the nature of things, most often these are subsistence farms. A reasonable number of seminarians do indicate that their families can pay tuition and expenses: at Don Bosco Seminary 67.4%; at Mafinga Seminary notably less: 51.6%, though the tuition is slightly higher. But in both Seminaries it is rarely only the immediate family who can support their seminarian. There is in a vast majority of cases help from the extended family and often from the parish. Our boys have indicated quite openly the poverty of their background. Knowing this, those who observe them have well noted their preoccupation with material things and their sense of indebtedness and attachment to their extended families. They feel an obligation to help in their turn.

#### MOTIVES FOR WANTING TO BE PRIESTS OR RELIGIOUS:

Generally speaking the seminarians surveyed have wanted to be a priest or religious for quite a long time before entering the seminary. It is usually between 2 and 4 years with some notable exceptions at either end. They were asked two questions aimed at revealing their motives: " What specific reasons did you have for choosing either the diocesan or religious seminary?".

To the question " why a priest or religious?" by far the most common answer was "to spread the Gospel", often " to preach the Gospel anywhere in the world ".<sup>20</sup> Diocesan seminarians shared the same thought and another common reason given for being a priest or religious was " to save my soul and the soul of others ", or, " to serve God in a special way ". Some preoccupation was shown by diocesan seminarians over the bad example of certain priests (all anonymously), and they expressed a desire to atone by a good priestly life of their own. This matter did not enter the thinking of the religious seminarians at all.

A rather common motive, especially among the diocesan seminarians, was to help one's family or acquaintances spiritually. In a very few cases the answer to this question was bland or evasive.

The second question focussed the seminarians' thinking directly on why they chose either the diocesan or the religious seminary. Most of the religious seminarians reverted to their powerful idea of working for the spread of the Gospel. But they often showed a surprising grasp of some of the fundamental concepts of religious life: " To offer myself completely to God;" ; " To offer myself as a sacrifice to God " ; " To teach others to serve God " ; " To have greater freedom to serve God and others ". - ideas that they frequently indicated they derived from their observations of missionaries and their institutes. Or they were attracted by the vowed life, referred especially to serving the poor as a poor man, to attain more easily " purity of heart ".

The diocesan seminarians were most attracted to their way of life because they could work close to the people they knew and understood and whom they were convinced still needed help spiritually. They also often recognized the lack of priests to serve the Diocese, wanted to help and to work with their bishops for the good of the Diocese. They wanted to build the local church. They sensed the urgency of spreading the Gospel. They quite professed that they didn't know much about religious life or were unaware that they had a choice.

In brief, both groups of seminarians displayed at the very least that they knew full well the meaning of their choice. They know how to state their motives properly, and despite the complete anonymity of the survey and their full and free choice to take part in it or not very, very few referred to unsatisfactory motives. Especially there was no strong indication of being drawn merely by studies. One or two mention they were simply urged by parents or priests; one said he had no real intention at all of becoming a priest when he entered the seminary.

Another of the survey questions was to see if the seminarians perceived any change or development in their intentions. It does indeed appear that the seminaries are helping in the process of discernment. In Form I and II the ideals prevail. Suddenly in Form III and IV there is a turn towards realism. But the remarkable change comes in the "A LEVEL ", Forms V and VI. There is basic realism, an ability to analyze one's state, evident maturity. They are over 21 years of age!

The last two questions of the survey were designed as cross-checks to these statements of motivation. " What benefits human and spiritual do you hope to get from your seminary?" , " What help do you most need from Rector and Staff? ". One cannot be sure if this was a good check, but the motives remained constant. Answers did reveal some preoccupation with getting a good education but often as a means to fulfilling their calling. Several hoped for some relief from their financial burden. But the benefit and help they most sought was guidance and instruction for their spiritual life, their life of prayer, and the development of their vocation. Other benefits seemed secondary.

One may judge for himself whether this survey intended to get answers from youth themselves was representative, but it would seem that a trustworthy enough picture has emerged. Together with the observations and concerns regarding vocation-minded youth expressed by others, they themselves have contributed to a greater understanding of the prevailing climate for vocation pastorate among East African youth. The picture is not discouraging.

## PART II · COURSES OF ACTION FOR VOCATION PASTORATE

All that we have said so far bespeaks a profound vocation awareness abroad in the land. That awareness has been extended to the religious vocation as well. The institutes have opened doors once closed to local Candidates. Bishops and priests understand it far better as a manifestation of the Church and are usually not threatened. Parents too are beginning better to understand the institutes and why their sons and daughters are drawn to them. Youth are sifting out the various charisms of the different religious families. What do you know to extend the awareness, to keep the doors open and to take advantage of the inviting climate?

### THINGS UNDERWAY:

Here is a brief sketch of some things actually in progress:

- 1- In Nairobi the Archdiocese has been divided into two sectors and two vocation promotion teams have been set up. Members are men and women religious and a diocesan representative. These are visiting teams to public and private schools. They provide a platform for explaining the general church vocation and that to specific institutes or the diocese. They are heightening awareness and building a more accurate knowledge of what vocation entails. Both the diocesan vocation director and a woman religious actively engaged in the program spoke of it enthusiastically.
- 2- In late 1979 The Religious Superiors Association of Tanzania (RSAT) held a meeting under their chairman of formation personnel and vocation directors of institutes of men. That same year in March a coordinator of vocation directors had already been named. In 1981 a meeting of these vocation directors had been called for. By 1983 those meetings had become a yearly pooling place for the experiences of all those of the 24 societies who wished to come. The Executive Secretary of RSAT always attends.



3. WITO: JITOLEE. This is a widely circulated booklet on vocation published by RSAT and the Religious vocation Directors Association of Tanzania. ( The title means: " VOCATION : OFFER YOURSELF"). The booklet of 34 pages has already gone through two editions and a third is in preparation. It gives an overall view of the religious vocation, then a description of each society working in Tanzania. It is fast becoming a bible for youth interested in the religious vocation.
4. The Jesuits of Tanzania under the leadership of Fr. Sean O'Connor, S.J., have instituted awareness seminars for secondary school youth away from their school. In a religious environment frequently contacted youth are gathered for reflection on vocation, their vocation, and the vocation to specific institutes. The youth at the heart of these seminars are Jesuit contacts, but other youth are also invited and the sponsor invites other religious to accompany him.
5. We have already commented on the unselfish service to the Church of Tanzania of the Capuchins. In similar spirit at their Maua secondary school seminary in northern Tanzania as a policy they have regularly helped secondary school candidates of other religious institutes. In Dar es Salaam they are nearing completion of a Vocation Centre where they will invite frequently contacted prospects to spend deeper awareness days under the direction of both a friar brother and a priest. The centre can be available to other vocation directors as well for the same purpose.
6. The Salesians of Tanzania have regularly held vocation camps for elementary school leavers. There is a one week session for candidates recommended by the parishes of the local diocese. The diocesan vocation director and those of the religious societies active in the diocese are invited for close contact and a talk with the boys. The boys attending are assessed and a report is sent to the vocation directors in whose organization the boys have expressed interest. Because of the press of numbers a second camp only for vocation prospects of the Salesian from outside the local diocese is held exclusively for such candidates.

SOME PRINCIPLES FOR VOCATION PASTORATE

1- From above, we may draw some wholesome principles. In the first place, there is a clear enough theology of discipleship and service to the Church, an eloquent enough theology of the religious life, to provide ample room for basic cooperation among workers engaged in the vocation pastorate. It is being done successfully between dioceses and the institutes; it is being done among the institutes themselves. Such collaboration and cooperation is worth fostering. It is to the benefit of all.

2- Secondly, in every case we must have a clear idea of who we are to present to candidates. This is not for selfish reasons. To those interested, the religious societies are a complicated group, and even our basic relationship to the diocese and Church is not well understood. Who we are, our special IDENTITY, must be clearly enunciated if we wish to help a candidate to make a reasonable choice he will be comfortable with later.

"The Institutes are lucky", said one Diocesan Bishop. "You have a clear identity, a Rule of life expressing it, a constitution and superiors who help you to live up to it, and meetings to adapt it to the needs of the times". 21

It is not merely our luck or opportunity. It is our obligation to make our IDENTITY within the wider community of all the religious institutes crystal clear.

There is a subsidiary notion regarding the presentation of our identity worthy of special note. It regards inculturation. The special charism of any institute must be able to find a home in its new environment if it is to hope to find new members for its family there. 22 Our charism, of course, is closely related to our identity.

What obligation do we have regarding the inculturation of our charism? There are at least three:

- 1) We must be alert to see how our special charism corresponds to the African realities of Culture and attitudes.
- 2) We must also be alert to determine those ways in which the charism may be adapted. This openness is essential.
- 3) We must be wise enough to admit to ourselves that not we but only our African successors will fully succeed in this inculturation. And the society will really take off and become fully inculturated only when those first African successors become Superiors.

Then, as a final principle, it would be well to note that the model of the relationship of the Religious Vocation Directors Association of Tanzania with its parent organization, RSAT, provides several distinct advantages. The vocation association becomes an extension of the union and the exchange of experience fostered by the religious superiors association.

Its close ties to the parent organization makes such projects as the vocation booklet WITO:JITOLEE financially feasible. It lends stability to the vocation promotion project and keeps it in the perspective of the life of the whole union of religious institutes and of each institute in particular. As a principle, therefore, we may conclude the following: the vocation pastorate can only profit by close ties to the sources of authority and unity.

These are only a few guidelines, but they are drawn from successful projects, actually in course here among us. Were they followed and fostered, they would provide a sound underpinning for any of our vocation projects.

### PART III: CRITERIA FOR ACCEPTANCE

A basic decision that every religious institute must make is just when to bring young people into its programs. For us in Tanzania the times are essentially three:

#### 1- AFTER ELEMENTARY SCHOOL

The young prospects are about 15 to 18 years of age (school entry times vary greatly). If a young man is "not chosen" for the state Secondary school system (only 2-3% are), then he often waits a year or so at home. Most seminary secondary schools begin a preparation year before Form I. It is a prolonged selection period and is also aimed at developing English and other basic skills. Thus, as we have observed entry year for Form I becomes about 18 years of age.

The Union of Episcopal Conferences of East Africa (AMECEA) has endorsed the seminary secondary school as its own introduction to seminary life. In July 1980 there were 19 such seminaries serving the then 26 dioceses of Tanzania. In Kenya at the secondary school seminary of the Archdiocese of Nairobi the concrete results this year speak for themselves: From Form I to VI there are about 240 seminarians. Last year there were about 30 finishing Form VI. Twelve of them entered the major seminary of the archdiocese. Two went to religious institutes. Only 4 candidates entered major seminary from outside the lower seminary program.<sup>23</sup> As promising as the seminary secondary school is, very few religious institutes wish to start at this phase.

#### 2- AFTER FORM IV

Earlier we noted that there is a great shift toward maturity in the whole view of vocation at this time. It would therefore, seem an especially good time to "recruit". A special problem may arise so far as the religious institutes are concerned. Very often, these young men may be seminary school leavers from some diocese.

(Remember that there are precious few religious secondary school seminaries). In general, these candidates are accepted only with the approval of the young man's vocation director and/ or his former rector. Unfortunately, in a few diocesan seminaries to mention one's inclination to join a religious seminary while a student in the lower forms is tantamount to asking to be dismissed. In such cases the candidate has no alternative but to proceed in an air of secrecy until his Form IV is completed.

### 3- AFTER FORM VI

Here special attention may be given to the age and developed talents of the young men in question. The Tanzanian Episcopal Conference (TEC) has decreed a one year waiting period for such candidates before entering philosophy. They are often employed as associate teachers in the secondary school seminaries during that time. Most of the religious institutes in Tanzania are looking especially or only for these candidates. It is cheaper, requires much less personnel, deals with more mature candidates more likely to persevere. However, some shift to seeking Form IV leavers is on, due it would appear to the relatively few who enter religious seminary programs after Form VI. 24

Whatever the choice of the institutes regarding the time for beginning their programs of early seminary training, nevertheless, all the following criteria for acceptance must be borne in mind.

#### RIGHT INTENTION FOR THE BEST MOTIVES AIMING AT MATURE

##### CHOICE

Any vocation pastorate program must aim at helping the candidate to form or to strengthen the right intention for joining a religious institute. The Salesians of Don Bosco, for example, have defined that intention as follows:

"...The clear and decide will to offer oneself entirely to the Lord. It is sincere and well motivated, manifested and proved through the signs of a mode of conduct which is constant, consistent and docile to the work of progressive formation. " 25

And in explanation the text adds:

" A right intention is something other than a simple impressionable attraction or desire. A supernatural intention is a man's commitment with all his vital powers, with his heart, certainly but also his intelligence and will enlightened by faith and sustained by charity. It is the offering of his entire self for

a mission which is clearly perceived and accepted from the hand of God, through the Church (according to the form of the institute's vocation)". 26

Hence, from the start, and in a manner suitable to each stage of development of the candidate this basic aim appropriate to each institute must be kept firmly in mind. It is the ultimate aim of all guidance and spiritual direction. Eventually it must be the candidate's foundation for his option or choice of the institute.

In this regard, also the general norms of the canons must be borne in mind (cfr. canon 642); also the canonical impediments to religious life (canons 643-645.1), as well as the particular norms of each institute. It would serve no purpose to bring a candidate to the best of intentions and then to have our work of vocation pastorate invalidated by conditions which prevailed from the beginning.

#### MOTIVES:

We say that this best intention must exist for the best motives. We also have indicated some real suspicions of the motivation of candidates for priesthood or religious societies here among us, and on the other hand have enumerated some of their own conscious motives. The picture is not bleak.

Yet, the reading of one's motives is difficult at all times. Would it not be true that the most religious did not begin their vocation safari with what we would call "the best and purest of motives?" That purifying was an active process on both God's part and our own. However, our candidates face a special problem. All around us we see an almost admirable, uncanny ability to dissimulate. Lying and evasion are epidemic. It seems a part of a whole way of life .....one to be lived at the surface, and another hidden and underlying the political and economic realities. It is a kind of built in self-defence, a matter of survival. Our candidates must extract a clear realization of their intention and motives amidst what may be called this "underground mentality". Not easy!

May be there is a common sense way to penetrate the motives of the youth we hope to accompany to a solid vocational choice. And perhaps it lies in this reflection of Archbishop Mario Mgulunde:

"A youth in seminary or religious house, or even after becoming a priest or religious cannot persevere if he is not impelled by love for Christ and for his Church, for which, indeed, the youth is sent. Love for Christ and for the Church is a wide open sign that a person has a calling to sacred orders or to religious life. It is a guarantee that he will persevere in this state for his whole life". 27

In the same vein the bishop suggests that we also watch a youth for his willingness: a willingness to give of himself generously. A willingness more and more to fulfill the duties of semi-nary life. A readiness to live in purity of life without a wife. As the bishop suggests, if it is God who truly calls, he will also give this strength. 28

Hence , to love Christ, to love the Church, and to correspond willingly to the demands of that double love and to the program for development outlined by the Church and institute is an all but infal-  
lible sign of a true intention and genuine motives.

### MATURE CHOICE

We have already hinted at the strength of the personal conviction of our youth who feel called. They will explain quite conditionally that they have heard the voice of God. It seems merely that both they and we had better obey that call.

Perhaps this is another side of the sense of dependency in our youth already noted. But slowly, each young man must be made to realize that he must examine that call to see if it is genuine. That the final choice is both his and ours, who represent church and institute. He AND we are responsible.....for knowing when to get on board; for knowing when to get off; for knowing when to stay on until the final stop: orders or vows. That it is not a free ride. He must be taught that all discernment is at best mutual. That the call of church or institute is itself a "decisive sign of the will of God ". 29

To sum up, the vocation Counsellor is working with emerging youth, in an emerging culture, political structure, and economy. He is accompanying the youth on a difficult safari. There are disorienting factors as there always are. These are intensified in certain respects by the total environment. Thus, guidance, counselling, instruction and correction, a real sense of spiritual fatherhood, all exercised with patient prudence born of constant prayerful reflection is a prime requirement. The youth, in fact , have themselves pleaded for this.

### AN HISTORIC OPPORTUNITY

We have arrived at an historic crossroad in the Church of Africa. The Church is experiencing a sense of her own maturity, is conscious of her obligation to be sent. It is also conscious, as Bishop Adrian Mkoba of Morogoro put it, that religious societies enrich the Church; that the basic values of religious life contribute to the holiness of the Church and to the exercise of her mission.



It is on this foundation that we base our vocation pastoral work. We can now have a fresh approach. As newcomers to the vocation pastorate - and even the oldest institutes are - we can forget old involvements with colonialism which left a shadow on the Church. We can abandon our reticence to launch out wholeheartedly into the search for vocations ALSO for the religious institutes. We can realistically recognize factors complicating the vocation safari for our African youth, but we can trust them more openly too. The Church has been here for 120 years! To do less is to fail to recognize the signs of our times and the invitation of the Lord of Harvest.

Dar-es-Salaam

7th May, 1986

NOTES

1. The record shows that there are 908 indigenous priests of the 27 dioceses of Tanzania as of 1 January 1986. The diocesan seminaries are so full that the Tanzanian Episcopal Conference (TEC) has sent urgent messages to religious superiors asking them to project the number of places needed for their philosophy students over the next several years. Some religious institutes are planning their own houses of philosophy. In Kenya the religious are opening their own joint major seminary in Nairobi. Lack of space at St. Thomas Seminary of the Archdiocese dictates this.  
  
The Jesuits already receive other religious into their studentate of theology: 'Hekima College'. In Tanzania the Religious Superiors Association (RSAT) statistics for 1985 showed 183 candidates in formation for the priesthood from philosophy through novitiate to theology and also 39 Brother novices: thus 222 in formation added to 43 indigenous religious priests and 178 Brothers.
2. Alex Kivory, ( priest of the diocese of Moshi, Tanzania), " Youth in Secondary School", African Ecclesial Review (AFER), Eldoret, Kenya, Vol.27, No.1, February, 1985, pp.9-17
3. Father Kivory also lists these factors. Ibid.
4. Fr. Marini van den Eyden, W.F., was until October 1985 Coordinator of Religious Vocation Directors (RSAT). He was also long term vocation director for the White Fathers of Tanzania and now holds a similar post in Holland.
5. Rt.Rev.Mario Mgulunde, "Jukumu lako kwa Miito ya Kanisa ", Iringa, Tanzania, 1981. Translation mine.
6. Ibid. p. 6.
7. Interviews with Fr. David Kamau and Polycarp Toppo, S.J., Nairobi, 7-8 January, 1896.
8. In a recent survey of 92 secondary school seminarians of the Salesians of Don Bosco full 2/3 of them (61 of 92) gave as the prominent reason for wanting to be a religious priest or brother their desire to preach the Gospel anywhere they would be sent. In the same survey given to 156 diocesan seminarians interested in serving their local churches, still 57 of them (36.5%) expressed a similar preoccupation with announcing the good news.
9. Cf. above: p.1, No.3.
10. This and the following diocesan statistics compiled by the Tanzanian Episcopal Conference, 1 January, 1986.
11. Statistics of the religious institutes compiled by the Religious Superiors Association of Tanzania, 1, January, 1985

12. Cf. Aylward Shorter, W.F., "Cultural Adaptation of the Passionist Religious Life to Africa". Acts of the Superiors Conference of Passionists of Tanzania, Kenya, Zaire, Botswana, Transvaal, November, 13, 1978.
  13. Fr. George Smith, W.F., address to Religious Vocation Directors of Tanzania, Unitas Centre, Morogoro, 9-9 September, 1983.
  14. Fr. Marini van den Eynden, W.F., "How to Help Form our Successors".
  15. Some of these observations are shared with Fr. Alex Kivory. Cf. his "Youth in Secondary Schools" cited above, pp.9-11.
  16. Rt. Rev. Mario Mgulunde, op. cit. p.4. Translation mine.
  17. Rt. Rev. Adrian Mkoba, Bishop of Morogoro. "The place of Tanzanian Religious and Missionaries in the Church of Tanzania and the Promotion of Vocations to Religious/Missionary Life". Address to Religious Vocation Directors Association, UNITAS CENTRE, Morogoro, 7 September, 1983.
  18. Again see Alex Kivory, op. cit. pp.12-14, on the vocational characteristics of youth".
  19. Administered 23 and 26 April, 1986, by the author.
  20. See note 8 above.
  21. Cf. Marini van den Eyden, W.F., "Other than Diocesan Vocations", Service, No.2, 1985, Kipalapala, Tanzania. His quotation from the bishop is an excellent article viewing the religious vocation in its setting in the Christian community of Tanzania.
  22. Fr. Aylward Shorter, W.F., op. cit. in effect presents a model for a similar exercise which might be applied to any religious institute. (cf. p.90. ff.)
  23. From an interview with Fr. David Kamau, Director of Vocations, Archdiocese of Nairobi.
  24. Figures are available for the past 10 years for the Missionaries of Africa (White Fathers) in Tanzania. It was not until 1979 that the first such candidates were accepted. They have averaged about two per year from then till 1985 (16 for 7 years). Their program of vocation pastorate has been careful but at the same time intensive, earnest, and professional. (Figures courtesy of Fr. Marini van den Eyden, W.F.)
  25. Criteria and Norms for Salesian Vocation Discernment, Rome, 8 December, 1985, No. 58, p.48.
  26. Ibid.
  27. Rt. Rev. Mario Mgulunde, op. cit. p.5
  28. Ibid.
  29. Criteria and Norms, No.9, p.16.
-

Session One: Group Reports on discussions on VOCATION

Group One: What are some of your own observations regarding youth that pertain to their vocational choice? (cfr.pp.4-6)

Fr. Stephen.

Every vocation has an element of MYSTERY about it. So discernment becomes a difficult task. We need to observe the candidates at length and see if there is any gap between the PROCLAIMED VALUES and the LIVED VALUES.

We notice that there are problems in the field of value systems. We are presenting our values of religious life; but we do not feel confident that youth actually integrate these values fully into their own personal value system.

We feel their values in regard to membership of the clan/family, poverty and virginity need to be clarified before admission to the religious life.

Comments:

Unconscious motivation is important.

The position paper isolates vocation from the rest of the formation problem and it is here that we have the greatest concern.

Everyday life is itself a test of motivation.

The aspirant should be modelled on African initiation.

But it should beware of the rejection of continuous assessment of vocation that is implicit in initiation. Those involved in formation must be very aware of cultural values and customs and be very conversant with the deeper meaning of the language so as to be able to understand and transmit values.

Fr. Flynn for group five

There was general agreement on the mixture of motives of applicants and the need for discernment of vocations.

Group Two: What are some other commonsense criteria for vocation discernment dictated by your own experience of other institutions (cfr.motives p.3).

Fr. Casimir:

· Criteria for candidates. The positive criteria :

- Dedication to work.
- Responsibility and a sense of responsibility.
- Social dedication, membership of organizations and clubs.
- Practical and positive examination of social activities.
- Friendship, especially between different tribes.
- Leadership.
- Apostolic spirit.
- Disposition for community life - mixes freely with the other.

- Openness.
- Catholic family background - the whole family.
- Good intentions.
- Formation growth to be seen in the candidate.
- Able to clarify his decision even if somewhat hazy to begin with,

Negative criteria:

- Laziness.

Preparation:

- Propaganda.
- Vocation Teams.
- Preparation for the minor seminary.
- Prenoventiate.

Comments:

Group 1: We need to study in depth the cultural milieu of our young people and see if there are elements that militate against our views on religious life.

A close study on the family of each candidate is a useful element in the discernment of a candidate vocation.

At the outset there must be a study of the family background and the family's view of vocation.

There must be the opinion of the parish priest.

The intellectual ability must not be less than that for the diocesan seminary.

Adequate health is also necessary.

Then during the period of assessment with the candidate we must look for normal emotional maturity, piety and a religious sense and experience and there must be no handicap for a celibate life -no negative experience.

Group Three: How do we read the results of the survey? (cfr. Youth's own view pp.6-8)

Sister Florita.

The group centred its discussion on the following three points:

- 1- Tanzania is a good vocation ground because, like Uganda, it has a vibrant local church. The result of the survey therefore might be too confined to apply to other African countries.
- 2- With regard to formulation of the question, the survey in itself could be a good instrument because it threshed out two very important elements we have to look into: the family background and the motivation of the candidate.
- 3- It was observed that nothing much was said about those admitted from "irregular" families - how "irregular" were they? Fr. Liptak clarified the point saying that such irregularities as were there were minor.

Comments: Tanzania is obviously a good ground. Swaziland and Sudan (Juba) were in a different situation completely. The declared motivation was questioned -they were given a "free" environment but there was a distinct probability that the answers were those absorbed from formation. Concern was expressed over the preponderance of vocation from the town - do we have an incapacity to reach boys in the urban areas of Tanzania?

Group Four: What do we do now to extend vocation awareness, to keep the doors open and to take advantage of the inviting climate. (cfr. Courses of action, p.9)

Fr. Pat Naughton

The group could not identify with the paper that Fr. Ed gave nor agree with the second half of the question. We do not find that vocations are available in such numbers in our countries. Perhaps Eastern Nigeria is an exception.

There was a nostalgic moment when we thought about minor seminaries but common sense prevailed and we know that we had to close them because they did not work. Young people were entering them for the wrong motives.

The first question we tackled was: how old should the children be before we start recruiting. We could not put a figure to it but agreed that before we accept them as boarders i.e. take them from their families, they should be in at least form four.

Then we looked at some of the problems in this area. We are all very young in Africa and we are yet to understand the African mentality. One bishop advised us to wait two years before we accept anyone. Another suggested fifteen years. The truth is probably somewhere in between, possibly about half way ( $2 + 15 = 17$ ;  $17 : 2 = 8\frac{1}{2}$ ).

There is danger that we can be swept away by the first fervour and enthusiasm. We are inclined to use vocations as signs of God's blessing and as a sign of success.

Recruiting: We discussed two attitudes: viz.

a Competitive Attitude - when we look for vocations ourselves independent or even in competition with the other orders and the diocese.

a Cooperative Attitude: when we share our recruiting and recruitment with them. The group agreed that we must cooperate. It is good for relationship with other orders and the local church when they see that we are not selfish in our search for vocations. And it helps us to find the right kind of candidates - they will understand our charism better when they see in comparison with other orders or secular priests.

African girls: there are problems that need not be tackled. The problem of "dowry" or "lobola" needs to be examined. The parents' consent needs to be had and it is often not easy to get it. Once the permission is received many of the parents look on the girl as entering marriage and it becomes difficult to send her back to her family if no vocation is discerned. Therefore we need be very careful in our first discernment.

The African's attitude to marriage and children needs to be understood. Many girls would like to join the life of the community but would also like to have children.

Priesthood has a status among the Africans and we need to be discerning the motivation.

However we agreed to recruit widely and noted that those who recruit get the better results. The Holy Spirit cooperates with the human efforts.

The other important point is that we ourselves must have direction, i.e. be doing and be seen to be doing salesian work in the salesian spirit and with the salesian charism if we are to attract the proper vocations.



Group Five: What is the climate for religious vocations promotion in the various countries? Men.Women.In the churches institutes, among youth?  
Fr,Flynn

Lesotho: The climate for vocations is very encouraging. Up to recently there was little or no promotion of vocations, yet there are many priests and heads of religious orders men and women drawn by the local clergy. Though the population is smaller than that of Tanzania, the picture is much the same - very hopeful.

Kenya : Young people are offering themselves , and the bishops, in the area reported on , was encouraging but advised caution in accepting vocations. Young people apply with mixed motives but this seems to be the case nearly everywhere.

Zambia : The climate for vocations in Zambia is not encouraging, especially for the priesthood. Th attitude seems to be selfish on the part of the would-be candidates and parents. The bishop and the clergy seem to offer some opposition.

Nigeria: The climate is better in general. Every year there are students going to the national seminary. Some apply to the Salesians, but the Christian Brothers find it hard to recruit vocations.

Swaziland : Though Swaziland has only a population of 750.000 of which 10% are catholics, there are several local priests in the one diocese, which has its second local bishop. Vocations are actively encouraged by the Servites who are in charge of the whole mission of Swaziland. Vocation seminars are held two or three times a year. So far the Salesians have not been very successful.

#### COMMENTS:

1. The question was asked: Are WE fitting into Africa? Our community life is different and does not fit into African mentality. We have to be inserted into the local community.
2. Africans like the sense of belonging to a family and then do they feel they share in the possession of the goods of the Congregation.
3. Big institutions are a hindrance for an African to feel at home as they are greatly outnumbered. In Lesotho the small community has been an advantage for aspirants to feel on equal terms with us.
4. Elsewhere benefit has been gained by living apart from the institution in a house which then becomes open to the local community. There is a lot of benefit to be gained by separating work from the residence.
5. Criteria: Docile and open to formation but also questioning and enquiring enough to evaluate and reflect on what they experience.
6. They must be exposed to salesian activities to test their aptitude for salesian life.

7. Those in formation need a good knowledge of the local language and make use of expertise in Africa on the discernment of vocations.
8. Discernment is important but living in community is also important.
9. What can we learn from local congregations especially of sisters.
10. There are many examples of disappointments when vocations have been taken too early. Including an example where almost all of the first three generations of candidates eventually left us.

Conclusions:

1. Give three conclusions taken from the analysis of reality and three practical proposals, for the future, about the topics we have dealt in this study-week, so as to indicate possible signs of action for our pastoral work.
  - a. The situation of youth in Africa
  - b. The orientation and attitude of the Church
  - c. The criteria and choices of the Salesians
  - d. Model of action
  - e. Vocation
  
2. Future meeting of this kind:
  - a. Topics to be developed
  - b. Specific pastoral areas to be examined or brought together for study
  
3. Other suggestions, reflections....

THE SALESIAN YOUTH APOSTOLATE IN AFRICA

CLOSING SESSION - May 17th, 1986

CONCLUSIONS ARISING FROM OUR ANALYSIS OF THE SITUATION

A. The situation of Youth in Africa

1. We are very conscious that the majority of the African population 60% is made up of youth. This youth are living in a rapidly changing society and they are confused by the tension arising from the attraction of western values and a respect for traditional values. They are being given an inappropriate education low in faith content which does not enable them to reflect or articulate their situation and so results in a loss of identity.
2. We are concerned with the whole of African society about the widespread problem of unemployment arising from international injustice and the incompetence, corruption and discrimination at various levels. We see the marginalisation of youth in society and the church, their displacement and the exploitation of women and the manipulation of youth in organisations to bolster political powers. All this results in youth losing any sense of self worth.

B. The Orientation and the Attitude of the Church

3. For some time the Church in Africa has realised that it has failed to meet the needs of youth in its apostolate. There are some basic youth structures but these are not being used everywhere there is a lack of trained and dedicated adult animators of youth.

The orientation of the Church is towards the building up of Small Christian Communities but the cultural gap between youth and adults is preventing the integration of youth into Small Christian Communities.

4. The Church is seriously engaged in a dialogue to ensure that Christianity is really incarnated into Africa with a twofold authenticity: " Truly Christian and Truly African ". The present thrust is in the areas of Liturgy and Family Life - marriage and Natural Family Planning.

C. The Criteria and Choices of the Salesians.

5. The criteria which will determine our apostolate in Africa will be our option for the male youth of low-income working class areas of dense population by an evangelising community which will evangelise both youth and their environment through the promotion of human development and social justice.
6. Our work of choice will be the "Oratory", club or youth centre which by its nature is able to reach out also to the environment.

D. Model of Action.

7. A community which starts with the acquisition of the cultural values and language and works to set up an educative extended co-responsible community with a distinctive salesian atmosphere similar to that of Valdocco (c.40) with the aim of changing the child/adult relationship in that locality with a salesian presence which is imbued with the salesian family spirit.

E. Vocations

8. The situation of the Church in Africa would advise a cautious discernment of vocations to the salesian life that appreciates the local vocation situation of the diocese and other religious congregations, and is aware of the difficulty of evaluating motivation. Initially our efforts will be directed at supporting vocations for the local church. Then when we do consider accepting vocations ourselves to be exacting taking into account the cultural environment from which the candidate comes and the problems he is likely to encounter as the first salesian integrating himself with a missionary community.
9. But we must have a very positive attitude to vocations, creating an ethos of vocation in the environment and giving youth, who show any promise, a good grounding in christian education. There must be an effort to cultivate vocations.

COMMENTS

1. School vis-a-vis Oratory

- Examine the structures to make sure that our schools are integrated into the local environment.
- The Oratory is open to a wide variety of activities while the school is more a closed pastoral activity.
- Both works are necessary according to circumstances and situations.

- The high interest of boys in education could provide a clue as to some of the activities carried on in an oratory.
- When pupils at schools are drawn from many parishes it is difficult to use the school to influence the local environment.
- Similarly when youth of a parish attend a multiplicity of schools it is difficult to integrate them in the parish.
- The principle is that there must be openness of each community.

## 2. Vocations

- We should take up the Pope's suggestion to cultivate an atmosphere where vocations can grow.

## 3. Evangelising the Environment

- We must be aware of local needs and search out and analyse the aspirations of the people of the area.

## PRACTICAL PROPOSALS FOR THE FUTURE OF OUR PASTORAL WORK

### A. The situation of Youth in Africa:

1. Each country should make a study of Youth on the Ndola pattern and get to know their cultural environment. A basic research in consultation with the local church. This would be followed by a Pan African salesian consultation.
2. Learning of the local language is a priority for being able to know and understand the cultural situation.

### B. The Orientation and the Attitude of the Church:

3. Make new initiatives in each community by which every salesian, in whatever position, grows in awareness of the need to identify with the local people, integrate into the local society and make such changes as are necessary for the salesian community to respond to the needs of the local environment.
4. Cooperate together in searching, planning and carrying out.
5. Build up a Small Christian Communities with youth participation.
6. Engage in leader training at diocesan level and enter diocesan youth structures.



C. The Criteria and Choices of the Salesians.

7. All our present works must be reassessed in the light of the four principles and adjustments made to return to salesian priorities in the use of resources, especially personnel.
8. This reassessment must be done in consultation with the local church community taking into account its needs and aspirations.
9. We give priority to urban working class youth with an open community in the style of the Oratory.
10. We work in a salesian style so as to have freedom to exercise our charism. Catechesis opportunities to be taken at every level.
11. We plan to keep each group of Salesians within one language and ecclesial region.

D. Model of Action.

12. We should form international communities.
13. We should give more freedom and opportunity to study the situation before moving into any particular work.
14. Contact youth in the groups already existing and then look for ways to animate them in a salesian way.

E. Vocations.

15. Act with caution in the pattern of vocation and be prepared to work with groups of boys over a long period. There must be cultivation of vocations.
16. All training should be in Africa.
17. We agree that there should be an international English-speaking theologate for Africa in Nairobi.
18. Earlier training should be local. There should be clarity over the direction of our apostolate to make the formation relevant.
19. A study should be made of sharing formation facilities with others.
20. We should listen to the advice of African clergy.
21. Initially we should support vocations for the diocese.
22. Vocations must be CULTIVATED. They should be looked for in schools and then cared for over a number of years before gathering them together for vocation meetings. ALTAR BOYS groups are an important source of vocations.



FUTURE MEETINGS OF THIS KIND

1. This meeting has been appreciated by the participants and should be held every two or three years. It has been an animating experience.
2. We recommend an FMA/SDB meetings at regional/national level annually.
3. Topics suggested for future meetings were: The Urban Apostolate and Formation.

OTHER SUGGESTIONS, REFLECTIONS.....

1. An English African Salesian publication/communication/newsletter.
2. Guidelines and policies re funding agencies.
3. Position papers for future meeting to be circulated in advance (above)
4. Communications should make use of the modern means telex etc.
5. Youth need reading material, magazines in their own language. We should consider the possibility of a catechetical service for Africa.

PROSPECTS

1. It is envisaged that there will be an annual meeting of African provincial delegates.
2. Operation Africa is still at the initial organisation level so this must remain the basic concern.
3. There is to be an African meeting with Major Superiors. A General Council Team visitation of Africa in 1988.
4. The future is a programme of consolidation but this will involve our entering three new countries in Africa.

Guinea - Conakry at the request of the Holy Father.  
 Sierra Leone to consolidate our work in Liberia.  
 Uganda, diocese of Moroto, linking our work with Sudan and Kenya.

AFRICA SALESIANA

ACTES

PASTORALE DES JEUNES EN AFRIQUE

Libreville: Mai 19 ~ 24, 1986

Roma: Dicastero per le Missioni



LES PARTÉCIPANTS DU CONGRÈS À LIBREVILLE

## T A B L E D E S M A T I E R E S

- Présentation	P.L.Van Looy,SDB.	
- Participants		p. 1
- Aperçu des réalités des Jeunes en Afrique	Sr.Reginalde Banza,FMA.	p. 3
- Pastorale des Jeunes dans l'Eglise d'Afrique	P.P.Gavioli,SDB.	p.17
- Carrefours d'approfondissement N. 1		p.43
- Critères et Choix pour une Pastorale Salésienne	P.J. Vecchi,SDB.	p.48
- Modèle pratique de la Pastorale Salésienne	P.F.Gatterre,SDB.	p.63
- Carrefours d'approfondissement N. 2		p.77
- Les Vocations	P.J.Dingenen,SDB.	p.86
- Retraite Kansebula		p.93
- Critères pour l'acceptation des Candidats		p.96
- "Essai" de jugement à la fin du Postulat		p.100
- Carrefours d'approfondissement N.3		p.102
- Session Finale		p.106

+++++

+++++

+++++

## PRESENTATION

La jeunesse Africaine enseigne aux Salésiens comment aujourd'hui ils peuvent être fidèles au charisme de Don Bosco.

Quand en 1978 le 21ème chapitre général décida que la Congrégation salésienne devrait commencer le "Projet Afrique", il avait la préoccupation de servir la jeunesse africaine et l'Eglise qui est en Afrique. Quand on regarde maintenant cette nouvelle expérience et quand on réfléchit ensemble avec les missionnaires qui de longue date sont en Afrique, on se rend compte que c'est plutôt nous qui sommes en train d'apprendre de l'Afrique que l'Afrique qui reçoit de nous.

Les jeunes africains nous enseignent l'importance du rapport humain et la valeur d'"être présent" au lieu de nous laisser séduire par les activités, par les soucis institutionnels ou par l'efficacité. Ils nous montrent que la prière et l'intimité avec Dieu sont importantes dans la vie de chacun, non seulement au plan individuel, mais aussi au plan collectif.

La participation à la vie familiale en Afrique nous révèle que nous devons créer une relation profonde avec la réalité salésienne comme famille, tandis que la simplicité de la jeunesse, sa créativité, la façon de vivre spontanée nous fait connaître l'amitié, le désintéret et la joie. Les jeunes africains nous font penser à Don Bosco.

Le "Projet Afrique" signifie pour la Congrégation une source de renouveau et de générosité. Les congrès de Nairobi et Libreville nous ont offert la possibilité d'échange entre "anciens" et "nouveaux". La vision qu'on a obtenue, la connaissance de la réalité de la Congrégation et de l'Eglise et l'approfondissement de la connaissance des cultures nous ont aidés à pénétrer plus profondément dans notre tâche d'évangélistes et d'éducateurs. Les réunions nous ont montré que les missionnaires AIMENT LEUR PEUPLE, et qu'ils font tout pour s'identifier avec eux.

Ce mot de présentation veut en même temps être expression de gratitude pour tous les missionnaires en Afrique, pour tous ceux qui ont collaboré activement aux réunions, pour tous les participants ainsi que pour tous ceux qui ont dû faire un travail double dans leur communauté afin de permettre aux participants d'être présents aux réunions de la pastorale des jeunes en Afrique.

P.Luc Van Looy, SDB.

Rome, 15 août, 1986

ONT PARTICIPE AU CONGRES  
DE PASTORALE SALESIENNE  
A LIBREVILLE

NOMS	PRENOMS	VILLE	PAYS
1 - Mgr MVE	BASILE	OYEM	GABON
2 - VECCHI	JUAN	ROME	ITALIE
3 - VAN LOOY	LUC	ROME	ITALIE
4 - BRITSCHU	DOMINIQUE	ROME	ITALIE
5 - DINGENEN	JEAN	LUBUMBASHI	ZAIRE
6 - LE CARRERES	YVES	PARIS	FRANCE
7 - REUNGOAT	YVONNE	PARIS	FRANCE
8 - MORTEAU	PIERRE	OYEM	GABON
9 - BAGGIO	ALCIDE	EBOLWA	CAMEROUN
10 - DE PORTU	CLAUDIO	IVATO	MADAGASCAR
11 - BANZA	REGINALDE	KAFUBU	ZAIRE
12 - CARGNONI	LUCIA	PORT-GENTIL	GABON
13 - GAVIOLI	PIERO	LUBUMBASHI	ZAIRE
14 - RODRIGUEZ	JOSE ANTONIO	KARA	TOGO
15 - BALLESTEROS	RAFAEL	MALABO	GUINEE EQUATO.
16 - CALVO	JOSE-MARIA	SAINT LOUIS	SENEGAL
17 - ARGERICH	JESUS	PARAKOU	BENIN
18 - FERRERO	JESUS	PORTO NOVO	BENIN
19 - DUMORTIER	RENEE	OYEM	GABON
20 - CANIOU	HENRI	LIBREVILLE	GABON
21 - BERNARD	MARIE	PORT-GENTIL	GABON
22 - VELLA	SARO	TULEAR	MADAGASCAR
23 - GATTERRE	FRANCIS	BRAZZAVILLE	CONGO
24 - ROCA	MARIA LUISA	LOME	TOGO
25 - VALCABADO ARENALES	MARIA JOSEFA	MALABO	GUINEE EQUATO.
26 - SERRANO	ALBERTO	BAMAKO	MALI
27 - OLIVERAS	LUIS MARIA	KORHOGO	COTE D'IVOIRE
28 - FERRI	VICENTE	DUEKOUÉ	COTE D'IVOIRE
29 - AÑAÑOS	MARIA TERESA	DUEKOUÉ	COTE D'IVOIRE
30 - MARTIN NIETO	ANGEL M.	MALABO	GUINEE EQUATO.
31 - YHUEL	LUCIEN	BRAZZAVILLE	CONGO
32 - AUVINET	ROGER	POINTE NOIRE	CONGO



33 - WINKLER	JOSE	LUANDA	ANGOLA
34 - DA SILVA	JURACI MARIA	LUANDA	ANGOLA
35 - DOS SANTOS GERALDES	DANIEL	MAPUTO	MOZAMBIQUE
36 - DUSABEYEZU	CYPRIEN	BAFIA	CAMEROUN
37 - ANTON	FRANCOIS	PORT GENTIL	GABON
38 - GAMBIN	J. MIGUEL	SIKASSO	MALI
39 - CUEVAS	AGUSTIN	MICOMESENG	GUINEE EQUATO.
40 - CASTRO	RAFAEL	TAMBACOUNDA	SENEGAL
41 - BACA PAUNERO	HENRIQUE M.	DONDO	ANGOLA
42 - VEGA	JOSE ANTONIO	BATA	GUINEE EQUATO.
43 - HILDENBRAND	PASCAL	LIBREVILLE	GABON
44 - ASSIENE	GREGOIRE	LIBREVILLE	GABON

## APERÇU DES REALITES DES JEUNES EN AFRIQUE (au Zaïre)

Sr. Réginalde Banza FMA - 20 mai 1986

## Considérations générales:

## I. L'Afrique a une population jeune

- Causes d'un nombre si important d'enfants et de jeunes.

## II. Rapide urbanisation de l'Afrique

- Causes de l'exode rural.

## III. Les milieux dans lesquels évolue le jeune africain

## a. Les milieux ruraux

- 1 - Vie sociale
- 2 - Vie morale
- 3 - L'éducation des jeunes dans ces milieux ruraux

## b. Les milieux semi-ruraux

## c. Les milieux urbains

- 1 - Composition de la population dans les milieux urbains
- 2 - Les valeurs prônées dans ces milieux

## IV. Situation des jeunes dans les milieux urbains

- Situation des écoles dans les milieux urbains

1. Situation des enfants dans les écoles primaires
2. Situation des jeunes dans les écoles secondaires et supérieures
3. Situation des jeunes qui quittent l'école
4. Situation des jeunes filles scolarisées
5. Situation des jeunes appartenant à une famille aisée

## V. Aperçu de besoins des jeunes

1. Le jeune cherche à améliorer les conditions de sa vie
2. Le jeune désire avoir un emploi stable
3. Le jeune désire une société qui affirme et vit les vraies valeurs
4. Le jeune aspire à plus de liberté et d'indépendance
5. Le jeune désire une présentation claire et nette des valeurs traditionnelles et occidentales

**VI. Position des jeunes dans l'ensemble de la société**

1. Le jeune est livré à lui-même
2. Le jeune est tiraillé entre la vie traditionnelle et la vie moderne
3. Le jeune se trouve en marge de la société
4. Le jeune éprouve un choc devant la réalité de la vie telle qu'elle est vécue dans les milieux urbains

**VII. Les attentes des jeunes à l'égard de l'Eglise****VIII. Conclusion**

## REALITES DES JEUNES EN AFRIQUE (au Zaïre)

## Considérations générales

I. L'Afrique a une population jeune:

- Avant de parler des jeunes, considérons d'abord certaines réalités que l'on rencontre en Afrique.
- Il y a tout d'abord le fait que l'Afrique a une population jeune.
- Les statistiques établies en 1976 montrent clairement que presque la moitié des gens en Afrique ont moins de quinze ans soit 45 à 50% et environ 55 à 66% ont moins de 20 ans.

N.B. C'est le cas du Zaïre et spécialement dans la ville de Lubumbashi. Sur 100 personnes, 52 ont moins de 20 ans et 74 moins de 25 ans.

Ce qui veut dire qu'en gros, la moitié de la population est constituée d'enfants, un quart de jeunes (14 - 24 ans) et l'autre quart d'adultes et de personnes âgées.

Causes d'un nombre si important d'enfants et de jeunes

- Pour l'Africain en général, l'enfant est la richesse de la famille tant restreinte qu'élargie.
- . L'enfant est une richesse dans le sens qu'il renferme en lui des possibilités intellectuelles, sociales et religieuses. C'est un départ vers des multiples horizons (1) (En tant qu'homme ou femme, il pourra mettre ses capacités au service de la famille soit élargie soit restreinte.)

N.B. C'est en général que nous pouvons dire que l'enfant est encore considéré comme une richesse. Dans certains pays comme le Zaïre par exemple, dans les milieux urbains; vu le coût de la vie, l'enfant devient un poids. Les parents doivent se débattre pour les nourrir, les vêtir, payer les études, ils ne s'en sortent pas. Beaucoup de parents abandonnent les enfants à eux-mêmes. C'est un cas qui ne concerne pas la minorité des familles aisées.

- L'enfant est un être sacré, il fait revivre les ancêtres et permet la communication continuelle avec les ancêtres morts.
- Le planning familial est encore étranger aux moeurs et à l'idéal de vie des gens.
- En général, les pères des familles s'opposent au contrôle des naissances.

Les femmes sont fières de prouver qu'elles sont fécondes.

(1) P. Erny, Cité par Ch. Gudijiga. "L'enfant dans la pensée traditionnelle.

- La misère pousse beaucoup de jeunes filles à la prostitution, ainsi il y a des filles-mères à partir de 15 ans.
- Un fait que l'on constate, dans les pays "non-équipés" le taux des naissances est plus élevé que dans les pays dits "équipés".

## II. Rapide urbanisation de l'Afrique

Un autre phénomène à signaler est celui de la croissance rapide de la population dans les milieux urbains.

Des statistiques établies montrent qu'en 1970, on comptait en Afrique

- . 7 villes de plus d'un million d'habitants
- . 137 villes de plus de 100,000 habitants.
- Les statisticiens prévoient déjà qu'en l'an 2,000, avec le taux d'accroissement actuel de la population, dans les villes on comptera
- . 5 villes de plus de 5 millions d'habitants
- . 27 villes de plus de 2 millions d'habitants
- . 63 villes de plus d'1 million d'habitants
- . 692 villes de plus de 100,000 habitants.
- . Mais il faut signaler que le degré d'urbanisation varie d'un pays à l'autre de l'Afrique.
- . Cette augmentation rapide et numérique des villes et d'habitants est due à l'exode rural.
- . Disons tout de suite que ce phénomène affecte surtout les jeunes.

### Causes de l'exode rural

Plusieurs causes poussent les adultes et surtout les jeunes à quitter les milieux ruraux pour aller vers les villes.

- . Dans certains pays d'Afrique, l'agriculture est un secteur négligé par le gouvernement.
- . Dans d'autres pays, comme au Zaïre, le gouvernement crée de vastes entreprises agricoles d'Etat.
- . Violant le Code Civil, les chefs de localité, de collectivité vendent des parcelles et des terres à des gens de la ville. Cette situation désorganise et décourage les villageois.
- . Par contre, les évêques, les prêtres et certaines Communautés religieuses encouragent les coopératives agricoles. C'est ainsi qu'au Shaba, il y a une amélioration sur ce point.

- . A proximité de la ville, les terres arables sont insuffisantes, Les gens qui veulent cultiver doivent parcourir des distances considérables.
- . A Lubumbashi, avec la crise actuelle, un nombre de personnes s'installent dans leurs champs durant la saison pluvieuse et ne reviennent à domicile qu'après la récolte. Ceci désorganise la scolarisation des enfants.
- . Les instruments de travail sont rudimentaires.
- . Les jeunes estiment que les travaux de la terre sont lourds et peu rentables, ils préfèrent gagner beaucoup d'argent et très vite sans beaucoup d'efforts. Alors ils vont s'installer en ville où il peuvent faire le trafic et vendre des objets en détail.
- . D'autres jeunes quittent les villages dans l'espoir de continuer les études en ville et se heurtent à plusieurs difficultés: logement, minerval, matériel scolaire, uniforme.

Découragés, ils abandonnent les études et grossissent le rang des jeunes désœuvrés.

- . Pour les filles, ou elles acceptent de réintégrer le village ou bien elles se marient très tôt avec le premier venu, ou elles se donnent à la prostitution.
- . Une autre cause qui conduit à l'exode rural est la pauvreté. Beaucoup de régions en Afrique sont menacées par la sécheresse et la famine.
- . Le contraste entre ville et village est trop frappant. Tous les équipements modernes sont concentrés en ville: eau, électricité, école, hôpitaux, loisirs ...
- . Une autre cause qui est plutôt d'ordre psychologique: lorsque les citadins reviennent en congé au village, qu'ils soient ouvriers, étudiants ou chômeurs, ils éblouissent la population rurale et surtout les jeunes qui les envient et désirent partir eux aussi vers la ville.

### III. Les milieux dans lesquels évolue le jeune Africain

#### a. Les milieux ruraux:

##### 1. Vie sociale

Dans les milieux ruraux (qui ne sont pas de petits centres où il y a déjà un mélange de tribus), la population est homogène. Quoique l'influence de la vie moderne y pénètre tout doucement, la vie sociale est vécue encore selon les traditions.

- Dans les sociétés traditionnelles, l'homme n'est pas une personne isolée, un individu à part, il ne cherche pas à se singulariser.

Chacun dépend des autres et ne peut être ce qu'il est qu'en étant en relation avec eux.

- Le membre de la famille, du clan ou de la tribu sait qu'il ne vit pas de sa propre vie, mais celle de la communauté, il sait que détaché de la communauté, il n'aurait plus les moyens d'exister.

Sa vie est une participation à celle des parents dont il descend. La conservation de sa vie, son renforcement dépend d'eux. Chacun travaille pour sauvegarder et maintenir l'accroissement de cette vie commune.

Tout ce qui s'oppose à l'accroissement de cette vie est retranché et tout ce qui aide cette vie à grandir est favorisé.

## 2. Vie morale

Sur le plan moral, l'éthique du négro-africain est dominée par le souci constant de triompher de l'erreur par la recherche de la vérité. Pour cela, l'éducation se fait à l'aide de proverbes et devinettes pour indiquer l'attitude morale à prendre notamment: la droiture, la modération, la discrétion, la patience ...

Ces proverbes sont employés en tenant compte du sexe, de l'âge ou des circonstances. Une distinction nette est faite entre les aînés et les cadets, les hommes et les femmes.

Aux aînés, on doit du respect et de l'attention ainsi que de l'obéissance. Le vieux est considéré comme détenteur de la sagesse, léguée par les ancêtres. Alors si le jeune veut bien vivre dans la société, il doit écouter et se soumettre aux anciens. Ainsi les valeurs suivantes sont prouvées: l'honnêteté, l'obéissance, la solidarité, la dépendance, l'hospitalité, le respect, la modestie, la générosité etc ... (1)

Un proverbe Bemba dit: "Umulilo ushicile abakulu taoca". (Celui qui suit les conseils des vieux ne peut tomber dans des pièges).

## 3. L'Education des jeunes dans les milieux ruraux

Dans ces milieux ruraux encore attachés aux traditions, l'éducation du jeune n'est pas l'affaire de la famille restreinte uniquement mais elle est assurée par des personnes compétentes appartenant à l'ensemble de la famille étendue et sociale.

Toute la communauté se charge de faire du jeune un être capable de s'intégrer dans la société et d'y être utile.

- Dans ces milieux, le jeune (garçon et fille) est encore malléable, se soumet aux tabous et contraintes du milieu.
- Cherche à imiter les vieux reconnus comme étant sages.
- Il peut arriver qu'un jeune veuille se libérer de ces contraintes et tabous mais il ne le manifestera pas par peur d'être maudit ou retranché de la société.

(1) Mufuta-Kabemba "Langage littéraire et pédagogique de l'éthique chez les Bantu".



## b. Les milieux semi-ruraux .

- La population n'est plus homogène, on trouve des écoles primaires, ou parfois même un cycle court.

Dans ces milieux, le jeune ne se soumet plus facilement aux adultes, cherche à se libérer des tabous et contraintes. Cherche à améliorer sa condition de vie pensant qu'il ne réussira qu'en terminant ses études ou en trouvant un emploi en ville, il quitte son milieu pour la ville. Beaucoup de jeunes que l'on rencontre dans les villes proviennent de ces milieux.

## c. Les milieux urbains

1. Composition de la population dans les milieux urbains

Dans les milieux urbains, nous rencontrons 3 catégories de gens:

- i. Les vieux citadins: les "semi-traditionalistes", ceux qui ayant quitté leurs villages d'origine depuis de nombreuses années pour venir travailler en ville, s'y sont définitivement établis mais ne sont pas assez instruits. Ils conservent quelques règles de conduite coutumières et l'imposent à leurs descendants.
- ii. Il y a la catégorie de ceux qui ont reçu une instruction ou une formation de type moderne. Ceux-ci occupent des postes importants dans la société. Parmi eux, beaucoup sont nés et ont grandi en ville, donc ils ne savent pratiquement rien des coutumes et traditions.
- iii. La troisième catégorie est celle des jeunes gens (c'est la majorité) qui sont nés et ont grandi en ville ou qui proviennent des milieux ruraux.

- . Les trois catégories de personnes appartiennent à des tribus diverses, donc les cultures sont diverses, les idéologies, la croyance ...

A ceci s'ajoute, la politique, l'économie, la culture et les idéologies des pays étrangers.

Ainsi dans les milieux urbains, nous voyons que la vie est complexe.

2. Les valeurs prônées dans ces milieux sont:

- L'intelligence, la propreté, l'égalité, la vie de plaisir ou d'ambiance, l'indépendance, la liberté, le prestige etc ...

A côté de ces valeurs, il y a les anti-valeurs qui prennent le dessus:

- l'impolitesse, la malhonnêteté, l'irresponsabilité, la désobéissance, l'orgueil, l'égoïsme, l'impatience, le tribalisme, le ndougouïsme, le parasitisme, qui sont bases de la crise morale et l'on peut dire que c'est le drame actuel de toute ville africaine. (1)

(1) Kadiambiye-Kaite "Enquête sur le système axiologique en famille et à l'école à Kinshasa." Kinshasa Zaïre-Afrique n. 83.

#### IV. Situation des jeunes dans les milieux urbains

Dans les milieux urbains, rares sont les enfants ou les jeunes qui n'aspirent aux études.

Mais pourquoi y a-t-il beaucoup d'enfants qui ne sont pas à l'école? Pourquoi tant de jeunes abandonnent-ils les études?

##### Situation des écoles dans les milieux urbains

Ici nous nous basons uniquement sur la situation que sont en train de traverser les écoles au Zaïre.

- Depuis la crise qui a commencé au milieu des années 70 avec la politique de l'authenticité jusqu'aujourd'hui, la situation des écoles ne fait que regresser.
- Pour le moment, les écoles qui fonctionnent encore bien sont les écoles tenues par des prêtres, des soeurs, des écoles des sociétés et certaines écoles privées où les parents doivent payer très cher pour que les enseignants et professeurs puissent être mieux payés.

##### 1. Situation des enfants dans les écoles primaires:

###### - Surpopulation scolaire

- On rencontre des classes de 60 à 70 élèves.

Très peu d'enfants parviennent à faire la 4ème primaire, en pourcentage nous pouvons dire: 54% abandonnent après la 4ème primaire et 46% arrivent jusqu'en 6ème primaire.

- Vu que l'enseignement général est sélectif, ne montent en classe supérieure que les élèves ayant une moyenne suffisante, les autres obligés de doubler, tripler ou abandonner. Cette situation fait que sur 100 élèves qui entrent à l'école primaire, moins de 10% terminent leurs humanités.
- Les frais scolaires dépassent les possibilités financières des parents.
- Les parents, préoccupés de chercher de quoi survivre au jour le jour ne s'intéressent pas aux études de leurs enfants et souvent eux-mêmes ne sont pas assez formés pour comprendre ce qui se fait ou se passe dans les écoles.
- Les élèves s'absentent facilement soit pour cause de maladie soit pour des travaux, comme vendre au marché ou à côté de la route, garder les autres petits en l'absence des parents.
- D'autres ne sont pas assez nourris, n'ont donc pas assez de force pour persévérer.
- Le programme d'enseignement est peu adapté à la vie réelle et les cours sont donnés dans une langue étrangère et qui n'est utilisée qu'à l'école.

- Le salaire des enseignants est insuffisant face aux charges réelles, le versement des salaires se fait irrégulièrement, souvent avec de grands retards parfois et même des blocages injustifiés, un grand nombre d'entre eux sont impayés. Alors, ils corrompent, ne donnent plus sérieusement leurs cours et préfèrent donner des cours particuliers où ils gagnent le double de leur salaire normal.
- Beaucoup de parents sont découragés par une telle situation et préfèrent retirer leurs enfants des écoles.

## 2. Situation des jeunes dans les écoles secondaires - supérieures

- En général, le système scolaire ne prépare les jeunes qu'à poursuivre les études supérieures et universitaires, les prépare à des carrières administratives et ne les prépare pas aux réalités du monde du travail et à l'entrée dans la vie active.
- Après la 2e C.O. (Cycle d'orientation), les jeunes orientent leurs études selon leurs capacités.

Or l'enseignement technique, professionnel étant insuffisamment développé, beaucoup de jeunes prennent n'importe quelle option et qui souvent dépasse leur capacité intellectuelle, de là abandon des études. Ou ils étudient des matières par coeur sans comprendre pourvu qu'ils passent de classe et obtiennent le diplôme d'Etat.

- Il a été constaté que les élèves ne prennent plus les études au sérieux.
- Les élèves dont les parents sont aisés comptent sur la possibilité de passer d'une classe à l'autre par corruption, ou achat du bulletin.

## 3. Situation des jeunes qui quittent l'école

- L'expérience a démontré que des enfants qui quittent l'école au niveau primaire, la plupart rentrent au village et redeviennent souvent ceux qu'ils étaient avant d'aller à l'école. D'autres traînent en ville, dans les cités, et deviennent de petits mendiants.
- Quant aux jeunes qui quittent l'enseignement secondaire, ayant été préparés pour occuper des emplois non agricoles et ayant contracté de par leur formation, un comportement urbanisé, ils préfèrent se réfugier dans des agglomérations non agricoles afin de se débrouiller.

Parmi eux: il y en a qui gardent les voitures en stationnement.  
il y en a qui vendent de petits objets en détail.  
il y a ceux qui vendent l'essence - charioman - des trafiquants etc ...

- D'autres de ces jeunes sont engagés dans les services publics: armée, service civique (M.P.R.)

#### 4. Situation des jeunes filles scolarisées

- Devant la situation décrite plus haut dans les écoles secondaires, les jeunes filles sont les premières victimes.
- Plusieurs d'entre elles résolvent le problème des frais scolaires en se prostituant.
- Les professeurs peu consciencieux n'hésitent pas d'inviter les filles si elles veulent avoir plus de points ou passer dans une classe supérieure.

#### Conséquence:

L'avortement est devenu une solution pour pouvoir continuer à étudier.

#### 5. Situation des jeunes appartenant à une famille aisée

Ces jeunes tout en ayant une situation qui leur permet de continuer aisément les études, se trouvent confrontés aux problèmes familiaux:

- la présence de deux ou trois "mamans" à la maison.
- ou bien celles-ci ayant chacune une maison dans une autre zone, le papa est continuellement absent de la maison.

Ces jeunes sont souvent insolents, révoltés, aigris.

### V. Aperçu de besoins des jeunes

#### 1. Le jeune cherche à améliorer les conditions de sa vie

Tout jeune, qu'il soit dans un milieu rural ou urbain, n'aspire qu'à une chose, améliorer les conditions de sa propre vie.

Il sait que pour arriver à réaliser son désir, il doit poursuivre ses études. En plus, il constate que l'homme qui, dans la société a un standing de vie qui lui permet de vivre à l'aise c'est un homme qui a pu poursuivre et terminer ses études.

- Mais la situation et la crise économique que traversent les pays africains ne permettent pas à beaucoup de jeunes de réaliser leur idéal.
- Le jeune qui quitte le village en vue de poursuivre ses études en ville, se heurte à plusieurs difficultés. S'il a beaucoup de chance, il peut être accepté dans un internat. De nos jours, les internats sont rares et chers.
- Les écoles coûtent cher, en plus du minerval et de l'argent pour l'achat des objets classiques, le jeune doit prévoir l'argent pour corrompre s'il veut passer d'une classe à l'autre ou avoir son bulletin.
- . Les jeunes qui sont courageux entreprennent de petits travaux à côté de leurs études.

## 2. Le jeune désire avoir un emploi stable

Le jeune étudiant désire pousser les études le plus loin possible, obtenir un diplôme qui lui permettra de trouver un emploi stable.

Par son travail, il voudrait avoir un certain bien être et jouir des avantages matériels de la société moderne.

- En général, les jeunes sont découragés, insatisfaits et même déçus avant qu'ils ne terminent les études.

### Les causes de cette attitude des jeunes

- . Les jeunes savent d'avance qu'ils n'atteindront probablement pas cet idéal.
- . Dans l'enseignement secondaire, supérieur et universitaire, on prépare disons: 11 candidats pour une place disponible.

Parfois, ils doivent se contenter d'une place qui ne correspond pas aux études faites.

- Dans les entreprises privées, sociétés, le tribalisme et le "ndougouisme" sont des fléaux.

Sans la présence d'un membre de la famille qui est haut placé ou une connaissance, le travail sera offert à celui qui parviendra à corrompre le plus vite et avec une somme assez importante.

- La différence de rémunération entre les travailleurs appartenant à des sociétés et ceux de l'Etat est flagrante.
- Pour certains étudiants universitaires par exemple, cette situation peut aboutir au divorce. Parce que souvent durant les années d'études de son mari la femme se sacrifie, espérant améliorer leur vie après les études. Lorsque cette attente aboutit à un échec, la femme abandonne son mari.

## 3. Les jeunes désirent une société qui affirme et vit les vraies valeurs

- i. L'honnêteté lui est présentée comme étant une valeur, par contre, il voit que ceux qui lui présentent cette valeur sont les premiers à agir contrairement à ce qu'ils disent, au mot "voler" s'est substitué le mot "déplacer".

- . La corruption est pratiquée à tous les niveaux. Même un enfant de l'école primaire sait que s' il veut passer à une classe supérieure, il doit apporter un cadeau à son enseignant.

- . Le vol est récompensé car ceux qui détournent des sommes énormes montent en grade.

- ii. La virginité était recommandée aux jeunes filles. Les parents étaient fiers lorsque leur fille se gardait telle quelle jusqu'au mariage.

Aujourd'hui, surtout ceux qui gagnent bien leur vie se permettent de prendre des jeunes filles de 15 - 16 ans etc pour femmes.

- Certaines mamans vont jusqu'à encourager leur fille, leur présentant la prostitution comme moyen pour subsister.

- Les jeunes gens se lancent dans ce genre de vie sans réfléchir aux conséquences.

iii. Le sens de la solidarité est remplacé par l'individualisme, le ndougouisme et le tribalisme.

iv. Le mariage a perdu son sens car au lieu d'être en lien entre deux familles, il est devenu plutôt l'achat d'une jeune fille car la dot a perdu sa signification. Il y a des parents qui exigent pour leur fille une dot de 6,000 ou 7,000 zaïres.

- Envers les adultes, d'autres valeurs comme l'obéissance se perdent.

#### 4. Le jeune aspire à plus de liberté et d'indépendance

Le jeune africain (Zaïre) est conscient d'appartenir à une société, une tribu, une famille. Comme tel, il n'est pas un isolé, il sait que chacun dépend des autres et ne veut être ce qu'il est qu'en étant en relation avec les autres. La conservation de sa vie, son renforcement dépend de la famille.

- Alors en disant que le jeune veut être libre, indépendant, cela ne veut pas dire qu'il veut se libérer des adultes mais bien se libérer de tout ce qu'on lui présente comme étant valeur.

Vivant dans un milieu où les tribus, les races sont mélangées, il découvre ce qui est valeur pour lui et voudrait vivre en conformité avec ses découvertes.

Exemple: pour le choix d'une fiancée.

Autrefois, les parents se chargeaient de chercher une femme pour leur fils et souvent si le jeune homme n'aimait pas la fille, il se soumettait aux désirs de ses parents.

- Aujourd'hui étant en contact avec d'autres cultures, il découvre que le choix personnel lui permet de vivre un mariage harmonieux et basé sur l'amour.
- Voilà dans quel sens nous devons comprendre ce désir de la liberté et d'indépendance.

#### 5. Le jeune désire que l'on fasse une étude claire et nette des valeurs culturelles

Le jeune désire que l'on fasse des études approfondies sur la culture, les traditions et coutumes africaines.

Que tout cela soit étudié dans les écoles ainsi connaissant son identité, il ne sera pas tiraillé entre deux cultures.

### VI. Position des jeunes dans l'ensemble de la société

#### 1. Le jeune est livré à lui-même

- En famille: à cause de la crise économique que le pays est en train.

traverser, les parents sont souvent absents. Souvent les mamans s'absentent pour des semaines entières à la recherche de marchandises.

Dans ces conditions de vie, les parents ne savent pas s'occuper de l'éducation de leurs enfants et ceux-ci sont abandonnés à eux-mêmes.

- . L'entourage et la rue ne sont pas les milieux qui l'aident à devenir un véritable homme, honnête, travailleur etc ...

## 2. Le jeune est tiraillé entre la vie traditionnelle et la vie moderne

Le jeune ne connaît pas d'une manière profonde les traditions et les valeurs africaines voire même les valeurs présentées par l'occident.

Ce manque de connaissance de ces deux cultures ne lui permet pas de juger d'une façon valable la culture qu'il devrait approfondir et vivre et dans laquelle il pourrait s'épanouir en tant qu'Africain.

- D'une part ce que la tradition africaine présente comme valeur, n'est pas respecté par les adultes.

D'autre part, le jeune n'est pas toujours en mesure de saisir les valeurs que la société moderne lui présente à savoir: le diplôme, le travail, l'argent, le pouvoir etc ...

## 3. Le jeune se trouve en marge de la société

- Dans la société traditionnelle, le jeune a peu de possibilité de s'exprimer librement. Il doit se soumettre aux décisions des adultes.
- La société moderne semble exclure les jeunes de la participation à la prise de responsabilité et de décisions.
- Au Zaïre, l'Etat a créé un organisme qui a pour but d'intégrer les jeunes dans l'ensemble de la société en le rendant responsable de l'ordre public. Il n'a pas atteint son but car le jeune au lieu de veiller à l'ordre, profite du pouvoir qui lui est donné pour pressurer les gens et ainsi semer le désordre sur les routes où ils placent des barrages pour rançonner les passants et dans les cités.

## 4. Le jeune éprouve un choc devant la réalité de la vie telle qu'elle est vécue dans les milieux urbains

- Devant une telle réalité de la vie, beaucoup de jeunes sont désenchantés. Ce choc entraîne des attitudes comme:
  - la fuite: plusieurs quittent ou désirent quitter le pays pour aller tenter leur chance ailleurs, de préférence en Europe.

### - Le jeune cherche à jouir au maximum du présent

Il cherche à oublier ses misères en s'adonnant à la boisson, la musique, danse, chanvre, aux femmes.

- D'autres jeunes ne trouvent comme issue à leurs problèmes que l'acceptation pure et simple de la réalité telle qu'elle se présente.



Ils se réfugient dans le "fatalisme", l'indifférence ou l'attente d'un changement éventuel.

Par contre, d'autres s'engagent dans la transformation du milieu où ils vivent en se mettant au service des plus jeunes (Kiro - Scouts). Ils s'engagent pour les services bénévoles et luttent contre la corruption etc ...

#### VII. Les attentes de jeunes à l'égard de l'Eglise

- i. Que l'Eglise cherche à s'incarner dans la culture et la mentalité africaines.
- ii. Qu'elle ne continue pas à juger sans données fondées certaines pratiques magico-religieuses, qu'elle cherche à étudier la signification de certains gestes, rites, pour une meilleure compréhension de l'âme africaine et une vraie incarnation de l'Evangile en Afrique.
- iii. Le jeune n'attend pas que l'Eglise continue à jouer un rôle paternaliste mais qu'elle se mette à l'écoute des jeunes et qu'ensemble, ils cherchent les solutions à leurs problèmes.
- iv. Qu'elle veille à ce que les écoles tenues par des prêtres et soeurs ne soient pas uniquement pour les enfants dont les parents ont des possibilités financières.

#### VIII. Conclusion:

Cet aperçu des réalités des jeunes (au Zaïre) tend plutôt au pessimisme. Hélas, ce sont les réalités que nous vivons chaque jour.

Pour nous, Salésiens et Salésiennes, c'est notre champ d'apostolat, ne nous décourageons pas. Ce sont des situations qui nous invitent à revoir nos méthodes de travail.

Et puis continuons à espérer car le feu n'est pas tout à fait éteint, il y a encore du charbon ardent enfoui sous la cendre. Et ce charbon ardent: ce sont les jeunes qui se réunissent pour la prière, pour chercher quel sens donner à leur vie. Ce sont les jeunes qui luttent et travaillent pour le bien de leurs frères.

## PASTORALE DES JEUNES DANS L'EGLISE D'AFRIQUE

P. Piero Gavioli SDB - 20 mai 1986

Prémisse: le "lieu" dont je parle.

- Depuis septembre 1966, je réside (avec quelques longues absences) et travaille à Lubumbashi (Zaïre). Pratiquement, je n'ai jamais travaillé ailleurs. Mon expérience et ma vision de l'Afrique sont certainement très limitées.
- Depuis janvier 1973, je fais partie de l'équipe de coordination de la pastorale des jeunes du diocèse de Lubumbashi, et depuis novembre 1976 j'en suis le responsable principal. Cela me permet de partager une expérience suffisamment longue, concrète et articulée, de ce qu'une Eglise particulière africaine fait dans le domaine de la pastorale des jeunes.

Sources: bibliographie essentielle "panafricaine".

Rencontre de Collaboration Africaine (R.C.A.), "La pastorale des jeunes en milieu urbain", compte-rendu de la rencontre de Nairobi, 13 - 14 mai 1982, 29 pages photocopiées.

R.C.A., "La pastorale des jeunes en milieu rural", compte-rendu de la rencontre de Yoppugon (Côte-d'Ivoire), mai 1983, 24 pages photocopiées.

PRO MUNDI VITA, Dossier Afrique n. 27 (1983, n. 4), "La jeunesse étudiante chrétienne africaine" (étude d'André Coulée), 31 pages.

ERNY, Pierre, "Ecoles d'Eglise en Afrique Noire - poids du passé et perspectives d'avenir", Nouvelle Revue de science missionnaire, Immensee 1982, 191 pages.

de VARGAS, François, "La transmutation des valeurs dans l'Afrique urbaine contemporaine", COMMUNION 1971, n. 3 (Verbum Caro n. 99) reproduit en MBEGU n. 93).

Devenir chrétien en Afrique, LE CALAO, Koumi (Burkina Faso), 1976.

Introduction: peut-on parler de pastorale des jeunes de l'Eglise africaine?

L'Eglise africaine, comme l'Afrique socio-culturelle, est une et multiple à la fois. A ma connaissance, il n'y a pas d'orientations de pastorale des jeunes communes à tout le continent, et ce n'est que normal, vue la diversité de situations.

Cependant, depuis le Concile Vatican II, les évêchés d'Afrique et de Madagascar se rencontrent régulièrement, lors des Assemblées Plénières du SCEAM (Symposium des Conférences Episcopales d'Afrique et de Madagascar) et lors des sessions du Synode des Evêques. A travers les documents issus de ces rencontres, on peut déceler quelques orientations communes de la pastorale d'évangélisation en Afrique. Je les présente brièvement, en me basant sur les textes qui me sont plus familiers, de l'Eglise du Zaïre. Ces orientations ne sont pas des directives de pastorale des jeunes, mais constituent l'horizon ou le cadre dans lequel situer la pastorale des jeunes.

## I. OPTIONS PASTORALES DE L'EGLISE AFRICAINE

Au cours du Synode des Evêques de 1977, cinq supérieurs majeurs d'instituts missionnaires engagés en Afrique ont demandé aux évêques africains présents à Rome quelles étaient, selon eux, les priorités apostoliques de l'Eglise en ce continent. Les réponses ont convergé vers les points suivants: formation du clergé diocésain et religieux, préparation et formation des animateurs laïcs, éducation chrétienne des jeunes, animation des communautés locales (d'après ANS). D'après les documents récents du SCEAM, on peut y ajouter la pastorale familiale et le souci pour la promotion humaine.

Pastorale des vocations. Les Evêques du Shaba (Zaire) écrivaient en 1978: "Notre Eglise ne saurait vivre, se maintenir et se développer sans prêtres, frères et religieuses ... Nous sommes tous concernés ... Que faire pour que l'Eglise du Shaba donne de nombreux et saints prêtres issus de son terroir? Que faire pour que s'y épanouisse une vigoureuse et authentique vie religieuse, enracinée dans les richesses de la foi et de notre culture? Une réponse engageante à ces questions conditionnera l'avenir de notre Eglise, une Eglise adulte et prospère".

Formation des laïcs. Dans une lettre envoyé en 1977 aux laïcs engagés du Zaire, les évêques leur disent: "Vous êtes au centre de nos soucis pastoraux. Car, sans vous, on ne pourrait pas parler de l'Eglise Peuple de Dieu au Zaire. En effet, c'est avec vous tous ensemble que nous formons cette Eglise". Pour favoriser la participation des laïcs à la mission de l'Eglise, plusieurs moyens ont été mis en oeuvre: formation d'abord (récollections, sessions Eglise-Monde, cycles d'études de trois ans ...), création de nouveaux "ministères" ou services assumés par les laïcs au sein des communautés chrétiennes restreintes (présidence de la communauté, service de la Parole, de l'initiation chrétienne, de l'assistance aux pauvres ...), restructuration des paroisses en communautés chrétiennes vivantes et négro-africaines, animées surtout par des laïcs ...

Pastorale familiale. La 5<sup>ème</sup> Assemblée Plénière du SCEAM (Nairobi, 24 - 30 juillet 1978) avait pour thème: "Vie familiale chrétienne en Afrique aujourd'hui". Les interventions des évêques africains au Synode de 1980 sur la famille ont été remarquées. Voici ce que disait le Card. Otunga: "Les valeurs de la famille africaine sont non seulement utiles mais indispensables pour l'incarnation de l'Evangile en Afrique. En vue d'approfondir la vie chrétienne du peuple, nous estimons avoir trouvé une voie pour réaliser ceci: la famille africaine".

Animation des communautés locales. Au Synode de 1977, Mgr M'Sanda disait: "l'épiscopat du Zaire s'est appuyé sur l'une des caractéristiques majeures de la société africaine, à savoir: le sens de la solidarité et l'esprit communautaire. Nous avons retenu comme milieu éducatif par excellence pour un africain: la communauté de base. Celle-ci, fondée sur la solidarité africaine, veut être un milieu de prise en charge naturelle des membres, un milieu de partage de biens spirituels et matériels, un milieu où les membres se connaissent et s'estiment suffisamment pour permettre ce courant d'échanges personnels d'expériences de foi, un milieu où les fonctions et les rôles sont diversifiés et répartis en ministères et services pour la vie de l'ensemble ... Forts de cette conception traditionnelle et coutumière, les évêques du Zaire se sont résolument engagés dans une pastorale d'ensemble de communautés de base".

Inculturation du christianisme. C'est l'option première qui sous-tend toutes les autres et qui leur sert de toile de fond. Voici comment s'exprimait, en 1979, le secrétaire de l'Episcopat du Zaïre: "Le Zaïre ne sera pas chrétien tant qu'il n'aura pas 'assimilé' le christianisme. Autrement dit: tant qu'il ne pourra pas penser et exprimer en langage africain son expérience du Christ (doctrine et vie). Il va sans dire que ce travail ne pourra être fait que par les Zaïros. Cette africanisation du christianisme se conçoit à tous les niveaux: expression théologique du message, africanisation des structures de gouvernement et d'exercice de l'autorité, genres littéraires africains dans la prédication et l'éloquence sacrée, expression et symbolique africaines dans la liturgie, africanisation de la discipline ecclésiastique, recherche de valeurs africaines (p. ex. solidarité, partage, vie commune, hospitalité, etc ...) dans les modes de vie de l'Eglise zaïroise et dans les manifestations lectives de la foi ... L'Episcopat est invité à faire preuve d'esprit inventif et créatif" (MONSENGWO PASINYA, "Inculturation du message à l'exemple du Zaïre").

Promotion humaine (engagement pour la justice, la paix, le développement). En 1981, à Yaoundé, la 6<sup>ème</sup> Assemblée Plénière du SCEAM a adressé à tous les ouvriers apostoliques une exhortation sur la justice et l'évangélisation en Afrique. La 7<sup>ème</sup> Assemblée Plénière tenue à Kinshasha en juillet 1984, a rédigé une exhortation concernant la promotion humaine, où les évêques se déclarent "solidaires des nos peuples dans leurs luttes pour une existence humaine en plénitude". Souvent, les évêques africains sont les seules voix qui s'élèvent pour répercuter "le cri de l'homme africain" qui demande le respect de sa vie et de sa dignité. L'action de l'Eglise dans le domaine du développement et de la promotion de l'homme est bien visible (agriculture, enseignement, santé ...). Son engagement pour l'homme fait d'elle un signe d'espérance pour beaucoup.

Ces options pastorales - qui restent parfois au niveau de déclarations de principe ou de souhaits - définissent le "débouché" de toute pastorale des jeunes en Afrique, sa finalité; son "intention". La pastorale des jeunes veut aider les jeunes à grandir en hommes et en chrétiens pour qu'ils prennent leur place dans l'Eglise et la société africaines de demain.

## II. L'ACTION DE L'EGLISE AFRICAINE EN FAVEUR DES JEUNES

Il est difficile et téméraire de définir ce que l'Eglise d'Afrique fait pour les jeunes, tellement les situations sont différentes. Je crois qu'on peut déceler, à peu près partout, trois secteurs d'engagement: la paroisse, l'école et les mouvements des jeunes.

A partir de quelques documents - qu'il faudra situer dans la géographie et dans l'histoire - je vais essayer de dégager une évaluation de l'action de l'Eglise en ces trois domaines. Les documents que j'ai choisis - ou sur lesquels je suis tombé - sont plutôt critiques ou négatifs. Même s'il faut les relativiser, ils peuvent nous aider à nous poser de bonnes questions: nous ne sommes pas ici pour faire un bilan triomphaliste du passé, mais pour envisager une orientation d'avenir.

Je commence quand même, en citant P. ERNY (o.c. p. 157), par relever l'originalité des interventions des Eglises dans le domaine de l'éducation:

Elles ont innové dans la mesure où elles ne se sont pas contentées de répondre à une demande officielle formulée seulement par ceux qui savent s'exprimer, mais où elles ont agi à contre-courant dans

l'espoir de donner un jour une voix à ceux qui n'en avaient pas encore:

- là où l'on ne songe qu'à la formation de soi-disant élites, les Eglises innovent en s'intéressant aussi à la masse du peuple;
- là où l'on ne songe qu'à singer ce qui vient du dehors, les Eglises innovent en redonnant vie aux langues et aux patrimoines culturels locaux;
- là où les jeunes n'aspirent qu'à fuir dans les études générales, les Eglises innovent en valorisant les enseignements techniques et professionnels;
- là où des bureaucraties lointaines décrètent et imposent, les Eglises innovent en cherchant à provoquer des prises de conscience, à éveiller la capacité critique, à transformer ceux dont on voudrait faire les objets d'un développement qui leur échappe en sujets de leur propre développement;
- là où l'on ne raisonne qu'en termes d'économie, de rendement, de finances, les Eglises innovent en montrant que l'homme a aussi une dimension spirituelle et ne vit pas seulement de pain.

### 1. La pastorale des jeunes dans la pastorale d'ensemble (paroissiale)

A. COULEE (o.c. pages 9 - 13) brosse un tableau plutôt négatif de ce que l'Eglise fait pour les jeunes dans le contexte de la pastorale paroissiale et des aumôneries scolaires et universitaires qui en dépendent (cf. Annexe 1). Il faut certainement relativiser ses affirmations, surtout là où les Communautés Ecclésiales de Base ou Vivantes (C.E.B. ou C.E.V.) ont inauguré un autre style de vie et de présence d'Eglise. Mais, parfois ou souvent, les C.E.V. ne font que reproduire en plus petit les mêmes structures de la grande paroisse, avec le même style et les mêmes limites. Peut-on dire qu'il y a déjà une pastorale des jeunes au niveau des C.E.V.?

Prenons l'exemple de la catéchèse (à Lubumbashi): il y a une catéchèse "de masse" pour enfants et préadolescents (10 - 15 ans), il y a une catéchèse "personnalisée" pour les adultes, mais il n'y a (pas encore) de catéchèse spécifique pour les jeunes (16 - 24 ans), qui sont assimilés or à l'une or à l'autre des deux catégories précédentes. L'organisation du "catéchuménat des jeunes" de la Côte-d'Ivoire a-t-il fait école en Afrique?

D'un point de vue général, on a l'impression que quand les hommes d'Eglise (évêques, prêtres, laïcs responsables des C.E.V.) s'adressent aux jeunes, c'est pour leur dire - du haut de la chaire: "Voici ce que vous devez faire ..." Les jeunes n'ont rien à dire. Parfois ou souvent, on ne voit que le service que des jeunes chrétiens peuvent apporter à l'Eglise, et très peu ce que l'Eglise peut faire au service des exigences et des aspirations des jeunes.

### 2. Les écoles catholiques

Dès les débuts de l'évangélisation, les missionnaires ont ouvert des écoles et donc se sont souciés de l'éducation des jeunes. Pourquoi?

Si dans toute l'Afrique les Eglises ont pris une part considérable dans l'oeuvre éducative, si le plus souvent elles ont été les premières à créer des écoles, elles étaient donc animées en cela par

des préoccupations essentiellement pastorales: amorcer l'évangélisation par l'emprise exercée sur la jeunesse, contribuer à l'oeuvre de civilisation en l'orientant dans un sens conforme aux vues chrétiennes, offrir aux enfants de baptisés le seul lieu d'éducation censé leur convenir, donner aux convertis une solide formation à la fois religieuse et humaine, en faire des citoyens d'avant-garde capables d'exercer une influence sur l'ensemble de la population, former les élites et les cadres de l'avenir dans une perspective chrétienne, assurer la montée rapide d'un clergé local, donner aux institutions d'Eglise le maximum de poids et de pouvoir dans ces sociétés naissantes. L'implantation de paroisses et de succursales jusque dans les régions les plus reculées allait permettre la mise en place d'un réseau plus ou moins dense de lieux d'instruction et l'exercice d'un contrôle efficace (P. ERNY, o.c. p. 58).

Il n'est pas de notre ressort, ici, de faire le bilan de l'action de l'Eglise dans ce domaine. Mais nous pouvons nous poser la question: les écoles d'Eglise - là où elles sont encore possibles - sont-elles encore un milieu privilégié d'éducation et d'évangélisation?

- Oui, disent certains évêques (au Zaïre, par exemple), les écoles catholiques sont des milieux éducatifs chrétiens dans la mesure où elles "intègrent dans leur projet éducatif:
  - . des cours de religion catholique,
  - . une initiation à la célébration des sacrements,
  - . un apprentissage au dévouement gratuit auprès des plus pauvres,
  - . un enseignement marqué par une vision du monde inspirée de l'Evangile,
  - . une éducation animée par les attitudes de la personne même de Jésus,
  - . une intégration dans la vie ecclésiale des communautés, paroisses, diocèses (Mgr BAKOLE, Lettre past. du 15 mars 1977).
- D'un autre côté, "certains responsables de l'Eglise, évêques et prêtres, religieux et religieuses d'Afrique et de Madagascar ne sont pas tous unanimes sur le bien-fondé de l'école catholique:
  - . Porter la responsabilité d'une école qui est inadaptée et ne sert pas le développement, l'égalité entre les hommes et la qualité de la vie, n'est-ce pas collaborer à une "escroquerie"?
  - . Appeler "école catholique" une institution où certains éducateurs ne vivent plus guère la foi en Jésus-Christ et donnent le spectacle de la paresse, de la méconduite et du découragement, n'est-ce pas contribuer à un mensonge social?
  - . Peut-on se contenter d'évangéliser en dehors de l'école?

(Ces lignes sont tirées du "Manifeste pour un projet éducatif chrétien en Afrique et à Madagascar", document élaboré par un Séminaire d'experts organisé par le SRAM (Secrétariat régional de l'Enseignement catholique pour l'Afrique et Madagascar) à Nairobi, du 14 au 20 avril 1980. Texte en TELEMA 3/81 n. 27, pages 33 - 44, cf. l'analyse des problèmes scolaires, Annexe 2).

### 3. Les mouvements des jeunes

A l'origine, des missionnaires, souvent issus de mouvements florissants en Europe (JEC, JOC, Scouts, Kiro ...) et voulant faire quelque chose pour la jeunesse, ont introduit, "traduit" ou adapté ces mêmes mouvements en Afrique. Avec quels résultats?

Voici deux opinions qui semblent opposées et qui sont peut-être complémentaires:

Les mouvements de jeunes ont joué dans maints pays, quand ils ont été adéquatement animés, un rôle de premier plan, non seulement dans la maturation d'un christianisme adulte, mais aussi dans la "conscientisation" globale de la population (P. ERNY, o.c. p. 156).

En 1967, la VII<sup>e</sup> Assemblée Plénière de l'Episcopat du Congo (Kinshasa) formule plusieurs critiques (peut-être pas encore dépassées) sur les mouvements de jeunesse et invite les responsables et agents de l'évangélisation à rechercher des formules nouvelles (cf. Annexe 3).

Dix ans plus tard, les évêques du Zaïre soulignent la nécessité d'incarner et d'unifier les mouvements des jeunes, comme exigence du passage d'une Eglise-Institution à l'Eglise Peuple de Dieu (cf. Annexe 3 bis).

### Conclusion

A la fin de cette analyse de la situation - probablement trop rapide, partielle si non partielle - j'ose dégager quelques conclusions "prospectives", qui s'inspirent de suggestions formulées par P. ERNY (o.c. p. 158) à propos de la mission éducative de l'Eglise:

- 1) Il est plus facile de faire grandir un arbre sur place que de le transplanter quand il est adulte. Il faut se méfier des oeuvres grandioses, des réalisations de prestige, pensées et financées de l'extérieur. Avoir le courage de commencer par ce qui est petit, limité; accepter de se tromper et de recommencer ...
- 2) Il ne s'agit pas de travailler pour, mais de travailler avec les Africains et les jeunes, pas simples "destinataires", mais protagonistes de l'oeuvre éducative. "Une oeuvre, en quelque domaine que ce soit, n'est pleinement efficace que si on a su amener les bénéficiaires à y contribuer autant que leurs possibilités le leur permettent, de sorte qu'elle devienne véritablement leur affaire".
- 3) Diversifier les interventions éducatives ("hors ou en marge de l'école"): "campagnes d'alphabétisation, d'éducation de base, de conscientisation, de désaliénation et de revalorisation culturelles, d'éducation libératrice", d'éducation communautaire, d'animation sociale; création d'institutions pour la formation permanente à tous les niveaux, de centres culturels, de foyers sociaux, d'universités populaires, d'universités coopératives, d'universités ouvertes ou "hors les murs", de chaînes de radio et de télévision à but éducatif, de programmes par satellites, de terrains de jeu, de centres d'occupation pour vieillards, de cours par correspondance, etc".



- 4) Coordonner les diverses interventions éducatives selon un plan d'ensemble, ne plus agir en ordre dispersé, tout en respectant les charismes de chacun. Ce sont les Eglises particulières qui, normalement, proposent ce plan d'ensemble.
- 5) Ne pas agir en vase clos: "une éducation ne prend de sens que par rapport à un contexte d'ensemble, à un projet de société, à un plan de développement". Aider les jeunes à cheminer, d'une façon critique et réaliste, vers un projet d'Eglise et de Société.

### III. LA PASTORALE DES JEUNES DU DIOCESE DE LUBUMBASHI (ZAIRE)

#### Prémisse

Je parle de la pastorale des jeunes à Lubumbashi

- d'abord parce qu'elle existe et que je la connais un peu,
- ensuite parce qu'elle permet de vérifier, dans un cas concret, l'incarnation des options de l'Eglise africaine,
- enfin parce que l'Eglise n'est pas faite que de déclarations épiscopales, mais aussi de ce qui se cherche et se vit à la base.

Il ne s'agit donc pas d'un cas exemplaire, mais d'un cas tout court.

#### Situation

Le Diocèse de Lubumbashi fête cette année son 75<sup>ème</sup> anniversaire (la mission fut érigée en Préfecture Apostolique du Katanga en 1910). Elle s'étend sur + 60,000 km et compte + un million d'habitants, dont environ la moitié sont catholiques. Il est divisé en trois "doyennés", dont deux urbains (les villes de Lubumbashi - + 600,000 d'habitants - et de Likasi - + 300,000 d'habitants) et un rural (comportant une dizaine de postes de mission).

Vu les distances et les difficultés de communication, la pastorale des jeunes dont il est question ici concerne avant toute la ville ou le doyenné de Lubumbashi. Les contacts avec Likasi (à 125 km de Lubumbashi) sont assez fréquents, la pastorale des jeunes y est organisée d'une façon semblable (milieu urbain). Les jeunes du doyenné rural sont trop isolés, avec très peu de contacts entre eux et avec les villes. Nous n'avons pas encore trouvé une formule satisfaisante d'animation des jeunes de l'intérieur, même si ces dernières années les contacts se sont multipliés.

Lubumbashi, "capitale du cuivre", pôle industriel du Zaïre, chef-lieu de la région du Shaba (ex-Katanga), est née comme ville moderne en 1906. Depuis l'indépendance (1960), sa population a triplé et elle est extrêmement jeune: d'après une enquête de 1972, sur 100 habitants, 52 ont moins de 15 ans, 65 ont moins de 20 ans et 74 ont moins de 25 ans. A la même époque, il y avait un salarié sur 10 habitants.

#### Histoire

La pastorale des jeunes, telle qu'elle existe aujourd'hui, est née au début des années 70. Avant, les missionnaires s'étaient occupés des jeunes dans le cadre des écoles et des mouvements des jeunes. On a vu comment les évêques du Congo (Zaïre) souhaitaient la recherche de formules nouvelles. Celles-ci ont été rendues possibles et indispensables grâce au concours de plusieurs

facteurs socio-politiques.

- A partir de 1954 (querelle scolaire en Belgique), ouverture d'écoles laïques non-confessionnelles au Zaïre (avant 1954, les Eglises détenaient le monopole de l'enseignement). Un nombre de plus en plus important de jeunes scolarisés ne passe pas par les écoles d'Eglise ...
- A partir de 1960 (indépendance), urbanisation accélérée, suite à l'insécurité des campagnes. Les jeunes en âge scolaire augmentent de nombre, mais on ne construit presque plus de nouvelles écoles: classes surchargées, double ou triple vacation dans les mêmes bâtiments, augmentation de la jeunesse urbaine non scolarisée ...
- En 1972, les mouvements confessionnels de jeunesse sont supprimés. Tous les jeunes doivent être encadrés par la jeunesse du parti unique (J.M.P.R. = Jeunesse du Mouvement Populaire de la Révolution). Vers la fin des années 70, les mouvements catholiques (Kiro surtout) reprendront, sans approbation officielle.
- En 1974, les écoles sont "nationalisées", avec, comme conséquence, la suppression de l'enseignement de la religion dans les écoles. Une convention scolaire en 1977 confiait de nouveau la gestion des écoles aux Eglises.

QUELQUES REPERES:

1970 - 1976

Vers la fin de l'année 1970, la "joyeuse nouvelle" du Concile des Jeunes de Taizé parvient à Lubumbashi, apportée, je crois, par Margarita Moyano et par des jeunes zaïros qui avaient été à Taizé pendant leurs études en Europe. Les responsables de la Catéchèse saisissent l'occasion pour insuffler un nouvel esprit aux groupes de jeunes. Il y a des rassemblements, des recherches d'évangile (St Jean, Béatitudes ...). Des groupes de jeunes se forment dans les écoles (internats) et dans les paroisses. Des représentants de chaque groupe se retrouvent une fois par mois dans ce qu'on appelle le "comité de relation". Il y a un programme commun pour l'Avent, le Carême, avec un rassemblement de fête à Noël et à Pâques.

Une petite révolution en novembre 1973: lors d'une rencontre à Kiswishi (monastère bénédictin à 15 km de Lubumbashi), les jeunes critiquent le style des réunions (conférence donnée par un adulte - carrefours - mise en commun). Ils demandent qu'on leur parle de ce qui les intéresse, et que les jeunes eux-mêmes puissent prendre la parole. Le défi est accepté. Lors des rencontres suivantes, on s'inscrit dès l'arrivée à un groupe de vie selon le thème qu'on veut approfondir. Peu à peu il s'en dégage une dizaine:

- vie communautaire (vie de groupe, participation ...),
- service liturgique (chorales, acolytes ...),
- action sociale (assistances aux handicapés, prisonniers, vieillards ...),
- jeunes et leur avenir (problèmes de l'école, du mariage ...),
- animation culturelle (maison des jeunes, conférences ...),
- relations humaines (jeunes-adultes, filles-garçons, citadins-ruraux ...),
- prière et recherche de Dieu (recherche de vocation ...),
- catéchèse (c'est le début de la catéchèse extra-scolaire).

A travers cette recherche diversifiée, deux lignes de force apparaissent, définies clairement lors d'une rencontre en février 1975 (en pleine crise scolaire - nationalisation des écoles - et religieuse - le parti semblait vouloir imposer une "religion politique" d'Etat):

- le désir d'être chrétien et révolutionnaire, de s'intégrer dans la masse, d'agir à la base, discrètement, comme levain dans la pâte;
- et la volonté de parler de Jésus-Christ, d'en témoigner au milieu des autres, et donc désir de le rencontrer davantage dans la lecture de l'évangile, la prière et la partage avec les autres.

Ces deux lignes de force définissaient en même temps le rôle de l'animateur adulte présent au milieu des jeunes:

- il doit s'intégrer, ne pas être le dirigeant, écouter et laisser faire les jeunes, être l'un parmi eux,
- et, en même temps, par sa parole et par sa vie, il doit parler de Jésus-Christ, l'annoncer à temps et à contre-temps ...

Des jeunes et quelques adultes approfondissent ces thèmes lors de rencontres pendant les vacances scolaires. On organise des camps de réflexion et de travail. Tout cela débouche sur une célébration d'ouverture du concile des jeunes (30 avril - 2 mai 1976), qui rassemble environ 700 personnes (venant de Lubumbashi, mais aussi de Likasi et du doyenné rural, d'autres diocèses du Shaba, quelques jeunes et adultes de Kinshasa, du Congo et du Cameroun, et trois jeunes de Taizé) (cf. Annexe 4, thèmes et message de la célébration).

Ce n'est que peu à peu, au cours de ces années, que les groupes du "concile des jeunes" sont devenus la structure de base d'une pastorale diocésaine des jeunes. Leur essor a été favorisé par deux facteurs politiques rappelés plus haut:

- la suppression des mouvements confessionnels de jeunes: les groupes "conciliaires", plus informels, continuent et se développent. Par contre, les enfants et préadolescents sont laissés à eux-mêmes (sauf ceux qui sont récupérés par les chorales et groupes d'acolytes).
- la suppression des cours de religion à l'école fait naître, dans les paroisses ou dans les écoles en dehors des cours, des "Centres de Formation Chrétienne". Les jeunes qui les fréquentent, peu nombreux mais très motivés, reçoivent une catéchèse "de la vie et dans la vie". C'est l'équipe de catéchèse et de pastorale des jeunes du diocèse qui anime ces centres.

#### 1976 - 1980

L'après-célébration a été marquée par l'orientation paroissiale. Dans leur Message, les jeunes avaient dit: "Si nous nous sommes regroupés pour vivre la préparation du concile des jeunes, désormais c'est au sein de nos paroisses, dans nos quartiers, dans nos écoles et dans notre travail que nous nous situerons pour faire passer un "courant conciliaire" afin que règne, au sein de notre société, une vie de partage entre tous".

Assez vite, nous supprimons le terme "concile des jeunes", qui risque de faire des jeunes engagés un groupe à côté des autres (Légion de Marie, chorales ...). Le but est d'animer tous les jeunes de la paroisse et de voir ce qu'on peut faire ensemble. L'esprit de Taizé continue lors des rencontres, des célébrations ... Des groupes "sectoriels" se dégagent au niveau de la ville, avec une certaine autonomie et une certaine durée: jeunes travailleurs, jeunes filles, action sociale, "vocation". Le "comité

de relation" fait désormais partie des traditions sûres, le troisième samedi du mois.

En août 1976 sort le premier numéro de MBEGU ("semence", en swahili), "circulaire de relation entre groupes de jeunes". A cette époque, toutes les publications confessionnelles sont supprimées. MBEGU propose à tous les groupes des thèmes de réflexion, des questions, et accueille des témoignages, des comptes rendus de rencontres, des présentations de groupes. Son audience dépasse dès le début les limites du diocèse.

La réflexion de ces années et plusieurs rencontres de jeunes avec Mgr Kabanga amènent à la formulation et à la proposition aux jeunes de cinq engagements concrets, qui définissent en quelque sorte l'"aventure intérieure" à laquelle chaque jeune est invité (cf. Annexe 5: les engagements ont été formulés en mai 1978 et proposés depuis sans interruption aux jeunes).

#### 1980 - 1984

L'orientation paroissiale se concrétise dans la constitution de "comités paroissiaux des jeunes" (cf. Annexe 6). On ressent la nécessité de former les jeunes animateurs et responsables des groupes paroissiaux. Peu à peu, plusieurs mini-sessions de formation sont organisées: "liberté et responsabilité", "techniques d'animation des groupes", "préparation au mariage", "être jeune aujourd'hui" ... Pendant les grandes vacances, une session d'une semaine regroupe (en internat) 30 à 40 jeunes responsables des comités paroissiaux: retraite spirituelle, introduction à la Bible, session Eglise-monde, introduction aux réalités socio-économiques ou politiques, "d'un monde qu'on subit à un monde qu'on choisit" ... En 1982 - 83 et 83 - 84 les mini-sessions tout au long de l'année portent sur l'évangile de Luc et l'Eglise d'après les Actes des Apôtres. Huit rencontres d'une journée (les jours de congé en semaine): pour y participer, il faut avoir au moins 18 ans, une connaissance suffisante du français et un engagement dans un groupe paroissial.

Entretiens, MBEGU se développe et propose thèmes de réflexion (plusieurs agendas d'Avent ou de Carême).

A l'occasion de l'Année Sainte, les jeunes organisent à Lubumbashi un "pèlerinage de la Croix" à travers toutes les paroisses (et écoles, hôpitaux, prison ...). Du 20 février au 15 mai 1983, un grand crucifix en bois est porté et vénéré partout. Pour l'accueillir, jeunes et adultes se rencontrent pour établir un programme commun.

#### 1984 - 1986

Deux événements: le Synode diocésain (août 1984) et l'année internationale de la jeunesse (1985).

Le Synode regroupe pendant une dizaine de jours, autour de l'Evêque, plus de 100 agents de l'évangélisation (prêtres, religieux/ses, laïques) des trois doyennés. Un garçon et une fille représentent officiellement les jeunes du diocèse, mais une douzaine de filles qui donnent un coup de main à l'organisation des journées participent aussi aux travaux. Le Synode relance une quinzaine de commissions pastorales: celle de la pastorale des jeunes est la seule à avoir fonctionné depuis avec représentants des trois doyennés. Les prêtres, religieux et laïques animateurs des jeunes qui se sont retrouvés au Synode ont accueilli, en effet, une proposition émanant

des jeunes de Lubumbashi, prévoyant un congrès diocésain des jeunes à l'occasion de l'Année internationale de la jeunesse.

Le congrès a été mis en route et réalisé (cf. Annexe 7). Deux résolutions en ont été tirées comme orientations pour l'avenir:

- l'approfondissement de la méthode voir-juger-agir,
- l'orientation des jeunes vers les C.E.V. des quartiers où ils vivent et où ils seront en relations suivies avec les adultes ...

Au début de l'année scolaire 1985 - 86, les jeunes de chaque paroisse ont essayé de définir en options précises ces deux orientations générales, pour passer "du congrès au concret". Au niveau général, le thème de l'Avent ("Vers Noël avec Anuarite") et du Carême ("Sur les traces des prophètes") ont été orientés selon la méthode voir-juger-agir. Plusieurs petites sessions de formation ont été organisées pour expliquer aux jeunes le but et le fonctionnement d'une C.E.V. A Likasi, un pèlerinage de découverte et d'espérance a été organisé à travers les "lieux" où vivent les jeunes (famille, quartier, école, zone (= maison communale), gendarmerie, dispensaire ou hôpital, tribunal, église, marché, prison, bar, arrêt de bus, couvent ...); un Festival a clôturé l'année internationale de la jeunesse: à travers jeux scéniques, danses, mimiques ... les jeunes ont crié leur foi et lancé au monde leurs cris d'exclusion et d'espoir. A Lubumbashi, un pèlerinage semblable a été vécu au cours du carême. Le doyenné rural prépare une rencontre ouverte aux jeunes pendant les grandes vacances ...

Au cours de ces dernières années, MBEGU a lancé une collection "Dossiers", où des textes monographiques sont proposés à la réflexion des animateurs des jeunes. Avec son numéro 100, il termine une série pour en rouvrir une autre ...

### Convictions et options

1. Participation. Aujourd'hui, on ne travaille véritablement pour les jeunes qu'en travaillant avec. Si on entend par pastorale des jeunes l'ensemble des services que l'Eglise offre aux jeunes, ceux-ci, en tant que membres de l'Eglise, ne sont pas que l'objet, les destinataires de cette action pastorale, mais aussi le sujet, les protagonistes, les acteurs. Le premier des mots d'ordre de l'Année internationale de la jeunesse était justement la participation, et ça vaut la peine de rappeler comment l'ONU l'a définie.

2. Globalité et gradualité. La pastorale des jeunes s'adresse à tous les jeunes, en les acceptant tels qu'ils sont (avec une préférence pour les "derniers"). Il faut prendre les jeunes là où ils sont, dans leur formation humaine et chrétienne. Il ne s'agit pas de créer des structures (organisations, mouvements, groupes ...) pour "récupérer", "encadrer" le plus grand nombre de jeunes possible, en les obligeant à s'y adapter. Tout jeune de bonne volonté, qui désire sincèrement "grandir", "réussir sa vie", doit trouver des possibilités concrètes d'accueil et d'accompagnement. Cela suppose un grand respect pour tout jeune, pour sa "culture", pour son langage ...

3. Rôle des adultes. Ils ne sont pas avant tout des maîtres, des organisateurs, des responsables uniques, des "banquiers" ... Ils doivent:

- accompagner les jeunes, être là, avec eux, faire un parcours ensemble plutôt que faire un discours à, accueillir, encourager, questionner ...
- témoigner, par leur personne et leur vie plus que par leurs paroles, que la vie a un sens, qu'on peut la réussir ... Les jeunes ont besoin de modèles, de témoins ...

- se laisser interpellé par les jeunes, accepter qu'ils soient "la conscience critique de la société".

Question: peut-on concilier cette conviction avec la tradition africaine qui fait des "vieux" les dépositaires (uniques) de la sagesse?

4. Insertion dans les paroisses. Elles sont les "structures" les plus ouvertes au contact et au dialogue entre jeunes et adultes, les plus ouvertes aussi à la vie réelle (l'école est un milieu plus artificiel). C'est dans les paroisses que les jeunes, devenus adultes, devront s'engager (problème du "debouche").

Cela demande un effort de conversion aux C.E.V. pour que les jeunes s'y sentent accueillis, respectés pour ce qu'ils sont, avec une participation réelle aux décisions et aux responsabilités.

5. Personnes et groupes. La pastorale des jeunes fait appel à la responsabilité et à la participation de chaque jeune, personnellement. Les cinq engagements qu'on propose aux jeunes sont avant tout des engagements personnels.

Pourtant, les jeunes ont besoin du groupe pour s'épanouir, s'identifier, se confronter, partager, grandir. En Afrique peut-être plus qu'ailleurs, un jeune isolé est un jeune mort.

6. Formation de "multiplacateurs". Ce sont les jeunes qui doivent devenir les premiers apôtres et animateurs des autres jeunes. C'est ici qui se situe le souci pour les vocations sacerdotales et religieuses.

7. Nécessité d'une action. Les jeunes se réunissent facilement, parlent beaucoup et, parfois ou souvent, ne font pas grand'chose. La meilleure formation est celle qui naît de l'action qu'on entreprend, si elle est au niveau des jeunes, accompagnée, soutenue et "réfléchie" avec des adultes.

8. Jésus modèle. Le seul homme qui ait réussi totalement sa vie parce qu'il l'a totalement donnée. Jésus homme libre et libérateur. Jésus ami des jeunes. Les jeunes sont invités à devenir les amis de Jésus.

#### "Structures" d'organisation

- au niveau personnel: proposition des cinq engagements, invitation à établir une "règle de vie".
- au niveau des paroisses: les jeunes font partie de groupes variés, coordonnés par le comité des jeunes, qui anime et programme les activités communes (sport, loisirs, prière, bibliothèque, théâtre ...)
- au niveau de la ville:
  - un comité de relation réunit une fois par mois les représentants de tous les comités paroissiaux des jeunes: c'est la "structure" la plus ancienne et la plus efficace de partage, de décision, de programmation commune;
  - une équipe de coordination, composée de quelques adultes et de plusieurs jeunes (deux par secteur ou groupe de paroisses), anime le comité de relation, maintient les contacts avec la base, réfléchit à l'avenir ...

- les sessions de formation pour jeunes animateurs de groupes aident à créer le sentiment d'appartenance à une oeuvre commune;
- un programme commun est proposé pour les "temps forts" de l'année (Avent, Carême, journée des vocations) et pour les fêtes.

d) au niveau du diocèse:

- les équipes de coordination des trois doyennés se rencontrent régulièrement (quatre fois par an): des orientations communes (suite au congrès) sont prises et on en vérifie ensemble la valeur, les formes de réalisation ...
- MBEGU présente des textes, thèmes, idées ... à la réflexion commune, et accueille témoignages, questions des jeunes: c'est un "lieu" de prise de parole et de partage.
- On peut signaler aussi une "diapothèque" ou service de location de montages audio-visuels pour la catéchèse et la pastorale des jeunes (sessions, retraites ...).

Difficultés et limites

Elles viennent de plusieurs facteurs, conditionnements:

- La société ne tient pas compte des jeunes, elle les marginalise; plusieurs jeunes se retrouvent sans école et sans travail. Il y a des problèmes de base que notre animation "spirituelle" est incapable de résoudre.
- L'Eglise particulière n'a pas toujours une pastorale d'ensemble bien définie. Elle vit de routine, au jour le jour. Il arrive que les curés s'accrochent à ce que propose la pastorale des jeunes pour faire quelque chose avec les adultes (avent, carême ...).
- Les hommes d'Eglise (évêque, prêtres, laïcs ...) ne sont pas toujours convertis à l'idéal de participation et de dialogue. Ils risquent de ne voir dans les jeunes que des sujets qui doivent obéir et suivre les directives qui viennent d'en haut.
- Les adultes qui accompagnent les jeunes, par souci d'efficacité, sont tentés de faire pour plutôt que de faire avec. La pastorale des jeunes risque alors de devenir leur affaire, les jeunes ne se sentent plus concernés.
- Les structures qu'on met en place risquent de fossiliser la vie, de donner bonne conscience et de tuer la créativité.
- Les mouvements structurés de jeunesse, avec un programme et une coordination interdiocésaine, s'intègrent difficilement dans ce style de pastorale.

Projets d'avenir

- En suivant les résolutions du congrès des jeunes, continuer à aider les jeunes à devenir des agents de transformation sociale dans leurs milieux de vie.
- En s'inspirant de ce qu'on fait en Côte-d'Ivoire, élaborer un programme cyclique de trois ans pour la préparation des jeunes aux sacrements de l'initiation chrétienne et pour l'approfondissement de la foi de ceux qui ont été baptisés enfants.



- Lancer une revue mensuelle pour adolescents (15 - 18 ans). MBEGU continuerait plutôt pour la formation des jeunes adultes et des accompagnateurs des jeunes.
- Au niveau de Lubumbashi, ouverture d'une petite maison d'accueil pour jeunes (qui s'inspirerait du Foyer Abraham de Brazzaville). Elle pourrait être le cadeau que les salésiens offrent à la pastorale diocésaine des jeunes, à l'occasion du centenaire de la mort de Don Bosco.

Lubumbashi, le 15 mai 1986

Piero Gavioli

## ANNEXE 1: L'EGLISE ET LE MONDE SCOLAIRE

En général, la pastorale de l'Eglise reste une pastorale de la paroisse géographique, qui donne priorité au lieu de culte, à la "pastorale d'entretien" des chrétiens, à la pastorale catéchuménale et à l'administration de la paroisse.

Cette pastorale révèle une structure hiérarchisée, où les clercs ont le savoir et le pouvoir, et donc décident, au point qu'un responsable de l'Eglise a dû reconnaître: "les gens attendent trop que l'Eglise soit leur conscience ..." Cette pastorale de la sacramentalisation a fait des chrétiens qui reçoivent, et guère de chrétiens qui s'engagent. Cette pastorale a du mal à s'adapter à l'élan apporté par les nouvelles communautés chrétiennes, lesquelles correspondent au milieu naturel de la vie des gens. D'ailleurs c'est dans leur lieu de vie que les gens attendent un éclairage de foi sur leurs problèmes de santé, de nourriture, de travail et parfois de survie.

La pastorale des jeunes

Ce décalage entre paroisse traditionnelle et communauté de vie apparaît encore plus nettement quand il s'agit des jeunes, et spécialement des jeunes scolaires ou universitaires. Il s'accroît du décalage entre les attentes des jeunes et celles des adultes qui sont, en général, responsables des conseils paroissiaux.

L'arrière-plan est le suivant: les clercs et les adultes se plaignent de ce que les jeunes ne suivent plus les directives, ne viennent plus à la messe, mènent une vie sans principes moraux. Mais on s'interroge peu, dans l'Eglise, sur le pourquoi de cette désertion, par les jeunes, des lieux d'Eglise où les clercs les attendent souvent en vain.

Les jeunes ne trouvent pas leur place dans les structures paroissiales actuelles. Ils ne se sentent pas concernés, car tout est fait par et pour des adultes. Ce n'est pas une liturgie un peu jeune qui changera le fond des choses. Et la prédication, par ailleurs, s'adresse à un monde de chrétienté, alors que les jeunes sont troublés dans leur foi par un environnement qui n'est pas chrétien, sont tentés par le refus de Dieu: ils ne reçoivent pas la nourriture nécessaire et tant attendue pour vivre leur foi.

Connaissant de mieux en mieux l'Ecriture, ils s'attendent à voir l'Eglise prononcer des paroles évangéliques à propos d'une société dont ils subissent les structures d'injustice. Pour eux, l'Eglise a une parole à dire, une parole qui soit au diapason de la prédication de Jésus et qui se prononce sur les situations d'injustice, de pauvreté et de mépris des droits de l'homme. Il n'en est pas moins vrai que les mêmes jeunes acceptent difficilement que l'Eglise dise quelque chose sur leur propre situation.

Leurs exigences: être reconnus, que leurs problèmes et questions soient pris en compte. Qu'ils soient écoutés, et donc qu'ils puissent prendre la parole. Qu'ils puissent créer, inventer et aussi se tromper. Que l'Eglise n'ait pas une réponse toute faite à tout, mais qu'elle les accompagne dans un cheminement créateur, dans la foi. Enfin, qu'on leur donne une réelle responsabilité de laïcs chrétiens. Evidemment, leur exigence de vérité est gênante: ils récusent les beaux discours moralisateurs des adultes, si souvent en contradiction avec les actes de ces derniers. Ils

sont indifférents à la promesse d'un bonheur futur, quand ils voient autour d'eux les appels à la réussite et au bonheur immédiats.

### Evaluation de la pastorale du secondaire

Dans l'ensemble - monde scolaire et monde universitaire - l'aumônier apparaît comme une excroissance de l'organisation paroissiale, celle-ci étant l'étalon de toute la pastorale. Il se sent facilement isolé, même de ses confrères, alors qu'il se trouve immergé dans un monde difficile.

1) Les priorités pastorales, là où il y en a, semblent porter sur l'entretien des communautés paroissiales existantes, et non sur leur reconversion dans la mission ou dans l'évangélisation. Par exemple, on ne demande presque jamais à l'aumônier d'interroger l'Eglise ou les communautés chrétiennes sur elles-mêmes, sur le témoignage qu'elles donnent, sur l'Evangile qu'elles vivent. Perçue comme une extension de la paroisse, avec mission d'y ramener les élèves (surtout ceux du secondaire), l'aumônerie n'est pas vue comme un moyen d'évangéliser un mode qui n'est pas ou plus chrétien. Elle ne manifeste pas, de la part de l'Eglise, un intérêt réel pour ce monde et ses enjeux. On s'occupe plus des 99 brebis fidèles que de la 100<sup>e</sup> qui est perdue et blessée (encore faudrait-il, en Afrique, modifier ces proportions).

2) Parmi ces priorités pastorales, on ne trouve pas d'option spécifique pour les jeunes, ou bien on la trouve en dernier lieu, ce qui veut dire qu'elle n'est pas prioritaire. Nos Eglises et communautés devraient se demander pourquoi. La pastorale familiale est partout prioritaire, mais, pour ce qui est des jeunes, aucun programme ne dépasse le stade de l'adolescence.

3) La pastorale reste souvent "païenne" au sens originel du mot, c'est-à-dire rurale. Or le monde des jeunes vit en majorité dans les villes, et est marqué profondément par elles. Mais l'Eglise semble démunie devant ce monde jeune et urbain.

4) L'aumônerie étudiante apparaît souvent non comme une option fondamentale, mais comme un paravent pour se donner bonne conscience, pour exécuter fidèlement ce qui est prévu par l'organigramme. Elle n'apparaît pas comme un élément essentiel de la mission pastorale de l'Eglise.

5) S'agissant spécialement des étudiants, on a l'impression que l'Eglise a peur de s'adresser à eux et surtout de se laisser provoquer par leurs questions, peur de leurs exigences de vérité et de leur franc-parler critique; l'Eglise ne semble pas préparée à répondre aux besoins des étudiants.

Avec les jeunes, notamment les étudiants, urbanisés, on n'est plus chef: il y a là une question posée à la conception actuelle de la fonction cléricale et sacerdotale. L'Eglise a du mal à accepter cette question des jeunes, car celle-ci la force à s'interroger sur sa propre ecclésiologie, à se redéfinir en fonction de sa raison d'être, de sa mission, qui est de bâtir le Royaume de Dieu, de servir le peuple et non d'être une autorité qui se fait servir.

Source: PMV n. 27, pages 9 - 10 et 13

## ANNEXE 2

Problèmes scolaires

- a) Des critiques nombreuses sont adressées à l'école d'Afrique comme étant inadaptée tant à son substrat culturel qu'aux besoins réels de la société qui la porte:
- les programmes et les manuels ne tiennent pas suffisamment compte des réalités africaines, encore moins des conceptions de vie, des modes de pensée et de l'échelle des valeurs propres à l'Afrique;
  - depuis la Conférence de l'Unesco à Addis-Abéba en 1961 les plans de développement scolaire ont accordé toute priorité au progrès numérique de la scolarisation en vue d'objectifs professionnels et ont passé sous silence - ou presque - la formation humaine des personnes elles-mêmes. On a parfois mentionné les problèmes d'éducation à la vie familiale, à la morale personnelle et interpersonnelle, à la religion et à toute forme de culture, mais l'école d'Afrique a centré tout son effort sur l'acquisition des connaissances les plus directement utiles à l'action professionnelle. Dans l'esprit des planificateurs, l'efficacité de l'action prime toute autre valeur;
  - les écoles ont assez souvent formé des êtres hybrides qui se sentent déracinés par rapport à leur humus culturel; ils éprouvent une contradiction entre les compétences technico-scientifiques acquises à l'école et les exigences de la vie sociale quotidienne: ils n'ont plus toute la mentalité traditionnelle; ils n'ont pas maîtrisé toutes les exigences de la société technicienne.
- b) Diverses réformes scolaires qui se voulaient plus adaptées tant à la culture qu'aux besoins sociaux ont échoué. Certes des résultats ont été obtenus mais les déchets restent énormes: jeunesse désœuvrée, chômage démesuré, délinquance juvénile, dépravation des mœurs;
- lorsque la moitié des élèves qui entrent dans un cycle primaire n'arrivent jamais à achever les six ans d'études, que deviennent ces jeunes semi-lettrés?
  - lorsque le déchet en fin d'études secondaires atteint 80% des effectifs et lorsque le marché de l'emploi ne peut absorber le petit nombre de techniciens et de cadres moyens sortis des études secondaires, quelle est la société qui se construit? N'est-on pas responsable d'une déstructuration sociale dangereuse?
  - lorsque la formation universitaire n'a pas réalisé un éveil à des valeurs de vie nouvelles, à une responsabilité du bien commun, à une morale d'honnêteté, de conscience professionnelle et de vérité, les compétences scientifiques vont-elles servir une société meilleure ou installer une forme de société où l'individu, l'argent, le profit et le plaisir freinent tout développement social?

## c) Beaucoup d'éducateurs sont en situation difficile:

- les maîtres et les professeurs sont aujourd'hui les produits de l'école d'hier et ils ne se sentent plus en véritable communion avec les parents de leurs élèves;
- ils ne perçoivent pas chez les responsables de l'Etat les sentiments de confiance et de coopération qui doivent cimenter une action commune de construction nationale;
- dès lors ils veulent transmettre ce qu'on leur a transmis sans nouvelle réflexion et ils se laissent envelopper par la société de profit ou même de corruption. L'inconscience professionnelle et la malhonnêteté sont, entre autres, l'expression de ce déséquilibre humain.

## d) Certains responsables de l'Eglise, Evêques et prêtres, religieux et religieuses d'Afrique et de Madagascar ne sont pas tous unanimes sur le bien-fondé de l'école catholique;

- Porter la responsabilité d'une école qui est inadaptée et ne sert pas le développement, l'égalité entre les hommes et la qualité de la vie, n'est-ce collaborer à une "escroquerie"?

Source: TELEMA n. 27 (3/81) pages 34 - 35.

## ANNEXE 3.

## 2ème POINT: Les mouvements de jeunesse catholiques.

## Quelques constatations:

- 1) Les mouvements de jeunesse catholiques touchent presque exclusivement la jeunesse catholique rattachée aux écoles présecondaires (primaires + C.O.);
- 2) Multiplicité des mouvements, chacun possédant sa tendance particulière, et tenté par le fait même de proposer une formation globale au sein de ses structures propres et sans contacts suffisants avec la réalité sociale, (voir les recommandations de l'Assemblée Plénière de 1961 aux mouvements de jeunesse: Actes pp. 289 et 290);
- 3) Les mouvements de jeunesse catholiques sont fortement organisés et routinisés proposant des intérêts limités. Ils ne facilitent donc pas la socialisation dans le monde moderne mais tentent au contraire de perpétuer l'état de jeunesse considéré comme valeur positive;
- 4) Les jeunes, qui passent par les mouvements catholiques, ne s'engagent pas d'une façon plus profonde que les jeunes des autres milieux. Malgré la formation reçue, ils restent profondément marqués par la caractéristique de toute société en mutation sociale globale, comme la société congolaise: la difficulté de l'engagement profond;
- 5) Les jeunes, qui ont été formés dans le cadre des mouvements catholiques, ne se différencient pas de façon frappante des autres jeunes, dans leurs comportements familiaux, économiques, sociaux ... etc.

Conclusion:

Quelle que puisse être l'utilité des mouvements de jeunesse catholiques, ils sont loin de constituer une formule idéale ou adéquate de formation chrétienne. La qualité différentielle de la grande masse de leurs membres n'apparaît guère.

III/ Application à la pastorale auprès de la jeunesse:

- dans une première phase, on a veillé à mettre en place des mouvements de jeunesse structurés d'audience internationale avec un encadrement d'aumôniers assurant le rattachement direct à la Hiérarchie.
- l'importance numérique de la jeunesse échappant à ces mouvements, la problématique posée par les appels lancés à la jeunesse et les responsabilités positives que l'Etat veut lui accorder requièrent un désengagement temporaire des structures de la pastorale de la jeunesse pour découvrir de nouvelles formules d'engagement. Conformément à la loi de pluriformité, les deux attitudes pastorales peuvent exister conjointement.
- la tendance constatée des laïcs à se regrouper plus volontiers de façon informelle et selon des orientations diverses, soit à partir du rayonnement d'un prêtre ou d'un laïc, soit autour d'un intérêt culturel commun ou d'une expérience particulière, se vérifie également chez les jeunes. Cette tendance appelle sur le plan pastoral une réponse qui peut être caractérisée comme suit:
  - présence sacerdotale au sein des petits groupes de jeunes qui se constituent spontanément;
  - participation du prêtre aux préoccupations communes dans la fraternité, plutôt que selon des relations de type "paternel".

Conclusion générale:

L'Assemblée Plénière, soucieuse d'assurer une présence missionnaire de l'Eglise auprès de la jeunesse, convie, avec insistance, les prêtres, religieux et religieuses à rechercher les attitudes et les formules nouvelles que requiert une pastorale efficace auprès de la jeunesse.

Source: Actes de la VII<sup>e</sup> Assemblée Plénière de l'Episcopat du Congo, Kinshasa 1967 pages 70 et 75.

ANNEXE 3 bis: LES EVEQUES ET LES MOUVEMENTS DES JEUNES

Vatican II, en mettant l'accent sur l'Eglise comme Peuple de Dieu plutôt que comme Institution, provoque un véritable renouveau au sein de l'Eglise, qui n'est plus seulement l'affaire du clergé et des religieux, mais de tout le monde, de tous les baptisés. Les Laïcs ont leur mot à dire; bien plus, ils ont le droit et le devoir de participer très activement à la construction de ce "Peuple de Dieu" qu'est l'Eglise du Christ.

Le passage d'une Eglise-Institution à l'Eglise Peuple de Dieu n'est pas chose aisée. Car, non seulement les hommes sont différemment situés et



les rôles à jouer sont différents, mais la méthode de travail est totalement différente.

Ainsi par exemple, l'Eglise-Institution avait à sa disposition des mouvements d'Action Catholique, mouvements également institutionnalisés, dirigés par des prêtres fondateurs, épaulés par des laïcs engagés au service du "mouvement" en question. Ces différents mouvements travaillaient donc très activement, mais sans beaucoup de référence aux "Orientations pastorales du Diocèse". Souvent, ces mouvements très actifs étaient en fait "dirigés" de l'extérieur. Qu'il s'agisse des mouvements d'Action Catholique pour les adultes ou pour les jeunes, c'est le grand problème de leur coordination en vue d'un travail d'ensemble qui se pose. Car, il ne suffit pas de beaucoup travailler pour l'Eglise, il faut encore apprendre à conjuguer les efforts pour réaliser une oeuvre commune, poursuivre un but commun, une pastorale d'ensemble, définie, inspirée et promue par l'Evêque, premier responsable de la pastorale dans le diocèse.

Tandis que chaque mouvement semblait "tirer la couverture" de son côté, chaque Diocèse s'efforçait de définir ses "orientations pastorales" et, petit à petit, on commençait à mettre sur pied, de nouvelles structures et de nouvelles fonctions plus adaptées à la situation nouvelle. C'est ainsi qu'ici et là, on commence à créer des communautés chrétiennes vivantes et à installer à la tête de ces communautés des "animateurs" ou "pasteurs" formés avec de nouvelles méthodes et une mentalité nouvelle.

Nous en arrivons ainsi à des structures "juxtaposées" fonctionnant d'une façon désordonnée. Nous arrivons également à avoir des laïcs engagés, formés par des méthodes de travail tout à fait différents, si pas opposés.

Donnons un seul exemple: la Légion de Marie.

La légion de Marie qui fournit un travail très appréciable et apprécié, est en fait "dirigée" à partir de Dublin. Elle a sa méthode de travail que les membres, pour être "orthodoxes", doivent suivre et observer scrupuleusement. Elle travaille au sein des communautés chrétiennes que l'on veut promouvoir. Or, les méthodes modernes d'animation de petites communautés chrétiennes ne sont pas précisément celles en vigueur dans la Légion de Marie. Que Faire? Comment coordonner et faire accepter par tous l'urgence de marcher dans la même direction?

Le même problème s'est posé pour les "Mouvements des jeunes". Comment justifier tous les jeunes baptisés "encadrés dans les mouvements par trop marqués par la personnalité et les visées personnelles de leurs fondateurs respectifs? Bien longtemps avant la suppression des Mouvements de jeunesse confessionnelle, nous nous demandions comment "libérer les jeunes" et les initier à se "définir" comme chrétien en marche vers le Christ, Guide et Lumière des nations.

Au fond, les jeunes avaient plus besoin de former une grande "communauté" (c'est-à-dire commune unité) qui transcende tous ces mouvements. Une communauté directement marquée par le Christ devenu Centre de vie et Lumière des jeunes. Une communauté "animée" par l'Esprit Saint, une communauté non emprisonnée par une surcharge de structures et techniques, une communauté à caractère "charismatique". C'est ça que nous appelons les "BILENGE YA MWINDA". Une communauté intégrée dans la grande communauté chrétienne des adultes, pour vivre avec eux et d'une façon intensive, la commune foi baptismale.



C'est dans ce contexte que nous pouvons situer la problématique des laïcs actuellement engagés dans l'Eglise, Peuple de Dieu. Ces laïcs, à tous les niveaux, doivent recevoir une nouvelle Pentecôte, qui fasse d'eux, de vrais apôtres ou animateurs spirituels des communautés chrétiennes.

Mais pour que les charismes divers soient mis harmonieusement au service de la communauté chrétienne, il appartient aux Evêques de tracer aussi clairement que possible, les grandes orientations de leur pastorale d'ensemble. Cette pastorale d'ensemble devra être expliquée, commentée et comprise par tous les agents de L'Evangélisation dont dispose le Diocèse.

Ceux-ci devront à leur tour, l'expliquer à tous les membres des communautés chrétiennes. C'est ainsi seulement que les "Orientations pastorales" peuvent devenir réellement un programme d'action communautaire, canalisant tous les efforts des fidèles.

Source: "Laïcs engagés du Zaïre, vos évêques vous interpellent", Kinshasa, 1977, pages 10 - 12.

#### ANNEXE 4

##### MESSAGE DES JEUNES

LUBUMBASHI, le 2 mai 1976

Ouverture concile des jeunes

A la fin de la célébration, quelques-uns d'entre nous ont rédigé un message pour concrétiser la "première lettre au peuple de Dieu", qui avait été écrite par des jeunes du monde entier lors de l'ouverture du concile des jeunes à Taizé. Voici un large extrait de ce message.

Au sein de notre société, nous oserons être des hommes de communion, de justice, de contemplation.

'Hommes de communion,' vivant du Christ, nous voulons que l'amour et le don de soi soient notre seule force afin d'épanouir pleinement toutes les dimensions de solidarité.

Voilà pourquoi, si nous nous sommes regroupés pour vivre la préparation du concile des jeunes, désormais c'est au sein de nos paroisses, dans nos quartiers, dans nos écoles et dans notre travail que nous nous situerons pour faire passer un "courant conciliaire" afin que règne, au sein de notre société, une vie de partage entre tous.

Réunis en petites communautés de vie, nous oserons contester le règne de l'argent, de l'exploitation et de l'egoïsme en vivant les valeurs des béatitudes. "Les chrétiens des premiers temps mettaient tout en commun, ils se rassemblaient chaque jour pour prier, ils vivaient dans la joie et la simplicité.

Solidaires avec les plus défavorisés et ceux qui sont 'sans voix' au sein de notre société, nous chercherons toujours à rejoindre de l'intérieur tous les laissés-pour-compte: les chômeurs, les prisonniers, les veuves, les vieux, les malades ...

'Hommes de justice,' nous vivrons de sorte que tout homme soit reconnu et respecté dans ses droits. Individuellement et collectivement, nous oserons garder une attitude sans équivoque, sans céder en aucun cas ni à la tentation de corruption, ni à la pression de l'intérêt ou de la peur.

Nous oserons prendre des initiatives libératrices dans nos quartiers et zones, en mettant nos compétences au service des plus défavorisés.

Nous chercherons à orienter nos vies vers un autre but que l'intérêt égoïste, plus particulièrement dans le choix des études et du métier, du célibat ou du mariage.

'Hommes de contemplation,' nous sommes fermement convaincus que le Christ ressuscité est la source et l'aboutissement de notre lutte et de notre communion. Pour lui rester fidèles, nous serons à l'écoute de sa parole, dans le silence comme dans le partage communautaire.

Une prière hebdomadaire (le vendredi soir) nous réunira en petites communautés pour célébrer notre communion et notre solidarité avec tous ceux qui souffrent et qui luttent pour que notre terre soit habitable pour tous.

Face à la situation présente, qu'est-ce que la bonne volonté d'un groupe de garçons et de filles? Qu'est-ce que cinq pains et deux poissons pour nourrir cinq mille hommes?

Le Christ nous demande de tout donner et de tout risquer, comme la semence qui se laisse mourir en terre pour porter son fruit, comme le marchand qui vend tout pour acheter la perle précieuse, comme Pierre qui, sur la parole du Christ, lance encore une fois ses filets après une nuit de travail stérile.

Pour que cette parabole exprimée ne reste pas un simple souvenir, c'est désormais à chacun d'être, là où il est, dans la communauté où il s'insère, parabole de vie pour les autres.

Source: COMMUNION 13, "Collier d'Afrique", pages 10 - 12.

## ANNEXES 5 - 6

### JEUNES ENGAGÉS DANS LES GROUPES

#### Les cinq engagements des jeunes

Après avoir réfléchi et prié, suite à l'appel de notre évêque, je m'engage personnellement:

- 1) à consacrer chaque jour au mois 15 minutes à la lecture de l'évangile, au silence et à la prière, pour rester à l'écoute du Seigneur et me laisser rencontrer par Lui;
- 2) à consacrer au moins deux heures par semaine, régulièrement, à un service gratuit en faveur de mes frères ou soeurs nécessiteux (par ex., visite aux malades ou aux vieillards, "salongo" bénévole, catéchèse aux enfants ...);

- 3) à réagir contre la corruption et à entrer dans la "chaîne d'honnêteté";
- 4) à participer à un groupe de recherche et de réflexion sur la culture africaine, pour approfondir ma connaissance des coutumes, des traditions et des langues africaines;
- 5) à poursuivre la réflexion et la prière, personnellement et en groupe, pour orienter ma vie vers la consécration totale au Seigneur et à mes frères, dans la vie sacerdotale ou religieuse.

Source: MBEGU 22

Ce qui existe à Lubumbashi

. Groupes ou mouvements

Acolytes  
 Chantres  
 Scouts, kiros, croisés ...  
 Action féminine  
 Jeunes de Lumière (Bilenge)  
 Concile des jeunes  
 Focolari  
 GstPiPa  
 Légion de Marie  
 Jeunes travailleurs  
 Jeunes couples

. Activités communes

Messe des jeunes  
 Groupe de prière  
 Formation chrétienne  
 Sport, loisirs  
 Plaine de jeux, patronage  
 Activités culturelles (théâtre, conférences, bibliothèque, cours du soir ...)  
 Action sociale

Dans chaque paroisse (ou école), les activités communes sont coordonnées par le comité des jeunes, formé par l'ensemble des représentants des groupes (deux par groupe). Le comité se choisit un responsable (qui représente les jeunes au conseil paroissal) et un secrétaire (ou adjoint). Un adulte fait partie du comité à titre de conseiller.

Plusieurs paroisses d'une même zone (ou de zones voisines) coordonnent leur activité à travers un comité de secteur.

MBEGU 44

## UNITE ENTRE GROUPES DE JEUNES

## COMITE DES JEUNES

Dans nos quartiers et dans nos paroisses, il existe beaucoup de groupes de jeunes: acolytes, chorale, légion de Marie, concile des jeunes, GstPiPa, focolarini, bilenge ya mwinda, clubs ... Les membres de tous ces groupes ont parfois des difficultés à s'entendre et à collaborer: diversité de programme, jalousie, concurrence ...

Pour remédier à ces inconvénients, nous avons proposé aux jeunes de Lubumbashi de s'inspirer de ce que se fait déjà à Likasi.

Dans chaque paroisse, les jeunes vont constituer un Comité paroissial des jeunes: un comité qui regroupera deux représentants de chaque groupe de jeunes actifs dans la paroisse. Ces représentants choisiront un responsable (et son adjoint) qui devra être accepté par le curé et par le conseil paroissial des adultes, dont il fera partie. Un adulte fera aussi partie du comité des jeunes à titre de conseiller.

Cette organisation doit permettre:

- d'établir une meilleure collaboration entre les différents groupes de jeunes;
- d'établir un lien entre les jeunes et les adultes;
- d'avoir, dans chaque paroisse, un responsable unique pour tous les jeunes, choisi par eux et reconnu par les adultes, auquel on pourra s'adresser pour transmettre les initiatives, les orientations générales ...

Le comité paroissial des jeunes organise ses réunions selon son propre rythme; une fois par mois, les responsables de chaque paroisse se retrouveront pour coordonner la pastorale des jeunes au niveau de la ville (ce seront eux les "animateurs" choisis et reconnus par tous).

Dans les internats et dans certaines écoles, on peut prévoir un comité analogue: cela permettra aux jeunes des écoles de se sentir responsables des autres jeunes et de s'insérer dans la pastorale commune des paroisses.

Cette organisation se veut très souple quant au nom, organisation locale, rythme des réunions ... Nous prévoyons une première réunion du "comité de relation" nouvelle formule le samedi 19 janvier 1980, à 15 h, à Tuendelee.

Nous espérons y rencontrer:

- les responsables de chaque paroisse,
- les représentants des écoles ou centres où il y a un comité semblable (par ex.: Cité des jeunes, Unaza, Tuendelee ...),
- les responsables au niveau de la ville des mouvements des jeunes (Bilenge, Focolarini, GstPiPa, Légion de Marie ...),
- les responsables au niveau de la ville des groupes d'engagement (action sociale, jeunes filles, jeunes travailleurs ...).

Nous allons vérifier ensemble l'efficacité de cette "structure" renouvelée dans la préparation du carême. Ce sera une façon de "marcher vers l'unité".

## ANNEXE 7

## COMMENT EST-ON ARRIVE AU CONGRES

La préparation du congrès

L'idée d'un congrès diocésain est née, en septembre 1983, lors d'une rencontre de jeunes de Lubumbashi qui se demandaient que faire à l'occasion de l'Année Internationale de la jeunesse? Le projet a été approfondi lors d'une session d'animateurs de groupes de jeunes et lors du Synode de Luishia, en août 1984. Dès que Mgr Kabanga a approuvé le projet, nous avons commencé la préparation du congrès.

Les jeunes des trois doyennés du diocèse ont été invités à préparer le congrès en équipe, à partir de septembre 1984. Il y a eu en tout environ 120 équipes qui ont manifesté leur intention de préparer le congrès: presque 80 équipes de Lubumbashi, une bonne vingtaine de Likasi et une bonne quinzaine du doyenné rural (Kansenia, Fungurume, Mufunga, Ndakata, Kapolowe, Katanga ...), pour un nombre complexif de plus de 1000 garçons et filles, dont environ la moitié auront l'occasion de participer effectivement au congrès.

Chaque équipe a été invitée à choisir un sujet de recherche à partir de ce que vivent les jeunes (jeunes et famille, mariage, école, travail, culture africaine, Eglise ...) et à l'approfondir à travers la méthode "voir-juger-agir". Plusieurs rencontres, sessions de formation, plusieurs numéros de MBEGU ont essayé d'initier les jeunes à cette méthode et de les accompagner dans la préparation du congrès.

Les principaux animateurs de la pastorales des jeunes des trois doyennés se sont rencontrés quatre fois (en octobre, février, juin et juillet), une fois à Lubumbashi et trois fois à Likasi: au cours de ces rencontres, peu à peu, l'organisation et le programme du congrès ont pris corps.

L'organisation du congrès

Dès la première rencontre, nous avons choisi Likasi comme lieu du congrès, parce que c'est le centre géographique du diocèse, et aussi parce que nous voulions impliquer les communautés chrétiennes dans cette rencontre des jeunes. L'équipe de Likasi a effectué les démarches pour trouver les locaux capables de rassembler 400 jeunes (c'est le nombre de congressistes prévu au départ: il est devenu 600 en cours de route, car nous n'avons voulu exclure personne). A la fin du mois de juin, nous avons opté définitivement pour le complexe du Lycée Uzima, qui offrait une grande salle (de gymnastique) et une église (Saint Sauveur), deux internats avec plus ou moins 250 lits, et plusieurs salles de classe qu'on pouvait transformer en dortoirs (avec des matelas fabriqués par les jeunes eux-mêmes: des sacs en raphia bourrés de paille) ou en lieux de réunion par petits groupes.

Pour la cuisine, nous avons pu rassembler une trentaine de grandes casseroles et une centaine de plats de service, prêtés par des communautés religieuses ou des internats (en vacances). Chaque congressiste est venu avec son assiette, gobelet, couvert, de même qu'avec une couverture et un seau pour se laver. La cuisine a été assurée bénévolement par les mamans de la Légion de Marie de Panda et environs: elles ont cuit la nourriture au feu de bois, autour d'une quinzaine de foyers, dans une cour.

Les frais du congrès ont été couverts par la taxe de participation demandée aux congressistes (150 Zaïres), par les dons en argent et en nourriture et en transport (GCM, SNCZ, World Vision ...).

Une équipe de coordination, composée essentiellement de jeunes, a pris en charge les différents services: la "présidence" des assemblées (il y avait un "collège" de trois membres, un par doyenné), le secrétariat, l'intendance, l'accueil, l'animation des ateliers, le service d'ordre et de propreté, la distribution de la nourriture (pour cela, les congressistes étaient partagés en 12 "familles" d'environ 50 membres).

P. Gavioli

#### LES GRANDES LIGNES DU PROGRAMME

Lundi 19, à partir de 14h: arrivée des congressistes, accueil, répartition en équipe, installation ...

18.30 : Repas

19.30 : Soirée fraternelle d'ouverture (informelle) du congrès. Présentation des congressistes (par paroisse) et du programme général.  
- Prière (chaque doyenné en prépare une).

Mardi 20: lever (après 6h), petit déjeuner, nettoyage ...

8.00 : prière du matin pour tous (dans la salle d'assemblée)

9.00 : ouverture officielle du congrès (avec les autorités). Présentation des rapports de synthèse (un par doyenné et par thème).

12.00 : Repas - Pause

14.00 : Reprise des travaux du matin

16.00 : En route vers le C.E.V. de Likasi - partage avec les adultes.  
Repas dans les CEV

21.00 : (au retour à Uzima): Eucharistie - Repos.

Mercredi 21: prière du matin au lever par équipes.

9.00 : Table ronde: dialogue avec des "experts" adultes

12.00 : Repas - Pause

14.00 : "Ateliers" de travail en préparation au

16.00 : Pèlerinage vers l'Eglise Sacre-Coeur - Eucharistie avec les chrétiens de Likasi. (au retour à Uzima): repas et soirée libre.

Jeudi 22: lever, petit déjeuner, etc

9.00 : l'assemblée écoute les "témoins", des (jeunes) adultes qui disent quel est leur engagement (et difficultés). Dialogue avec les "témoins" en petits groupes.

12.00 : Repas - Pause

14.00 : Evaluation du congrès, personnelle, par paroisse et par secteur

17.30 : Eucharistie (avec mise en commun des engagements)

19.00 : Repas

20.00 : Soirée fraternelle de conclusion.

Vendredi 23: lever, petit déjeuner, nettoyage ...

9.00 : Eucharistie (avec conclusion du congrès)

12.00 : Repas - départ ...

Source: MBEGU 96

CARREFOURS D'APPROFONDISSEMENT N. 1 à partir des exposés:

"La situation des jeunes en Afrique" par Soeur Réginalde et  
 "La pastorale des jeunes en Afrique" par le P. Piero GAVIOLI

1) Le système scolaire est-il adapté à la réalité du pays?

Tous les éléments convergent pour dire que le système scolaire n'est pas adapté à la réalité de nos pays. Il est calqué sur le modèle occidental. L'école permet d'obtenir un diplôme par lequel on accède à un poste dont la distinction sociale est remarquable. L'objectif de vivre un jour en Europe ou ailleurs (USA) est un motif d'encouragement. Pourquoi cette affirmation?

- . L'école déracine le jeune de son milieu d'origine, surtout dans le contexte rural (l'agriculture est dévalorisée).
- . L'éducation, peu efficace, ne tient pas compte des intérêts de l'individu et même de ses capacités. Seuls les intérêts de l'Etat sont mis en avant.
- . Manque d'un corps enseignant préparé (des jeunes universitaires, sans expérience et très jeunes par rapport aux élèves, se voient confier un poste de responsabilité (cf. Côte d'Ivoire - Ivoirisation de l'enseignement).
- . Manque de moyens financiers pour améliorer les structures: pas de livres, de pupitres, pas de machines dans les écoles professionnelles, etc ...
- . On développe une pédagogie de la peur, de l'autorité, de la contrainte (le jeune est terrorisé).
- . Des classes surchargées, bourrage des programmes, enseignement trop théorisé (abstrait) ... tout ceci banalise la tricherie, on oblige certains jeunes à abandonner. Aussi, doivent-ils apprendre les leçons par coeur pour passer des examens (bachotage).
- . Dans certains pays, le mélange de races introduit chez les africains des habitudes nouvelles, d'où l'écartèlement dans le comportement et l'apparition de nouvelles exigences qui n'existaient pas auparavant (les nouveaux besoins).

Au Congo: Le système scolaire n'est pas du tout sélectif: tout le monde fait ses études à tout âge et tous les élèves passent automatiquement dans la classe supérieure. La préoccupation première est légitime, chaque citoyen a le droit de recevoir une éducation de base.

Au Zaïre: La "libéralisation" de l'enseignement est une réalité (en projet et déjà en réalisation); c'est-à-dire que tout zairois peut créer une école et l'Etat accorde des subsides pour le salaire des professeurs.

Conséquences: L'enseignement sera réservé aux seuls fils de nantis à cause de la forte scolarité. L'enseignement reste très théorique et magistrale. Il manque donc la professionnalisation de l'enseignement.

Au Rwanda: Une difficulté intervient dans l'enseignement: il n'y a pas de professeurs préparés pour soutenir l'enseignement professionnel, etc ...

Vu ce contexte, quelle valeur l'école catholique peut-elle apporter à l'éducation?

Il faudrait arriver à différencier l'éducation de la scolarisation. Eliminer le tribalisme dans la distribution de bourses. Que la motivation première ne soit pas le gain futur.



## 2) Chances et difficultés de l'éducation de la jeune fille.

a. Difficultés:

La famille africaine est devenue une famille éclatée: la jeune fille est libre de partir de la maison et de rencontrer des copains. Malgré tout, on constate que la tradition reste très enracinée en elle et elle n'ose pas entretenir des relations simples avec les adultes (les filles parlent très peu devant les adultes).

- . Elles sont obéissantes et craintives à la fois (les interdictions).
- . La femme se sent opprimée, mais elle ne le manifeste pas.
- . Les filles scolarisées quittent leur famille pour s'insérer dans les familles de tuteurs, oncles, tantes qui ne se préoccupent nullement d'elles.
- . Les travaux de ménage dans la maison reviennent aux filles, les empêchant de poursuivre sereinement leurs études ou d'entreprendre quelques activités para-scolaires ...
- . La jeune fille scolarisée, partie en ville ou dans les grands villages, est abandonnée à elle-même et perd par le fait même la protection sociale dont elle bénéficiait: d'où la maternité précoce, l'avortement ... Bref, la fille est une "proie facile" pour le jeu de l'amour (pour des camarades d'école, des professeurs, des fonctionnaires ...).
- . La ville est une nouvelle école dont l'apprentissage moral dévié les marque sérieusement.

Mariage: Le mariage n'a plus aucun sens. La cohabitation hors du mariage est fréquente et l'enfant est un fruit précieux et attendu. La polygamie a gagné du terrain, la dot continue de régner sur les fiançailles et de conditionner le mariage.

Moeurs: La société devient permissive et tolérante, puisque les relations sexuelles entre les jeunes n'ont plus rien de grave. Alors le souhait des filles est de trouver, non pas un mari, mais un copain.

Elles mêmes: L'unique aspiration pour beaucoup de filles est de "se faire voir", "s'exhiber". Ce qui implique l'exagération dans l'habillement, dans la toilette (cheveux, vernis, rouge à lèvres, etc ...). La formation chrétienne demeure trop superficielle vu l'exigence de milieu actuel ...

b. Chances:

La jeune fille a droit à l'éducation au même titre que le garçon. La mixité est répandue partout en Afrique. Le groupe forme, encourage l'amitié, et les filles fréquentent l'oratoire, le centre de jeunes (s'offre des loisirs).

Il faudrait parler plus de mariage chrétien, découvrir ou contacter des familles chrétiennes pour établir ou promouvoir des tables rondes avec les filles (nous visons la promotion de la femme), promouvoir des stages pour former et préparer les filles autant de la ville que de la campagne.

## 3) Quels sont les rapports des jeunes avec les adultes dans le contexte familial?

Il faudrait distinguer les deux milieux: ville et campagne.

a) Dans la campagne, les rapports jeunes-adultes sont plus ou moins harmonisés.

b) Dans la ville, on constate l'affluence des jeunes qui désertent leur village pour vivre "sans famille". Si les garçons sont poussés à se "débr-ouiller" eux-mêmes pour bâtir leur vie (quelquefois par tous les moyens), les filles sont plus attachées à leurs parents et facilement récupérées par des "chasseurs de robes".

Les étudiants n'habitent pas chez-eux, ils sont obligés de s'insérer dans un groupe qui n'a rien à voir avec leur famille. Les idéologies qu'ils assimilent les mettent en conflit avec leur génération.

En général, les jeunes ne parlent pas avec leurs parents, d'où l'instabilité familiale et une perte des valeurs traditionnelles. Les jeunes sont écartelés (Occident/Afrique traditionnelle). Mais on remarque un retour progressif au christianisme et à ses valeurs.

Angola: Ici, le gouvernement ne distingue pas les villes des campagnes. On arrive à une certaine confusion, ce qui fait que les coutumes ancestrales sont abolies. Cette anomalie a provoquée des crises, surtout chez les adultes.

Guinée Equatoriale: Les jeunes n'habitent pas chez-eux, ils vont en ville. La main d'oeuvre quitte le pays (les travailleurs vont au Gabon). Macias parvient à détruire les cercles familiaux en créant une atmosphère de méfiance. Manque de communication (il n'existe pas des moments de partage et d'échange).

Mozambique: Dans ce pays, les enfants appartiennent à l'Etat (très souvent les parents apprennent en retard que leur fils a été envoyé étudier à l'étranger). L'idéologie politique agit comme un dissolvant des attaches familiales. Les jeunes s'affrontent à leurs parents qui vivent la tradition, loin de la pensée du parti politique.

Conclusion: Il y a une perte des valeurs traditionnelles: la famille est de plus en plus attaquée. Les jeunes se trouvent écartelés entre Occident et l'Afrique traditionnelle. Il y a un retour au christianisme dans certains milieux qui ont subi une forte pression "anti-traditionnelle et anti-familiale".

4) Est-ce que la pastorale des jeunes et la pastorale d'ensemble convergent ou bien s'ignorent?

Mgr Basile MVE, évêque d'Oyem au Gabon (salésien) résume bien la tendance générale: "La pastorale des jeunes et la pastorale des adultes ne convergent pas pour le moment. Nous pouvons parler plutôt d'actions ponctuelles entreprises ici et là par les Soeurs salésiennes et par les Pères salésiens. Disons qu'il est encore trop tôt pour prétendre définir une ligne unique de pastorale adressée aux deux générations".

Angola: La pastorale des jeunes fut bloquée en 1982. Il n'existe donc pas de pastorale d'ensemble. Cela dépend aussi de chaque diocèse et de l'organisation de chaque paroisse.

Mozambique: Il existe des directives de pastorale annoncées par la conférence épiscopale et chaque archidiocèse s'applique à faire exécuter les suggestions. Mais parfois, on remarque qu'il existe un manque de coordination entre les paroisses et les diocèses. On refuse dans ce pays de lancer des mouvements attachés à des familles religieuses particulières; on tend plutôt à l'unification. Les salésiens marquent une différence dans la pastorale des jeunes.

Guinée Equatoriale: L'Eglise de Guinée est une petite Eglise dans son étendue. Il existe tout de même un essai de pastorale, non pas une pastorale d'ensemble, mais une pastorale de jeunes qui d'ailleurs s'avère être bien organisée (coordination d'activités en périodes de fêtes de Noël, de Pâques ... et ces activités communes sont suscitées à partir de la base. Il n'existe pas de directives précises de l'Episcopat).

Mali: Pas de pastorale commune, mais il y a des actions communes: mouvements d'A.C., groupe de prière, action liturgique des jeunes, etc ...

Sénégal: Le responsable des mouvements de jeunes ne tient pas compte de la pastorale d'ensemble. A Saint-Louis, les salésiens reçoivent au patronage des enfants chrétiens, musulmans et de religion traditionnelle pour des activités éducatives et des loisirs. Le seul essai de contact entre communauté des adultes et communauté des jeunes a échoué, parcequ'à la première rencontre, un adulte a fait savoir au délégué des jeunes que les problèmes des jeunes ne les intéressaient pas. Les mouvements des jeunes ont une coordination entre eux, ils ne convergent pas avec la pastorale d'ensemble.

Madagascar: Les mouvements de jeunes (JEC, MEJ ...) ont des responsables qui les encadrent bien. Au dernier Synode des jeunes, les jeunes ont reconnu qu'ils ont besoin de l'appui des adultes dans le sens qu'ils sont les partenaires pour le dialogue. Et dans le concret, les adultes utilisent les jeunes pour les fêtes, les réceptions: chants, jeux, mimes, danses folkloriques, etc ...

Au Benin: Au moment de la Révolution socialiste, le gouvernement a nationalisé toutes les écoles libres et interdit tous les mouvements. Cependant, de nouveaux rassemblements de jeunes sous "d'autres étiquettes" existent. Les Ames vaillantes-Coeur vaillants ont même une coordination nationale. A PARAKOU, l'évêque a confié toutes les activités des jeunes aux salésiens. Enfin, notons que dans les conseils paroissiaux, les jeunes ont droit à la parole.

Au Zaïre (à Sakania - Kipouchi): Les alésiens et salésiennes travaillent dans trois missions (Mokambo, Sakania, Kafoubou) et dirigent deux collèges avec internat. Les jeunes se rassemblent dans des mouvements, mais il est difficile de coordonner leurs activités avec celles des adultes. Il existe quelques tentatives de convergence des deux pastorales, mais rien n'est encore réalisé dans les faits.

Au Gabon (à Port-Gentil): La formation permanente accordée aux jeunes (deux soirées par mois de 18h à 20h pour chaque cycle secondaire) et aux adultes (1 weekend par mois) est un début de pastorale d'ensemble, même s'il manque encore une convergence réelle.

5) Y a-t-il d'autres questions qu'on n'a pas touchées et que vous voudriez voir figurer à l'ordre du jour?

Voici quelques-unes de nos questions:

- a) Y a-t-il des oratoires? Comment fonctionnent-ils ici en Afrique?
- b) Comment pouvons-nous intervenir dans le domaine extra-scolaire?
- c) Coordination entre salésiens qui travaillent en Afrique?
- d) Matériel pédagogique (pour la formation des catéchistes).
- e) Importance de la tradition au niveau des jeunes?
- f) Relations salésiens - Eglise locale: notre charisme salésien et les besoins du diocèse?

- g) La pastorale d'ensemble.
- h) Comment apprendre à aimer? (Education affective des jeunes).
- i) Comment aider la population à résoudre les problèmes de "pauvreté" et de "misère"? Qu'est ce que la pauvreté ici en Afrique? Ne faudrait-il pas renouveler le discours sur la pauvreté dans notre Congrégation?
- j) Y a-t-il un effort suffisant pour sauvegarder notre charisme, notre spécificité est-elle visible?
- k) Pourquoi prendre en charge des oeuvres où les jeunes sont pratiquement absents?
- l) Quelles valeurs l'école catholique apporte-t-elle encore ici en Afrique?
- m) But de la catéchèse? (Evangélisation ou sacramentalisation).
- n) Comment responsabiliser les jeunes?
- o) Quelle est l'éducation à donner pour que l'enfant se prenne en charge?
- p) Comment aborder les réalités africaines?
- q) Formation et préparation des salésiens avant leur envoi en mission.
- r) Quelle est la vraie physionomie d'une communauté salésienne?
- s) Quels moyens peut-on prendre pour travailler en équipe, savoir évaluer une situation et savoir faire une révision de vie?



## CRITERES ET CHOIX POUR UNE PASTORALE SALESIENNE

P. Juan Vecchi - S.D.B.

1. Considérations Préliminaires

Le présence salésienne en Afrique est présence missionnaire. Elle a toujours été considérée comme telle. Elle fut reproposee par le CG21 comme "nouvelle frontière". Bien des provinces l'ont soutenue par un effort extraordinaire en personnel, elle s'est, en même temps étendue a bien des pays par des oeuvres de genre et de finalité diverses.

Toute ouverture missionnaire a produit des nouveautés pastorales dans la Congrégation. La Congrégation a dû adapter ses habitudes de travail aux nouveaux contextes culturels et à des besoins nouveaux. C'est en 1875 que partirent nos premiers missionnaires. La nouveauté, ce fut la charge de paroisses, considérées jusqu'alors comme exceptionnelle. La nouveauté, ce fut aussi le souci pastoral des émigrants, les déplacements des missionnaires qui accompagnaient soldats et colons pour la fondation de centres habités aux avant-postes. La nouveauté, ce fut la formation de communautés notablement réduites à une époque où le modèle habituel était les communautés nombreuses. On pourrait faire des considérations semblables sur les nouveaux champs de mission ouverts dans la suite.

L'expérience nous apprend que les missions présentent deux caractéristiques: une plus grande extension de la charge pastorale des salésiens, et par conséquent, une variété et une multiplicité d'interventions de leur part, selon les nécessités des nouvelles communautés chrétiennes en formation. Y fait alusion l'article 30 des Constitutions en affirmant "Par l'action missionnaire ils accomplissent une oeuvre de patiente évangélisation et de fondation de l'Eglise dans un groupe humain". Tout ce que requiert la vie ce l'Eglise peut être assumé par les missionnaires salésiens pour la constitution de la communauté chrétienne.

Ceci comporte le risque, qui n'est pas imaginaire, de choix faits selon les urgences plutôt que selon l'identité propre; de choix de forme occasionnelle plutôt que résultant d'un programme élaboré; choix individuels plutôt que communautaires. Et le risque, à long terme, d'un ensemble de présences que l'on aurait peut-être souhaité différents pour leur finalité, leur localisation, leur dimensions et leur forme.

C'est pourquoi la seconde partie de l'article 30 des constitutions nous rappelle que toute présence missionnaire est "qualitativement" salésienne. "Cette oeuvre, y est-il dit, mobilise tous les engagements éducatifs et pastoraux de notre charisme". La référence au charisme exclue une conception "générique" des missions comme s'il s'agissait d'une oeuvre indifférenciée pour qui s'en charge: il y faut notre style, notre contribution spécifique, insérés dans une Eglise particulière à qui est confié le devoir d'évangélisation. Nos missions se proposent alors d'enrichir du charisme salésien une Eglise particulière, qu'elle se trouve à ses tous débuts, en formation, ou qu'elle soit déjà en période de consolidation. Le décret "Ad Gentes" nous le rappelle: "Dans les Eglises récemment fondées, il faut promouvoir les nouvelles formes de la vie religieuse, afin de montrer les divers aspects de la mission du Christ et de la vie de l'Eglise; qu'on se consacre aux activités diverses de la pastorale et qu'on prépare ses membres à les exprimer de manière opportune." (No. 13)

Il faut donc se demander ce que comporte un développement de présences missionnaires qui se veulent salésiennes. Notre identité est décrite dans nos Constitutions non seulement en termes de "spiritualité", mais aussi en termes de "pastorale". Pour cels, il ne suffit pas qu'une action soit entreprise par des salésiens, ou qu'elle soit faite selon "l'esprit salésien". L'action pastorale salésienne est caractérisée aussi par une prise en charge, une modalité de présence, un équilibre des aspects complémentaires, qui donnent une physionomie particulière au devoir de première évangélisation et de fondation de l'Eglise.

Ceci vaut également pour les autres Instituts religieux. Dans certaines missions, on perçoit, même longtemps après leur fondation, les caractéristiques des religieux qui en furent à leur origine. Dès les débuts, elles ont été enrichies par les charismes de ces religieux.

## 2. Le Problème

Rappelons le sens du mot "critère": élément objectif pour juger et discerner.

Rappelons aussi sa portée concrète dans notre cas: les raisons liées à notre vocation qui nous orientent dans la multiplicité des choix possibles, et qui nous obligent dans certains cas.

L'Eglise locale demande notre intervention dans des activités diverses: les jeunes, les adultes, les paroisses, les missions, les écoles. Elle nous le demande dans des services qui peuvent être divers: la diffusion de l'évangile seulement, une présence qui soit témoignage dans l'assistance sociale; l'éducation des jeunes générations. A quelles demandes donner la préférence?

En Afrique, le nombre des jeunes est immense. Ils représentent, dit-on, 60% de la population totale. Les Salésiens, évidemment, ne peuvent s'occuper de tous ces jeunes. Les déclarations sur notre destination envers la jeunesse deviennent réelles lorsque nous nous proposons d'agir en fonction des forces disponibles. Notre service envers les jeunes deviendra service envers certains jeunes. Auxquels de ces jeunes devons-nous consacrer nos forces?

La situation dans laquelle se trouvent les différentes franges de la jeunesse est divers: misère, pauvreté et aisance, analphabètes ou intellectuels, appartenance de fait à l'Eglise, disponibilité plus ou moins grande à la conversion, résider en ville ou dans les milieux ruraux. A chacune de ces catégories peut être dû un service pastoral et une attention charitable. Dans les quelles choisirons-nous de travailler? Et pourquoi?

Le mot-clé que vous avez choisi pour cet essai est "salésien." De fait, pour une même catégorie de jeunes on peut élaborer divers projets et les lancer dans des formes variées. L'important pour nous est de savoir ce que nous devons et pouvons assumer en tant que "salésiens." Qu'est-ce qui correspond le mieux à notre charisme? Qu'est-ce que nous désigne ce charisme?

Il y a parmi les documents du CG20 deux affirmations qui soulignent l'identité salésienne comme point de départ pour déterminer des critères plus particuliers et plus proches.

La première dit que "le Don Bosco de l'Oratoire du Valdocco semble répondre aux exigences du critère idéal. Il importe de se référer à la personnalité de Don Bosco vivant et agissant au milieu des engants ... pour apprendre le mode de réagir aux aiguillons de l'histoire" (nn. 195 - 196).

La seconde affirme: "La mission des salésiens envers les jeunes, particulièrement envers les plus pauvres, selon le style pastoral de Don Bosco ... est le critère fondamental du renouveau de notre action" (N. 349).

Les salésiens auront donc devant eux une personne-modèle et la réflexion prônée pour la mission spécifique à accomplir.

De cette source unique surgissent plusieurs critères à appliquer simultanément: Autrement, ils sont sans utilité, et plutôt que de nous orienter vers des choix appropriés, nous dévient vers des solutions "extrémistes". L'extrémisme est cette attitude mentale ou pratique qui place au centre de l'intérêt un élément "sectoriel", ou qui accorde une importance absolue et exclusive à un élément qui n'est que partiel ou relatif. Quiconque, par exemple, ne considère que la condition des destinataires et exclut les autres éléments de la mission salésienne, aboutit facilement à des affirmations "extrêmes", qui pourraient être valables pour une présence individuelle, mais qu'il serait erroné d'appliquer à toute une province.

Les critères, après les essais des CGGG 20 et 21, sont tous rassemblés sous forme synthétiques dans les Constitutions et les Règlements Généraux. Nous les pouvons réunir et les classer en quatre groupes:

- Critères préférentiels du choix d'un champ d'action.
- Critères de l'action éducative-pastorale. (Contenu et méthode).
- Critères des structures opérationnelles.
- Critères du sujet opérant. (Les agents de l'action).

Vient ensuite une série de critères "transversaux" qui coupent chacun de ces quatre groupes. Ils ne prennent pas leur source dans l'identité, mais dans les "situations" qu'elle doit affronter. On les verra apparaître constamment mais sans être énoncés dans un groupe particulier. Ce sont: les besoins urgents des jeunes, les demandes de l'Eglise, l'adaptation constante et d'autres semblables.

### 3. Critères du Choix d'un Champ d'Action

Le présence dominante des jeunes est le trait pastoral caractéristique des oeuvres salésiennes. Il faut donc lui donner toute son importance dans chaque projet et choix.

Les Constitutions et les Règlements Généraux actuels le répète en expressions diverses: dans l'article 26 en affirmant que le Seigneur a confié les jeunes à Don Bosco comme premiers et principaux destinataires de notre mission; dans l'article 29, en précisant que l'action pastorale dans les "milieux populaires" doit être harmonisée avec l'engagement prioritaire envers les jeunes; en relevant que ces actions mobilisent tous les engagements éducatifs et pastoraux propres à notre charisme. (C.30) Que les paroisses confiées aux salésiens doivent se distinguer par "l'attention portée aux jeunes" (R.26) et qu'elles peuvent donc être acceptées si elles sont localisées en ces zones qui offrent une opportunité au service des jeunes. Mais ces indications normatives, et d'autres encore, prennent leur sources et leur fondement dans l'article 14 qui affirme le don spécial de Dieu qui marque notre vocation est la "prédilection pour les jeunes, et que cet amour, expression de charité pastorale, donne son sens à toute notre vie." Sans



la présence des jeunes, il ne peut y avoir des présences "qualitativement salésiennes". Et chaque décision nouvelle d'initiatives ou d'oeuvres devrait nous aider à devenir "spécialistes des jeunes".

Dans la répartition des ressources humaines et dans l'expansion des initiatives, il existe un seuil, au-delà du quel on peut déjà parler "d'abandon" de notre propre champ d'action, et donc de pastorale générique.

Aujourd'hui, et particulièrement dans les missions, l'attention apportée aux jeunes est à l'avant-garde de l'action, sans se détacher du soin de la communauté humaine et chrétienne, mais à l'intérieur de celle-ci. Nous ne parlons pas de séparation ni d'exclusion, mais de préférence et de prospective. L'Eglise fondée ou consolidée par les salésiens sera une Eglise d'approche et d'accueil des jeunes, une Eglise où ils pourront trouver un espace où développer leur foi et leur humanité.

La jeunesse dont nous parlons est particulièrement la jeunesse masculine, "Notre service pastoral s'adresse à la jeunesse masculine" (R.3). Cela signifie que les initiatives que nous préparons veulent répondre aux besoins spécifiques que nous découvrons dans ce secteur. Cela signifie aussi que si, pour des raisons pastorales, nous travaillons dans des milieux où se rencontrent garçons et filles, nos prestations personnelles et les initiatives particulières qui dépassent un service général seront pensées et programmées pour les garçons. Tandis que nous pourrions peut-être confier à d'autres, hommes ou femmes, la charge plus attentive des jeunes filles.

Cela signifie aussi que nous sommes capables de nous occuper de larges milieux ou d'un grand nombre de garçons, tandis que nous établissons des limites pour ce qui concerne les filles, lorsque des motifs de pastorale manifestent leur présence comme convenable ou nécessaire: participation aux groupes, en nombre conforme aux exigences, dans un but d'éducation, de culture, religieuse ou sociale.

Ce choix n'est pas déterminé par des réflexions sur les dangers de moralité pour les salésiens ou pour les garçons, bien que ces dangers puissent exister. Ce choix est lié à nos origines, à notre méthode de pédagogie qui implique le partage de vie, aux thèmes éducatifs dans lesquels nous nous sommes spécialisés: vocations, travail, jeux, etc.

Parmi les jeunes, il existe des préférences. La première: les plus pauvres. "Avec Don Bosco nous réaffirmons notre préférence pour "la jeunesse pauvre, abandonnée et en péril", qui a le plus besoin d'être aimée et évangélisée, et nous travaillons spécialement dans les milieux de plus grande pauvreté" (C.26). Il nous faut comprendre le sens évangélique de ce choix.

La pauvreté n'a pas de limite. Il existe toujours un plus pauvre que le dernier pauvre que nous avons rencontré dans quelque quartier de notre ville. Il y a toujours un milieu plus étendu, une situation plus misérable que celle qui dans notre ville nous a paru extrême. "La pauvreté" que nous découvrons dans certaines villes n'est plus pauvreté si nous la comparons à celle des bidonvilles. Et celle-ci n'est pas au plus bas degré si nous considérons les tragédies de la sécheresse, la faim, la situation des réfugiés qui touchent des populations entières. De plus, lorsque Don Bosco manifestait sa préférence, on n'avait même pas l'idée de ce qu'aujourd'hui on appelle "pauvreté structurelle." Cette pauvreté liée à une situation socio-économique, provoquée par elle-même. On peut en libérer quelques individus, mais leur nombre sera toujours moindre que le nombre de ceux qu'elle produit.

Ces quelques réflexions rapides nous aident à comprendre le sens de notre choix, qui n'est pas de résoudre le problème de la pauvreté, mais de révéler, à travers un signe "humain" le visage d'un Dieu-Père.

Ces trois expressions de pauvre, abandonnée, en péril, désignent les trois formes de pauvreté souvent liées. "Pauvre" signifie le manque de ressources matérielles et de moyens pour se développer. "Abandonnée": le manque de relations de soutien: parents, famille, institutions éducatives. Même si cette forme de manque est souvent liée à la précédente, elle peut exister indépendamment. "En péril" décrit la situation de ces jeunes exposés aux dangers qui bloqueront leur chemin vers la maturité et le bonheur. On parle de jeunes "à risques" c.à.d. qui présentent les conditions de faiblesse qui les feraient facilement succomber aux dangers qui les menacent: la criminalité, la dérive, le désouevrement.

De ces trois formes de pauvreté, laquelle préférer? Il faut en juger suivant le contexte social et en convergence avec les autres critères. Mais le premier article des Règlements généraux indique cet ordre:

- i. Les jeunes qui à cause de leur pauvreté économique, sociale et culturelle, parfois extrême, n'ont aucune chance de réussite.
- ii. Les jeunes en pauvreté affective, morale et spirituelle.
- iii. Les jeunes qui vivent en marge de la société ou de l'Eglise.

Il faut dire que le choix de l'une n'exclut pas les autres et qu'il y a des initiatives pastorales qui prennent soin de des trois pauvretés.

En plus "des plus pauvres", il existe deux autres catégories préférées, non pas spécialement pour raison de pauvreté: les jeunes qui se préparent au travail ou qui sont déjà au travail, et les jeunes présentant des signes de vocation sacerdotale ou religieuse. Cette préférence n'est pas arbitraire. En plus de la tradition, elle est liée à notre identité. Il est certain que dès les premières rédactions des Constitutions, ces deux catégories étaient privilégiées (C.6). De fait, Don Bosco, dans le chapitre concernant le but de la Société, après avoir indiqué que le premier exercice de charité des salésiens était de recueillir les jeunes pauvres et abandonnés pour les instruire de notre religion et les occuper en d'honnêtes divertissements les dimanches, en vient à parler de ces jeunes à qui l'on "enseignera un art ou métier" comme cela se fait actuellement dans la maison annexe de l'oratoire" (C.?).

Il est vrai, qu'au temps de Don Bosco, ces deux catégories étaient des catégories de "garçons pauvres". Les premiers étaient en effet ces jeunes, qui, s'ils n'étaient recueillis dans un interant, n'auraient eu aucun moyen d'éducation et se seraient trouvés exposés à bien des dangers.

Les seconds étaient de la même origine, mais donnaient des signes de vocation; pour cette raison, on facilitait leurs études. C'est à cause d'eux que Don Bosco eut l'idée que sa Congrégation pouvait prendre soin des vocations en faveur des Eglises particulières. Il mit donc sa Congrégation à la disposition des évêques.

Dans les normes actuelles, cette valeur accordée aux vocations, au-delà des raisons concernant la pauvreté, se retrouve dans le fait que ce service s'étend également aux adultes donnant des signes de vocation.

Pour ce qui regarde le "travail", il faut le rattacher à un ensemble d'oeuvres qui se sont développées dans la Congrégation, à l'importance de ce thème dans la vie, l'ascèse et l'éducation salésienne, à la valeur humaine et populaire qu'il représente, La proclamation de Don Bosco comme "patron des apprentis" le confirme.

Donc, plus que des raisons de conserver matériellement des traditions, il y a le rapport profond qui relie ces deux catégories, et le double aspect de notre pédagogie: l'humanisme et le religieux. De fait, dans le thème du travail, Don Bosco incluait tous les devoirs du "bon citoyen". Il était et il est toujours important de la traiter pédagogiquement: c'est là une contribution bien plus importante que l'aumône que l'on offre aux jeunes et à la société pour leur évolution.

Le thème du travail a de plus une relation particulière avec un type d'éducateur salésien: le coadjuteur. Son champ préférentiel d'action, a été longtemps, et est toujours, bien que sans exclusive, le travail et la technique. Don Bosco parlait de sa Congrégation comme un "groupe de prêtres et laïcs, particulièrement des artisans".

Donc en réfléchissant sur les initiatives et les programmes. la formation des jeunes par le travail et leur préparation au travail, doivent être préférées et soulignées. De fait, l'école professionnelle en même temps que l'oratoire, présente le programme le plus original d'éducation proposé par la Congrégation, dès les débuts, et dans presque tous les contextes.

Le soin des vocations religieuses et sacerdotales apparaît comme le sommet de notre pédagogie religieuse, capable de guider les jeunes aux plus hauts engagements de la vie chrétienne.

Quant aux destinataires, une question encore se pose: les adolescents seulement? Ou surtout les adolescents et les jeunes gens aussi? Ou vice-versa?

On sait que nos oeuvres éducatives sont aujourd'hui principalement adressées aux adolescents. On sait que par longtemps c'est le groupe que nous avons privilégiés. Et pour ce faire, les raisons ne manquaient pas jadis et ne manquent pas de nos jours. En plus des difficultés que les garçons de cet âge rencontrent pour leur maturation, c'est à cet âge qu'ils font des choix vocationnels, et leur première synthèse réflexive sur les normes et les valeurs.

Les Constitutions précédentes employaient l'expression "les adolescents et les jeunes gens", tout en marquant une préférence pour les premiers. Aujourd'hui, nous éprouvons le besoin, sans changer de préférence, de déplacer aussi des forces vers le groupe des jeunes gens. Et pour les raisons suivantes: le temps de l'éducation s'est allongé; il ne convient pas d'abandonner les jeunes à mi-chemin. La jeunesse est un secteur où se découvrent des phénomènes intéressants, culturels et religieux (mouvements), et où se rencontrent d'allarmants phénomènes de déviance et de pauvreté. Finalement au niveau de l'Eglise et de la société on considère aujourd'hui le groupe des jeunes gens avec la même préoccupation pastorale qu'on accordait jadis aux seuls adolescents.

#### 4. Critères Concernant l'Action

Que se proposent de faire les Salésiens au milieu des jeunes, par les jeunes et avec les jeunes? Nombreux sont ceux, et parmi eux des prêtres et des religieux, qui travaillent pour les jeunes et au milieu des jeunes. Certains pensent que leur seule tâche spécifique est le service religieux et qu'il ne faut pas assumer les intérêts et les besoins matériels des jeunes si ce n'est qu'en fonction du service religieux. Est-ce là le programme des salésiens?

D'autres estiment que la première et la plus importante des tâches est de les libérer de la misère et de la dépendance, et que tous les efforts doivent tendre vers ce objectif. Est-ce là pensée des salésiens?

Assumer seulement l'un de ces deux aspects ou même les assumer tous deux; les assumer tous deux mais dans un certain ordre de hiérarchie et suivant les relations qui les lient: voilà ce qui caractérise un projet d'intervention.

Nous pouvons, nous, énoncer un groupe de critères en partant du type d'action que nous voulons réaliser. La présence que nous assumons doit nous permettre de réaliser notre finalité qui est la promotion intégrale de la personne et du milieu.

Vous avez certainement remarqué la double série de propositions qui ont intentionnellement exprimé cette finalité; transmettre le message de l'Évangile, intimement lié au développement de l'ordre temporel: évangéliser et éduquer; avoir pour but de former d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens; participer à la mission de l'Église et être intimement solidaires du monde et de son histoire.

Une seconde série de formulations jumelées nous porte à considérer un autre double aspect: l'aspect personnel et l'aspect socio-collectif.

Nous collaborons avec les jeunes au développement de leurs capacités et de leurs aptitudes jusqu'à leur pleine maturité (C.32). —————→ Nous contribuons à la promotion de leurs milieux (C.33).

Nous éduquons les jeunes aux responsabilités morales, professionnelles et sociales. —————→ Nous coopérons avec tous ceux qui bâtissent une cité plus digne de l'homme (C.33).

Il s'agit d'une intégralité marquée chrétiennement. Les deux aspects peuvent se distinguer et même se séparer. De fait il y a des personnes qui se dévouent à la seule promotion des valeurs temporelles. D'autres qui se dévouent à la seule annonce de l'Évangile. Le projet salésien assume ces deux dimensions: les intérêts vitaux ou les demandes de la jeunesse, et l'annonce de l'évangile par l'éducation religieuse. C'est également un caractère typique du projet salésien que de fusionner en un seul programme, une seule action et un seul milieu ces deux aspects, sans que l'un devienne l'instrument de l'autre.

Ainsi la promotion des valeurs humaines "est signe et réalisation de l'amour libérateur du Christ" (C.33); elle est manifestation de la charité de ses disciples; elle est ouverture à la liberté et à la vérité, conditions pour que le don de Dieu puisse être accueilli humainement; elle crée un espace favorable aux questions sur le sens de la vie et des événements, et permet d'annoncer l'Evangile comme réponse aux questions sur l'existence.

D'autre part, l'annonce de l'Evangile est liée aux demandes et aux expériences humaines, particulièrement celles que vivent les jeunes; il est présenté comme une force de salut et de transformation; il requiert une maturité humaine et un sérieux engagement pour la dignité de l'homme.

Mais il ne suffit pas de parler de fusionner deux aspects. Il est nécessaire de dire qu'il existe une hiérarchie entre eux. Certes, par notre choix de vie et notre profession religieuse, l'aspect principal de notre mission, celui qui colore et commande la totalité de notre mission, est l'évangélisation: "Cette société était à ses origines un simple catéchisme. Pour nous aussi l'évangélisation et la catéchèse sont la dimension fondamentale de notre mission" (C.34). Rien d'étonnant donc que parmi les critères énoncés par le CG20 pour le redimensionnement de nos oeuvres se trouve celui-ci: "Le critère principal pour qu'une oeuvre reste ouverte ou soit fermée, est sa plus ou moins grande authenticité pastorale: il est inadmissible en général que continue d'exister une oeuvre qui épuise et consume les confrères en une organisation mécanique et pastoralement inefficace (n. 393). Nous ne pouvons renoncer à notre finalité. Si nous devons le faire, mieux vaudrait déplacer nos forces. Notre finalité fait apparaître clairement que:

- L'évangélisation est le projet personnel de chaque confrère, quel que soit le milieu où il agit.
- Tout le développement humain doit être pensé et réfléchi à la lumière du Christ, homme parfait (C.31).
- Il doit y avoir une abondance de propositions différenciées qui annoncent Jésus-Christ, et font progresser les jeunes, dans sa connaissance, selon leurs conditions.
- Tout notre discours doit tendre à une pédagogie religieuse, éveillant les ressources qui se trouvent dans toute âme humaine.

Outre le critère et de notre finalité, s'ajoute celui de la possibilité de développer un projet marqué par les expériences caractéristiques de l'éducation et de la pastorale salésienne. De ce qui a été dit de la finalité, jaillissent certains blocs de contenus et certaines expériences dont il faut tenir compte. La finalité se réduirait à une déclaration inefficace si l'on n'aboutissait à des itinéraires et des expériences. Il faut donc tenir compte de quatre aspects:

i. Le premier est la croissance humaine des jeunes. Ceci peut exiger parfois de "partager le pain et l'habitat"; parfois de donner une compétence professionnelle; (32); en d'autres occasions, d'offrir la possibilité d'une "formation culturelle" (C.32); souvent de disposer d'un endroit où l'on puisse "se rencontrer en amis et vivre dans la joie" (C.40). Il est important de voir comment nous concevons et réalisons le développement humain qui permettra aux jeunes de gérer leur propre vie. Sera-ce par l'enseignement seulement? Seulement par le jeu dans les "oratoires"? Seulement par le travail dans les écoles professionnelles? Seulement en logeant des pensionnaires?

Les Constitutions parlent de développer les capacités et les aptitudes, d'aider à s'ouvrir à la vérité et à se construire une liberté responsable, de susciter le goût des valeurs, d'orienter vers le dialogue et le service, et d'éduquer aux responsabilités sociales (C.32, 33).

Quelles valeurs proposer? A quel niveau d'éducation faut-il tendre? Jusqu'où porter les jeunes? Il existe deux tendances dans la Congrégation (je le dis comme hypothèse de réflexion).

a. Celle qui voudrait l'extension des initiatives au détriment de la qualité. Atteindre le plus grand nombre possible de jeunes pour leur faire "un peu de bien", et ceci souvent ne résoud pas le problème de vie et n'insère pas dans la société des citoyens valables. En faveur de ce choix, on raisonne souvent en considérant la multitude de jeunes et des possibilités de l'aide même minime que nous leur offrons. Pour avoir trop cédé à ce "critère" nous a valu la réputation d'être efficaces dans le "lancement", mais de l'être moins pour porter à leur perfection et pour gérer des programmes éducatifs, avec une efficacité et une dynamique régulières.

b. L'autre tendance voudrait se limiter au nombre de jeunes que nous pouvons honnêtement "éduquer", avec des programmes complets développés avec des moyens suffisants. Dans ce but, on limiterait soit le nombre des oeuvres, soit le nombre des destinataires. A ce sujet, rappelons que Don Bosco ne forma pas seulement une "main-d'oeuvre", mais conserva des apprentis tout le temps nécessaires dans des structures adaptées pour en faire "des citoyens et des chrétiens complètement formés". De même "il ne donna pas seulement un peu de jeux et de catéchisme" dans l'oratoire, mais en fit un milieu éducatif disposant d'un personnel qu'il forma dès que ce lui fut possible.

Préférer le nombre ou la qualité? Les deux éléments ne doivent pas être nécessairement opposés ou exagérés. Il ne faut tomber ni dans l'élitisme ni dans l'absence de qualité. L'éducation a été un de nos bastions. Il faut en prendre soin dans ses divers aspects par un programme explicite, articulé, appuyé sur un personnel en nombre suffisant.

Qu'il s'agisse d'écoles, de centres professionnels, de centres de jeunes ou d'oeuvres dans les paroisses, il faut surtout évaluer sérieusement si elles répondent aux besoins et aux demandes des jeunes africains, au contexte social dans lequel ils se trouveront et aux engagements qu'ils devront prendre. Il ne s'agit pas seulement de "donner" une éducation, mais de préparer des germes de ferment et de transformation.

ii. Le deuxième aspect du projet est l'éducation religieuse chrétienne. Il doit être pour nous un espace de spécialisation. "Comme Don Bosco, nous sommes appelés tous et en toute occasion à être des éducateurs de la foi" (C.34). "Notre science la plus éminente et notre joie la plus profonde est de révéler à tous les insondables richesses du Christ Ressuscité" (C.34). Je me rends compte de ce que la mise en pratique d'une telle indication peut avoir dans un milieu non chrétien sur les frontières missionnaires. Je considère comme acquis que son sens n'est pas d'imposer aux personnes un ensemble de pratiques et de croyances, que ce soit par la force ou par un système élaboré de conditionnements.



Cette question sera explicitée à la lumière des critères exposés plus loin. Mais nous pouvons déjà recueillir cette indication de l'article 34 des Constitutions: "Nous cheminons son Evangile le sens suprême de leur existence et devenir ainsi des hommes nouveaux" (C.34).

La possibilité d'évangéliser efficacement est la condition pour justifier et maintenir présence. Evangéliser doit être entendu selon les phases indiquées dans "Evangelii nuntiandi: le témoignage du vivre et de l'agir chrétien, l'annonce, la formation de la communauté chrétienne, la catéchèse, la vie sacramentelle, l'action des chrétiens en faveur de la promotion humaine. Chaque milieu et chaque personne peut se trouver dans l'une de ces phases. "Nous cheminons avec les jeunes" signifie que nous nous adaptons à leur situation actuelle, à leurs possibilités, afin qu'ils découvrent Jésus-Christ.

Le critère de la "meilleure possibilité d'évangéliser, nous conduira, plutôt que de renoncer à des milieux déterminés considérés imperméables, à former de solides équipes d'évangélistes, à assumer les exigences du dialogue, non pas nécessairement en claironnant, avec les autres religions au niveau des personnes, à étudier des itinéraires possibles qui partent de valeurs déjà admises par les jeunes.

L'article 30 des Constitutions nous donne une indication fondamentale sur la voie d'une évangélisation valable: l'inculturation patiente et progressive: "A l'exemple du Fils de Dieu, qui s'est fait semblable à ses frères en toutes choses, le missionnaire salésien assume les valeurs des peuples qu'il évangélise et partage leurs angoisses et leurs expériences."

iii. Le troisième aspect du projet est l'expérience sociale et ecclésiale. "Nous animons et cherchons à promouvoir des groupes et des mouvements de formation et d'action apostolique et sociale. Les jeunes y prennent progressivement conscience de leurs responsabilités et apprennent à apporter leur irremplaçable contribution à la transformation du monde et à la vie de l'Eglise" (C.35).

Remarquez le double aspect de l'expérience associative: il s'agit de groupes de formation sociale et/ou d'action apostolique. Il faut que dans ces groupes les jeunes apprennent à apporter leur contribution à la vie de l'Eglise et/ou à la transformation du monde.

Ce sont des groupes d'engagement chrétien pour les chrétiens. C'est une expérience de maturation sociale et religieuse pour ceux qui sont en chemin vers la foi. Ce sont toujours des centres d'élaboration des valeurs inspirés par le sens "religieux" et "éthique" de la vie, et ouverts à l'Evangile.

Cet aspect est-il si important pour juger de la valeur d'un projet? Non, sans doute, pour la valeur essentielle de tout projet, mais certainement pour la totalité des projets normaux, qui ne sont pas des urgences.

L'expérience de la vie en groupe est un contre-poids à une intervention massive. Elle oblige à la "personnalisation." Elle se base sur la libre appartenance, et ceci contre-balance les propositions institutionnalisées et obligatoires. Elle est en relation avec la maturation sociale qui est un des aspects fondamentaux de notre éducation; elle prédispose à la participation et crée les dispositions pour agir en faveur des autres. C'est une expérience-synthèse qui a des racines profondes dans la tradition



salésienne. Elle es proposée comme garantie contre "l'administration impersonnelle" des propositions éducatives et contre le grave défaut de formation aux responsabilités sociales.

Enfin, le quatrième aspect du projet est l'orientation vers les vocations. Il s'affirme comme le couronnement de notre action éducative. S'il s'agit de jeunes ayant fait le choix chrétien, l'orientation tend à les aider à unifier et inspirer leur vie de chaque jour par l'Évangile, et plus particulièrement, à découvrir leur lieu de responsabilité dans la vie de l'Église et de la société, en tant que chrétiens.

Mais l'orientation vers la vocation peut aussi être présenté aux jeunes non-chrétiens comme une aide dans leurs choix basés sur les valeurs humaines, et à assumer avec une conscience droite les engagements professionnels et sociaux.

Parmi ces critères, il faut inclure la possibilité d'appliquer une méthodologie pastorale et pédagogique déterminée. Nos projets éducatifs et pastoraux se basent sur la présence-assistance des salésiens au milieu des jeunes. Notre façon d'agir n'est pas "l'intervention indirecte", c'est-à-dire une présence seulement dans les postes d'organisation, d'administration et de gestion. La présence-assistance exige que les salésiens, et en un sens plus large tous les éducateurs, partagent avec les jeunes leurs expériences et leurs situations.

Les salésiens procèdent donc simultanément par des relations personnelles et la création de milieux. Le milieu offre la possibilité de voir déjà réalisées les valeurs que l'on propose; et la relation personnelle s'adapte à la singularité des personnes.

La création d'un "milieu" suppose que l'oeuvre soit un point d'appartenance pour le groupe de jeunes formant une communauté. Mais le point le plus important concernant les méthodologies est que les sujets soient des protagonistes, ou du moins qu'ils acceptent les processus qui les concernent, favorisant leurs participation et leurs initiatives. Et donc un appel à la liberté et aux forces intérieures, que citait Don Bosco: raison, religion et "amorevolezza".

On disait jadis que, parmi les jeunes, pauvres et déviants, les salésiens accueillait les "éducables", ceux chez qui la capacité de réagir aux incitations éducatives propres au système préventif était encore, si non totale, du moins substantiellement suffisante. Le milieu pouvait absorber un sujet difficile, mais il était formé de jeunes ayant des possibilités normales d'éducation. Lorsque nous avons accepté la charge de prisons pour jeunes, nous avons changé les méthodes qu'on y appliquait, portant au maximum et le soin du milieu et des relations personnelles, dirigeant vers d'autres centres les jeunes chez qui la méthode préventive ne donnait aucun résultat. C'est un critère qu'il ne faut pas exagérer, mais qui a encore son importance de nos jours. Don Bosco pensait que le système préventif est applicable même dans les prisons de jeunes, pourvu que ces prisons changent totalement leurs structure et appliquent une pédagogie audacieuse de "récupération" par le travail, l'amitié, la présence des éducateurs. Mais il est évident qu'il a destiné le presque totalité des ressources de sa Congrégation aux institutions et aux programmes qui "prévenaient" les cas difficiles dont il fallait prendre soin. Dans une situation de pénurie de ressources, de croissance démographique, où les

besoins les plus grands proviennent de la pauvreté sociale et culturelle, et des besoins de l'évangélisation, il faut engager les forces disponibles dans des initiatives qui atteignent le plus grand nombre, sans se fermer aux demandes provenant de groupes plus petits.

##### 5. Critères Concernant Les Oeuvres et Les Initiatives

Ce sont ceux qui viennent tout d'abord à l'esprit lorsque l'on se trouve face aux besoins de la jeunesse: par quelles oeuvres, par quelles initiatives y répondre? Surgissent de nombreuses questions et hypothèse. Devant la "pesanteur" et le caractère statique des oeuvres, certains pensent qu'il vaudrait mieux répondre aux besoins des jeunes par des équipes volantes ou momentanées, qui organisent des services "temporels", ou qui se mettent à la disposition d'autres institutions. Pour d'autres, devant le peu d'agressivité pastorale des présences habituelles, vers les quelles les jeunes doivent "aller" mais qui n'atteignent pas les plus éloignées, il semble plus intéressant d'envoyer des personnes qui prendront contact avec les jeunes et dans les milieux où se passe leur vie. Ceci-ajoute-t-on aurait l'avantage de ne pas couper le jeune des conditions matérielles de leur vie, changeant artificiellement ces conditions et faire d'eux des étrangers à leur contexte social.

Il existe trois formes possibles: 1) Oeuvres complètes et bien enracinées. 2) Des initiatives d'approche et de contact. 3) Des services complémentaires d'appui. Pourvu que ces trois formes soient appréciées convenablement, qu'elles ne s'opposent pas, et soient assumées par la province.

Pour les initiatives et les oeuvres, il est nécessaire de partir de l'identité pastorale de la Congrégation. C'est ce que nous rappelle l'article 42 quand il déclare que nous "organisons des activités et des oeuvres à finalité éducative et pastorale." Et donc normalement pas d'oeuvres et de présence d'un autre type, par exemple des oeuvres de soins médicaux, d'assistance aux handicapés, etc.

L'article 40 insiste encore davantage quand il rappelle que toute activité, que toute oeuvre doit se modeler sur l'oratoire, qui fut pour les jeunes "maison qui accueille, paroisse qui évangélise, école qui prépare à la vie, cour de récréation pour se rencontrer entre amis et vivre dans la joie" (C.40).

Il ne faut pas penser que la Congrégation est un corps de secours d'urgence disponible pour n'importe quelle action. Cela entraînerait la perte de notre propre spécificité et la mauvais usage d'une capacité professionnelle longuement préparée et soutenue par une tradition éducative.

Toute initiative doit donc assumer comme finalité le salut intégral et promouvoir le double aspect de l'éducation et de l'évangélisation. Bien que l'un des deux aspects puisse prévaloir.

L'oeuvre organisée a l'avantage d'une insertion stable dans le quartier. Elle peut compter sur des structures fermes et articulées. En général elle finit avec le temps par devenir un centre de référence et de regroupement pour les collaborateurs, les amis, les anciens élèves. Don Bosco a fondé des oeuvres partout. De toute façon, l'"oeuvre" est devenue de nos jours bien plus ouverte à des initiatives diverses qu'elle ne le fut jadis. Et selon les critères pastoraux, elle est davantage un centre d'ou l'on rayonne qu'on centre dans l'enceinte duquel on offre des services spécifiques.

Les initiatives moins structurées et les services temporaires ont l'avantage de la souplesse et de la réponse immédiate. Mais ils doivent se libérer de ce caractère provisoire et individualiste qui les a marqués, de nos jours encore.

Il existe donc une indication préférentielle, non exclusive, concernant les activités et les oeuvres. Elle nous oriente vers un type de présence structurée dans sa totalité, bien qu'ouvert à de nouveaux développements.

Nous préparons:

- "des oeuvres" dans lesquelles il est possible de promouvoir l'éducation humaine et chrétienne des jeunes: des Oratoires-centres de jeunes; des écoles; des centres professionnels; des homes et maisons pour jeunes en difficulté.
- des paroisses et des postes de mission;
- des services spécialisés en pédagogie et catéchèse pour la formation chrétienne des jeunes;
- et toute oeuvre pour le salut des jeunes.

Après avoir établi ce point de départ, une deuxième indication se présente: le type de l'initiative et de l'oeuvre doit être déterminé par les besoins, les demandes du milieu où nous travaillons, particulièrement celles qui surgissent dans les milieux de jeunes.

C'est pour cette raison qu'il est précisé que: "Chaque province étudiera la condition des jeunes des milieux populaires, en tenant compte du contexte social où elle travaille. Elle vérifiera périodiquement si ses oeuvres et ses activités sont au service des jeunes pauvres" (R 1).

La réponse à donner aux besoins des jeunes doit être appréciée dans le contexte des demandes de l'Eglise. Notre présence est une présence pastorale. Le sujet de la pastorale est l'Eglise, présidée et dirigée par ses Pasteurs. L'Eglise cherche de "faire" et d'annoncer l'Evangile, de renforcer la communauté chrétienne et d'ensemencer l'ordre temporel par la charité et les valeurs proposées par le Christ. Elle le fait par un ensemble équilibré d'interventions pour les différentes catégories de personnes et selon des finalités diverses mais convergentes. Dans une Eglise particulière, tous disposent d'une voix active et une voix passive. Nous pouvons recevoir des propositions, mais nous pouvons aussi faire des propositions et soulever des questions. Dans ce sens, il nous appartient de faire prendre conscience à l'Eglise de la gravité de la situation des jeunes, spécialement des plus pauvres. De toute façon, notre intervention doit avoir l'accord des responsables de l'Eglise, en tenant compte de:

- l'échelle des urgences que perçoit l'Eglise elle-même
- des besoins des jeunes
- des forces disponibles.

Il ne faut donc pas tenir compte uniquement de la pauvreté matérielle. Mais aussi de l'urgence de la diffusion de la Parole de Dieu, du service d'éducation chrétienne, du soin spirituel de ceux qui ont accepté l'Evangile. Et cela selon les circonstances.

## 6. Critères Concernant Le Sujet Operant

Le critère fondamental est la possibilité de la présence d'une communauté religieuse salésienne coresponsable. Pour nous, la communauté n'est pas seulement une exigence de la discipline religieuse ou une expérience personnelle. Mais un élément fondamental de notre pastorale. Elle est à la fois annonce et témoignage des valeurs évangéliques, sujet porteur et réalisateur d'un projet apostolique.

C'est dans ce sens qu'on dit d'une paroisse: "La première caractéristique d'une paroisse salésienne est d'être guidée par une communauté religieuse, ce qui signifie vivre dans l'Eglise sa mission spécifique. Nous sommes caractérisés par notre mode de vivre fraternellement ensemble et de réaliser communautairement notre apostolat.

Pour cette raison, lorsque nous acceptons des paroisses, nous les voulons dans des milieux populaires et peuplés, où l'action exige la présence de plusieurs personnes.

De plus, la communauté est condition pour développer un projet qui présente, dans l'unité, plusieurs dimensions, qui doivent chaque jour se compléter et se confronter. C'est pour cette raison qu'il est affirmé que "la cohésion et la coresponsabilité fraternelle permettent d'atteindre les objectifs pastoraux" (44).

Une communauté à deux dimensions: sacerdotale et laïque. Je sais bien que ceci n'est pas toujours possible, ni nécessaire au niveau local. De fait, elle est peu réalisée dans bien de nos présences. Mais dans un vaste projet qui implique plusieurs personnes, le ministère et l'intervention du prêtre ne devraient pas être exclusifs. Il y va de l'identité de notre service, surtout dans ses aspects "davantage laïques."

Notre mission s'insère dans l'Eglise et dans l'histoire. Elle nous porte vers un type d'éducation des jeunes qui assume l'annonce de l'Evangile et la maturation de la foi, mais aussi des valeurs temporelles vers les quelles il faut conduire les jeunes. Ceci exige des présences dans des institutions formellement pastorales et dans d'autres qui sont culturelles. Ou plus fréquemment, la fusion des deux aspects en une seule institution. C'est alors que la présence "du salésien coadjuteur porte dans tous les domaines la valeur propre de son caractère laïque" qui rend notre communauté et notre oeuvre plus proches des jeunes et des conditions existentielles dans lesquelles ils sont plongés (cfr C.45).

Une communauté "animatrice". C'est-à-dire un groupe de personnes qui veulent, non pas travailler isolément, mais regrouper autour d'un projet toutes les personnes intéressées. Ces personnes peuvent se classer dans ces catégories:

- les collaborateurs pour la pastorale et l'éducation
- les voisins et sympathisants disposés à apporter leur appui (La Famille salésienne)
- les bénéficiaires coresponsables (Les parents).

Ce n'est pas ici le moment d'exposer ce qu'est l'animation. Qu'il suffise de dire que le schéma de travail que j'ai brièvement proposé a été inséré dans les Constitutions (C.47) et concrétisé dans l'article 5 des Règlements généraux: "La mise en oeuvre de notre projet requiert que, dans tous les

milieux et toutes les oeuvres, se constitue une communauté éducative et pastorale. La communauté religieuse en est le noyau animateur. Les salésiens s'employeront à y faire participer, dans un climat de famille, les jeunes, les parents et les collaborateurs, chacun selon son rôle".

Une communauté entièrement dynamisée et vigilante. L'élaboration et la réalisation d'un projet requiert de repenser le contenu et les interventions, selon la situation changeante des jeunes, selon les étapes parcourues par la communauté, selon les possibilités nouvelles qui se présentent.

## MODELE PRATIQUE DE LA PASTORALE SALESIENNE

P. Francis Gatterre SDB - 21 mai 1986

Notre présence salésienne en Afrique est trop récente (en laissant entre parenthèses l'expérience de L'Afrique Centrale qui s'étale sur plus d'un demi-siècle) pour nous permettre de systématiser des modèles qui soient adéquats pour toutes les situations dans lesquelles les communautés salésiennes sont implantées.

Notre présence salésienne est encore trop récente pour nous dire si nous utilisons les bons moyens et les bonnes méthodes pour éduquer et évangéliser les jeunes. Nous dirons simplement que nous agissons pour le moment selon nos inspirations venant de modèles éducatifs et d'évangélisation ayant fait leurs preuves en Europe. Et nous ajouterons que nous agissons bien souvent au "coup par coup" selon l'urgence plus ou moins grande des situations.

Alors, de quel modèle voulons-nous parler si nous admettons que DON BOSCO est encore mal connu sur le continent africain et que ses fils (les Pères Salésiens) venus de l'Occident sont encore en train de découvrir les multiples facettes de la culture africaine.

A partir de ces remarques préliminaires nous ne pouvons que rester modestes dans notre propos, en ne soulevant tout au plus que quelques intuitions, à partir de quelques expériences vécues avec les jeunes, pour "débusquer" peut-être quelques pratiques ou moyens d'action répondant aux besoins de la jeunesse africaine.

Notre part de réflexion nous aiderait donc à nous demander si nous cheminons vers une pastorale des jeunes en voie d'inculturation.

Nous entendons par le mot INCULTURATION la possibilité pour un Africain chrétien de "pouvoir se mettre à l'écoute fidèle de l'appel du Christ, pour être fidèle aux valeurs réelles et aux aspirations légitimes de sa tradition ..." (E.J. PENOUKOU, "Eglises d'Afrique, propositions pour l'avenir" p. 44).

INCULTURER LA FOI signifie "insérer le message chrétien dans une culture, y adhérer avec ses modes de penser, d'agir, de vivre; avec ce qu'on est et aspire à être ..." (op. cité p. 43).

La pastorale salésienne doit donc redire ou relire le message de DON BOSCO dans la mentalité et l'univers symbolique de l'africain chrétien.

## I. Enjeux d'une Pastorale de Jeunes dans l'Eglise d'Afrique

Avant de chercher un modèle pratique de pastorale salésienne, il faudrait d'abord nous appuyer sur la pastorale des jeunes dans l'Eglise africaine. Or, nous sommes obligés de constater qu'il est difficile de montrer des expériences concluantes en faveur de la jeunesse, (15 - 25 ans), compte tenu des réalités socio-économiques, idéologiques et politiques de chaque pays.

D'autre part, les études sérieuses sur les jeunes du Tiers-Monde et de l'Afrique surtout n'existent pratiquement pas(1). A partir de là on peut se poser quelques questions:

- Que savons-nous des pratiques culturelles des jeunes urbains ou des jeunes ruraux d'Afrique?
- Que savons-nous des rapports de génération dans les différentes régions où nous travaillons?

Si les jeunes d'aujourd'hui échappent à toute investigation et sont la pierre d'achoppement des autorités locales, pourtant nous décelons mieux qu'hier les espérances et les inquiétudes des jeunes, dans les différents pays où nous vivons. Il nous reste alors à trouver les voies et moyens pour arriver à dissiper ces inquiétudes et à aboutir à des propositions concrètes et à des solutions durables pour l'adulte de demain.

D'autre part, si nous admettons que la pastorale des jeunes dans l'Eglise d'Afrique n'a pas un contour bien défini c'est peut-être parce qu'elle reflète une situation sociale dans laquelle la période de l'adolescence dans le passé, était encadrée dans les rites de passage (initiation). Aujourd'hui, qu'est-ce que les sociétés ont mis à la place? Et l'Eglise se soucie-t-elle assez de cette période de transformation du jeune?

### Dans l'Eglise

On constate dans beaucoup d'endroits que les jeunes après la période de catéchèse obligatoire ne fréquentent plus l'Eglise-institution, du moins ont beaucoup de réticence à nourrir leur foi chrétienne par la vie sacramentelle. Par contre, elle assiste à une poussée de religiosité chez beaucoup d'entr'eux, servant souvent d'exutoire à leurs angoisses et leurs inquiétudes face à l'avenir. Le développement de sectes syncrétistes renforce cette idée que les jeunes recherchent des protections de toutes sortes hors de l'Eglise.

### Dans la famille

Les jeunes ne rentrent plus dans le cadre de référence des AINES, puisque l'initiation et les rites de passage sont en voie de disparition dans leur forme traditionnelle. Au gré de l'évolution des mentalités et des pratiques sociales, les jeunes adoptent un système d'idées de représentations et de valeurs qui leur est propre et qui répond à leurs aspirations. A Brazzaville, certains jeunes viennent nous dire:

(1) "Croissance des Jeunes Nations" n. 276 Oct. 1985.  
Cahiers ORSTON, "Jeunesse, développement et changements sociaux",  
Vol. XXI, n. 2 - 3, Paris 1985.



Les "vieux" nous font peur, il y a des choses que tu ne peux pas leur dire ...  
 Tu vois, certains jeunes n'arrivent pas à aborder un adulte ...  
 Alors les jeunes sont soumis à rester entr'eux ...  
 (Entret. Nov. 1985).

La structure familiale reste malgré tout marquée par le principe du respect et de la crainte devant l'autorité des aînés. La situation éducative reste alors ambiguë, du fait que les jeunes voudraient s'exprimer et penser librement devant leurs parents, sans peur ni honte. Ces mêmes parents par contre reprochent à leurs enfants et aux jeunes en général de vouloir "leur monter sur la tête" par leur manque de respect, et par leur désinvolture en face des coutumes familiales. Les conséquences, nous les connaissons: fuite du toit familial, malédiction d'un parent et actes sorciers. Par là même, les familles ont souvent oublié le processus traditionnel de réconciliation.

### A l'école

Alors, y-a-t-il une institution qui pourrait répondre aux attentes d'une jeunesse chevauchant à la fois la tradition des ancêtres souvent mal comprise et inadaptée aux réalités présentes, et la modernité prometteuse de valeurs nouvelles avec tous les risques d'une acculturation pure et simple? Dans beaucoup d'endroits, l'école n'est pas adaptée aux réalités de la vie africaine et ne prépare guère les jeunes à leur futur métier. Celle-ci ouvre plutôt les esprits aux goûts de la réussite individuelle: l'argent et l'appât du gain, la corruption, la compétition et l'ascension sociale artificiellement gagnée. Bref, l'école est pour beaucoup de jeunes un "parking de stationnement" où l'on subit plutôt que l'on participe.

### L'exode rural

L'école ne fait qu'accentuer la coupure entre la ville et la campagne. Dans certains endroits on parle d'exode rural. Au CONGO par exemple, les jeunes ne restent plus à la terre. Même pendant leur scolarité, au moment des vacances de Noël, de Pâques et des congés de saison sèche (juillet-sept.), les jeunes n'ont qu'une hâte: celle de monter en ville pour chercher, disent-ils, les distractions qu'ils ne trouvent pas à la campagne:

Ici, à M..., il n'y a pas de cinéma, de bar-dancing, on ne peut pas se tenir au courant de la "sape" (la mode), on veut aller assister aux grands matchs de football ... (Entretien, juill. 1985).

Les paysans ne font rien pour empêcher leur fils et leur fille de fuir le travail à la plantation familiale. L'école n'utilise-t-elle pas le travail manuel comme une brimade et un moyen de sanction?

Ici et ailleurs le travail manuel et les activités champêtres sont dévalorisées par rapport aux connaissances intellectuelles. Et d'autre part, la campagne n'offre pas beaucoup d'avenir surtout lorsque les "vieux" gardent jalousement leurs privilèges sur la terre (2).

(2) J. M. ELA, "L'Afrique des villages" Karthala 1983.

## La montée de l'individualisme

Un autre facteur de changement qui façonne les mentalités c'est la montée de l'individualisme en ville et à la campagne. Petit à petit les valeurs du groupe sont battues en brèche par les libertés individuelles: la compétition à l'examen, la réussite dans les jeux sexuels, l'indépendance matérielle et financière ... Bien que mal préparés et sans assurance pour l'avenir, le jeune s'affranchit de plus en plus des comportements sociaux traditionnels (l'écoute des aînés, fidélité à la parole donnée, soumission à des normes sociales ...), pour faire l'expérience d'une liberté souvent mal comprise et mal intériorisée (facteur de désordre sur le plan de la santé, de l'affectivité et des relations sociales).

## Le défi économique

Enfin, il ne peut y avoir de pastorale des jeunes si l'on ne tient pas compte des transformations socio-économique qui accélèrent l'instabilité et l'absence de points de repère.

Les jeunes que nous connaissons sont inquiets devant l'avenir car aucun indice ne leur permet d'espérer à long terme. Dans les quartiers où nous travaillons, des bandes de jeunes désœuvrés traînent dans la rue à longueur de journée, d'autres agglutinés autour d'un kiosque à cigarettes ou d'une buvette bavardent en "reconstruisant le monde". Toutes ces scènes quotidiennes démontrent que les conditions économiques, les structures du marché et de l'emploi se dégradent d'année en année et poussent toute une jeunesse à "tourner en rond" jusqu'à un âge avancé.

Ces jeunes que nous côtoyons, que nous fréquentons, font partie de ceux qui ont abandonné l'école par dégoût et désintérêt, qui n'ont pas encore travaillé de leurs mains et donc n'ont pas de moyens pour subvenir à leurs besoins, pendant que la famille disloquée n'a pas les moyens (financiers, matériels, humains ...) de les éduquer correctement.

Alors, pour survivre, les jeunes inventent toutes sortes de "petits métiers" à partir des matériaux de récupération. Leur esprit inventif les pousse à la créativité et à l'ingéniosité, ce qui démontre que la jeunesse n'est pas sans ressource et qu'elle regorge de potentialités insoupçonnées pour l'avenir.

Ainsi, nous ne pouvons parler de pastorale des jeunes et modèle pratique de pastorale salésienne que si nous tenons compte des obstacles que l'Afrique doit franchir:

- la conjoncture économique internationale empêche de réaliser un développement équilibré et responsable.
- le système d'idées, de représentation et de valeurs de la modernité a brouillé les pistes des valeurs traditionnelles.
- les nouvelles générations sont déracinées par rapport aux connaissances reçues à l'école et les répercussions évidentes sur le savoir traditionnel et familial.
- la place de l'Eglise mal assurée, ayant à relever le défi d'une évangélisation prenant en compte l'idéal de l'homme africain.
- les multiples attentes des sociétés africaines en face des nouvelles générations.

## II. Une stratégie éducative dans le contexte socio-culturel, économique et religieux de l'Afrique d'aujourd'hui

Même si les Salésiens de Don Bosco possèdent une solide expérience en faveur de la pastorale juvénile, il n'en reste pas moins vrai qu'elle peut s'avérer inopérante ou inadaptée dans le contexte de développement de l'Afrique d'aujourd'hui.

Quels types de présence et d'action éducative pouvons-nous envisager si nous arrivons d'Europe avec d'énormes moyens matériels, alors que l'Afrique recherche des moyens moins coûteux et répondant mieux aux besoins?

Il est intéressant, par exemple, d'introduire le magnétoscope, la vidéo ou le micro-ordinateur, mais encore faut-il rentrer dans un circuit éducatif en relation avec une réalité locale en situation de pauvreté.

Pouvons-nous préparer des jeunes informaticiens pour les orienter vers l'Agence de l'emploi, le chômage ou l'émigration vers l'Europe?

Notre exigence est d'abord de répondre aux besoins en éducation et en formation nécessaires au développement du pays.

C'est dans la mesure où nous avons procédé par une analyse de situation des problèmes éducatifs qui se posent de manière urgente, que nous pourrions évaluer l'apport de la technologie et des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour renforcer l'action de développement entreprise déjà dans le pays.

Au delà de ces présupposés, nous pouvons peut-être dégager une stratégie éducative à partir de quatre grands axes:

### Renouveau de l'école

Depuis quelques années, certains pays africains parlent d'"éducation populaire" ou d'"école du peuple" (dans le contexte socialiste) (3). Dans le cadre de celle-ci rentrent en jeu les structures non-formelles du type: alphabétisation, action de conscientisation, mouvement coopératif ... On parle beaucoup également de "maison de quartier" (ou centre d'animation) dans laquelle on favoriserait le déploiement de toutes sortes de formation, depuis les activités d'éveil et de créativité, jusqu'au pré-apprentissage des métiers, à partir des réalités locales en vue de réaliser une promotion sociale.

Adopter la pédagogie de l'école voudrait donc dire: apprendre à exercer son intelligence dans la concentration sur une activité intellectuelle ou manuelle; apprendre à exercer son jugement, favoriser la créativité et les initiatives. Dans ce cadre, il ne s'agit plus d'une éducation sans lien avec les conditions de vie de nos jeunes mais bien l'éducation de tout l'homme. Citons l'article 31 de nos constitutions:

(3) "L'Education populaire dans le développement national", Séminaire Brazzaville.

Nous éduquons et évangélisons selon un projet de promotion intégrale de l'homme, orienté vers le Christ, homme parfait. Fidèles aux intentions de notre fondateur, nous tendons à former d'honnêtes citoyens et de bons chrétiens.

### L'éveil aux valeurs d'un peuple

Une des constantes de la démarche pédagogique en Afrique c'est la dimension initiatique qui introduit l'enfant et le jeune à ses futures responsabilités d'adulte; il apprend sur le "tas" et se rend avec son initiateur sur le lieu d'apprentissage.

En écoutant les "vieux" parler de l'apprentissage, on est frappé de constater leur conception de la formation basée sur l'observation, la répétition, la mémorisation et l'expérimentation des gestes et de l'intelligence indispensables pour acquérir le savoir.

Bref, l'éveil aux valeurs d'un peuple c'est la découverte des ressources et des potentialités créatrices d'un peuple en vue de renouveler les pratiques culturelles, religieuses, industrielles et artisanales.

Le Foyer Abraham (centre juvénile animé par les Salésiens, Brazzaville), se lance depuis plusieurs mois dans l'animation professionnelle et artisanale à partir des structures traditionnelles rénovées. L'enjeu de l'opération est de redynamiser des techniques artisanales jusque là en survie, telles que la poterie-céramique la sculpture sur bois, la vannerie ...

Dans le même temps, la montée du désœuvrement et de la délinquance oblige le Foyer Abraham à structurer, de manière rudimentaire au départ, une animation de pré-apprentissage en lien avec les petites industries du quartier (électricité, menuiserie, mécanique-auto ...)

### Renouveau du milieu familial

En Afrique, le berceau de l'être social c'est le milieu familial dans lequel s'opère la socialisation. Dans un document publié à l'occasion de l'Année Pastorale de la Famille, l'Archevêque de Brazzaville, Mgr B. BATANTU, insiste sur plusieurs points (4):

Nos familles sont les principaux dépositaires de nos traditions, de notre identité et de notre culture (...) les jeunes ont un grand besoin de retrouver au sein de leur famille, leurs racines, leur fierté, leur identité ...

Soulignons encore les fonctions sociales de la famille:

Il faut souligner avec beaucoup de réalisme le rôle indispensable que continue à jouer dans le fonctionnement de notre société la solidarité familiale traditionnelle. Si, par impossible, demain, tous les oncles démissionnaient des responsabilités familiales que leur enseignent nos coutumes (...) que deviendrait l'énorme masse des jeunes qui seraient privés de domicile, de soutien et de référence sociale ...

Une stratégie éducative ne peut pas se mettre en place sans le consentement garanti de la famille. C'est pourquoi, le terme "EDUCATION" n'a pas de consistance s'il n'est pas rattaché au lignage et à la parenté.

(4) Mgr B. BATANTU, Lettre pastorale "La famille et le mariage chrétien" 1985.

## Le dynamisme évangélique de l'Eglise

Rappelons ici l'article 33 de nos constitutions:

A notre place de religieux, nous participons au témoignage et à l'engagement de l'Eglise pour la justice et la paix (...)  
Nous refusons tout ce qui favorise la misère, l'injustice et la violence et nous coopérons avec tout ceux qui construisent une société plus digne de l'homme."

Voilà bien la mission de l'éducateur salésien au sein de l'Eglise et de la société. Il ne s'agit pas simplement pour nous, communauté salésienne, de nous inculturer aux réalités locales d'un milieu dans lequel le Seigneur Jésus nous envoie, afin de tenter d'y saisir les nuances, les finesses d'une mentalité africaine particulière, mais il s'agit surtout de vivre avec les jeunes le plus loin possible dans le partage et l'amitié, et des les accompagner à travers les barrières de la langue, des idées-toutes-faites, des préjugés culturels, pour qu'ils puissent découvrir la longueur, la largeur, la profondeur du message du Christ Ressuscité. (Constitutions Art. 34).

### III. Profil d'un modèle pratique de pastorale salésienne

Après avoir dégagé quelques critères éducatifs dans le contexte africain d'aujourd'hui, peut-être pouvons-nous faire le profil d'un modèle opérant de la pastorale salésienne.

#### La communauté religieuse animatrice

En tenant compte de tout ce que nous avons dit plus haut, il est clair que la communauté religieuse doit vivre l'expérience de l'inculturation en vivant dans la mentalité et l'univers symbolique du milieu dans laquelle elle est insérée.

Il semble que la communauté religieuse devrait vivre le mixage culturel d'abord entre provinces européennes et ensuite avec les africains. Premièrement, une communauté qui vit les sensibilités africaines jusque dans le partage de la nourriture (en faisant effort pour manger et agrémenter les plats de la nourriture de base locale), et dans les contraintes conviviales (la part d'écoute et d'expression communément partagées sans discrimination de part et d'autre) nous semble être la première condition pour être animatrice de l'esprit de Don Bosco.

Deuxièmement, il est bon de souligner la place que doit tenir la communauté religieuse par rapport à la structure ecclésiale territoriale (la paroisse, l'oeuvre scolaire, l'oratoire, le village ...) Au Congo, par exemple, la paroisse est l'espace privilégié d'expression de la foi chrétienne d'un quartier urbain, du village ... Les conditions socio-politiques (parfois difficiles) obligent par la force des choses à s'appuyer sur cette structure reconnue par l'Etat. Cette structure ecclésiale, au regard de la communauté religieuse animatrice, peut être lieu de vie communautaire authentique avec les laïcs, et en particulier avec l'équipe du conseil paroissial et les responsables des mouvements d'apostolat.

De là découle un lien permanent à tisser avec les jeunes (futurs postulants, jeunes animateurs, responsables du comité des jeunes ...), afin qu'ils nous voient vivre dans notre originalité salésienne, et qu'ils se sentent accueillis et respectés par la communauté religieuse (a contrario, le danger serait le repli sur soi et le renforcement de la "clôture" communautaire):

Le climat de famille, d'accueil et de foi, créé par le témoignage d'une communauté qui se donne avec joie, est le milieu le plus efficace pour la découverte et l'orientation des vocations.  
(Article 37 de nos constitutions).

D'autres aspects de l'animation de cette structure ecclésiale peuvent être reproduits dans l'oeuvre scolaire ou à partir de la communauté villageoise ou de quartier.

En résumé, le plus important pour la communauté religieuse salésienne c'est de réduire l'écart différentiel entre "eux" (dans leur africanité) et "nous" (dans notre européenité); ou plus précisément, la communauté prend conscience au fil des années qu'elle fait l'expérience de la DIFFERENCE et qu'elle doit faire un effort constant pour aller "à la rencontre de l'autre". Celle-ci prendra alors conscience:

- des barrières culturelles inévitables
- de la nécessaire expérience du "vivre avec"
- de l'indispensable reprise de nos comportements et de nos attitudes ethnocentriques.

#### Une communauté éducative pastorale

A partir des critères éducatifs qui nous avons soulignés plus haut, nous pouvons avancer avec certitude, dans la plupart de nos insertions éducatives, que notre action éducative et pastorale doit être branchée sur la famille et sur le quartier (ou village).

- a) La structure familiale nous aide à saisir la relation parentale (5) aîné-cadet qui est le principe d'articulation entre les classes d'âge (15 - 24 ans) et leurs aînes (25 et plus). Les caractéristiques de ce jeu de relation sont pertinentes pour déceler la place du jeune dans les réseaux familiaux. L'autorité des aînes est encore très forte vis-à-vis des cadets, ce qui indique qu'il est quelquefois difficile à un jeune d'acquérir son autonomie et de faire preuve d'un comportement responsable. Nous avons peut-être remarqué que le principe éducatif de l'autonomie et de la responsabilité était encore mal vécu dans nos groupes de jeunes; d'où la nécessité pour la communauté éducative de ne pas juger trop vite le comportement d'un jeune. Un discernement est nécessaire pour juger l'influence de la famille ou du groupe dans lequel le jeune évolue.

Notre action éducative et pastorale doit donc tenir compte de ce jeu de relation qui s'exerce entre les parents et les enfants, qui peut être déterminant pour que le jeune trouve sa place au sein de la famille; mais peut devenir aussi un facteur de blocage si le jeune est étouffé par l'influence omniprésente de ses aînés (oncle, grands parents, frères et soeur ...)

- (5) Article: "Les jeunes et leurs aînés au Congo", in Jeunesse, développement et changements sociaux, Cahiers ORSTOM n. 2 - 3, 1985.

- b) Deuxièmement, notre action éducative et pastorale doit être ouverte aux réalités du quartier (ou du village). Comment?

Dans ce domaine, les expériences sont multiples. Au Congo, par exemple, nous développons la dynamique des communautés de quartier (que l'on pourrait encore désigner par "communauté ecclésiale de base) animées par les familles chrétiennes issues de ce quartier.

Plus les familles se rencontrent sur leur lieu de vie et plus l'Évangile s'enracine dans les modes de vie et les mentalités. Car nous savons que le plus difficile c'est l'évolution progressive des mentalités à reconnaître la valeur du changement.

- c) Enfin, à partir de la réalité du quartier (ou village), la communauté éducative pastorale peut instituer au nom de l'Église des "ministères" éducatifs:
- l'animateur de groupe de jeunes (catéchiste, moniteur d'activités d'éveil ...)
  - l'éducateur de quartier en contact avec les bandes d'adolescents du quartier.
  - au village, l'animateur rural en lien avec la communauté chrétienne.
  - le catéchiste jouant un rôle de premier plan dans le dynamisme de la communauté et dans l'animation liturgique du quartier (ou du village).
- d) C'est à partir des réalités familiales enracinées dans la vie du quartier (du village) que nous pourrions faire fonctionner les trois principes du système préventif:
- la raison: à travers l'éducation à une vision rationnelle des situations (ce qui n'est pas évident dans un contexte magico-religieux).
- l'affection: à travers une action pastorale propre à orienter chacune de nos communautés chrétiennes dans une action dynamique en faveur de la famille foyer d'amour et de générosité filiale (l'amour chrétien reste à être authentiquement vécu et célébré).
- l'ascèse évangélique: à travers une présence toujours plus active et amicale au milieu des jeunes, pour chercher avec eux les points de repère pour une éducation de leur personnalité (affectivité, sensibilité ...), dans un contexte social où les tabous ont été déverrouillés.

#### La formation des laïcs et des agents pastoraux

Ce que nous venons de développer dans l'action éducative et pastorale de la communauté salésienne peut s'appliquer ici à partir de trois structures de formation:

- a) Un centre d'accueil et de formation des jeunes (style de l'Oratoire). Dans beaucoup d'endroits, la paroisse, l'école, ne sont pas les seules structures éducatives. Nous retrouvons aussi l'œuvre salésienne typique: l'Oratoire relié soit à la paroisse, à l'école ou au quartier. Par exemple le Foyer Abraham de Brazzaville vit une expérience d'accueil des jeunes au sein d'un quartier. Ce centre propose plusieurs services:



- un service pédagogique: animation d'une bibliothèque à partir d'ateliers scolaires encadrés par des animateurs compétents (enseignants laïcs bénévoles et étudiants d'université), de conférences-débat, de sessions de formation (biblique, catéchétique ...), weekends de formation pédagogique ...
- un service de formation et d'animation des métiers: l'expérience de pré-apprentissage n'en est qu'à ses débuts. Mais elle est prometteuse car elle prend en compte la réalité artisanale et des petits métiers du quartier.
- un service de prévention à partir du suivi éducatif des enfants et adolescents en danger moral et par la mise en place d'activités d'éveil et de création.
- un service d'animation spirituelle pour les jeunes du quartier: messe des jeunes, groupes de prière, groupes de réflexion chrétienne ...
- un service d'animation culturelle: ballet-théâtre, musique, activités sportives ...

La pédagogie du Foyer est centrée sur l'auto-formation et la promotion collective. Les jeunes doivent se prendre en charge et s'organiser entr'eux avec l'aide de l'équipe d'animation. Les motivations des jeunes sont suffisantes pour créer un climat d'émulation et d'initiatives.

- b) Les camps de formation de leaders de jeunes. A partir de ce slogan pédagogique: "JUSQU'AU BOUT DE TA TETE, JUSQU'AU BOUT DE TES MAINS, JUSQU'AU BOUT DE TON COEUR", les jeunes leaders font l'expérience de la vie communautaire pendant trois semaines en vivant en équipe, à partir des réalités d'étude et de réflexion, de travail manuel, et vivre une expérience d'amitié.

Les chantiers Ville-Campagne permettent à des jeunes de la ville de découvrir les réalités de la campagne (vie au village avec les paysans, travaux des champs et expérience spirituelle avec les chrétiens villageois). Par ailleurs l'expérience de ces chantiers permet aux jeunes ruraux de se valoriser vis-à-vis de leurs frères de la ville, en prenant le statut de formateur et de pédagogue, pendant la durée du chantier.

- c) Les mouvements apostoliques: Dans certains pays, lorsque les autorités politiques le permettent, l'Eglise locale suscite les mouvements d'apostolat comme la JEUNESSE ETUDIANTE CHRETIENNE (JEC), le JEUNESSE OUVRIERE CHRETIENNE (JOC), le MOUVEMENT RURAL DES JEUNES CHRETIENS (MRJC).

Dans d'autres pays (à idéologie marxiste et nationaliste) des mouvements nouveaux naissent. Citons le mouvement des "JEUNES DE LUMIERE" (Bilenge ya Mwinda fondé au Zaïre), le mouvement TELEMA (Congo) fondé à partir du Mouvement Eucharistique des Jeunes (MEJ), le mouvement KISITO (Congo) qui encadre les adolescents pour l'apostolat du quartier, et la LEGION DE MARIE DES JEUNES qui essaie d'adapter sa pédagogie mariale dans le contexte africain.

Ce que nous voulons souligner surtout c'est que tous ces mouvements s'appuient sur l'Évangélisation du milieu par le milieu et sur l'engagement apostolique sur le quartier ou le village.

### Engagements et perspectives du point de vue de la formation continue.

Indépendamment de la mise à jour de nos compétences professionnelles en matière d'éducation, de pédagogie, d'enseignement technico-professionnel et de formation théologique et catéchétique adaptées au milieu africain dans lequel nous vivons (en école, en paroisse, dans le quartier, au village ...), il semblerait qu'il nous faille développer des perspectives de formation continue dans trois directions:

- a) L'éducation populaire est un modèle éducatif qui tient à la fois compte des besoins d'une population et qui s'appuie sur une stratégie de développement à partir de la promotion collective. L'éducation populaire s'appuie sur le principe selon lequel le milieu social qui s'éduque, se forme et se met à l'école des réalités par des modes de formation appropriés (alphabétisation, apprentissage des métiers, animation de l'artisanat et des petits métiers, mouvement coopératif, la pratique de l'écoute au "coin du village" (espace de rencontre entre jeunes et vieux).
- b) La pédagogie du développement n'est pas un secteur de formation sur lequel nous sommes sensibilisés. Comme nous le disions au début, nous Salésiens européens, nous sommes marqués par un type de développement (de type industriel) qui utilise les grands moyens, les méthodes et les techniques coûteuses, la rationalité du temps et de l'espace, l'action continue et de longue durée. Or, si nous tenons compte de nos expériences dans le milieu africain et dans nos groupes de jeunes et d'adultes, nous sommes quelquefois déroutés par:
- la réalité climatique qui freine un certain nombre de projets.
  - les conditions de vie et de santé suffisantes pour être en harmonie avec le milieu d'accueil.
  - la notion du temps et de l'espace ne correspond pas avec celle de nos pratiques européennes.
  - l'action est ponctuelle, discontinue et de courte durée.
  - la prise en compte du manque de repère pour mener à bien une action de développement dans le domaine scolaire, éducatif, dans les façons de faire au village comme en ville.

Sur bien des points nous sommes démunis par ce que nous réagissons sous le mode de l'efficacité, la rentabilité, le rendement, les attitudes et comportements rationnels propres aux sociétés industrielles et développées.

- c) L'animation des métiers: Dans bien des endroits nous travaillons dans des centres professionnels ou des écoles techniques qui fonctionnent dans le système scolaire classique sous le mode de la performance et de la sélection à travers les concours et les examens. Dans ce cadre la délivrance du diplôme reste dans tous les cas la garantie d'une formation reconnue, une garantie de l'authenticité d'une compétence. Mais que deviennent tous ces critères de validité si le système de formation est "truqué"?

Mais aujourd'hui, dans le contexte de crise économique, d'une accélération de la paupérisation et de laissés pour compte des structures éducatives, comme l'école ou la famille, "l'école technique" pourrait devenir un centre d'animation des métiers relié à la vie du quartier, du village, d'une zone urbaine ou rurale.

Dans ce cadre on peut penser à des éducateurs salésiens ayant une formation adaptée aux conditions précaires: à partir de la présence des artisans ou des petits industriels (réparateur auto, électricien, tolier, ferronnier etc ...) adapter des structures de pré-apprentissage pour les adolescents ayant abandonné l'école, inadaptés au système scolaire et dans l'impossibilité d'acquérir un jour une compétence professionnelle reconnue.

Ceci dit, il faut tenir compte que dans les grandes cités urbaines du Continent, la créativité, l'ingéniosité, la débrouillardise et les activités de récupération à partir des "restes" de la civilisation industrielle (métaux, caoutchouc, plastique ...) sont les seuls moyens de survie pour beaucoup de jeunes. N'est-ce pas pour nous, Salésiens, un défi que nous lançent ces jeunes!

En collaborant avec eux, nous les éduquons aux responsabilités morales, professionnelles et sociales et nous contribuons à la promotion du groupe et du milieu ...

(Article 33 des Constitutions).

Ainsi donc, la Formation continue devrait, semble-t-il, s'orienter sur trois dimensions:

- i. L'approfondissement de la théologie de l'inculturation à partir de nos expériences d'éducation et d'évangélisation.
- ii. Le développement des compétences en matière d'éducation populaire, l'évangélisation du milieu par l'autoformation et l'apprentissage à l'autonomie, la pédagogie du développement et l'animation des métiers.
- iii. La disposition au travail en équipe à partir de communautés mixtes Africains/européens. Et il n'y aura de modèle pratique de pastorale salésienne qu'à partir des ressources humaines suffisantes: un personnel formé et compétent pouvant s'adapter sans trop de difficultés.

Brazzaville le 15 mai 1986

COMMUNAUTE RELIGIEUSE  
ANIMATRICE

L'inculturation de la communauté dans les réalités africaines.

En paroisse, école, quartier communauté de vie avec les laïcs (proximité, partage, collaboration). Communauté de vie mixte avec quelques jeunes: futurs postulants, jeunes animateurs ...

Réduire l'écart différentiel entre "eux" et "nous" (mentalité, mode de vie ...)

Animation Salésienne

Négociation et adaptation de nos critères; expérience du "vivre avec" reprise de l'action et révision de vie.

COMMUNAUTE EDUCATIVE  
PASTORALE

L'insertion pastorale doit être branchée sur la famille et dans le quartier:

- la structure familiale: la relation aîné-cadet réinsérer le jeune dans son milieu naturel (famille, quartier, groupe d'affinité)
- la communauté de base: des familles qui se rencontrent au nom de Jésus-Christ dans le quartier
- sur cette base familiale des ministères éducatifs:
  - . Animateur de groupe
  - . Educateur de quartier
  - . Catéchistes
- A partir de la réalité famille-quartier adapter les trois principes du système préventif: raison affection, ascèse évangélique.

LAICS; GROUPES  
AGENTS DE LA PASTORALE

La formation des laïcs s'adapte en fonction des besoins et des lieux à partir de trois structures en lien avec les réalités locales (Eglise et société):

- Un centre d'accueil et de formation (jeunes et adultes):

le style de l'Oratoire est loin d'être démodé. Ce centre peut fournir:

- . un service pédagogique (bibliothèque et ateliers scolaires)
  - . un service de formation: ateliers de pré-apprentissage et animation de l'artisanat et des petits métiers
  - . un service de prévention à partir des activités d'éveil et de création
- Les camps de formation de leaders de jeunes
  - Les mouvements apostoliques.

ENGAGEMENT ET PROSPECTIVE  
DE LA FORMATION PERMANENTE

Développer des perspectives de formation continue dans trois directions:

- L'éducation populaire: stratégie de développement à partir de la promotion collective ...
- la pédagogie du développement: lien entre les réalités urbaines et rurales.
- techniques d'animation des métiers à partir des méthodes actives

75

Insertion et Inculturation

Compétence et disposition au travail en équipe.

## SOMMAIRE

## MODELE PRATIQUE DE LA PASTORALE SALESIENNE

- I. Enjeux d'une Pastorale des Jeunes dans l'Eglise d'Afrique.
- Dans l'Eglise
  - Dans la famille
  - A l'école
  - L'exode rural
  - La montée de l'individualisme
  - Le défi économique
- II. Une stratégie éducative dans le contexte socio-culturel, et religieux de l'Afrique d'aujourd'hui.
- Renouveau de l'école
  - L'éveil aux valeurs d'un peuple
  - Renouveau du milieu familial
  - Le dynamisme évangélique de l'Eglise
- III. Profil d'un modèle pratique de pastorale salésienne.
- La communauté animatrice
  - Une communauté éducative pastorale
  - La formation des laïcs
  - Engagements et perspectives du point de vue de la formation continue

## BIBLIOGRAPHIE:

- BELLONCLE - ILBONDO, "Alphabétisation et gestion des groupements villageois en Afrique sahélienne", Karthala 1982.
- Efoé-Julien PENOUKOU, "Eglise d'Afrique, propositions pour l'avenir", Karthala 1984.
- Cahiers ORSTOM, "Jeunesse, développement et changements sociaux", Vol. XXI, n. 2 - 3, 1985.
- Séminaire sur l'Education Populaire en Rép. Pop. du Congo, "Rôle de l'Education dans le développement nationale", 4 - 6 Juillet 1985.
- Séminaire sur l'Apprentissage des métiers en Rép. Pop. du Congo, "L'Apprentissage des métiers comme un des moyens de lutte contre le désœuvrement et la délinquance", 2 - 9 Février 1985.
- Mgr B. BATANTU, Lettre pastorale "La famille et le mariage chrétien", Archidiocèse de Brazzaville, 24 Mars 1985. Edit. Centre Catéchétique Brazzaville.
- J. M. ELA, "L'Afrique des villages", Karthala 1983.  
"L'Afrique des villes", Karthala 1984.

## CARREFOURS D'APPROFONDISSEMENT N. 2 à partir des exposés

"Critères et choix pour une pastorale Salésienne" par Don Juan Vecchi  
 "Modèle pratique de la Pastorale Salésienne" par Francis Gatterre

Les cinq questions posées mentionnent spécialement l'aspect pratique de l'expérience et de la réalité que nous vivons en Afrique dans divers pays.

1) A partir des expériences et des réalités que nous vivons:

- Quelles difficultés rencontrons-nous?
- Sur quels aspects de la vie communautaire faudrait-il insister pour réaliser une communauté animatrice et éducative?

a) Pratiques communautaires

La communauté se retrouve normalement pour célébrer l'office divin et l'Eucharistie aux heures prévues. Ces instants sont vécus intensément dans la prière du matin et du soir, et dans la Messe ... avec une ouverture aux autres communautés environnantes. Elle vit ainsi selon un projet de vie communautaire indiqué dès les débuts de son implantation. La communauté se réserve également des moments communs de détente (jeux, sorties, échanges ...); de formation spirituelle (retraites, recollections ...); d'évaluation (révision de vie) et de soutien mutuel par le partage des difficultés. Les réunions hebdomadaires mensuelles, la préparation du Chapitre provincial, les moments de rencontre avec les jeunes, les réunions diocésaines ... sont autant d'éléments qui enrichissent notre "être ensemble".

b) Difficultés

Loin d'être parfaite, chaque communauté reconnaît ses imperfections, ses peines et misères: la dispersion (manque d'homogénéité pastorale), élaboration peu claire du projet communautaire et description embrouillée des rôles de chaque membre de la communauté. La non-acceptation des personnes telles qu'elles sont, avec leur caractère. L'activisme (pour les prêtres, la pastorale peut être un alibi pour fuir la communauté). Une sorte d'improvisation due certainement à la nouveauté des situations. L'apparition de quelques éléments accaparants qui laissent peu de place au partage communautaire et à la vie fraternelle vraie. Des divergences d'opinion, refus de concession (idées fixes ...). La médiocrité de l'accueil des africains dans la communauté par rapport aux européens qui y passent avec plus de facilité, mais aussi le risque d'envahissement de la communauté (trop de visites). La possibilité d'être influencé par les autres (communautés) congrégations possédant une expérience africaine profonde. Refus de concessions (idées fixes)...

c) Nous pourrions insister sur:

- La communication

- + avec Dieu: une vie de prière profonde, soutenue par la méditation de la Parole du Seigneur.
- + avec les frères: favoriser le partage, l'échange de projets de vie, des difficultés; encourager également la détente, l'accueil de l'étranger (sensibilité africaine).



- Effort plus grand pour connaître la culture de l'autre et s'adapter au milieu dans lequel on travaille.
- Unité de la communauté, écoute mutuelle, dialogue, tolérance.
- Etre docile pour apprendre, attentif à la réalité.
- Rencontres régulières (des temps d'évaluation).
- Témoignage (être modèle) aux yeux du monde qui nous côtoie.
- Ouverture à la vie paroissiale (quand nous ne sommes pas directement impliqués).
- Ouverture à la réalité humaine (rapports détendus avec les autres).

Remarque: Mais peut-on dire que la communauté, perçue comme lieu de témoignage, est présente dans la vie pratique (au milieu des jeunes)? La communauté salésienne doit être d'abord un noyau qui se vit à l'intérieur d'elle-même pour éclater ensuite à l'extérieur. A l'école, en paroisse, en ville ou dans la campagne, on constate qu'il y a différents niveaux d'intervention pour la communauté. Comme quoi celle-ci n'est pas statique, mais elle est dynamique, parce que les structures peuvent changer, s'adapter, se reformuler, etc ...

A la fin de cette question, nous avons tenu à souligner l'importance de l'accueil, de l'hospitalité en terre africaine.

2) Quelles sont les pratiques éducatives (nos méthodes, nos façons de faire)?

- Quelles difficultés rencontrons-nous?
- Sur quels aspects devons-nous insister pour vivre l'"ETRE-AVEC" les jeunes?

a) Pratiques éducatives:

Comme salésiens, nous abordons les jeunes par le biais de l'oratoire, de l'école, par les mouvements d'A.C., par la catéchèse, par les formations diverses, dans le sport, dans les lieux de formation (centre de jeunes, école pour la formation de catéchistes, etc ...). Mais la clef de ce contact reste le coopérateur salésien, qui est en fait coopérateur des jeunes, surtout dans les écoles où les professeurs appuient l'action salésienne. Bien sûr, il ne s'agit pas seulement d'organiser, mais de savoir faire, d'où l'importance du contact personnel et de l'implication de toute la famille (les parents) du jeune que nous suivons. Ceci pour que les jeunes parviennent à enraciner de profondes convictions chrétiennes. Les jeunes sont très attentifs à notre comportement vis-à-vis d'eux. Ils désavoueront facilement des professeurs africains qui n'ont aucun respect pour eux et accepteront les salésiens comme faisant partie de leur cercle, à partir du moment où il y a respect et franchise de leur part. Tout dépend des rapports que nous entretenons avec eux et de la connaissance que nous possédons à leur sujet.

b) Difficultés:

Notre action est souvent limitée à cause du manque de structures. L'emplacement de notre maison peut être déterminant: sommes-nous insérés dans le village (ou le quartier) ou avons-nous cherché la tranquillité en nous éloignant du milieu de vie des jeunes?

Pour ceux qui travaillent dans les milieux islamisés, l'entente n'est pas toujours facile (les thèmes de la morale n'ont souvent pas le même sens).

L'activisme est un frein irréparable à notre action apostolique.

c) Nous pourrions insister sur:

La réalité que vit le jeune africain, qui souvent, ne rentre pas dans nos schémas de pensées: la patience, le pardon, l'improvisation, la confiance, les intermédiaires, voilà des points de repères qui nous aideront à ne pas nous fixer uniquement sur notre axe de "l'Efficacité ..." (comme européens).

Nous pourrions insister également sur les activités para-scolaires à travers lesquelles le jeune s'épanouit (pas de soucis comme la préparation d'examens).

+ Donner une place de choix à la famille (trouver un moyen pour intéresser les parents à l'éducation de leurs enfants).

+ Proposer certaines activités aux jeunes (chantiers de vacances ...)

+ Non à l'activisme, mesurer nos activités.

+ Favoriser la qualité dans la formation, suivant de près les jeunes dans les groupes et mouvements d'A.C.

+ Promouvoir des rencontres avec les parents (bien que cela soit difficile à cause du déplacement des enfants en âge de scolarisation), les tuteurs, les professeurs et les jeunes (tables rondes), créer d'autres formes d'approches plus adaptées au milieu où l'on se trouve.

+ Camps, groupes "vocation", expériences diverses (couture, sorties, marches ...).

Remarque: Par notre attitude préférencielle pour les jeunes, nous risquons de creuser encore l'écart qui existe déjà, entre parents et jeunes (conflits de génération). Nous avons à prendre conscience de ce danger et devons introduire avec tact les adultes dans notre champ d'action.

3) A partir des réalités locales dans lesquelles nous sommes insérés, est-il possible d'élaborer un projet d'Education et d'Evangelisation qui tiendrait compte de notre charisme salésien?

a) Difficultés:

Il n'est pas facile d'élaborer un projet d'éducation et d'évangélisation selon le charisme salésien. Les difficultés qui se présentent ne sont pas des moindres:

La première et l'une des plus grandes est la collaboration avec des membres d'autres congrégations religieuses qui ont des critères différents des nôtres pour leur travail d'évangélisation. Par exemple une communauté installée en Guinée Equatoriale se trouve prise dans l'enseignement. Elle a du mal à s'engager ailleurs par le fait que tous les confrères sont "coopérants" envoyés par le gouvernement espagnol.

En Angola, il est difficile d'entreprendre une action continue: les jeunes adolescents sont engagés dans l'armée et s'en vont de nos centres. Le langage reste très important, par exemple, on ne peut pas employer le mot "Education". Il faut donc s'adapter à la réalité pour traduire

(en déguisement) ce que l'on fait. Difficile aussi de travailler dans les institutions scolaires officielles: il faut s'adapter au programmes imposés par le Ministère et ne rien introduire à la place. L'éducation reste donc la propriété de l'Etat (dans des pays marxistes: Mozambique, Angola, Benin ...). Nous vivons une situation hors commun: Les jeunes désertent la ville pour s'installer dans les campagnes. Et c'est dans ce milieu que l'on peut les rencontrer clandestinement. L'inculturation doit être notre objectif, mais nous avons encore du mal à faire de la place à la culture africaine dans tout ce qu'elle a de positif.

Au Mozambique, seule l'Eglise est le lieu possible de travail. Cependant, la structure paroissiale permet une organisation de type salésien à travers plusieurs activités typiques. Mais il est difficile de faire nos activités tout en participant au travail pastoral du diocèse.

Des deux milieux (urbain et rural), lequel paraît le plus adapté à la pastorale salésienne?

b) Quelques éléments de réponse

- + chercher les critères qui permettent une pastorale juvénile salésienne en milieu rural.
- + travail avec des jeunes animateurs.
- + volontariat temporaire (période de vacances).
- + intégration des jeunes dans les institutions traditionnelles (classiques).
- + formation d'animateurs ruraux (sanitaires, alphabétisation, hygiène, œuvres de développement ...)
- + dans les milieux urbains, nécessité de créer des centres d'animation éducative polyvalente, etc ...

4) La pastorale des jeunes demande qu'on atteigne la jeunesse et que l'on tienne compte en même temps de l'environnement social:

- Pouvons-nous faire l'évaluation des efforts faits jusqu'à présent?
- Y a-t-il des possibilités de réaliser cette double visée (jeunesse et influence de l'environnement social) dans un contexte africain?
- Quel serait le rôle de la famille salésienne dans ce contexte social?

a) Evaluation des efforts

On ne peut pas imaginer une pastorale en milieu rural s'adressant aux jeunes uniquement. Le monde des jeunes et celui des adultes sont inséparables. En ce sens, on a entrepris au Mali des activités de développement animées par les jeunes. Cette formule a rejoint et intéresse la totalité des habitants des villages.

Dans les paroisses, le travail fourni dépasse la seule visée des jeunes.

Les efforts se concentrant sur la vie liturgique et sacramentelle (surtout dans les pays marxistes) opèrent un changement discret, mais bien-faisant (la pastorale du mariage a modifié quelque peu la mentalité sur la dignité de la femme). Avec la catéchèse, on atteint les parents en leur inculquant des valeurs humaines.

Dans certains pays, après une période de propagande politique négative, les gens retournent à l'Eglise. L'influence actuelle de l'Eglise agit sur le milieu; pourvu que l'Eglise ne se réduise pas au seul fait (de distribuer) d'administrer les sacrements pour viser un travail de promotion humaine et spirituelle plus grande.

b) Quelques exemples de réalisation

i. Madagascar

Les salésiens sont installés dans un milieu pauvre et non encore évangélisé. Leur action s'adapte à la vie réelle des paysans, par exemple: ils ont construit un hangar qui sert à conserver du maïs acheté aux cultivateurs et qu'ils revendent au moment de la famine (le maïs devient rare sur le marché et les prix sont assez élevés). Le bénéfice de la vente est employé pour améliorer l'équipement du hangar.

ii. Gabon (Port Gentil)

- On fait de la catéchèse aux enfants
- On visite les malades
- Bibliothèque pour les jeunes
- Formation permanente pour les jeunes (2 fois par mois)
- Complément d'explication de quelques matières scolaires non assimilées ...

iii. Zaïre

- + la maison de Sambwa est devenue un centre de développement. Les salésiens s'occupent des travaux des champs. Ils ont installé trois moulins. Ainsi la maison est devenue un centre commercial.

Conséquences:

- Amélioration de la vie des habitants au village
- les jeunes ne désertent plus le milieu rural pour se réfugier dans les villes.
- + dans une autre maison (la Rwashi), les machines sont mises à la disposition des personnes et jeunes qui veulent travailler le bois, le cuivre ou la malakite.
- + a Mokambo existe un centre nutritionnel, les mamans apprennent à tenir leurs maisons propres et à soigner leurs enfants. Cet apprentissage se fait au rythme des chants et des contes.

iv. Sénégal

- + l'accueil des enfants est une priorité. On leur apprend le respect, la loyauté, etc ...
- + les parents (le milieu est fortement islamique) sont moins méfiants vis à vis des salésiens et apprécient le travail effectué par eux.
- + ouverture d'une école primaire professionnelle, Les jeunes ont l'occasion d'exercer le métier appris dans leur village, mais les habitants sont incapables de leur payer la main d'oeuvre (à cause de la misère).

## v. Benin

- + Catéchèse en paroisse et dans les villages.
- + Construction d'une salle qui servira de bibliothèque et de salle d'étude.
- + Direction de la chorale au niveau de la ville.

c) Rôle de la famille salésienne dans le contexte social

La famille salésienne existe bien.

- + Au Zaïre, les membres se réunissent une fois par an pour voir ensemble la réalisations faites au cours de l'année.
- + Au Benin, on forme des jeunes collaborateurs.
- + Au Gabon (à Port-Gentil), les salésiens et les filles de Marie-Auxiliatrice travaillent ensemble. Les anciens élèves prennent à coeur les activités paroissiales.
- + Au Sénégal, il y a une difficulté pour former un groupe de collaborateurs (les coopérateurs salésiens) parce que les mêmes personnes sont engagées dans les différentes activités ...

- 5) L'article 40 de nos constitutions caractérise l'Oratoire comme le modèle de nos oeuvres "la maison qui accueille, la paroisse qui évangélise, l'école qui prépare à la vie et la cour de récréation ..." Pouvez-vous évaluer les possibilités, les conditions et opportunités d'une présence salésienne en Afrique?

Pour répondre à cette question, nous nous proposons de répondre à celles-ci: "Comment implanter un oratoire en Afrique? A-t-on la possibilité de le faire?"

Remarques ou constatations:

Il faudrait partir de la réalité culturelle locale: on trouve sur place des moyens d'adapter l'oratoire aux réalités africaines (la paroisse peut très bien être insérée dans le projet ou du moins, on peut bâtir l'oratoire à partir de structures déjà existantes).

Introduire des ateliers au niveau de l'oratoire: l'avantage est que l'on peut diversifier ses activités comme on le désire sans contraintes extérieures (formation sans diplômes).

Rechercher une collaboration auprès de la population, sensibiliser les personnes et développer l'esprit salésien chez les animateurs.

Tout dans l'oratoire est basé sur les rapports humains, ce qui constitue dès le départ une richesse chez les africains.

Trois difficultés apparaissent:

- Le personnel (prévoir un temps de formation qui permet d'analyser les problèmes de l'oratoire).
- L'instrument de travail.
- La position de l'Etat ou de l'Eglise face à la création d'une oeuvre comme l'oratoire.

## DEBAT SUR L'ORATOIRE

Une introduction du Père VAN LOOY:

"La catéchèse doit être d'abord un lieu de rencontre"

L'oratoire a précédé cette réflexion de l'Eglise. Il reste donc à le redécouvrir. Si un centre de jeunes est doté de jeux, d'activités sportives, il se présentera également comme un lieu de formation, comportant des ateliers. Cela demande une disponibilité d'adaptation, parce que l'oratoire reste encore une réalité dynamique. Il n'y a pas de modèle d'oratoire. Chaque situation s'adapte à son milieu d'évolution.

L'oratoire est aussi un lieu qui favorise les vocations, la raison en est qu'il est lieu naturel, et non pas artificiel (c'est une structure faite par les jeunes et pour les jeunes). La structure de l'oratoire permet d'atteindre les diverses couches sociales, parce que les activités sont ouvertes à divers niveaux. D'où la possibilité d'atteindre chrétiens et non-chrétiens.

L'oratoire est ensuite le lieu original où les salésiens présentent leur charisme (différent du style des autres congrégations). Les jeunes n'ont pas grand chose à faire, l'école ne répond pas à leurs besoins. L'oratoire est donc le lieu d'expression de la liberté des jeunes et des salésiens. L'oratoire doit être ouvert à la réalité des quartiers. Aller vers les jeunes dans les quartiers pour éviter d'installer des grands ensembles dont l'entretien pourrait vite devenir impossible.

+ Lomé: Au début, la paroisse était centrée sur les adultes, on se demandait ce qu'il fallait faire pour les jeunes. Une fois, on s'est spécialement adressé aux jeunes, ils sont arrivés en masse: nous commençons avec un petit groupe à étudier les possibilités de nous installer, d'introduire le sport, puis les danses traditionnelles ... et le théâtre. Ensuite, nous nous sommes intéressés au problème de coordination et à la nécessité d'instruire les jeunes (même les plus petits). On essaie de vivre en profondeur cette expérience pour voir ce qu'elle peut produire, par exemple les amis de Dominique Savio (11 - 18) et les amis de Laura Vicuña. La préoccupation primordiale doit être l'organisation des groupes.

+ Lubumbashi: Les salésiens tenaient une paroisse. Celle-ci est passée aux mains du diocèse. Mais nous tenons un oratoire dans le territoire de cette paroisse qui ne nous appartient plus. Et depuis, nous observons une difficulté, celle de collaborer avec les prêtres diocésains, responsables actuels de la paroisse. Ceux-ci ne voient pas les jeunes de la même façon que nous. C'est là une sensibilité que nous avons à développer dans le clergé autochtone, d'où le problème de la collaboration avec les paroisses.

+ Beaucoup de groupes s'organisent, et notre présence est nécessaire, pour prendre des initiatives, chercher des "champs" de travail complémentaires pour la pastorale.

Don Bosco disait "nous sommes les curés des jeunes et n'avons pas de paroisses". L'oratoire est actif, non pas seulement à l'intérieur d'une institution, mais par lui-même dans les quartiers. C'est ce qu'on connaît en Espagne, les jeunes ne vont pas nécessairement à l'église paroissiale.

- + Champs "ouverts": Si les jeunes fréquentent telle église, alors il est difficile qu'ils se joignent à nous parce que nous les obligeons à faire un divorce avec la paroisse. On peut démarrer avec les groupes de Marie-Auxiliatrice, en y introduisant des activités propres. Le problème des relations se pose dès qu'il y a un début de sacramentalisation. Quand les jeunes demandent des sacrements la collaboration devient difficile avec les paroisses (considérées-à tort-comme lieu d'administration des sacrements).
- + Il existe une possibilité intéressante, c'est que dans les paroisses salésiennes, on y introduise l'oratoire. Mais le problème demeure lorsqu'il s'agit de paroisses non salésiennes.
- + L'oratoire s'intègre dans la logique de la pastorale. Tant qu'il fonctionne bien, il n'y a aucun danger. Il n'existe nul part une situation idéale. La Paroisse entendue comme territoire pose question sur l'installation de l'oratoire. Or celui-ci ne doit pas être lié à un territoire, à une paroisse. L'oratoire est ouvert à tous les jeunes vivant dans un lieu donné. Heureusement que la paroisse comme possession de territoire tend à disparaître. L'oratoire exige qu'on trouve son terrain d'entente avec les paroisses. Les deux réalités sont au service unique de l'Eglise.
- + Si la paroisse est communauté chrétienne, l'oratoire doit entrer dans cet effort de faire communauté chrétienne; l'intégrer dans ce projet de communauté devient urgent. D'où la nécessité, comme on l'a déjà dit, de trouver et de créer des activités communautaires. L'oratoire doit être installé en fonction des jeunes.

On se figure que l'on touche tous les jeunes dans les paroisses, alors que la structure de l'oratoire dans les quartiers touche d'autres catégories de jeunes qui ne sont pas directement liés à la structure paroissiale (c'est à dire qui ne suivent pas ou plus le catéchisme). Par conséquent, les deux structures se complètent fort bien.

Il est à souligner que tout dépend de la mentalité des évêques. Si l'évêque soutient les jeunes, on peut facilement collaborer.

- + En définitive, l'oratoire est d'abord et reste un lieu de rencontre, de partage, de réflexion. Les jeunes s'y réunissent en groupes, prolongeant ainsi leur amitié déjà vécue dans des associations. L'oratoire est aussi un lieu d'accueil ouvert. Cette ambiance crée une dynamique de groupe et peu à peu, on arrive à s'organiser ... car c'est le lieu de la première évangélisation.

Donc, comme lieu ouvert, la paroisse est une communauté missionnaire. Elle n'est pas le club des inscrits.

#### Expériences:

- + Au Sénégal: d'abord, nous sommes arrivés dans une paroisse où existait déjà un oratoire fondé par un Père spiritain. Seulement, l'oratoire fut fermé à la mort de ce prêtre. Quand nous sommes arrivés, les jeunes et les chrétiens nous ont poussés à ouvrir un patronage. Par ailleurs, on nous a confié une paroisse qui déjà fonctionnait avec des jeunes et des religieuses. Mais nous nous sommes dit: nous sommes salésiens, nous



pourrions trouver satisfaction dans une école technique ... Aujourd'hui l'école marche bien et nous avons ouvert un oratoire pour nous ouvrir au quartier. Cela nous met en contact avec des jeunes musulmans. Notre grande difficulté est de trouver parmi les jeunes des animateurs de cet oratoire. Autres difficultés, c'est la langue et la religion musulmane (comment toucher le plus de musulmans possibles?)

+ Au Mali: les paroisses sont vastes. La question se pose certainement en ville. Les campagnes l'ignorent et l'oratoire s'installe bien.

Conclusion: La conclusion de ce long débat revient au Père Dominique BRITSCHU qui attire notre attention sur les coopérateurs: "Un des éléments importants pour les salésiens, ce sont les coopérateurs salésiens. Une lacune s'est infiltrée dans la Congrégation depuis cent ans, parce que nous ne pensons plus qu'à nous, notre Congrégation est devenue cléricale ... Les coopérateurs sont coopérateurs du Royaume de Dieu, ils ne sont pas les coopérateurs des salésiens. C'est une lacune que nous avons à combler aujourd'hui et urgemment".

## LES VOCATIONS

P. Jean Dingenen - 23 mai 1986

Cette introduction devrait comprendre: une évaluation des facteurs du milieu social, les critères et lignes d'action pour une pastorale des vocations, les critères d'admission d'un candidat et la façon dont les jeunes comprennent la vie religieuse et ses éléments.

C'est certainement un thème très vaste et sur plusieurs points la situation sera certainement différenciée selon les différents pays d'Afrique.

Aussi je n'ai aucune prétention d'être complet, mais je voudrais simplement introduire ces sujets pour une étude plus large et plus profonde qui se fera dans les carrefours et pour une mise en commun fructueuse.

## I. EVALUATION DES FACTEURS DU MILIEU SOCIAL

Le monde et la vie selon la conception négro-africaine

Suivant la culture africaine traditionnelle l'homme n'est pas une personne isolée, un individu solitaire; il est un "co-équipier" et son idéal n'est pas une réalisation personnelle mais bien une réalisation collective, communautaire (nous ensemble, nous désirons). Il n'aime pas tellement donner un accent personnel à sa responsabilité, mais il tient à la co-responsabilité (sauf si quelqu'un devient chef et veut affirmer son autorité).

Cet homme est heureux de vivre sur terre, mais il n'éprouve guère le souci de la transformer, de créer un monde meilleur. Son idéal est de vivre intensément et la terre en est seulement la pourvoyeuse. L'européen cherche à organiser la terre de mieux en mieux, il adore le confort, l'organisation matérielle, le rendement, l'efficacité et il est fier de ses résultats. Chez les africains l'objectif se déplace: l'organisation du cadre compte moins et la vie compte davantage. Il s'occupera moins du cadre, mais il cherchera à acquérir de la considération ou du prestige devant les autres. Il vivra intensément la fête, l'exaltation collective, chaque fois que l'occasion se présente.

La pensée africaine n'isole pas la promotion ou force du muntu (individu) de la force du groupe. Quoi qu'il en soit des abus de la solidarité clanique, tels que le parasitisme, abus auxquels donne lieu la situation économique dans laquelle on se trouve aujourd'hui, il existe un sens communautaire profond. Dans le monde africain on vit avec-les-autres; dans la communauté clanique il n'y a pas d'inconnus ni d'étrangers; on se parle, on échange ses idées, on est chez soi. Même à l'égard des étrangers le bon accueil n'est pas un formalisme, l'hospitalité est un honneur; on remercie pour une visite, on donne un cadeau au visiteur, on l'accompagne au départ.

D'autre part il y a chez l'africain une sensibilité toute spéciale au monde invisible, au monde des esprits et des forces occultes auxquelles il recourt ou qu'il redoute dont il cherche à se protéger en recourant à quelque force plus puissante.

Certains jeunes refusent une promotion sociale par crainte de susciter contre eux une jalousie et un recours à la sorcellerie. Cette dernière connaît actuellement un regain de succès. Les sectes chrétiennes se multiplient, attirent les jeunes. Ils y trouvent des éléments qui manquent dans les grandes églises.

### Les jeunes africains dans leur monde d'aujourd'hui

En l'an 2000, plus de 85% des jeunes de moins de 25 ans habiteront le sud, c.à.d. les pays en voie de développement. Ils voudront inévitablement prendre leur place dans l'évolution de notre monde et ils auront quelque chose à dire.

Tandis que dans la culture ancestrale les jeunes étaient maintenus dans la soumission par l'autorité des anciens, de nos jours ils tendent à s'émanciper de cette tutelle et à vouloir changer les choses.

Ils sont écartelés entre la tradition des anciens qui cherchent encore à s'imposer à eux et la modernité qu'ils ne maîtrisent pas. Ils vivent dans un milieu qui est moralement désaxé, un milieu où la corruption est de règle, où chacun tire son plan comme il peut pour vivre et leur assimilation de l'esprit chrétien n'est pas encore assez forte pour leur permettre de s'orienter d'une manière chrétienne dans ce chaos. D'où instabilité, insécurité, insatisfaction profonde. Aussi les jeunes sont plutôt déroutés quand nous les abordons individuellement, un à un, et quand nous les mettons devant leurs responsabilités. Ils gardent de la tradition le sentiment que la communauté est plus importante que l'individu et qu'il faut craindre d'en être séparé. Dans leur langage, dans leurs réactions, dans leurs jugements ils tâcheront toujours d'être en accord avec le groupe.

## II. CRITERES ET LIGNES D'ACTION POUR UNE PASTORALE DES VOCATIONS

Il y a quelques années le R. P. Matungulu Otene S.J. a fait à l'ASUMA-SHABA un exposé sur la vocation religieuse d'un négro-africain aujourd'hui. Je vous livre ici les points saillants de sa conférence en commençant par la réponse que le P. Matungulu lui-même donnait à un participant. Celui-ci avait fait remarquer au conférencier que ses propos sévères pour les africains tranchaient avec ce qu'on entend habituellement. Le P. Matungulu répondit: "Les critiques venant des étrangers blessent plus que celles qu'on s'adresse à soi-même et même si nous sentons une gêne en critiquant notre peuple, comme quand on critique sa mère, le salut de notre Eglise ne viendra pas d'ailleurs".

Voici maintenant ce que le P. Matungulu disait à propos de la vie religieuse:

"Des jeunes africains entrés dans une congrégation internationale peuvent se sentir étrangers dans leur propre pays, alors qu'ils souhaiteraient que leurs frères étrangers acceptent de les accueillir.

"Ils peuvent affronter trois courants d'opinions vis à vis des valeurs de leur propre culture.

- Vision exagérément négative: Le négro-africain serait actuellement sans personnalité. 'Africain' ne serait qu'une simple appellation qu'on ne peut ramener à l'unité et constituerait plutôt une identité négative formée de manques ou de 'pré-'. Tout est 'pré-', il n'y a rien qui est.

"En rester à une telle vision négative constitue un péché. Le passé ne doit être considéré qu'en vue de construire le présent. Le jeune qui ne voit pas les petites gens de son peuple, qui est mélancolique, n'est pas apte à la vie religieuse.

"Il faut pourtant se rappeler que les africains sont très portés à mener une vie grégaire et que leurs cultures ne voient pas assez l'importance de la responsabilité personnelle. Trop insister sur la vie communautaire comme en Europe actuellement ou sur les communautés de base comme en nos Eglises d'Afrique aujourd'hui comporte un risque. Ces optiques ne sont valables qu'à condition de former des personnes et non des communautés grégaires. La valeur dans la vie chrétienne réside dans la dimension personnelle qui s'origine dans les personnes divines.

- Vision exagérément optimiste: En Afrique, tout va très bien, il n'y a pas de problème. Les manques reprochés ne seraient d'ailleurs que l'envers de propriétés positives: permanence de l'oralité, métaphysique de la force vitale, solidarité.

Il faut pourtant reconnaître que si l'Afrique n'avait pas été faible, elle n'aurait pas été colonisée et ne continuerait pas de l'être autrement. Le mépris avec lequel on traite les petits, la corruption, l'irresponsabilité montrent qu'elle est encore mal en point.

"Ici en Afrique, où l'on accorde beaucoup d'importance à tout ce qui est extérieur, il faut se demander si les prêtres sont des 'orants' au coeur du peuple, s'ils luttent contre tout ce qui est mensonge pour créer des oasis de paix au coeur d'un océan de misère!

"Le discernement des vocations se fait souvent en partant de soi-même et l'on n'admet que ceux façonnés à notre image. Si on estime outre-mesure la dimension intellectuelle, combien de % faut-il exiger? Quels critères retenir? Le Christ nous prend globalement sur notre fumier car il vient pour tout transformer et donner une vie en abondance. St Jean-Marie Vianney disait déjà que le péché est le fumier qui fait pousser la grâce.

- Vision réaliste: L'africain ne doit pas être prisonnier de ses ethnies, de ses coutumes, mais il doit se donner à elles. Passé, race, culture conditionnent, mais ne déterminent pas. L'africain doit assumer tout son être noir, toute sa culture, et se retrouver. Il faut une nouvelle génération d'africains tels qu'ils sont devant le Seigneur pour que leur vie soit transformée. Jésus doit être par eux connu, médité, aimé. Il faut exiger des candidats un amour personnel de Jésus-Christ. Sans cette dimension on construit sur le sable. Les moyens techniques seuls n'enracinent pas l'Eglise et de consolantes statistiques n'assurent pas la permanence. Ce que nous sommes marque les jeunes. Soyons des religieux disponibles, humbles, hommes de prière".

Les moyens pour susciter des vocations sont:

1. La prière: "prendre au sérieux l'invitation du Christ: 'Priez le Maître de la moisson d'envoyer des ouvriers dans sa moisson' (Math. 9,38). La vocation sacerdotale et religieuse est un don de Dieu qui doit être sollicité constamment".



2. Le témoignage: d'une vie chrétienne irréprochable dans les familles chrétiennes et d'une vie religieuse authentique chez les religieux.
3. L'éducation: au dévouement désintéressé et à un esprit apostolique des jeunes dans les paroisses, les écoles, les mouvements d'A.C., etc ...
4. Eveiller l'esprit de responsabilité engagée, de courage, de persévérance.
5. Essayer de susciter chez les jeunes un amour personnel envers Jésus le Sauveur.

Il y a certainement encore d'autres moyens pour susciter des vocations. Je vous lis ici quelques réponses de novices (entrants et sortants) à la question: "Quelle attitude, quel exemple chez l'un ou l'autre confrère t'a amené à demander d'entrer chez les Salésiens?" ... (Témoignage des jeunes Salésiens).

### Pratiquement

- Ayons une grande disponibilité pour accueillir les jeunes. Sachons les accueillir avec une grande patience; montrons de la confiance dans ce qu'ils nous disent. Il faut les prendre au sérieux.
- Evitons, au contraire, tout recrutement organisé. En général, Nosseigneurs les Evêques n'aiment pas qu'on leur enlève des vocations!
- Ne soyons pas trop pressés! Il faut faire route avec les jeunes qui pensent à la vie religieuse. N'essayons pas de les accrocher, de les séduire; n'ayons pas peur de bien leur faire voir à quoi ils s'engagent quand ils viennent chez nous. La vie salésienne est très exigeante, très difficile! Aux yeux du monde il n'y a rien de bien glorieux à s'occuper des enfants pauvres 24 h. sur 24!, à ne pas avoir de temps libre pour recevoir des visites d'amis, pour écouter régulièrement des nouvelles à la radio, etc ...

Mais donnons plutôt l'exemple d'une vie authentiquement salésienne, pleine de simplicité et de joie; seul le bonheur qui rayonne de notre vie personnelle peut attirer de vraies vocations salésiennes.

L'accompagnement des vocations. (Lubumbashi).

On peut décrire la pastorale des vocations aux trois niveaux de la pastorale des jeunes:

- a. au niveau personnel: à tous les jeunes on propose l'engagement de la vocation en général. (cfr pastorale des jeunes)
- b. au niveau des paroisses: plusieurs groupes d'accompagnement des vocations continuent leur action:
  - accompagnement personnel des vocations: Ce n'est pas un groupe à proprement parler. Il s'agit de jeunes envoyés par leur curé ou ami qui ont le désir de voir plus clair dans leur vocation. Chacun est pris à part d'après son cheminement personnel. Actuellement ils sont plus ou moins 90.

- Les objectifs dont:
- Détecter les vocations en clarifiant les orientations sacerdotales et religieuses (donation à Dieu).
  - Purification progressive des motivations.
  - Eduquer à la nécessité de soumettre son propre projet de vie à un directeur spirituel.
  - comité paroissial pour les vocations. (cfr: accompagnement des vocations p. 6).

c. au niveau diocésain ou interparoissial:

- le petit séminaire: Pédagogie pour jeunes envoyés par les communautés paroissiales. Formation spirituelle: messe (avec homilie) chaque jour, invitation à la prière personnelle.

Conférence hebdomadaire, direction spirituelle, climat de famille, travail manuel tous les jours, participation libre aux activités des jeunes.

- pré-séminaire ou groupe de formation au service de Dieu, rassemblant des jeunes qui pour diverses raisons ne peuvent entrer au petit séminaire. La formation spirituelle est basée sur l'Evangile, lu, médité et expliqué dans les réunions générales (un dimanche sur deux), dans les réunions hebdomadaires des équipes, dans le "quart d'heure" de prière personnelle chaque jour.

La formation humaine repose sur le travail en commun (équipes), à la responsabilité (vis-à-vis des plus jeunes), à la générosité (engagement paroissial selon l'âge et la possibilité de chacun: la communauté chrétienne peut mieux connaître les jeunes) à la sincérité. Il n'y a aucun avantage matériel. En gros, il s'agit d'un séminaire en externat où les garçons reçoivent une formation à la fois spirituelle et humaine.

- cycles de recollections et de retraites pour jeunes en recherche (Emmaüs). Il s'agit d'un groupe informel d'environ plus ou moins 50 garçons et filles en recherche de leur vocation. Pour un cycle de deux ans déjà, on a organisé cinq retraites et deux recollections par trimestre.

Des thèmes spécifiques (amitié, célibat ...) sont traités à part pour les garçons et pour les filles.

Procédure suivie à l'égard des aspirants à la vie salésienne.

Un candidat écrit. La lettre va chez le responsable de la formation (le vicaire provincial). On attend un peu avant de répondre. S'il est trop loin, il doit entrer en contact avec un milieu salésien et dans ce milieu avec une personne en particulier (directeur spirituel).

Parfois on répond par une lettre stencillée avec quelques phrases écrites à la main. (Peut-être une édition nouvelle, mieux adaptée, serait mieux).

Dès qu'un jeune connaît les salésiens pratiquement et qu'il présente un indice de vocation salésienne, on lui passe le formulaire "Candidat religieux chez les Salésiens de Don Bosco) qu'il doit remplir.

Une fois qu'il a répondu, le responsable des vocations envoie le formulaire "connaissance du candidat" aux personnes indiquées supposées connaître le jeune. On attend la réponse de ces personnes.

On a abandonné les trois formulaires destinés aux examinateurs (à revoir). Pour le moment, le directeur de l'oeuvre à laquelle est confié l'aspirant avec son conseil, donne un avis! (Mais même après un an on connaît si peu le candidat.)

### III. CRITERES D'ADMISSION D'UN CANDIDAT A LA VIE SALESIENNE

cfr; Directoire de la formation.

### IV. LA FACON DONT LES JEUNES COMPRENENT LA VIE RELIGIEUSE ET SES DIVERS ELEMENTS

Concrètement il est assez difficile de savoir comment les jeunes comprennent la vie religieuse.

En général, les exercices de piété, les études ne font pas d'obstacle, bien au contraire. Mais il est plus difficile d'arriver au sens profond de la vie religieuse: le don total au Seigneur, le don de toute sa personne, de son "moi"; l'acceptation des sacrifices qu'exige la vie consacrée.

Les relations humaines avec la famille, avec des amis peuvent créer un obstacle pour une vie religieuse épanouie.

On pourrait se poser la question de savoir si la difficulté de "se sentir chez soi" dans nos communautés ne provient pas d'une majorité trop grande de confrères non-africains.

Même dans les communautés formées de confrères africains de différentes nationalités les relations entre confrères présentent des difficultés.

Le vœu de pauvreté n'est pas compris de la même façon, et cela fait problème du moins du côté des formateurs.

Dans certains milieux on peut encore considérer l'état religieux comme une promotion sociale ... avec le danger du grand choc de la déception qui vient plus tard.

Pour arriver à une formation complète de religieux il faut oser parler clairement, avec tout le respect dû aux personnes, il ne faut pas tromper les jeunes. Une grande franchise, sans blesser le jeune, est très importante dans tous nos rapports avec eux. Il faut absolument créer un climat de confiance, d'ouverture, de fraternité, de sincérité.

Un point important dans la formation est également d'inculquer le souci de la crédibilité de notre vie religieuse. Notre comportement, notre façon de vivre, notre état de religieux doit être transparent.

Pour finir je cite encore quelques obstacles à la vie religieuse du côté des jeunes:

- la peur des exigences de la vie sacerdotale ou religieuse (célibat, pauvreté, obéissance, engagement à vie ...) Certains jeunes pensent que c'est trop difficile.
- le désir de briller dans la société (avoir beaucoup d'argent, une place de prestige ...). Devenir prêtre, s'enfermer dans un couvent, travailler en brousse, alors qu'on peut avoir une vie autrement satisfaisante!
- la faiblesse, le manque de caractère: à la première difficulté (opposition des parents, manque de diplôme ...) on se laisse aller et on renonce à sa vocation ...
- le manque d'engagement concret: les jeunes qui sentent la vocation la



gardent parfois comme une simple pensée, sans rien faire pour la vivre dès maintenant (prier, se dévouer pour les autres ...) Dans ces conditions ils perdront sûrement la vocation!

Mais n'oublions pas que tout appel vient du Seigneur et qu'Il compte sur nous, salésiens, pour que les appelés trouvent dans notre exemple le courage et l'enthousiasme nécessaire pour répondre à toutes les exigences de la vie salésienne.

## Appendix I - Vocations

Retraite Kansebula 20 - 23 août 1984

(mise en commun du 23)

## CE QUI NOUS A ATTIRÉS A LA VIE SALESIENNE

(témoignage de 21 nouveaux et anciens novices)

(La question précise qui a été posée est celle-ci: "Quelle attitude, quel exemple chez l'un ou l'autre confrère t'a convaincu pour demander d'entrer chez les Salésiens?")

- "Les confrères de ma paroisse qui cherchent des solutions pour les abandonnés, qui aiment les pauvres!"

- "Le fait qu'ils me laissaient participer à leurs activités, sans me demander de devenir salésien."

- "Les salésiens qui accueillent bien des gens pauvres, sales, en habits négligés."

- "Leur amour pour le travail dans lequel ils ne se découragent pas, et leur façon simple de prier et de faire prier la jeunesse."

- "Le fait qu'ils sont si proches des jeunes, ce qui leur permet d'être en même temps pères, frères, maîtres et amis de tant de jeunes."

- "Leur comportement si simple et si compréhensif qui leur permet de gagner la confiance et l'amitié. Dans la salle commune d'une communauté salésienne, j'ai lu: celui qui entre ici devient notre ami!"

- "Parce que les salésiens s'occupent de l'avenir des jeunes!"

- "L'exemple des salésiens qui se sont occupés même des pygmées, et qui les ont accueillis et baptisés."

- "Le fait qu'ils apprennent même à des adultes à lire, à écrire, et leur donnent d'autres instructions utiles."

- "Leurs visites aux malades et leur esprit de prière."

- "L'exemple d'un confrère infatigable qui passe toute sa journée à travailler. Il ne sait pas marcher lentement. Du point de vue accueil, je pense qu'il ne se fâche jamais. Avec lui, les enfants trouvent la joie de vivre."

- "L'accueil et la simplicité d'un nouveau salésien inconnu qui me recevait pour la première fois, mais déjà comme un ami, et aussi la gentillesse d'un vieux salésien qui malgré son âge reste toujours jeune avec les jeunes."

- "L'ouverture devant les jeunes d'un salésien que j'ai connu: il crée une ambiance de joie, il est serviable et encourage la créativité, il leur donne une maturité de vie et une formation chrétienne, il les aide à trouver du travail et les forme à être responsables."

- "Les mots du matin, les Messes à l'école, les cours que les salésiens donnaient eux-mêmes, le contact cordial avec les élèves et avec les enfants du patronage: toute cette attitude avec laquelle les salésiens ont repris une école officielle m'ont fait décider pour la vie salésienne."
- "Longtemps, j'ai résisté pour m'engager comme salésien: le témoignage de certains me faisait redouter. Mais Don Bosco, lui, m'attirait fort, ainsi que les interpellations des jeunes qui ont besoin d'amis pour cheminer vers Dieu, comme moi. J'ai cédé, j'en suis libéré, et assoiffé d'aller toujours vers la source."
- "C'est la préoccupation des salésiens pour l'avenir des jeunes."
- "C'est le dévouement pour les jeunes, la joie entre eux et la vie communautaire des salésiens, que j'ai connus seulement lorsque j'étais en 6<sup>ème</sup> secondaire."
- "J'ai décidé de rester chez Don Bosco suite à la rencontre d'un salésien qui était joyeux et cordial, qui me parlait comme s'il me connaissait déjà. A la vue de la misère de certains enfants intelligents qui ne peuvent pas étudier, comme salésien, je veux toujours être avec la jeunesse."
- "Je suis devenu salésien à cause de membres d'autres congrégations qui rendent grâce à Dieu pour l'action apostolique des fils de Don Bosco. Un de ceux-là m'a confié: 'Si je n'étais pas déjà engagé quelque part, je demanderais à me faire salésien pour ce bateau de milliers de jeunes africains qui coule par manque d'affection.' J'ai vu que les salésiens usent leur santé par amour pour les jeunes."
- "Je viens d'une paroisse non-salésienne. J'ai été frappé par le témoignage d'un prêtre salésien qui se mêlait aux jeunes, qui s'intéressait beaucoup à eux, à leurs difficultés même matérielles. Je me sentais aimé spécialement par lui, même si les autres disent peut-être la même chose. Jamais il ne m'a proposé d'entrer dans la congrégation, mais Dieu, Don Bosco et la Ste Vierge s'y sont mêlés."
- "Je voulais entrer au Séminaire, mais le style de vie des salésiens en communauté et leur don total aux jeunes et à l'Eglise sont les motifs pour lesquels je me suis décidé à me consacrer au Seigneur comme Salésien."
- "C'est un prêtre très discret, que je n'ai jamais vu injurier ou employer le bâton. Il restait joyeux, on ne sait comment! Il donnait aux jeunes la possibilité d'étudier avec la lumière électrique pour réussir les examens, et nouait l'amitié avec tous ses ouvriers: il leur donnait la possibilité de gagner leur pain. J'ai été fortement frappé par son amour du travail."
- "Parmi les qualités de quelques salésiens, je choisis l'attitude de quelqu'un qui avait un grand souci de la promotion des jeunes pauvres, moi-même entre autres. C'est un confrère joyeux, enthousiaste, même dans les moments difficiles. Je suis sûr que cette joie, il la trouve dans sa prière si simple, mais vitale."
- "J'ai admiré le souci des salésiens pour que les jeunes prient, étudient deviennent des hommes. Ce qui m'a séduit surtout, c'est la simplicité de l'un d'entre eux, et son langage clair digne d'un prêtre. Merci, Seigneur, de m'avoir permis de connaître ces salésiens qui m'ont formé."

- "J'ai opté pour la vie salésienne à cause de l'accueil et de l'intérêt de mes supérieurs: Ils m'ont procuré du travail pour gagner une partie de ma pension, ils m'ont exhorté à m'approcher des sacrements, ils m'ont invité à participer aux Messes dominicales pendant les vacances, ils m'ont fait confiance en me donnant de petites responsabilités.
- "Ma vie a pris un tournant décisif à partir du contact avec la vie d'un salésien toute offerte aux jeunes, à leurs problèmes dans une disponibilité totale, et cela jour après jour, sans jamais connaître du repos ou prendre un congé."
- "Moi, j'étais très méchant envers les jeunes. Je donnais des coups de bâton, car j'étais fier de moi-même. Un premier vendredi, un salésien a prêché sur l'amour qu'un éducateur doit avoir pour les jeunes. Je suis allé parler avec lui. Je l'ai vu travailler, aimer les jeunes, jouer avec eux. J'ai demandé à devenir salésien comme lui."
- "Je cherchais un prêtre pour administrer un malade. J'ai trouvé finalement le directeur, en profonde adoration, à la chapelle."

Kansebula, le 24 août 1984.

Ces témoignages sont offerts à tous les salésiens que les 21 novices ont connus. C'est grâce à eux qu'ils continueront l'oeuvre salésienne.

## Appendix 2 - Vocations

## CRITERES POUR L'ACCEPTATION DES CANDIDATS

Il s'agit des critères principaux exigés surtout au commencement de la formation, mais également dans toutes les étapes de la formation (cfr. RS 193 - 201).

L'art. 108 des Constitutions établit que - pour toutes les admissions (au noviciat - à la profession temporelle ou perpétuelle - aux ministères et ordinations) le candidat présentera librement sa demande. L'acceptation sera faite par le Provincial - avec le consentement de son Conseil - en tenant compte de l'avis du directeur de la communauté locale et de son Conseil. On souligne que les supérieurs doivent baser leur jugement sur des éléments positifs qui prouvent l'identité du candidat, en tenant compte en premier lieu des exigences canoniques (CIC, can. 642 - 646; 1010 - 1054).

## CRITERES NEGATIFS (CONTRE-INDICATIONS)

1. Empêchements canoniques (cfr. CIC).
2. Situations de fait, au niveau de:

- a) la santé physique ou psychique (cfr. Le ammissioni, 2<sup>o</sup> éd. n. 22.1).
- b) la situation familiale: pour cela il est nécessaire de connaître le milieu familial d'origine et (ou) le milieu où le candidat a passé la partie la plus importante de sa jeunesse.

- Ordinairement n'est pas à accepter le candidat dont les parents, ou celui qui a autorité dans la famille, refusent leur accord (écrit).  
 - Il faudra en général refuser les fils uniques, et il faudra également être très prudent dans l'acceptation des fils aînés et des candidats venant de familles irrégulières (au point de vue chrétien): p. ex. où le père est polygame.

- c) Il faut faire attention à l'âge du candidat; c'est-à-dire tenir compte de la difficulté de se laisser former à un certain âge (p. ex. à partir de 25 ans).
- d) d'autres points importants:
  - auto-contrôle sexuel: A travers l'examen (délicat et respectueux, mais attentif) de la vie passée du candidat, il faudra voir, le plus clairement possible, si ses expériences concrètes dans le domaine sexuel, et surtout en relation à la femme, ne constituent pas un poids trop lourd dont il ne pourrait se défaire aussi vite qu'il le faudrait pour entamer le chemin de notre vocation en état de sérénité intérieure, et y persévérer avec assurance.
  - Aptitude psychologique: Il faut se poser sérieusement des questions sur la validité de la vocation "salésienne" d'un candidat qui a un caractère trop mélancolique, individualiste, taciturne, ou aimant particulièrement la solitude.



## CRITERES POSITIFS (CONDITIONS REQUISES)

1. Dispositions humaines

a) santé physique suffisante et bonne santé psychique: pour cela il s'avère prudent de recourir à un sérieux examen médical avant le postulat (cfr. Le ammissioni, 2<sup>o</sup> éd. n. 27 et 67; CIC 642 et 220).

b) capacité intellectuelle suffisante:

- En règle générale, donc, on exigera: pour les candidats prêtres: un cycle long (ou l'équivalent) plus diplôme; pour les candidats coadjuteurs: cycle long ou cycle court ou quatre années d'études post-primaires terminées avec succès.

Les candidats valables mais dont la préparation scolaire est insuffisante, on leur conseillera de continuer leurs études de base.

Pour les candidats coadjuteurs en particulier, il est souhaitable que le candidat ait déjà une base professionnelle acquise avant le postulat.

- Il faut d'autre part faire comprendre aux candidats que d'éventuelles études spécialisées dépendent essentiellement des besoins de la Congrégation.

c) jugement droit et bon sens, équilibre suffisant

d) capacité de vivre la vie communautaire, de travailler en groupe, en acceptant l'autorité d'un responsable, ses limites et celles des autres. Le candidat doit montrer - vis-à-vis des aînés et des autres confrères en formation composant la communauté: ouverture et confiance, simplicité et sincérité; il doit manifester, en des actes concrets, le sentiment de faire partie de la famille.

e) sens des responsabilités, loyauté, générosité: il est aussi utile d'observer attentivement le degré de serviabilité (sincère et dévouée) que le candidat manifeste dans l'accomplissement de ses tâches et aussi dans les circonstances où il n'a pas d'obligations spéciales.

f) esprit de travail (intellectuel et manuel) et de tempérance: il est important d'avoir la preuve concrète que le candidat aime le travail manuel et un style de vie simple; et qu'il serait capable de gagner sa vie dans une situation ordinaire.

g) maturité sexuelle et affective: comportement serein à l'égard de la femme, de nature à permettre un choix clair du célibat.

h) ouverture et disponibilité à être formé

2. Dispositions chrétiennes

Elle dépend beaucoup de la famille d'où vient le candidat; si elle est une famille de chrétiens convaincus, engagés, ou au moins pratiquants, qui manifestent aussi par leur vie un sens apostolique vis-à-vis de leurs enfants et de leur entourage.

Nous soulignons en particulier:

- a) la capacité de juger les personnes et les événements à la lumière de la Parole de Dieu: cela suppose qu'on ait des connaissances de base de la doctrine chrétienne, ce qu'il faut vérifier.
- b) un approfondissement adéquat et un rythme normal de prière et de vie sacramentelle: la foi du candidat, exprimée par la prière (simple et ordinaire, sans bigoterie donc) de tous les jours et par la fréquentation des Sacrements, comme c'est le cas pour tous les bons chrétiens, doit se manifester surtout dans le milieu de vie ordinaire. Il est donc nécessaire que le candidat soit connu (aussi) dans sa communauté paroissiale.
- c) une certaine expérience de la direction spirituelle: le candidat doit être bien connu par un prêtre, qui puisse donc lui exprimer un avis suffisamment motivé.
- d) une vie chrétienne joyeusement vécue, avec quelques engagements apostoliques, concrets et sérieux, surtout parmi les jeunes.

### 3. Disposition Salésienne en général

- a) disposition naturelle du candidat pour la mission salésienne
- b) capacité de réaliser quelque fonction (tâche) dans la vie salésienne: le candidat doit montrer qu'il sait vivre pour les jeunes et avec eux, sans complexes et en éducateur. Il faut donc lui confier au préalable des responsabilités, proportionnées à sa situation, mais suffisantes pour juger de ses dispositions naturelles. Surtout il devrait montrer qu'il est concrètement capable de communiquer ses connaissances à d'autres, compte tenu de son niveau d'études.
- c) connaissance de Don Bosco et une certaine expérience de la vie salésienne:

- Ne sont donc pas directement acceptables en général les candidats venant d'autres écoles, d'autres régions, ceux qu'on n'a pas vus à l'oeuvre dans une de nos maisons (école, paroisse ou mission) pendant au moins une année complète.

- Les candidats venant d'une de nos écoles ou qui ont activement et longuement fréquenté une de nos oeuvres (paroisses, missions) peuvent faire - tout de suite après leurs études secondaires de cycle long - le postulat avec un travail dans une de nos maisons. On suppose évidemment que ceux-ci ont été suivis - au moins par un salésien - dans une perspective vocationnelle salésienne.

- Pour les autres candidats coadjuteurs (de cycle court ou de 4 ans post-primaires), qui viennent de nos écoles et qui sont jugés vraiment capables, il est préférable qu'avant le postulat ils travaillent au moins un an après leurs études pour mûrir davantage personnellement.



#### 4. Disposition salésienne, spécifiquement en tant que "religieux"

Il s'agit des dispositions décisives qui se réfèrent à la vocation religieuse (voeux, vie communautaire ...), à la vocation spécifique de vie religieuse salésienne, et au choix que cela implique pour devenir, ou coadjuteur, ou prêtre (éventuellement aussi diacre). Elles se résument dans:

- a) une vraie motivation surnaturelle pour entrer dans la Congrégation (l'aspect proprement vocationnel). La vocation doit être authentique. C'est cela le point principal "indispensable" qui doit être vérifié par ceux qui examinent la demande du candidat avant de décider de son acceptation (RS 201).
- b) la volonté claire et décidée de se consacrer entièrement au Seigneur, c'est-à-dire le choix pour la vie religieuse.
- c) de plus, il faut découvrir en lui les composantes essentielles d'une vocation religieuse dans la perspective de notre vocation salésienne, c'est-à-dire son intérêt et son inclination sincère et profonde vers la mission salésienne, qui doit donc être bien connue et comprise par le candidat (au moins dans ses grandes lignes) en ce qui concerne la forme de vie, le but, les destinataires, le style de travail, etc.

En particulier il doit manifester le désir de:

- se donner totalement au Christ dans une communauté, en accomplissant les tâches que les Supérieurs lui proposeront;
- servir Dieu dans les jeunes et les pauvres par l'évangélisation et par l'éducation chrétienne.

- d) l'option consciente d'une orientation spécifique dans la vie salésienne soit comme coadjuteur, soit comme prêtre ou diacre:

Le candidat doit exprimer clairement par écrit son choix définitif: devenir prêtre ou coadjuteur;

- pour les candidats à la prêtrise, il faut vérifier si le candidat satisfait aux exigences exposées dans le nouveau Droit canonique.

Pour vérifier tout cela, il est nécessaire que le candidat puisse être bien connu, et même mis à l'épreuve, si on n'est pas sûr de lui. Cela exige du temps et de la pondération. Les candidats trop pressés, il faut s'en méfier. Il est encore nécessaire que le candidat ait l'approbation de son directeur spirituel pour s'engager dans la vie religieuse salésienne.

## Appendix 3 - Vocations

## "ESSAI" DE JUGEMENT A LA FIN DU POSTULAT

Santé

- Est-il souvent malade?
- Comment se comporte-t-il au moment d'une maladie (blessure)? (vite inquiet, négligent, réaction normale)
- Fait-il le difficile quand on le soigne? (sur le niveau caractériel, psychologique)

Personnalité

- Est-il équilibré dans ses idées, desirs, actions ...?
- Temoigne-t-il du bon sens (jugement)?
- Quelle idée a-t-il de lui-même? (supérieur, inférieur, normal)
- Est-il égoïste, individualiste, sociable, généreux)?
- Quel est son tempérament (dur, doux, colérique)?
- Est-il extroverti ou introverti?'
- Sait-il encaisser les contrecoups propres à la vie?
- Est-il vite découragé, désorienté? (p.ex. après une remarque ...)

Vie sociale

Dans son style de vie

- Pratique-t-il la politesse élémentaire? (salutation, à table ...)
- Dans son habillement, est-il sobre, abondant, recherché, propre, négligé ...?
- Aime-t-il le travail, l'initiative ...?

Dans sa communication avec les autres?

- Parle-t-il (facilement, difficilement, trop, peu, réfléchi...)?
- Dit-il la vérité?
- Ne se vante-t-il pas trop?
- Sait-il écouter les autres?
- Sait-il garder un secret? (Est-il discret vis-à-vis l'extérieur)
- Critique-t-il facilement ou est-il plutôt indifférent?
- Est-il ouvert vis-à-vis le directeur?
- Demande-t-il conseil, permission ...?
- Supporte-t-il une remarque ou veut-il toujours se défendre?
- Tient-il compte des remarques faites?

Vie de priere

- Aime-t-il prier? (sous toutes ses formes)
- A côté de la priere communautaire prie-t-il personnellement?
- Sa prière est-elle? (profonde, saine, équilibrée)
- Est-il régulier dans sa prière?

Engagement et témoignage

- Est-il responsable pour son travail? (organisation, soin des choses, ponctualité)
- Quelle est son appartenance à la communauté? (bien inséré, accepté, toléré)
- Est-il capable d'assumer de grandes responsabilités?
- A-t-il le souci apostolique parmi les jeunes?

Vocation

- Quelles sont ses motivations?
- Y-a-t-il des difficultés à prévoir dans le domaine de la pauvreté, de l'obéissance, de la chasteté ...?

## CARREFOURS D'APPROFONDISSEMENT N. 3 A PARTIR DE L'EXPOSE

"Les Vocations" par P. Jean DINGENEN

1) Dans la pastorale des jeunes, comment faites-vous entrer la proposition vocationnelle? (Pour l'Eglise et pour la vie salésienne).

a) Proposition directe

- + Provoquer la rencontre directe avec l'individu. Lui poser des questions sur la vocation religieuse ou sacerdotale telle qu'il la conçoit (formulaire à remplir pour connaître le candidat).
- + Proposition à partir d'enquêtes appropriées (à tous les niveaux: CM2, 1er et 2nd cycles du secondaire).
- + Journées de réflexion sur la vocation avec hommes, femmes et jeunes à partir du témoignage d'hommes et femmes consacrés.
- + Importance du témoignage des religieux et des religieuses africains.
- + Assistance d'un prêtre sur une période allant de un à deux ans et le jeune ne sera présenté au séminaire que par ce prêtre qui le connaît.

b) Proposition générale

- Baptême, communion, confession (pratique sacramentelle), christianiser les familles.
- + Comité des vocations dans chaque paroisse.
  - + Rencontres avec des jeunes appelés (hebdomadaires, mensuelles ...).
  - + L'aspect financier doit être évoqué; demander de l'aide aux paroisses (cela se fait à Libreville au Gabon).
  - + Plaines de jeux (au Rwanda comme au Zaïre).

c) Proposition indirecte

- + Témoignage de la communauté.
- + Témoignage des salésiens africains.
- + Importance de travailler avec la famille.
- + Dans certains endroits, l'absence de prêtres africains est un préjudice.
- + Un grand souci pour le diocèse: tout travail que nous effectuons auprès des jeunes (dans l'optique vocationnelle) doit être fait pour le compte du diocèse.

2) Comment accompagnez-vous les vocations avant que les jeunes rentrent au prénoviciat (réalités et prospectives)?

a) Guinée Equatoriale:

Pour les garçons

+ Bata:

- 2 jeunes en deuxième année de philosophie (prêts déjà pour le triennat de théologie).
- 2 novices envoyés au Zaïre
- 1 postulant (préparant son entrée au noviciat au Zaïre)
- 7 aspirants (16 à 23 ans)

+ Déukoué (RCF):

- 4 aspirants
- 18 forment le groupe d'orientation vocationnelle
- + 2 aspirants.

Pour les filles

+ Malabo:

- 2 Soeurs africaines (ont passé trois ans en Espagne)
- 8 aspirantes dont une, plus préparée, partage la prière (Eucharistie, Offices) des soeurs. Une question se pose à son sujet: quel avenir lui réserve-t-on? Où l'envoyer pour son noviciat?
- 11 coopérateurs salésiens (20 à 28 ans).

b) Togo:

Il existe trois groupes vocationnels qui marchent bien.

- 17 jeunes dans le groupe des aînées
- 15 dans le groupe des moyens
- 12 chez les cadets
- 2 aspirantes (18 ans, 4e et 2nde), elles aident à l'animation de l'oratoire
- 4 autres se préparent pour le postulatat l'année prochaine
- 1 postulante au Zaïre

c) Gabon:

- 1e groupe vocationnel que nous appelons groupe "APPELS" regroupe en deux assemblées des aînés et des cadets (se réunissent une fois par mois)
- Animation des écoles primaires et secondaires catholiques
- Rencontres mensuelles pour les secondaires et les universitaires (formation chrétienne)
- Direction spirituelle et confession ...

Comment s'organise cette pastorale des vocations?

+ Réunions hebdomadaires:

Thèmes: exigence de la vie salésienne,  
connaître Don Bosco,  
éducation et formation ...

- + Feuilleton et vie de St Jean Bosco
- + Récollections périodiques
- + Travail manuel
- + Avant le noviciat, achever ses études (BAC, Diplome technique ...)
- + Groupe de prière plus exigeant
- + Appartenir à des mouvements d'A.C.
- + Camp vocationnel
- + Une heure au moins de formation de base, prière avec la communauté salésienne et partage des repas.

3) Quels sont les éléments importants pour un discernement vocationnel?

a) Famille:

- Que la famille du candidat soit stable, équilibrée dans la mesure du possible.

b) Qualités personnelles:

- Capacité de travail
- Responsabilité, vaincre l'esprit grégaire
- Stabilité émotionnelle, sincérité
- Capacité de communication, capacité d'initiative personnelle
- Sensibilité sociale (capacité de compassion)
- Capacité d'amitié
- Intériorisation des valeurs éthiques
- Equilibre et bon sens; aimer travailler avec les jeunes.

## c) Expérience de foi:

Découvrir et vivre la Personne du Christ comme valeur fondamentale intériorisée, exprimée et partagée (évangélisation).

## d) Clarification des motivations.

## e) De notre part:

Autodiscipline de la communauté pour que le candidat se trouve à l'aise chez-nous (pas de langue autre que celle que parle le candidat. Vaincre l'ethnocentrisme, les critiques faciles sur leur pays.

## 4) Quelles sont les possibilités de vocations laïcales (religieuses ou séculières)?

Il existe dans certains pays (Gabon, Sénégal, Bénin et autres ...) des congrégations diocésaines de frères, de filles consacrées ... Mais en général, ces congrégations perdent de la vitesse.

A Madagascar, ces vocations laïcales sont florissantes. On connaît malheureusement très peu cette vocation laïcale, il faudrait une sensibilisation intense et audacieuse.

Au Zaïre, le cycle scolaire peut contraindre certains jeunes à se replier dans la vie religieuse laïque. Plusieurs instituts séculiers connaissent une période florissante. On notera ici la présence de plusieurs coadjuteurs salésiens bien épanouis. La conférence épiscopale du Shaba a fondé la société des "frères du Verbe Incarné". Mgr Kabangaa lui aussi, a fondé "les Fils de l'Incarnation". Toujours au Shaba du Zaïre, une fraternité est née du mouvement des Kiro ... Il y a donc une recherche qui se fait, malgré les difficultés que l'on rencontre.

A Tambakounda, la vocation salésienne laïcale est mieux acceptée que la vocation presbytérale. Il faudrait bien impliquer les coadjuteurs au recrutement des candidats pour éviter que ceci reste de la seule compétence des clercs.

Un souhait: Que chaque communauté en mission ait en son sein un confrère coadjuteur.

## 5) Les jeunes, comment perçoivent-ils les caractéristiques de la vie religieuse (vie communautaire - les biens matériels - don total de soi pour une mission)?

Que suggérez-vous comme orientations pastorales?

## A) Caractéristiques:

- + Les jeunes garçons ne savent pas faire la différence entre "vie sacerdotale et vie religieuse". Nous-mêmes, nous ne distinguons pas assez au niveau du discours: nous parlons de vocation religieuse sans préciser laquelle.
- + Les filles ont plus de facilité à distinguer les deux formes de vocations; mais elles ont du mal à différencier les congrégations. Il leur manque des exemples vivants (très peu de prêtres, religieux et religieuses africains).
- + La mixité (noirs et blancs) rebute certains jeunes. Aussi, la distinction est bien perçue entre: congrégation africaine et congrégation missionnaire.

- + Nous conditionnons trop les vocations naissantes: les religieux pensent que tout jeune qui se présente à eux a une vocation religieuse.
- + Certains jeunes font bien la différence entre Abbés (prêtres séculiers), ligotés par les problèmes de famille et les religieux, qui mènent une vie communautaire. Ils sont étonnés de constater que plusieurs membres de la communauté religieuse pouvaient provenir de plusieurs nationalités.
- + La pauvreté est mal perçue lorsque les jeunes voient nos habitations, nos voitures, notre nourriture. Par contre, le travail manuel reflète un aspect de la pauvreté qui est bien acceptée.
- + La chasteté pose question. On y croit, ou on reste sceptique. Cela relève d'un problème de société: l'Afrique est assoiffée de fécondité. C'est un obstacle à la vocation. Malheureusement, nous leur présentons la vocation par son côté négatif qui fait croire que nous rejetons le phylum familial (lignage). Il faudrait donc développer l'éducation à l'amour, à l'efficacité, supprimer la crainte des interdits ... etc.
- + La vie religieuse n'est pas une promotion, une sécurité. Nous devons éduquer les jeunes au don de soi, à la gratuité pour arriver au don absolu de soi au Seigneur.
- + Ici, la projection du film "Maria Goretti" ne fait rien à personne; tandis que la vie de Soeur Anouarite (Zaïroise) pose question. Dans ce sens, notre donation gratuite leur pose question à travers la qualité du don de nous par la chasteté.
- + Le témoignage de prêtres et religieuses qui ont des enfants (amplifié par la rumeur populaire, colporté) est très néfaste.

B) Suggestions et orientations pastorales:

- + Création d'aspirantat
- + Témoignage communautaire de vie et de travail ensemble fait découvrir de l'intérieur ce qu'est la vie religieuse (partage des responsabilités par l'expérience)
- + Pastorale des vocations et pastorale familiale (il faut que la famille chrétienne soit une famille solidement structurée pour que l'enfant soit bien éduqué et non pas abandonné à lui-même. Ainsi soutiendra-t-elle la vocation de son fils).
- + Créer une commission (paroissiale, nationale) des vocations
- + Montrer que tout ce qu'on a est pour eux les jeunes
- + Une attitude positive à souligner: les jeunes ne tolèrent pas l'infidélité.



## SESSION FINALE

1) On a étudié les cinq thèmes suivants:

La réalité des jeunes - la pastorale des jeunes dans l'Eglise en Afrique - critères et choix des salésiens - modèle pratique de pastorale salésienne - vocations.

Donnez quelques conclusions par rapport à la réalité de ces cinq thèmes. Donnez trois propositions concrètes comme orientation pour nos activités dans l'avenir.

### 1.1 La réalité des jeunes

a) Conclusions:

- + Le charisme salésien offre des réponses valables aux besoins des jeunes.
- + Manque de point de référence et pas d'analyse profonde.
- + L'Afrique est un continent jeune; mais les jeunes n'ont pas encore trouvé leur place.
- + Convergence de la situation des jeunes dans différents pays.
- + Le temps de la jeunesse est court (surtout pour les filles qui deviennent mère trop tôt).

b) Propositions:

- + Bien placer nos oeuvres.
- + Arriver à une connaissance plus profonde par un échange de livres; étude de l'anthropologie ...
- + Attitude de révision: pas bloquer les nouvelles initiatives.
- + Diversifier nos oeuvres.

### 1.2 La pastorale des jeunes dans l'Eglise en Afrique

a) Conclusions:

- + Nécessité d'une pastorale d'ensemble.
- + Pastorale trop sacramentaliste.
- + Importance des mouvements.
- + On se laisse souvent prendre par les demandes immédiates des évêques.

b) Propositions:

- + Collaborer avec les laïcs.
- + Collaborer avec les structures diocésaines.
- + Elaborer une pastorale des jeunes.
- + Collaborer avec les mouvements d'A.C.
- + Coordination entre provinciaux.
- + Coordination entre les différents pays d'Afrique (nous-mêmes).
- + Bulletin salésien africain.

### 1.3 Critères et choix des salésiens

a) Conclusions:

- + Insertion en zone populaire.
- + Ensembles articulés.
- + Centres de formation professionnelles répondant à la réalité.
- + Travail fortement communautaire (sens communautaire).
- + Témoignage de la prière.
- + Présence dans les quartiers (l'être-avec).

- b) Propositions
- + Témoignage
  - + Accueil fraternel
  - + Aller à la rencontre des jeunes
  - + Répondre de façon concrète à leurs attentes
  - + Former des agents de pastorale
  - + Souplesse et disponibilité à toutes sortes d'activités
  - + Développer les oratoires
  - + pas donner le nom "Ecole" à ce qui ne l'est pas (c'est à dire éviter l'institutionnalisation des activités)
  - + Former les jeunes confrères africains (les former en Afrique)
  - + Former les missionnaires (formation permanente en Afrique)
  - + Centre de formation théologique et spirituelle (en Afrique)

#### 1.4 Modèle pratique de pastorale salésienne

- a) Conclusions:
- + Réveil dans le domaine de la pastorale des jeunes
  - + Besoin d'une pastorale d'ensemble
  - + Dimension laicale de notre vocation salésienne
- b) Propositions:
- + Primer l'apostolat à travers l'oratoire et les centres professionnels
  - + Travailler dans le réveil des vocations
  - + Paroisse en ville et en brousse

#### 1.5 Vocations

##### Propositions:

- + Besoin de mieux connaître la famille africaine
- + Equilibre entre exigence et optimisme
- + Bien présenter les valeurs de pauvreté et de chasteté
- + Besoin d'un long cheminement spirituel
- + Cheminement en Afrique
- + Regroupement des jeunes qui sont en recherche
- + Les postulants pourraient faire leur philosophie avant le noviciat

Prenons-nous déjà ces jeunes en charge financièrement?

Selon que la communauté juge ce jeune apte à la vie religieuse, on peut le prendre en charge (la communauté). Le critère de cette action, c'est la charité.

+ Il y a une injustice dans le fait de mettre notre ancien élève qui veut rentrer chez nous au même pied d'égalité avec un autre jeune qui n'a jamais rencontré de salésiens.

2) Autre congrès de ce genre (autres suggestions, réflexions ...)

#### 2.1 Thèmes

- + Vie communautaire
- + Coadjuteur
- + Famille africaine
- + Vocation

- + Contenu de l'éducation pour le jeune africain
- + Evangelisation et promotion humaine
- + Formation des jeunes confrères
- + Etude des traditions

## 2.2 Secteurs spécifiques

- + Centre de formation professionnelle
- + Oratoire
- + Vocation
- + Paroisse urbaine et rurale
- + Centres des jeunes
- + Communications sociales.