

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

HACIA
LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA
MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS FMA
EN AMÉRICA LATINA

INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARIA AUXILIADORA

13

PROVINCIA
S. M. MAZZARELLO
MEDELLÍN-COLOMBIA

Instituto Hijas de María Auxiliadora

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

HACIA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA
EN AMÉRICA LATINA

1960 - 2000

Provincia

“Santa María Mazzarello”

MEDELLÍN - COLOMBIA

Mujeres que hacen historia- 13

Coordinación y redacción:

Edelmira Gómez, fma
Margarita María Fonnegra, fma

Portada:

Diseño: Angela Marzorati, fma
Fotografía: Carla Martella

Sede Provincial:

Colegio Santa María Mazzarello
Carrera 33 N° 48-63
Apartado aéreo 52-391
MEDELLÍN - COLOMBIA

E-mail: <smazzar@col3.telecom.com.co>

La lectura del ***Volumen Preliminar*** es indispensable para la ubicación de la presente ***Memoria histórica***.

PRESENTACIÓN

Presento con gusto el trabajo de recopilación de experiencias de la vida de las hermanas en los 30 años de la Provincia Santa María Mazzarello. Esta memoria nos ofrece la posibilidad de leer con sentido de gratitud la historia de un carisma inculturado en personas que se han sentido llamadas a hacer de la propia misión un himno de alabanza, un Magnificat coral por lo que Dios ha realizado y sigue realizando en el devenir cotidiano.

Estas páginas constituyen un acercamiento sencillo y gradual a la vida de la Provincia, con algunos criterios que emergen de la misma existencia, hecha don y profecía, lugar teológico en donde resalta la iniciativa del amor de Dios en las FMA.

Quienes han desarrollado el trabajo lo han hecho con tesón y optimismo, como expresión de pertenencia al Instituto; no sin dificultades, lo que hace más interesante y atractivo el misterio de la vida, generada en un espacio determinado de tiempo.

En esta síntesis encontramos plasmada la pasión del *Da mihi animas*, que ha animado a muchas hermanas a entregar su vida en los surcos del carisma, y que hoy se hacen protagonistas de una narración que habla desde la sencillez de lo cotidiano, comprometiéndonos a dar continuidad creativa al don que se nos ha confiado.

A través de este proyecto podemos contemplar en forma silenciosa y adorante lo que logramos captar del misterio de Dios como pura gratuidad, como amor que se dona, para leer con valentía, entre comillas, los caminos de Dios, en una historia inédita expresada en vivencias reales.

Concluyo presentando este trabajo con la certeza de que la historia continúa y necesitamos ser conscientes de que "Somos una raza elegida, un reino de sacerdotes, un pueblo que Dios eligió para que fuera santo y proclamara sus maravillas" (1 P.2,9). Maravillas que hemos de seguir proclamando cada día, porque en la vida de cada hermana se prolonga esta historia del amor de Dios, para ser leída por las generaciones que seguirán las huellas que hasta hoy hemos dejado.

Medellín, 15 de Agosto de 2002

Sor Eunice Mesa Ramírez
Superiora Provincial

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	5
SIGLAS Y ABREVIATURAS	7
INTRODUCCIÓN	9
CONTEXTO NACIONAL	11
BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA PROVINCIA	21

Capítulo I

EXPERIENCIA COMUNITARIA	27
1.1 Vivencia comunitaria.....	27
1.2 Vida de oración.....	31
1.3 La comunidad en torno a un proyecto.....	34
Prospectivas.....	37

Capítulo II

SEGUIMIENTO DE CRISTO	39
2.1 Castidad.....	40
2.2 Pobreza.....	44
2.3 Obediencia.....	49
Prospectivas.....	53

Capítulo III

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS	55
3.1 Educación formal.....	55
3.2 Participación de los laicos en la comunidad educativa.....	60
3.3 Educación no formal.....	62
3.4 Opción por la educación de la mujer.....	64
3.5 Vivencia del Sistema Preventivo.....	66
Prospectivas.....	68

Capítulo IV

RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO	69
4.1 Relaciones con la Iglesia.....	69
4.2 Relaciones con la Familia Salesiana.....	72
4.3 Relaciones con el Entorno.....	78
Prospectivas.....	81
PROSPECTIVAS	83
FUENTES	85
BIBLIOGRAFÍA	87

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AL	América Latina
CONACEC	Confederación Nacional de Educación Católica
CRC	Conferencia de Religiosos de Colombia
CC.SS.	Asociación de Cooperadores Salesianos
CE	Comunidad Educativa
CELAM	Consejo Episcopal Latinoamericano
CG	Capítulo General Hijas de María Auxiliadora
CLAR	Confederación Latinoamericana de Religiosos
ERE	Educación Religiosa Escolar
FMA	Hijas de María Auxiliadora
FS	Familia Salesiana
MCS	Medios de Comunicación Social
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MJS	Movimiento Juvenil Salesiano
PES	Propuesta educativa Salesiana
SDB	Salesianos de Don Bosco
SP	Sistema Preventivo
VR	Vida Religiosa

INTRODUCCIÓN

El tema propuesto para el próximo Capítulo General XXI (CG XXI): "*La renovación de la Alianza nos compromete en una ciudadanía activa*", interpela la vida y la misión de cada FMA y de cada comunidad en este tiempo de globalización, caracterizado por la compresencia de realidades multiétnicas multiculturales y multirreligiosas. Es un tiempo inédito que presenta nuevos interrogantes a la misión evangelizadora de la Iglesia y, en ella, a la vida consagrada.

También nosotras, FMA de la Provincia Santa María Mazzarello de Medellín, nos preguntamos con frecuencia: ¿Hacia dónde va la vida religiosa (VR) hoy? Cómo *refundarla* para que exprese su carga profética? ¿Cómo educar evangelizando en la era de la globalización?¹.

Como preparación remota al evento capitular, algunas provincias FMA del continente americano, entre ellas la nuestra, han intentado recuperar la Memoria histórica de la vida de sus comunidades en estas tierras.

Las páginas siguientes son un esbozo histórico, la compilación del rastreo de unos datos sacados de los archivos provinciales, de las *Crónicas* de las casas, de una encuesta libre y de un Foro con las cuatro hermanas que han prestado su servicio como Provinciales, sobre las vivencias de las FMA durante estos 30 años que la Provincia lleva de existencia.

Aquí se entrelazan y describen algunos aciertos, junto a dificultades, carencias, anhelos; pero sobre todo se recoge la generosidad de un grupo de mujeres valientes, llamadas por el Dios de la vida a ser comunidad, a construir desde la

¹ Cf. INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, *En preparación al Capítulo General XXI*, Roma, FMA, 2001, p. 21.

educación la Buena Noticia descubierta en su interior y que quieren transparentar desde sus vidas, sus estructuras de trabajo y su experiencia de oración. Las FMA de esta Provincia desean tejer día a día la igualdad, la justicia, la sororidad, la reciprocidad de la salvación que anuncian.

Al querer recuperar la memoria histórica de los treinta años de vida provincial y el sentir de las Hermanas en este peregrinar, se reconoce la dificultad de esta realización que pudiera prestarse a inexactitudes, a generalizaciones o tal vez a simplificaciones de situaciones más complejas. Desde este momento se pide comprensión por los desenfoques que pudieran aparecer en la percepción de la realidad, pues al confrontarla, lo más inmediato es lo exterior; en cambio lo profundo, lo intencional, el sentido, la transformación o el retroceso, no son fáciles de detectar.

Es preciso además tener en cuenta la visión de quienes relatan, testimonian, escriben y, por qué no, también el silencio de las que invitadas a hacerlo, no lo realizaron.

Por tanto, en estas páginas se consigna, con respeto y admiración, lo que afloró al consultar los archivos, al tabular las encuestas de quienes voluntariamente la respondieron; al acercarse a algunos testimonios, entrevistas y diálogos informales, conscientes de que la vida - en su dinamismo y crecimiento - es una riqueza muy difícil de narrar y transmitir con total fidelidad.

CONTEXTO DEL PAÍS

1. Aspecto físico

El territorio de la actual Colombia, si es observado desde el norte, como desde una vista aérea, se ve como un gran bosque verde multicolor, bañado por grandes ríos: Magdalena, Sinú, Darién, Amazonas, Orinoco; ellos semejan ser los vigías de sus cauces, de los valles y llanuras que nacen a su paso.

Si se mira desde el sur se percibe, como parte de la selva amazónica; como el final de la cadena de los Andes.

Desde el Nudo de los Pastos (al sur del País), las montañas arrancan formando las cordilleras Central y Occidental; más adelante la primera de éstas se bifurca en dos porciones geológicas para generar también la Oriental.

Las tres cadenas de montañas conforman peculiarmente el territorio patrio: La cordillera Oriental se orienta hacia el norte y va a morir en Venezuela. Las montañas del Centro y del Occidente van poco a poco muriendo, antes de llegar al océano Atlántico.

Como contraste a la topografía montañosa, se recuestan a sus laderas las inmensas llanuras del oriente, acompañadas por las intrincadas selvas amazónicas

Todos estos accidentes conforman las regiones colombianas con una gran riqueza en agua y una muy variada fauna, flora y agricultura.

Las tierras son ácidas, o alcalinas, o rocosas; los innumerables climas favorecen poderosa, variablemente el territorio patrio.

Colombia ofrece a hombres y mujeres la posibilidad de vida en sus innumerables pisos térmicos, desde el nivel del mar hasta los tres mil metros de altura. Los geólogos han estipulado en el territorio patrio cinco regiones naturales: región andina, llanura del Caribe, las llanuras del Pacífico, las selvas del Amazonas, las llanuras del Orinoco. En cada una de ellas el hombre ha labrado nuevos paisajes, creando a su vez nuevas subregiones mediante una acción transformadora continuada.

Los últimos cincuenta años del país muestran el desarrollo de la vida ciudadana, muchos elementos y costumbres han variado, muchas transformaciones han sorprendido a los colombianos y colombianas, grandes sueños se han hecho realidad, como también han subsistido muchas injusticias y la paz se ha vuelto una quimera inalcanzable. Sólo se vive de esperanza.

2. Aspecto socio-económico

En el campo de la economía el pueblo vivió "la edad de oro" entre el año 1964 y el año 1974.

Apareció luego la crisis económica, motivada por una tasa de desaceleración ocurrida durante los primeros cinco años de la década de los ochenta.

En el año 1990 el país se lanzó a la apertura económica, (aún hoy muy incompleta); al instaurarla se sintió el rechazo masivo de los pueblos latinoamericanos, se experimentó el intervencionismo del Estado

La apertura económica se pensó como un proceso gradual, pues era necesario dar a los procesos productivos un tiempo prudente para acomodarse a la competencia de las importaciones; se debía evitar, además, el deterioro de la balanza de pagos. Este programa fue incluido en el plan de trabajo de febrero de 1990, por el entonces Presidente de la

Nación Doctor Virgilio Barco; también fue aprobado en los planes administrativos del nuevo Presidente, Doctor César Gaviria Trujillo, en noviembre del mismo año.

El país en 1991, abandonó el gradualismo económico propuesto, para implementar la apertura; ante la evidencia de una considerable acumulación de reservas internacionales, el Presidente adoptó las medidas previstas para el año '94.

La economía resistió el giro brusco de la política de comercio exterior, aunque reaccionó mejor el sector industrial que el sector agropecuario; el crecimiento económico nacional ha sido mucho más lento de lo que se esperaba y siguen aún en la actualidad los índices de crecimiento económico, por debajo de los de otras épocas buenas. Un fenómeno afectado, entre otros, por la violencia, que ha sido una constante en la vida patria desde el descubrimiento hasta nuestros días, agravado por el fenómeno de la economía subterránea. Esta abarca todas las actividades económicas, en los campos de la producción y la distribución de bienes y servicios, que no han sido tramitados legalmente; Es una forma de comercio que agrupa desde la venta en los semáforos, hasta el narcotráfico. Puede presentar dos formas.

La primera forma de economía subterránea, que le ha hecho mal al país, es el *contrabando*, de café y ganado, por ejemplo; recientemente la leche, los huevos, la carne de aves, la sal, el aceite, el arroz, todos ellos han sido utilizados para este tráfico ilegal.

Esto ocurre cuando el precio interno de los productos es muy inferior al precio externo; no falta entonces quien haga cálculos y empiece el negocio.

La segunda forma es el *narcotráfico*; la década de los '80 fue difícil para Colombia, ya que el país fue inundado por la producción y comercialización de la cocaína; esto produjo

dificultades humanas, económicas, políticas, sociales de gran envergadura.²

En el año 1991 se inició en el país el tráfico de la heroína: el cultivo y el procesamiento de la amapola se han fortalecido, motivado por su alto precio internacional. Esta nueva producción presagia peores consecuencias que las ocasionadas por los ilícitos anteriores.

3. Aspecto socio-político

A partir de 1950 los acontecimientos históricos, sociales, políticos, del país, están ligados con el fenómeno de la violencia partidista de 1948 denominado el "Bogotazo".

Si necesario mira un poco atrás, para entender mejor la situación.

Para el período presidencial 1946-1950 fue elegido el Doctor Mariano Ospina Pérez, quien llegó a la presidencia mediante un mandato conjunto liberal-conservador.

La oposición a su gobierno fue sistemática desde los comienzos; las fuerzas políticas nacionales se dividieron, sus copartidarios también lo hicieron; empezó entre todos una pugna por alcanzar el poder.

² La producción de la marihuana tan floreciente en años pasados, también decayó en los primeros años de la década de los ochenta, por múltiples motivos: preferencia en los Estados Unidos y en otras latitudes de una variedad de planta sin semilla; en el país, no se cultiva; por la elaboración del aceite de marihuana, intenso, más fuerte al ser untado a los cigarrillos; si no se logra controlar, traerá muchos y mayores problemas al país; igualmente por las campañas de fumigación de las zonas cultivadas con estas plantas; esto logró quebrar en parte la producción.

En el seno del Congreso se llevó a cabo un debate en contra de su mandato, debido a la politización y “conservatización” de la Policía Nacional.

Los gaitanistas, sus opositores, amenazaron con realizar la reforma a la Constitución y a las leyes, para garantizar al Congreso como árbitro supremo de la República. En esta situación debió firmar el “Acuerdo político”, en agosto de 1947.

En 1948, le presentaron al Señor Presidente, un memorial de agravios, en él se denunciaba la violencia oficial; se vetaba a varios Ministros del Despacho.

Este mismo mes Jorge Eliécer Gaitán lanza la consigna de “resistencia civil”; los concejales y los diputados que la habían aceptado se negarían a votar el presupuesto, así bloqueaban la misión de los Alcaldes y los Gobernadores.

El siete de febrero, Gaitán organizó “la marcha del silencio”, con ella pretendía rechazar la violencia reinante, allí pronunció “la oración de la paz”, en la que pedía al gobernante “hechos de paz y civilización”.

El nueve de abril de 1948 con el asesinato de Gaitán, se desató en el país una insurrección nacional, se deslegitimó el Estado, se desencadenó una crisis de orden legal

Este fue el detonante de ruptura en lo social, político, económico; al año siguiente fue necesario clausurar el Congreso; se declaró en vigencia el “Estado de Sitio”.

En los años siguientes, la situación empeora, se agudiza la violencia, son incontables las vidas de colombianos sacrificados.

En 1952 Colombia, vio el desarrollo de la “Conferencia de Boyacá”. En ella participaron frentes guerrilleros de varios lugares del país; en septiembre del mismo año se promulgó la

“ley del llano”, que institucionalizó una alternativa de confrontación guerrilla-gobierno.

En 1953 un Teniente General de la República, derroca al Presidente Laureano Gómez; la prensa del país lo saluda como “el Segundo Libertador”. Éste logra en un principio pacificar las guerrillas, pero queriendo “pacificar” una región intensamente afectada, ordena bombardear a Villarrica y Cunday, dos poblaciones del Departamento del Tolima, en la región del Sumapaz; esta “chispa” prende una violencia, más cruel y descontrolada que las anteriores.

Más adelante, un “Frente Civil” organizó la oposición a la dictadura; fue aquí donde nació la semilla del Frente Nacional.

El nueve de mayo de 1957 fue también derrocado el teniente General Gustavo Rojas Pinilla y continuó al frente del Gobierno del país una Junta de Gobierno que lo condujo hasta el inicio del “Frente Nacional”. Éste fue un movimiento político, bipartidista, que pretendió conducir la historia del país para pacificarlo, para eliminar la violencia partidista reinante; lo logró en parte durante veintiocho años.

La adhesión al frente nacional fue muy amplia por parte de los ciudadanos; se esperaba con ello impedir el derramamiento de más sangre inocente.

Entre los años 1972 y 1976 fue nombrado para gobernar el país el Doctor Alfonso López Michelsen; entre sus criterios de gobierno, se destaca el hacer bajar la inflación, que amenazaba desbordarse por la crisis petrolera de 1973.

Para estabilizar la economía, aumentó los aportes tributarios, y disminuyó los subsidios; decretó la emergencia económica en el año 1974, con ella solucionó los problemas fiscales del gobierno.

En el año de 1980, se observa un viraje brusco en el gobierno, el aumento del pie de fuerza para hacer frente a la

situación del país. Hubo protesta general de las Instituciones; reclamaban la vigencia y protección de los derechos humanos (la primera vez que fueron solicitados; desde ese día ya no fueron sólo patrimonio de los grupos de izquierda)

El Presidente Turbay Ayala, firmó la Ley de Amnistía (Ley 37), que se presenta como posibilidad de perdón para los alzados en armas.

Ocupó a continuación la presidencia del país el Doctor Belisario Betancur Cuartas, quien inició el diálogo nacional por la paz; para promoverlo reconoció el fenómeno guerrillero, como de carácter político.

Lo sucedió en el gobierno, el Doctor Virgilio Barco. Durante su periodo se desató una nueva violencia en Colombia: la de los carteles del narcotráfico: quisieron eliminar los líderes populares de las regiones adquiridas por ellos.

Se presentó una interminable cadena de asesinatos selectivos: jueces de la República, personajes representativos, gobernantes, hasta un candidato a la presidencia del país.

El Doctor Barco, mediante el decreto 1830, estableció la extradición de nacionales por vía administrativa, así quería frenar en parte la extensión del delito

En agosto, los narcotraficantes respondieron al gobierno, con el reto de la guerra total. Desde entonces el terrorismo se apoderó con más fuerza del país.

El pueblo quería la paz, deseaba una nueva Constitución. El sueño se hizo realidad el 4 de julio de 1991, día de la aprobación de la Nueva Carta Magna.

El Doctor César Gaviria Trujillo, en su campaña electoral, había hecho la promesa. Su primera tarea de gobierno, sería sacarla adelante, para que se convirtiera en un pacto de paz entre los colombianos.

Para prepararla se “organizaron las mesas de trabajo”; éstas recogieron las inquietudes en ciento cincuenta mil propuestas de modificación a la Constitución, que fueron entregadas en ceremonia especial al Señor Presidente.

La nueva Carta Constitucional es laica y descentralizada, contempla un régimen moderno de derechos humanos. Creó una democracia participativa. La soberanía popular se evidencia en la elección popular para los cargos públicos: Gobernadores, Vicepresidente. Estableció, además, las figuras del plebiscito, el referéndum y la consulta popular.

4. La mujer en la vida colombiana

La mujer en Colombia, fue hasta hace unos treinta años “invisible” en lo social, lo civil, lo eclesial; sí, amada, apreciada en el hogar, donde fue la “reina”.

La mujer tradicional antioqueña, se manifestó piadosa, altiva, dinámica, hogareña “querendona” de su esposo e hijos. Dependiente, obediente, se le protegía su identidad en el hogar para que fuera “muy mujer de casa”.

La trayectoria en la consecución de sus derechos civiles y políticos fue lenta, sometida al pensar, o no, de los varones, pues a sus ojos era mejor mantenerla en el hogar, declarando que aún no estaba preparada para lograrlos, para ser capaz de juicio propio, para elegir.

Al fin le fueron concedidos en la forma más inusual, sin solicitarlos.

Se puede visualizar la adquisición de los derechos de la mujer en tres etapas:

Primera etapa, la de las pioneras de la cuestión femenina en el país. Colombia fue una de las últimas repúblicas

latinoamericanas en reconocer la plenitud de derechos políticos a la mujer. El ejercicio activo del sufragio, lo inició en el plebiscito (primero de diciembre 1957).

El 17 de noviembre de este mismo año, se creó en Medellín "La Unión de ciudadanas de Colombia".

Segunda etapa: Influencia de la Iglesia en la cuestión femenina a través del Concilio Vaticano II, que alienta a la mujer a una entrega valiente a los hermanos.

La mujer empieza a tener una influencia nueva, jamás vista. El Papa Pablo VI, la Conferencia de Medellín, el Congreso Eucarístico, la invitan a proyectar su vida.

La Vida Religiosa se abre, realiza un éxodo hacia la periferia de las ciudades en busca de los hermanos más pobres.

La CLAR las impulsa y sostiene; las Comunidades Eclesiales de Base (CEB) entrenaron a las mujeres en la evangelización, ahora son ellas quienes dirigen las Asambleas Familiares.

Las mujeres buscaron además de la formación académica en escuelas y Universidades, una educación alternativa en grupos de estudio:

"Los espacios creados por las mujeres, la magnitud de la empresa que las reunía no podía sospecharse; entre indignación o risas surgían ejemplos que ilustraban la manera anterior de ser pensadas y de pensarse.. Había en ello un cambio importante: se compartía... se creaba una comunidad de mujeres... se tejían valiosos lazos de amistad".³

Estos grupos han proporcionado el mejor aprendizaje para la vida cultural, pública y política en los últimos treinta años de vida ciudadana de la mujer.

En 1974 el decreto 2820, le concede a la mujer la autoridad conyugal.

Tercera etapa: Tiempo de unidad y complejidad; aquí se viven los magnificidios políticos en las ciudades de Cali,

³ AA.VV., *Las mujeres en la historia de Colombia*. Colección vitrales, Pág 272.

Medellín, Bogotá. También varias mujeres son sacrificadas, entre ellas varias religiosas

En 1981 la ley 051, suprime toda forma de discriminación entre los sexos.

En 1989 se configura la Unión de mujeres Negras para luchar contra el racismo.

Según el último censo de población (octubre de 1993), el país sobrepasa los 37 millones de habitantes (37 664 710); de ellos 21.788.477 son mujeres, y 21.282.227 son varones. Las mujeres superan a los varones en un poco más de medio millón de personas.

Las mujeres soportan en Colombia, con mayor fortaleza los efectos destructores de la violencia, ya sea ésta interna o externa: las inclemencias naturales, la pobreza absoluta, las migraciones, la invisibilidad social, eclesial, política y ciudadana, el maltrato familiar y social.

Ante estas realidades las mujeres siguen buscando alternativas, siguen generando vida, espacios de empoderamiento en cuanto a la reflexión, la sororidad, el pronunciamiento público, pues la mujer colombiana ha "despertado", ha empezado a vivir como adulta, ha crecido en juicio crítico.

La mujer hoy, en efecto, es capaz de calibrar las diferencias de vivencia entre los lenguajes escritos y prácticos; sabe discernir entre la teoría y la praxis; está situada en una óptica de mayor autonomía; algunas han avanzado, son capaces de leer la vida y la historia, desde su condición femenina.

CONTEXTO PROVINCIAL

La Provincia Santa María Mazzarello, con sede en Medellín, fue creada en 1972, a través de la subdivisión de la Provincia María Auxiliadora, existente en esa misma ciudad. A partir de entonces el Instituto cuenta con cuatro provincias en Colombia.

En sus inicios la Provincia estaba conformada por 212 Hermanas perpetuas, 33 hermanas de votos temporales y 6 novicias. Ha desarrollado su misión en 15 comunidades: 3 en el Departamento del Atlántico, 1 en El Chocó y 11 en el Departamento de Antioquia.

Al iniciar el nuevo milenio la Provincia cuenta con 206 hermanas perpetuas, 27 junioras, 15 novicias, un buen grupo de aspirantes y postulantes, organizadas en 20 comunidades.

La Provincia inició su recorrido histórico con entusiasmo, en la feliz coincidencia de la celebración del año centenario del Instituto, que fue preparado y vivido con gratitud y compromiso renovador.

Algunos testimonios dan fe de estos inicios:

“Se recuerda con gozo, el nombre dado a la Provincia; fue escogido por unanimidad y acogido como un reto. Se quería vivir como en Mornese, donde florecieron la primera comunidad y el carisma fundacional”.⁴

“Fue una delicadeza de Dios a la Provincia, pues empezó con una superiora colombiana, en el año centenario: eso hizo más fácil todo”.⁵

⁴ F.I., Pág. 9, 2000.

⁵ IDEM, Pág. 9, 2000. La Primera animadora de la Provincia (1972-1979) fue la Hermana Dolores Acosta Andrade. Su presencia sencilla y cercana, su incansable ir y venir, su profundo espíritu salesiano y su rica interioridad configuraron la vida provincial renovada.

Durante los primeros años de su fundación, la Provincia vivió la renovación de la vida religiosa (VR), pedida por el Concilio Vaticano II y propuesta al Instituto por el CG Especial del '69. Se recibió y estudió con entusiasmo el nuevo texto de las Constituciones *ad experimentum*.

Este período se caracterizó por una rica producción que pone en evidencia la creciente conciencia de Provincia. En 1976 nace el boletín "*En sintonía*", órgano de comunicación entre las comunidades.

Se empieza también a editar desde Medellín la revista "*Primavera Mundo Joven*" con el deseo de ofrecer a los(as) adolescentes latinoamericanos(as) y, en especial a los del País, un instrumento de lectura alternativa que diera respuesta a sus inquietudes y aspiraciones más profundas.

Se elabora la propuesta de catequesis "*Para vivir*", a nivel de Educación Preescolar y Básica Primaria, aprobada por la Conferencia Episcopal Colombiana. Su presentación y la orientación a quienes deseaban asumir esta línea originó un amplio movimiento catequístico que involucró no solo a las FMA de la Provincia, sino también a un gran número de laicos. Se continuó luego con la elaboración de las guías y subsidios para la Básica Secundaria, con igual requerimiento en toda el territorio colombiano.

Durante este período se organizó también el Centro Inspectorial de Pastoral juvenil (CIPJ), con tres coordinadoras de tiempo completo, para poner en marcha en la Provincia la propuesta de animación y coordinación pastoral lanzada por el Instituto.

Durante estos fecundos años la Provincia siguió activamente el desarrollo de la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano "Puebla": Sus conclusiones y documentos, acogidos con gran interés, aportaron muchísimas ayudas y directrices para la acción evangelizadora de las comunidades.

La participación en el Congreso Latinoamericano de Exalumnas de 1978 impulsó la vida de la Federación provincial que ha ido creciendo y consolidándose como Asociación comprometida con la misión salesiana. Años más tarde (2002), en efecto, la Federación de Exalumnas CMM inaugurará la obra “Santa María Mazzarello”, dedicada a la promoción y capacitación de la mujer de escasos recursos.

Desde los inicios la Provincia se ha caracterizado por la apertura hacia la familia de las hermanas, llegando oportuna y silenciosamente en momentos de necesidad. Así lo confirma, por ejemplo, el siguiente testimonio:

“La mamá de nuestras hermanas viene, por disposición de las superiores, a convivir en la comunidad para que pueda ser mejor atendida por sus hijas. Las hermanas la recibieron con gran cariño”.⁶

Estos inicios sólidos sentaron las bases para la vida de la comunidad provincial que se sintió animada a trabajar en numerosos aspectos: fe, identidad, vida de familia fraterna y sencilla, formación, misión, Sistema Preventivo (SP), educación formal y no formal, servicio de autoridad. Es interesante la afirmación de una hermana:

“Cuando regresé de Italia en 1976, encontré la comunidad muy motivada, amante del estudio, interesada en la renovación y adaptación al hoy”.⁷

Los años '80⁸ están marcados positivamente por el estudio y asimilación de las Constituciones renovadas durante el CG XVII. Se organizan jornadas antes de los ejercicios espirituales para reflexionar sobre este argumento, de modo

⁶ Crónica Laura Vicuña (Bello), enero 21 año 1972.

⁷ F. I., Pág. 4, 2000.

⁸ Durante estos años anima la provincia Sor Judith Rivera Duque. En su servicio de animación, entregó a la Provincia mucha vida, disciplina religiosa, prudencia, serenidad, disponibilidad y atención cariñosa a cada hermana. Fue reelegida provincial para el período 1992-97.

que todas las hermanas reciban una orientación y se realice un verdadero cambio en el enfoque de la VR Salesiana.

Este proceso se ve favorecido debido también a que la Provincia abre su noviciado, y construye una casa para ser la sede del mismo ('83-'84).

Crece la misión educativa, con la implicación creciente del personal laico en las Asambleas de planeación y evaluación a nivel provincial. Todos los estamentos de las comunidades educativas tienen su representación en esos momentos fuertes del año, favoreciendo el sentido de pertenencia y la mentalidad de ser *comunidad educativa provincial*. En esta misma línea, con motivo del Centenario de la Carta de Don Bosco de 1884, se realiza, por primera vez, un Seminario sobre el Sistema Preventivo con participación de docentes, padres de familia, alumnos(as), personal administrativo y auxiliar.

Crece también la atención hacia la formación de maestras, con una clara visión de que atender este nivel es multiplicar los agentes educativos con estilo salesiano . En Manaure (César), la comunidad empieza a dirigir la Normal "María Inmaculada". Al mismo tiempo se recibe de nuevo la dirección de la Normal "Pedro Justo Berrío", en Santa Rosa de Osos (Ant.). Estas dos instituciones formadoras de educadores(as) se suman a las ya existentes: Normal María Auxiliadora, en Copacabana (Ant), y Normal N. S. de Fátima, en Sabanagrande (Atl.). Las cuatro fueron autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para reestructurarse como Normales Superiores (1996), en convenio con una Facultad de Educación. De este modo al terminar el siglo llevan adelante un exigente proceso de mejoramiento académico y pedagógico para alcanzar la acreditación de calidad y continuar liderando en el País la formación de maestras(os) con una nueva identidad.

La fuerza que se da al lanzamiento de la Propuesta Pastoral anual (a partir de 1978), contribuye también a la profundización de la misión educativa en todos los ambientes.

La fuerza que se da al lanzamiento de la Propuesta Pastoral anual (a partir de 1978), contribuye también a la profundización de la misión educativa en todos los ambientes. Esto se notó en particular durante la celebración del año centenario de la muerte de Madre Mazzarello (1981) y de Don Bosco (1988).⁹

En 1990 la Conferencia Episcopal aprueba el Programa catequístico para la Educación Básica Secundaria: "Mi Proyecto de vida", experimentado por las hermanas de la Provincia durante los años precedentes.

Muy significativo ha sido posteriormente el esfuerzo de las 4 provincias colombianas por dar respuesta a la solicitud del Episcopado de elaborar la línea para la Educación Religiosa Escolar (ERE), que culmina antes de finalizar el milenio con la publicación de la serie "*Opción siglo XXI*".

En 1996, al celebrarse los 90 años de la presencia de las FMA en Antioquia, se estrena la nueva residencia del Aspirantado y se continúa dando fuerza a este primer período de prueba y orientación. Actualmente se han adecuando unas casas ubicadas cerca del núcleo provincial, para acoger a las jóvenes con inquietud vocacional, favoreciendo así su acompañamiento.

La década de los '90 es también testigo de la remodelación del Colegio Santa Teresa, y de la apertura de la casa "Laura Vicuña" en la Ceja, para residencia de la comunidad que atiende el nivel de Básica Primaria del Colegio María Auxiliadora.

En 1997 las cuatro provincias de las FMA en Colombia festejan el Año Centenario del Instituto en la Nación. El Congreso sobre Educación constituye un acto central de gran

⁹ Sor Nubia López Pérez es provincial desde 1986 hasta 1991. Al prestar su servicio impulsó en la Provincia la actualización de la fe, el fortalecimiento del sentido eclesial de la consagración religiosa; el servicio al pobre. Se preocupó además, por impulsar la profesionalización de las hermanas.

importancia para la conciencia de la misión educativa de las FMA, desde una perspectiva femenina.

En el 2002¹⁰ se inaugura, en Santa Rosa de Osos, la obra "María Romero" cuya finalidad es favorecer a la joven campesina en riesgo, a través de su capacitación y formación para la vida.

El proceso de formación permanente de la Provincia, durante los últimos años del período analizado en esta investigación, se ha visto favorecido con la profundización de los siguientes tópicos:

- La Vida Religiosa profecía de esperanza.
- La Tercera Edad: un tesoro olvidado.
- El discernimiento.
- El Proyecto Formativo.
- La renovación de la Alianza nos compromete en una ciudadanía activa (tema del CG XXI).
- Los procesos psicológicos en el desarrollo de la autonomía y la libertad interior.

¹⁰ Provincial durante este período (1998-2003) es la Hermana Eunice Mesa Ramírez. Se caracteriza por su sencillez, fraternidad, alegría y austeridad; su solicitud se dirige especialmente hacia los pobres, marginados, desplazados y en especial hacia la promoción de la mujer.

CAPÍTULO I

EXPERIENCIA COMUNITARIA

1.1. *Vivencia comunitaria*

La experiencia vivida en los años anteriores a la división de la provincia María Auxiliadora y los primeros de vida de la provincia Santa María Mazzarello estuvieron marcados por fuertes luces y sombras. Algunas experiencias dejaron en el ambiente y en las hermanas un cierto dolor o confusión; en muchas purificación. También hubo quienes vivieron felices, sin percibir las situaciones aquí narradas.

Se perfiló una situación de crisis generada por múltiples factores:

- Eclesiales, motivados por el proceso de renovación, y adaptación de la VR, pedida por la Iglesia y por el Instituto.
- Continentales, debido a la actuación del Concilio Vaticano II en AL y concretamente a la VR, través de las Conferencias Episcopales de Medellín y Puebla.
- Comunitarios: Choque de mentalidades.
- Personales: exigencia de respuestas rápidas a las situaciones descubiertas, por parte de algunas hermanas inquietas, estudiosas, sensibles a la situación social.

Estas realidades propiciaron problemas nuevos para los cuales aún no existían horizontes; las personas y comunidades no estaban aún preparadas.

Fue una época dura para las superiores, las hermanas y las jóvenes en formación inicial. En aquellos momentos no faltaron reflexiones, puntos de vista encontrados, impaciencia, fe vacilante en algunas. Problemas originados por la rigidez de pensamientos y opiniones frente al cambio. ¡Cuántas lágrimas, noches de incertidumbre!

Y ¡cuánto valor, fuerza para retomar, animar la comunidad! Pero continuaban las dificultades a todo nivel; se recurrió a la oración, se quería ver, actuar, repensar y a veces no se encontraban caminos.

La situación de crisis se acentuó por un nuevo sentir nacido en círculos eclesiales y universitarios: “El deseo de ser persona adulta”, de ser valorada, tratada como tal.

Se recuerda:

“Los parámetros comunitarios fueron rígidos, subjetivos, todas teníamos que llegar a ser iguales, uniformes, hasta pensar lo mismo, para hacer comunidad”.¹¹

“Al profesar, las hermanas fuimos tratadas como adultas, listas para enfrentar multitud de responsabilidades; ayer el trabajo fue excesivo”.¹²

“Dependíamos en todo; en la comunidad todo era estándar. El compromiso se vivió desde la óptica de la superiora”.¹³

Antes de la renovación propiciada por el Concilio Vaticano II, la vivencia de la dimensión comunitaria fue connotada de tendencias a la cerrazón, al enclaustramiento, con excesivo “misterio” por la habitación de las hermanas.

“Las casas eran muy cerradas, las clausuras rodeadas de misterio para los de afuera”.¹⁴

¹¹ G. F., Manaure, Pág. 3, 2000.

¹² G. F., Santa Teresa, Pág. 9, 2000.

¹³ G. F., Manaure, Pág. 7, 2000.

¹⁴ G. F., Manaure, Pág. 3, 2000.

El vivir comunitario fue protegido desde las costumbres y las tradiciones. Las hermanas tenían poco contacto con el mundo exterior, con la prensa... De los familiares se recibía una visita al mes.

Alguna hermana recuerda:

“Ayer, no hubo privacidad, no se respetó la persona, ni la intimidad de la correspondencia; todo era revisado. Había cerrazón frente a los MCS. No tuvimos acceso a las noticias y menos a la prensa”.¹⁵

Se vivieron con gran exigencia algunos valores accidentales, de “orden”, colocación de objetos, etc.; esto generó crítica y desconcierto; se murmuraba con facilidad, no se enfrentaban muchas situaciones, creando atmósferas comunitarias difíciles.

El anhelo era el de conformar comunidades homogéneas, en cuanto a edad, mentalidad, preparación académica, apostolado, privilegiando el servicio a los marginados.

La vida comunitaria suponía para todas las religiosas “un camino de perfección”, un espacio común para recorrerlo, donde el modelo de identificación fue ser y obrar como Don Bosco con sus muchachos de Valdocco.

Con la renovación de las Constituciones (1982) comienza a hacerse camino en el Instituto la renovación conciliar, auspiciada por el *Perfectae Caritatis*, nº 2.

En la provincia, el “efecto renovador” el inicio de renovación se atribuye a:

“...la presencia, cercanía y amorevolezza de la primera Provincial, Hermana Dolores Acosta Andrade, quien la propuso desde múltiples estrategias: Unidad de metas,

¹⁵ G. F., Manaure, Pág. 3, 2.000.

sencillez en las relaciones, caridad fraterna, animación familiar, frecuente, cercana”.¹⁶

Los efectos sobre la vivencia comunitaria no se hicieron esperar:

“La vida fraterna ayer fue un logro, quizá por tanta muerte, como a nosotras nos tocó vivir; fueron tiempos muy duros, pero dieron como fruto el empeño comunitario”.¹⁷

“La renovación fue una realidad, fue obra del Señor, ayudado por el sufrimiento ofrecido, vivido a través de la separación de las Provincias, de la repartición del personal, de todo, de todo. Eso nos hizo sentir más comprometidas, más unidas, más responsables en la marcha de la Provincia. Destaco de esos tiempos el ambiente de sencillez”.¹⁸

“Había mucho más sentido de pertenencia, todo tocaba a todas, cada una era un miembro muy activo. Nos sentíamos a gusto de pertenecer a esta provincia, pues todas éramos una misma familia”.¹⁹

En estos tiempos también hay dificultades comunitarias, según revelan algunos testimonios:

“Una forma de descuido de la vida comunitaria, es el aceleramiento; nos tenemos que desacelerar, ya que en ocasiones, no nos sabemos controlar frente a la persona que nos necesita o nos habla, la escucha se va a pique. Las hermanas también necesitan de nuestro tiempo”.²⁰

“Hoy somos individualistas; nos hemos abierto a las relaciones con personas externas, pero a nivel comunitario nos faltan relaciones fraternas, francas, sinceras; decimos que nos falta tiempo, pero este no es el motivo real”.²¹

¹⁶ F. I., Pág. 7, 2000.

¹⁷ F. I., Pág. 7, 2000.

¹⁸ F. I., Pág. 9, 2000.

¹⁹ F. I., Pág. 9, 2000.

²⁰ F. I., Pág. 7, 2000.

²¹ D. B., Testimonio Hermana 41 Años de Profesión (AP), Pág. 5, 2000.

"Aún cuando se busque armonía, en toda vida comunitaria hay tensiones, no se logra totalmente. Se requiere aprender a vivir en medio del conflicto social actual, ya que él afecta hoy la vida comunitaria".²²

1.2. Vida de oración

La vida comunitaria, antes del Vaticano II, se sostuvo y alimentó con la piedad y la oración. Ésta se caracterizó por prácticas y devociones a la Auxiliadora, al Santísimo sacramento, al ángel custodio, a San José, a Don Bosco. Además con la lectura de biografías salesianas.

La meditación se hacía cada mañana reunidas en la capilla; allí una lectora, en libros escogidos y aprobados proclamaba los puntos a meditar; cada Hermana precisaba los afectos y recordaba la práctica durante el día.

En la visita comunitaria las hermanas "devolvían" al Señor el encuentro eucarístico matutino; en ella expresaban el amor, el sentimiento de adoración al Santísimo Sacramento.

En las horas de la tarde se hacía la lectura espiritual y se rezaba el santo rosario. Diariamente se recitaban los dolores de la Virgen, o las alegrías en el tiempo pascual.

Las jaculatorias como "flechas que parten del corazón y llegan a Dios", llenaban la jornada, al ir y venir, o en los momentos donde era posible repetirlas. Los sábados se adornaban con sacrificios blancos para homenajear a María en su día; así se ganaban los grafemas de su nombre, cada uno valía un sacrificio o vencimiento personal.

Afirma una hermana:

²² G. F., Santa Teresa, Pág. 9, 2000.

"La oración ayer fue una continuación de la que había vivido en la familia, consistió en recitar fórmulas. Al día siguiente del ingreso al Aspirantado, debí ya "hacer meditación". Este espacio fue para mí durante mucho tiempo empleado para la nostalgia... Volví al hogar, en esta época no viví ningún proceso oracional".²³

Los cambios más significativos en el campo de la oración llegaron al Instituto a través de la puesta en marcha del *Perfectae Caritatis*: "Para que las religiosas respondan sobre todo a su vocación de seguir a Cristo y sirvan a Cristo mismo en sus miembros, su acción apostólica ha de proceder de la acción íntima con Él. De donde dimana el acrecentamiento de la caridad para con Dios y para con el prójimo".²⁴

A esta línea de Iglesia atendió el Instituto y en el CG XVII fundamentó la oración proporcionando medios válidos para la formación de la FMA, para que cada una pudiera conocer y escuchar a Dios que se le revela y la llama personalmente a una comunión de vida con Él; crear en sí misma y en su ambiente las mejores condiciones para una respuesta cada vez más plena y consciente; descubrir en cada realidad, una mediación para el diálogo con Dios.²⁵

La Provincia brindó a cada hermana las actas y las relaciones del CG XVII; muchos fueron los esfuerzos para alimentar la vida personal y comunitaria en la oración, para que cada una fuera capaz de discernir su ser, su actuar, su proyectar apostólico:

"El Concilio Vaticano II y el Instituto ofrecieron la oportunidad de la oración litúrgica; esta novedad fue preparada, hecha motivo de reflexión en jornadas de retiros espirituales anuales".²⁶

Las hermanas pudieron disfrutar de la Palabra, los sacramentos, los ejercicios anuales y el retiro mensual

²³ D. B., Testimonio, hermana 24 AP, 2002.

²⁴ *Perfectae Caritatis*, 8.

²⁵ Cf. INSTITUTO FMA, *Relación 2 Capítulo General XVI*, 1975.

²⁶ D. B., Testimonio hermana 33 AP.

renovados para poder relanzar la vida espiritual con más frecuencia.

Algunas hermanas regalan su testimonio:

"La Provincia nació meditando la Palabra de Dios. Ella ha alimentado la oración y la vida fraterna, el seguimiento de Cristo y la dimensión apostólica".²⁷

"El proceso de oración comunitaria, ha permitido crear un clima de oración sencilla, capaz de incidir en la vida de cada día".²⁸

"La oración es la brújula que orienta nuestras vidas en este momento de complejidad en la historia; mediante ella se da respuesta a Dios y a los retos de la realidad circundante".²⁹

"La oración hoy, es diálogo personal con Dios, donde gozo con su Palabra, me confronto con ella. Es una oración libre, responsable, que incide en mi vida. Mis preferencias para la oración personal, son los Salmos, ellos me invaden de alegría. Es maravilloso estar con Él".³⁰

Se vive sin embargo la tensión entre el ideal y la realidad:

"Hay cierta superficialidad en la oración; cuánto se ha luchado, cuanto se ha dado a las hermanas, cuantos medios utilizados; pero las hermanas están absorbidas por el trabajo; hasta en la meditación preparan las clases de ERE y una cosa es leer y otra meditar. Y si no hay espíritu de oración... todo se derrumba".³¹

Al hablar de mujeres orantes, es grato recordar la presencia de tantas hermanas que caminaron día a día en la búsqueda constante del Padre, disponibles a su voluntad y a la entrega alegre, desinteresada a las hermanas y a los destinatarios. Se

²⁷ F. I., Pág. 14, 2000.

²⁸ D. B., Testimonio Hermana 16 AP, Pág. 16, 2000.

²⁹ G. F., Laura Vicuña Bello, Pág. 8, 2000.

³⁰ D. B., Testimonio hermana 23 AP, Pág. 17, 2002.

³¹ F. I., Pág. 12, 2000.

recuerdan algunas: Sor Amelia Colombini, Sor Jenny De Greiff, Sor Carmen Gutiérrez, Sor Carmen Martínez, Sor María Martínez, Sor Sofía Restrepo, Sor Everilde Charris... y otras que aún caminan por los corredores de las casas con un corazón oratoriano, santuarios ambulantes de Dios, sus dignas moradas, que buscan paso a paso sus signos en las realidades de la creación, en la vida personal y comunitaria.

La publicación y entrega de las *Cartas de Madre Mazzarello* fue otra fuente de riqueza espiritual carismática; ellas permitieron redescubrir su figura de mujer tierna, con visión de futuro, libre, prototipo de madre cariñosa y exigente con sus hijas; su figura novedosa permitió a todas las hermanas una identificación más ajustada a la psicología femenina.

La Celebración del Centenario de su muerte en 1981 fortaleció las comunidades. El acercamiento a su vida, las actividades y estudios realizados, enriquecieron la vida salesiana de la Provincia.

1.3. *La comunidad en torno a un proyecto: comunidad-misión*

Para impulsar la dimensión comunitaria, puesta al servicio de la misión, se incluyó desde el principio la planeación comunitaria. Se rescata esta evidencia desde una crónica:

“La Comunidad reunida, elabora una minuciosa y esmerada planeación para el año; en este proceso fue ayudada por un experto. Se privilegia el énfasis en catequesis, para que la labor educativa sea integral”.³²

El proceso de personalización, sugerido por el Concilio y por el Instituto, empezó a hacer caminos. En este sentido la

³² Crónica Escuela Laura Vicuña, 29-31 enero 1973.

entrega de las Constituciones renovadas institucionaliza una renovación:

"Se multiplicaron las jornadas de estudio, las asambleas, las reuniones zonales. Me parece que desde los inicios de la Provincia, esta línea no se ha perdido".³³

Se empezó efectivamente con entusiasmo el estudio de asimilación de las Constituciones; en la crónica se lee:

"Se realizó una jornada de ocho horas, su objetivo, el estudio de las Constituciones".³⁴

Se inicia también la formación catequística a la mayoría de las hermanas que se orienta desde la Pastoral provincial; además en cada casa se nombra una delegada. Para activar el proceso interno en la comunidad y en la obra, todas las hermanas se lanzaron a esta aventura de madurar la fe y prepararse para responder en la básica primaria y secundaria; este empeño se ha mantenido vigente a lo largo de la historia provincial.

Un testimonio señala, sin embargo, la necesidad de atender otras especializaciones:

"Las universidades que aquí se frecuentan son, en general, de Ciencias Religiosas. Pero me parece que el vacío, el gran vacío que tenemos para llenar es la teología de la vida consagrada".³⁵

Se ofrecieron también a las hermanas, alumnas y padres de familia, cursos de educación para el amor. En este primer momento Sor Eugenia Roldán C. recorría casas y colegios, con esta misión.

Leamos lo encontrado en alguna crónica.

³³ F. I., Pág. 4, 2000.

³⁴ Crónica Casa Copacabana, 27 de mayo 1973.

³⁵ F. I., Pág. 11, año 2000.

“Sor Eugenia Roldán C., visitó la comunidad, para realizar cursos de educación sexual”.³⁶

En las casas de la provincia, se respondió a la urgencia de capacitar a las mujeres: Se fundaron centros dominicales, oratorios, centros juveniles, oratorios, nocturnos, “misiones” que florecieron a lo largo y ancho de la geografía provincial. Se recuerdan algunas realizaciones:

“Se inició en este día una obra de apostolado en el caserío “El Aguacate”. Dos hermanas lo visitarán cada quince días. Prepararán para las primeras comuniones”.³⁷

“Hoy dimos comienzo a la educación primaria nocturna en este colegio”.³⁸

“Por motivo de un accidente en la Escuela Pablo VI, la Secretaría de Educación autorizó el traslado a esta escuela nocturna de los alumnos de tercero y cuarto elemental. Fueron recibidos con mucho cariño. Sor Rebeca Zuluaga viajará todas las tardes desde la casa Laura Vicuña, para colaborar en este nuevo apostolado”.³⁹

En el año 1994 la Provincia empieza a implementar la metodología de itinerarios, que

“...integran la fe y la vida en actitudes concretas, en términos de espiritualidad. El itinerario, es uno, pero diferenciado. La meta es única: Jesucristo. Los procesos son personales. Las hermanas se unifican en las actitudes y en las experiencias, aunque la intensidad de vida como es obvio, es diferente. La novedad se ubica en los medios y en las experiencias; por eso cada año, deben mejorarse, no cambiarse. En la provincia se trabajarán: Autoconciencia femenina; encuentro con Jesucristo y con el hermano; proyección apostólica; educación inculturada”.⁴⁰

³⁶ Crónica Casa María Auxiliadora La Ceja, 1973.

³⁷ Crónica Condoto, 25 de enero 1973.

³⁸ Crónica Santa Teresa, 12 de febrero 1973.

³⁹ Crónica Santa Teresa, 13 de febrero 1973.

⁴⁰ Cf. PROVINCIA MADRE MAZZARELLO, Impresos.

En el año 2001 se renueva el Proyecto Provincial; éste abarca una nueva etapa hasta el año 2005. Se propone acrecentar el sentido de pertenencia para crear unidad y comunión en función de los destinatarios.

□ ***Prospectivas***

- Privilegiar dentro del Proyecto Provincial, los fundamentos teológicos de la vida consagrada y la asimilación vital de las Constituciones, como medios para lograr la identidad de la FMA.
- Dar una mayor calidad a la vida comunitaria, impulsándola desde la caridad evangélica que se expresa en la vivencia del espíritu de familia, en la libertad interior, en la capacidad de discernimiento, en la proyección apostólica.
- Idear procesos de capacitación comunitaria para hacer realidad la animación circular.
- Revisar la oración personal y comunitaria para que realmente ésta sea experiencia de fe transformante a la luz de la Palabra de Dios y del discernimiento como actitud permanente.

CAPÍTULO II

SEGUIMIENTO DE CRISTO

“... Llamada a seguir, en la búsqueda de la caridad perfecta, a Jesús virgen, pobre y obediente y en Él, a cada miembro de la familia humana”.⁴¹

La llamada del Padre, capacita a la persona elegida para responderle radicalmente. Este seguimiento, no es de iniciativa humana, no arranca de la persona, sino del Padre que sigue llamando gratuitamente día a día.

La profesión pública, convierte a la religiosa en testimonio creíble de la presencia de Dios, en espacio eclesial, donde la caridad es el quehacer primordial, en hermana universal. Su sí libre y amoroso, le abre horizontes insospechados, aventuras de fe y compromiso consigo misma, con los hermanos y hermanas, con el ambiente, con los destinatarios, asistidas siempre por el Señor, único dueño de la vida.

En el trabajo de este segundo tópico se encontró una dificultad para estructurar el contenido, porque las Hermanas aportaron pocas experiencias y el cuestionario obtuvo pocas respuestas.

Alguna comunidad se expresó:

“Ayer, al profesar los consejos evangélicos, se tuvo una visión más bien intimista de la vida religiosa, una búsqueda de perfección personal. Los votos se concibieron como renunciaciones, con un compromiso de entrega personal”.⁴²

⁴¹ JUAN PABLO II, *Vita Consecrata*, 6.

⁴² G. F., Manaure. Págs. 5-7, 2000.

2.1. Castidad

La castidad era para Don Bosco el don de sí a Dios y al prójimo.

En la vida provincial la castidad fue ayer la reina de las virtudes. Sinónimo de pureza, esta virtud se cultivó en grado eminente, se custodió mediante el espíritu de mortificación interna y externa; ésta permitió a cada FMA una vida edificante, virginal, alegre, entusiasta en medio de las niñas y jóvenes.

Con la castidad se agradaba al Esposo celestial y se imitaba a María, la purísima, la madre de la bella virtud.

La fundamentación para vivir la castidad, partió sin embargo, de una concepción dualista de la persona, que la suponía compuesta de cuerpo y alma; esta visión marcó muchísimo la vida y aunque se ha trabajado mucho para reorientarla, aún persiste en el ambiente y en el lenguaje, en la mentalidad y en la actuación de algunas hermanas.

"En la formación y vivencia de la castidad hubo una cierta visión negativa... Se veía el mal en todas partes, aún donde no lo había. La visión del voto de castidad fue bastante cerrada, restringida. Su enfoque y su vivencia eran bastante "moralistas".⁴³

Del mismo modo, la formación para la vivencia del voto de castidad, fue velada, casi tabú. Se limitaba a dar recomendaciones, se invitaba a tener cuidado, a recurrir a la invocación de la presencia de Dios, a la práctica de la vigilancia, al desprendimiento, al trabajo asiduo, a la frecuencia de los sacramentos y a la invocación frecuente de la Virgen Inmaculada.

Entresacamos algunos testimonios:

⁴³ IDEM, Pág. 7, 2000.

"El estudio de los votos fue bastante cerrado, restringido, centrado en el moralismo; no se profundizaban. Éstos sólo implicaban la negación de sí. Fueron un medio para alcanzar la perfección".⁴⁴

"En mi tiempo de formación, los "votos", en especial la castidad, eran muy prohibitivos; esto me llevaba a actuar con mucho miedo, con gran temor; tal vez no vivía a cabalidad".⁴⁵

El Concilio Vaticano II, aportó elementos para fundamentar teológicamente el voto, para que las personas pasaran de la vivencia de la virtud de la castidad a la consagración total de sí, de las propias fuerzas de amor, mediante la virginidad por el "Reino", que es el vínculo primero y esencial del seguimiento de Cristo. La castidad asumida, es apertura, disponibilidad universal para amar a Dios y a todas las personas sin distinción.

Una hermana narra su proceso de comprensión del voto:

"Al entrar en comunidad, quise clarificar cada día más mi opción por Jesucristo para identificarme con Él, ya que lo tenía muy idealizado, muy conceptual...Y empecé entonces, a darme cuenta de las implicaciones que tenía el seguimiento, pero al orar, también empecé a sentirlo dentro. Cada vez lo percibí más cercano. Entonces me decidí a comprometerme de una manera vivencial con Él".⁴⁶

Las Constituciones renovadas, presentaron la castidad como un *don* del Padre, para seguir a Cristo con un corazón indiviso, para ser testigos de la esperanza en el Pueblo de Dios, signos que potencian la misión entre los destinatarios.

Además se facilitó comprender que la castidad es la constructora de la vida de familia en cada casa del Instituto,

⁴⁴ G. F., Barranquilla Pág. 2, 2000.

⁴⁵ D. B., Testimonio hermana 42 AP, 2000.

⁴⁶ D. B., Testimonio hermana 33 AP, Pág. 11, 2000.

en cuanto propicia relaciones interpersonales fundadas en la oblatividad y la reciprocidad.

La exhortación apostólica post sinodal *Vita Consecrata* le dio nuevas luces al testimonio de la vida consagrada, recordando que su meta es, precisamente, la de señalar la felicidad definitiva que está en Dios.⁴⁷

Fue muy importante en la Provincia la lectura de los votos en clave relacional que el CG XX enfatizó, especialmente a propósito de la castidad:

“...La vida reconciliada, donde cada FMA se acoge a sí misma positivamente, valora la propia corporeidad, afectividad, sexualidad, se compromete a desarrollar todas sus posibilidades en reciprocidad con las demás para ser dueña de esa mirada que alcanza a todos y está presente allí donde la vida necesita ser custodiada, cuidada y valorizada en todas sus formas”.⁴⁸

La Provincia ha impulsado la renovación en el seguimiento de Cristo, proporcionando a las jóvenes generaciones educación sexual y afectiva desde la formación inicial; ha proporcionado a muchas hermanas ayuda psicológica, para esclarecer y apoyar sus necesidades personales.

Hoy se quieren ampliar las perspectivas, promoviendo la autonomía y la libertad personales, para fortalecer la interioridad en cada FMA. Así se expresó una comunidad al ser interrogada:

“El aporte del *Perfectae Caritatis* para la vivencia de los votos fue muy válido, las luces recibidas fueron serias y claras; la nueva visión se centra en el Señor Resucitado. La entrega total del ser para Él solo, nos hace vigilantes para no dividir con nadie nuestro corazón”.⁴⁹

⁴⁷ *Vita Consecrata*, 57.

⁴⁸ INSTITUTO FMA, *A ti te las confío. Actas del Capítulo General XX*, Pág. 51.

⁴⁹ G. F., Manaure, Pág. 4, 2000.

El progreso en la vivencia de la castidad se constata en el acercamiento entre las hermanas. Ayer casi no se conocía nada de la hermana con quien se compartía en comunidad; hoy el trato es más cercano y familiar, crece la amistad. Las familias son acogidas en las casas con más naturalidad, libertad y cariño; el ambiente comunitario es bondadoso, transparente, capaz de hacer crecer las personas en fraternidad. Es novedoso este testimonio al respecto:

"La vida renovada, es garantía de apertura, ha hecho posible que entre nosotras la amistad sea, no sólo una realidad natural, equilibrada, madura, sino fruto de una castidad consagrada vivida en plenitud, que nos ayuda a crecer en libertad personal. Hoy hay menos prevenciones, mejor ambiente comunitario para vivir la amistad, ella nos hace crecer en humanidad y amor a Dios".⁵⁰

También hoy se constata la amorevolezza en las relaciones hermana-alumna; al compartir con niñas y jóvenes éstas expresan la gratitud hacia el Instituto, pues a través de una u otra hermana han encontrado comprensión, solidaridad, apoyo, amor materno, exigente y tierno. En este sentido la amorevolezza es la manifestación de la opción por Jesús, también en las relaciones escolares.

La Provincia ha proporcionado capacitación a las hermanas para poder brindar una ayuda válida a las niñas y jóvenes en el campo afectivo-sexual. La Crónica de una casa hace constar:

"Una hermana de la comunidad llega de Bogotá, acaba de terminar un seminario que prepara para afrontar la educación sexual en la escuela".⁵¹

Las hermanas también expresan sus temores con respecto a la educación para el amor en las (os) jóvenes:

⁵⁰ G. F., Barranquilla, Pág. 2, 2000.

⁵¹ Crónica Andes, 13 Octubre 1993.

“La apertura pide equilibrio, la castidad es menos valorada hoy; tenemos que cuidar el carisma; se necesita más fe, fuerza y claridad debido a las tendencias actuales. Necesitamos cuestionarnos sobre cual es la visión de castidad que hemos de presentar a la joven de hoy”.⁵²

Como respuesta a la pregunta ¿Qué proponemos para que el estilo de vida de nuestras comunidades exprese con mayor claridad las bienaventuranzas del Reino? las participantes al VI Capítulo Provincial responden:

“Recuperar en las comunidades el sentido de comunión hecho de acogida, bondad, fiesta, perdón, cercanía, libertad, lealtad”.⁵³

En esta misma línea los ejercicios espirituales del año 2002 tendrán como tema “La autonomía y la libertad interior en la vivencia de los votos”.⁵⁴

2.2. Pobreza

Algunos rasgos característicos de la espiritualidad del Instituto se vivieron con bastante radicalidad en los inicios de la Provincia. Respecto a la temática que nos ocupa, se tomó como punto de referencia: “Observancia exacta de la pobreza”. “Trabajo y templanza”.⁵⁵

El enfoque jurídico de entonces exigía renuncia, desapego, no disponer de cualquier cosa valuable en dinero, depender de la superiora evitar a toda costa privilegios en la vida común. Todo esto se vivió como búsqueda de santidad.

⁵² G. F., Manaure, Pág. 5, 2000.

⁵³ PROVINCIA SMM, *VI Capítulo Provincial, Documento final*, Copacabana, 9-14 Noviembre 2001, Pág. 4.

⁵⁴ IDEM, *Planeación provincial, Formación Permanente*, 2002.

⁵⁵ Cf Rasgos característicos de la FMA, en el Proemio de las primeras Constituciones.

Las hermanas no escucharon sus necesidades personales (descanso, tiempo libre...), se lanzaron a una vida de sacrificio, de ascesis para identificarse con Jesucristo crucificado.

El trabajo intenso se realizaba para colaborar con Él en la obra de la Redención, se hacía con alegría en la escuela, en la limpieza de los locales, en la lavandería, en la cocina, en la portería, sin ninguna distinción.

Se practicó la economía en todos los sentidos, como expresión de amor en la renuncia y de alegría en la entrega, como la vida pobre que ama a los pobres y a la pobreza. Se tendía a obrar como lo hubieran hecho Don Bosco o la Madre Mazzarello.

Se vivió con convicción que “todo lo que excede de lo necesario para comer y vestir es superfluo y contrario a la vocación de una verdadera FMA”.

A diario se inculcaba: todas las cosas son “de mi uso”, no de “mi propiedad”. Las hermanas recuerdan experiencias positivas:

“La vida era totalmente centrada en Dios, se vivía con entusiasmo sano y sereno. Ayer se intentaba cada día ser pobre”.⁵⁶

El Concilio Vaticano II en el N° 13 del *Perfectae Caritatis* y el Instituto en las Constituciones renovadas de 1981, muestran cómo la FMA al profesar la pobreza se hace partícipe del misterio de anonadamiento de Cristo, lo vive para hacerse solidaria con los pobres y estar totalmente disponible a la niñez y a la juventud necesitada; además para realizar una total apertura fraterna, vencer el egoísmo en las posesiones y fortalecer así el espíritu de familia que distingue el carisma.

⁵⁶ G. F. Barranquilla Pág 2, 2000.

En los primeros años de la Provincia, se potenció verdaderamente el sentido de pertenencia, de unión, de capacidad de trabajar juntas. Con admiración se recuerda:

“Cuando se empezó a organizar la casa Provincial en Buenos Aires, se vivieron intensas jornadas de fin de semana. Todas alegres, a lavar la casa, a organizar los ambientes; otras se quedaban en la Casa Familia seleccionando o empacando lo que se llevaba o se dejaba”.⁵⁷

“Nos sentíamos a gusto en la Provincia, todas éramos y nos sentíamos una sola familia”.⁵⁸

La pobreza se ha asumido en las comunidades, para generar un mundo más humano. Veamos algunos testimonios:

“Se organiza la campaña contra el hambre. Participan las alumnas del colegio y la comunidad de las hermanas”.⁵⁹

“Semana del sacrificio diario, voluntario, para compartir con los pobres”.⁶⁰

“Jornada misional. Acto músico-literario. Presentación del drama Los dos caminos. Lo recolectado en la velada, se empleará a favor de las niñas más pobres de la Institución”.⁶¹

“Bingo Pro-becas de estudio. Promovido por la Asociación de Padres de Familia.”⁶²

Se toma también conciencia de que el camino a recorrer es aún largo:

“Nos falta una profunda experiencia de Dios. A veces somos tranquilas e instaladas, en contraste con la inseguridad económica reinante”.⁶³

⁵⁷ F. I. Pág. 8, 2000.

⁵⁸ F. I. Pág. 8, 2000.

⁵⁹ Crónica casa Andes, 1 abril 1972.

⁶⁰ Crónica Liceo Femenino María Auxiliadora, 1 al 8 de abril 1973.

⁶¹ Crónica casa Condoto, 1 septiembre 1973.

⁶² Crónica Colegio San Juan Bosco, Belén, 9 junio 1978.

⁶³ PROVINCIA SMM, *Actas 1ª Asamblea Provincial*, 1973.

Poco a poco se va descubriendo y asumiendo la relación entre la pobreza y los otros valores de la VR. Leemos, por ejemplo en las Actas de la 1ª Asamblea Provincial:

“Personalización: esfuerzo por vivir una fe encarnada. Atentas a no crear nuevas necesidades, a configurar en cada casa un ambiente de respeto. Tratar de expresarse tal como se es; compromiso de pobreza, de gran responsabilidad frente a los MCS”.⁶⁴

La Provincia asume la opción por los pobres que PUEBLA presenta a la Iglesia y por tanto a la VR latinoamericana:

“Dicha opción no supone exclusión de nadie, pero sí una preferencia y un acercamiento al pobre”.⁶⁵

En 1984 las comunidades se trazan un compromiso que han mantenido con fidelidad hasta hoy:

“Las hermanas ayudarán con su trabajo a las alumnas pobres. Se vincularán en lo posible a la Educación Oficial”.⁶⁶

Se han vivido experiencias concretas de solidaridad. Un testimonio ejemplifica:

“La casa de la solidaridad, se construyó con el aporte de todas las comunidades de la Provincia y con otras ayudas. Se adjudicó a un conductor y su familia”.⁶⁷

Las hermanas, positivamente influenciadas por la nueva lectura de los votos que el CG XX ha realizado, conciben hoy la pobreza como una apuesta a favor de la vida; se desea ser espacio alternativo, capaz de impulsar la cultura de la gratuidad, no la cultura del mercado.

⁶⁴ IDEM.

⁶⁵ Puebla, 33.

⁶⁶ PROVINCIA SMM, *Actas Evaluación Provincial*, 2-6 de mayo 1984.

⁶⁷ IDEM, *Actas IV Capítulo Provincial*, 1989.

Motivadas por empobrecimiento creciente de nuestro pueblo y por la situación del país, hoy se quieren invertir los bienes comunitarios en la misión.

La acogida a la exhortación apostólica *Vita Consecrata* contribuyó a enriquecer la concepción de los votos como reflejo de la vida trinitaria, revelando su sentido más profundo.

La pobreza evangélica es, pues, la plena comunicación de todo lo que se tiene y se es, de todo lo que se sabe y se hace, de solidaridad aceptada al profesar la vida comunitaria en el Instituto. Recordemos un gesto significativo:

“En los colegios oficiales en la actualidad, no es posible destinar fondos para proporcionar a las alumnas atención espiritual del sacerdote. Después de una intensa búsqueda comunitaria, se optó por renunciar a todos los “detalles” en el día del maestro, pascua, cumpleaños, de la amistad, etc. Con estos recursos se paga la celebración semanal de la Eucaristía para las alumnas”.⁶⁸

En el último capítulo provincial se escucharon voces de aliento, como respuesta a la pregunta: La FMA en un contexto de complejidad ¿Cómo entiende y vive la Alianza con Dios?

“En la complejidad de la realidad sociocultural colombiana vivimos la Alianza, con María, como respuesta al amor de Dios, en un proceso de conversión, y gozo vocacional que se manifiesta en la relación con el otro y en la calidad de la misión educativa, especialmente en el compromiso de solidaridad con el pobre”.⁶⁹

Y se elabora, luego, una estrategia clave:

“Cuestionar, desde nuestra opción por el pobre, la pobreza personal y comunitaria, y abrirnos a obras de inserción donde sea necesario”.⁷⁰

⁶⁸ D. B., Pág. 23, hermana 28 AP, 2002.

⁶⁹ PROVINCIA SMM, *Documento final del VI Capítulo Provincial*, Pág. 1, 2001.

⁷⁰ IDEM, Pág. 2.

A la pregunta sobre los signos a través de los cuales las comunidades testimonian la ciudadanía evangélica, las capitulares formulan una necesidad-propuesta: "Profundizar e impulsar la economía solidaria".⁷¹

2.3. Obediencia

La obediencia se vivió en los albores de la Provincia, procurando hacer vida el anhelo de Don Bosco: "Obediencia de voluntad y de juicio".

La obediencia, por esto, tuvo un carácter jurídico, piramidal y ascético. Al estudiarla se distinguía entre el voto y la virtud de la obediencia. Fue normativa, creó tradiciones para realizar todas las rutinas y quehaceres diarios; quién variaba alguna, era señalada como poco obediente.

Alguna hermana afirma:

"La vivencia de la obediencia como camino de autonomía, no ha sido fácil en la Provincia; los tradicionalismos han sido los mayores obstáculos para hacerla realidad".⁷²

Otras cuestionan la formación:

"En el tiempo de formación los votos no fueron muy explicados; se dio un conocimiento superficial; hubo poca apertura y malos entendidos. El voto de obediencia era el que más se trabajaba. En la práctica se actuaba con mucho temor, y tal vez interiormente, no se obedecía".⁷³

⁷¹ IDEM, Pág. 4.

⁷² D. B., Pág. 5, hermana 3 AP, 2000.

⁷³ D. B. Pág 23 hermana 42 años profesión 2002

Se privilegió igualmente la práctica de la obediencia a las pequeñas cosas y a quién así obraba se le calificaba como poseedora de vocación salesiana.

En algunas ocasiones se exigió la obediencia “a la letra”, como venía expresada en las constituciones de 1922. Se quiso fuera “ciega”, pronta, sin réplica, sin melancolía, sin juzgar o criticar las razones manifiestas u ocultas de lo mandado”⁷⁴.

Esta forma de vivir la obediencia marcó profundamente la vida de muchas hermanas, quienes recuerdan, aún después de muchos años y con un cierto dolor, las listas de “Obediencias” o traslados, pegadas en una pared, al salir de los ejercicios espirituales.

Igualmente, frente a algunos cambios imprevistos de casa, a la hermana se le recogían sus enseres personales y se le daba la orden: “dentro de dos horas salimos para... es su nueva obediencia”.

“Se vivía con gran espíritu de fe, también cuando se le asignaba a la hermana lo que tenía que hacer, o el estudio que se necesitaba para poder llevar a delante la misión. Se vivía bajo el signo de la obediencia”⁷⁵.

Otras hermanas recuerdan con inmenso cariño la vida, los detalles, el ambiente, los cuidados de las superiores. En las comunidades, se afirma, la obediencia fue como la prolongación de la vida del hogar. En muchas oportunidades se construyó la confianza mutua; la superiora provincial o local manifestó su maternidad espiritual amable, disponible, atenta.

Son significativos algunos recuerdos:

⁷⁴ INSTITUTO FMA, *Constituciones*, 1922.

⁷⁵ F. I. Pág 17 año 2000

“Salimos en la tarde de paseo con la Madre Dolores Acosta a Villa César, tanta sencillez, tanto cariño, tanta bondad, y naturalidad nos han proporcionado un día verdaderamente de familia, que nos ha hecho olvidar muchas tensiones que afectan el ambiente”.⁷⁶

Al igual que en los votos de castidad y pobreza, el Decreto *Perfectae Caritatis* influyó mucho en la renovación del enfoque de este voto, presentándolo como el ofrecimiento a Dios del propio ser, la total entrega de la propia voluntad, a imitación de Cristo. A través de la obediencia los religiosos y religiosas se unen estrechamente al servicio de la Iglesia y se esfuerzan en llegar a la medida de la plenitud de Cristo.

La exhortación Apostólica *Vita Consecrata* contribuyó también a enriquecer la visión teológica de este voto, enfatizando que la obediencia manifiesta la belleza liberadora de una dependencia filial y no servil, rica de sentido de responsabilidad y animada por la confianza recíproca, que es reflejo en la historia de la amorosa correspondencia propia de la Trinidad, de quien la VR es manifestación y signo.⁷⁷

Durante el período analizado (1972- 2000) el servicio de autoridad se fue haciendo más cercano y muy activo, mediante una presencia frecuente de las animadoras en las casas, entre las hermanas y en las obras con una labor precisa: descubrir, valorar animar a cada persona. Las líneas de fondo han continuado a través del empuje aportado por las provinciales; desde este servicio de mediación cada una de ellas ha entregado toda su vida y posibilidades a la construcción de la vida comunitaria.

Se observaron avances en el estilo de relaciones, en las relaciones autoridad-obediencia, pues se vivieron en actitud de servicio, sencillez, búsqueda recíproca de la voluntad del Señor:

⁷⁶ Crónica Andes, agosto 28 1976.

⁷⁷ Cf. *Vita Consecrata*, 22.

“Las relaciones autoridad-obediencia cambiaron porque las superiores han seguido una línea de sencillez, servicio generoso, fraternidad, diálogo que ayuda a crecer en la opción vocacional, dinamiza el sentido de pertenencia, acrecienta el espíritu de familia.”⁷⁸

“Las estructuras de gobierno han cambiado: Hoy poco a poco se llega a la circularidad; las animadoras son hermanas entre hermanas; en las comunidades se vive con sencillez; las relaciones son fraternas”.⁷⁹

“Hoy la actitud de la que obedece es maravillosa, pues ésta se hace dialogada, como una búsqueda entre la animadora y la hermana; para tratar de descubrir e interpretar las decisiones a la luz de la Voluntad de Dios”.⁸⁰

“La CLAR y la CRC han impulsado el camino de acercamiento a la renovación de la Vida Consagrada. También han impulsado el conocimiento del Concilio Vaticano II y facilitado el camino de confrontación con las Constituciones renovadas”.⁸¹

Algunas hermanas nos relatan como viven la obediencia hoy:

“Vivo la obediencia como fruto de una opción hecha con libertad, por amor a Dios, ella me libera, me da plenitud, me hace madura, autónoma, corresponsable en la marcha de la comunidad”.⁸²

“El voto de obediencia, lo vivo como entrega a Dios que se expresa en la disponibilidad de cada momento, en una aceptación serena de la voluntad de Dios; como una posibilidad para lograr la libertad interior”.⁸³

Al mismo tiempo se señalan las carencias:

⁷⁸ D. B., Testimonio, hermana 13 AP, 2000.

⁷⁹ D. B., Pág. 5 Testimonio hermana 3 AP.

⁸⁰ IDEM.

⁸¹ F. I., Pág. 16, 2000.

⁸² Entrevista a hermana 35 AP, 2000.

⁸³ D. B., hermana 5 AP, 2002.

“Se requiere más acercamiento familiar entre superiores y hermanas, un esfuerzo por situar la autoridad en el plano de la fraternidad”.⁸⁴

“Pienso que no estamos preparadas para asumir la animación circular en la toma de decisiones comunitarias, pues no se ha vivido un proceso. A veces se reproducen procedimientos tradicionales, dándoles otro nombre. Creo que eso no es renovación”.⁸⁵

En el último Capítulo Provincial se expresa la urgencia de:

“...crear condiciones comunitarias para hacer vida la animación circular”⁸⁶,

como una manera de hacer más flexibles las relaciones y las estructuras de la vida comunitaria, de modo que permitan expresar el gozo de las bienaventuranzas. Por eso mismo es importante:

“...reflexionar sobre el estilo de animación desde la antropología y las nuevas perspectivas de la Vida Religiosa”⁸⁷.

□ **PROSPECTIVAS**

- Continuar la actualización en teología de la vida religiosa para dar mayor unidad interior a la propia consagración.
- Redescubrir la dimensión profética de la VR en un mundo globalizado y excluyente para impulsar el compromiso educativo hacia las(os) jóvenes más pobres.

⁸⁴ PROVINCIA SMM, *Actas Asamblea Pre-capitular*, El Picacho, 12-14 octubre 2001.

⁸⁵ D. B., Testimonio hermana 4 AP, Pág. 18, 2000.

⁸⁶ IDEM, *Documento final VI Capítulo Provincial*, Copacabana, 9-14 noviembre 2001.

⁸⁷ *Ibidem*.

CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

“La educación es el proceso mediante el cual nos volvemos plenamente humanos” (John Dewey).

Conscientes de que en el contexto colombiano la opción por la educación responde a una necesidad fundamental de las(os) jóvenes en todo el arco de la edad evolutiva, la Provincia ha reafirmado a lo largo de estos 30 años de existencia la prioridad de la **escuela como ambiente de evangelización**. Por este motivo no se han escatimado esfuerzos ni recursos para la profesionalización de las hermanas, de modo que todas puedan asumir con competencia y calidad su rol de educadoras tanto en el ámbito de la educación formal como en el de la no formal.

3.1. Educación formal

En los años '70 se intensificó la preparación del personal de la provincia: varias hermanas empezaron la validación de sus estudios secundarios, otras iniciaron la profesionalización en las universidades del país, y algunas más en la Facultad de Ciencias de la Educación de las FMA, en Italia.

Se organizaron también numerosos cursos y jornadas de actualización, según un plan coordinado, y esta estrategia formativa no ha desaparecido nunca de la programación anual.

La preocupación por ofrecer una educación integral, a la luz de las orientaciones eclesiales, de las nuevas propuestas metodológicas y didácticas y de la pedagogía Salesiana (SP) ha sido constante. Por este motivo se ha dado también

impulso a la educación en la fe, mediante la elaboración y actuación de una línea catequística bien definida y actualizada que garantice la unidad y gradualidad del proceso y dé sentido a todo el quehacer educativo.

Cuando la Provincia inició su recorrido histórico en 1972 estudiaban en los colegios dirigidos por las FMA siete mil novecientas once alumnas; treinta años después son catorce mil seiscientas siete alumnas: El número de destinatarias prácticamente se ha duplicado.

Aunque no todas las obras son de carácter estatal, la mayoría de las hermanas han estado vinculadas a los colegios del gobierno, pues a estas instituciones llegan las(os) jóvenes más pobres.

A este hecho se agregan las condiciones de la ubicación de dichas obras:

- en zona rural de subdesarrollo máximo: Condoto (Chocó);
- en poblaciones de difícil acceso y con características peculiares: el liceo de Andes, la escuela en Santa Bárbara y las Normales de Manaure (Cesar) y Sabanagrande (Atlántico);
- en barrios marginados y de gran riesgo: los colegios "Laura Vicuña" (Bello) y "Santa Teresa" (Medellín);
- en barrios populares: Colegio Virginia Rossi (Barranquilla) y Colegio - Escuela S. M. Mazzarello (Medellín);
- En zonas de estrato medio y medio bajo: Colegios María Auxiliadora (Barranquilla y La Ceja) San Juan Bosco (Medellín-Belén); y las Normales de Santa Rosa y Copacabana.

De todas las obras mencionadas, solamente cinco (las subrayadas) son propiedad de la comunidad FMA; las demás son del gobierno, pero todas, excepto el Liceo de Andes, en

donde solamente colaboramos con la educación religiosa, están bajo la dirección de las hermanas.

Durante el Capítulo Provincial de 1984, se realizaron las siguientes opciones que marcaron una guía y hoy corroboran el camino recorrido:

- “En la Comunidad: Pastoral unitaria.
- En la formación: Identidad vocacional.
- En lo educativo: Abrir un bachillerato en promoción social, en un barrio popular de la ciudad.
- Se procurará la presencia educativa de las FMA en los colegios oficiales.
- También la presencia activa de la Comunidad en la Confederación Nacional de Centros Docentes (Conaced)”⁸⁸.

En este mismo año, dos nuevas fundaciones (ya mencionadas precedentemente) son signo de la vitalidad educativa de la Provincia y muy bien acogidas por todas las hermanas:

“Con alegría se recibió hoy la noticia de la reapertura de la Normal Pedro Justo Berrío en el Municipio de Santa Rosa de Osos, y la aceptación de la dirección de la Normal María Inmaculada de Manauere, en el Departamento del César”.⁸⁹

La actualización continua de las comunidades y el esfuerzo por dar calidad educativa a las obras se puede deducir de algunas anotaciones de las *Crónicas* locales:

“Sor Marta Elena Mejía permaneció tres semanas en esta casa promoviendo aquí y en otras comunidades y colegios la actualización en Medios de Comunicación Social.”⁹⁰

“Visita del equipo de Pastoral Provincial. Las coordinadoras aplica una encuesta a Profesores(as) y alumnas pues se quiere detectar la situación de la educación”.⁹¹

⁸⁸ PROVINCIA SMM, *Actas Capítulo Provincial*, 2-6 mayo 1984.

⁸⁹ Crónica casa Provincial, 13 agosto 1984.

⁹⁰ Crónica casa María Auxiliadora, Barranquilla, 14 abril 1973.

⁹¹ Crónica casa María Auxiliadora, La Ceja, 27 julio 1978.

"Planeación del colegio. Estudio del documento *"La Escuela Católica"* para buscar la integración de sus principios y criterios en la acción educativa. Estudio del perfil de una joven que sale de nuestros colegios. Búsqueda de objetivos y diseño de estrategias. Calendario. Distribución de actividades. Encargadas de grupo".⁹²

"En el día de hoy se inició un cursillo de espiritualidad salesiana para las alumnas".⁹³

"Seminario sobre SP, a cargo del Equipo de Pastoral. Participan las hermanas y todo el profesorado".⁹⁴

El trabajo catequístico fue como una semilla pequeña que después de nueve años llegó a consolidarse en una experiencia completa de catequesis con textos-guía para el profesor y fichas para las alumnas; la aprobación eclesiástica de la serie *"Para Vivir"*, destinada al nivel de la básica primaria fue motivo de avance y estímulo en el camino. Las hermanas profundizaron su compromiso evangelizador y cada catequista trabajaba con las compañeras de los grupos paralelos para compartir su reflexión e ir formando multiplicadoras. Así la luz de la fe llegaba a un grupo mayor de niñas.

Esta etapa es recordada con verdadera alegría. Se soñaban alumnas fuertes en la fe y el testimonio. Citemos algunas de estas memorias:

"En la provincia hubo una apertura muy grande desde el principio frente a la catequesis. Las profesoras trabajaban "codo a codo" con las hermanas, sábados y domingos, preparando los encuentros catequísticos".⁹⁵

⁹² Crónica casa La Ceja, 1 febrero 1978.

⁹³ Crónica casa San Juan Bosco, 26 mayo 1978.

⁹⁴ Crónica casa Santa Bárbara, 15-16 agosto 1978.

⁹⁵ F. I., Pág. 9, 2000.

“El empeño fue consolidar la fe, a través de una educación y preparación sólidas, mediante elementos seguros y claros que colaborasen a su crecimiento”.⁹⁶

En la década siguiente, se registra la exigencia de situar la catequesis en el ámbito familiar y parroquial, dándole su puesto en el currículo a la Educación Religiosa Escolar (ERE). Se crea un equipo integrado por cuatro FMA - una por cada Provincia colombiana - para estructurar el nuevo plan de la ERE, dando origen a una serie de libros para el alumno de básica primaria y básica secundaria y la guía para el docente: “*Opción siglo XXI*”.

Empieza de nuevo el arduo trabajo de capacitación de docentes en ERE, de puesta al día en todas las áreas del conocimiento, como también en nuevos lenguajes,⁹⁷ constructivismo,⁹⁸ procesos de pensamiento,⁹⁹ nuevas tecnologías y otros campos más.

Las hermanas que dirigen las Escuelas Normales con sus respectivas comunidades educativas, afrontan el reto de la *reestructuración*, exigida por el gobierno nacional para poder subsistir como instituciones formadoras de educadoras(es). La Normal Superior María Auxiliadora, de Copacabana, es la primera en el país que logra dar el título según este nuevo ordenamiento (1998).

Las cuatro Normales de la Provincia emprenden el camino hacia la *acreditación de calidad*, exigida por el Ministerio de Educación Nacional para obtener el reconocimiento, de acuerdo con la nueva Ley General de Educación (1994) y la normativa específica (1997). Es un trabajo arduo, pero no ahorran ningún esfuerzo porque están convencidas de que la promoción de la mujer pasa a través de la educación y de que en ésta juegan un rol decisivo las(os) maestras(os). La situación de Colombia reclama la presencia de

⁹⁶ D. B., Pág. 8, hermana 27 AP, 2000.

⁹⁷ Crónica casa Laura Vicuña Bello, 20 febrero 1993.

⁹⁸ Crónica casa Laura Vicuña Bello, 22 mayo 1993.

⁹⁹ Crónica casa Santa Rosa, 4 junio 1993.

educadoras(es) que sientan esta profesión como una verdadera vocación y estén dispuestos a desempeñarla en todas las zonas del País.

Así lo afirma el siguiente testimonio:

"...cada Institución realizó un largo proceso para garantizar niveles de calidad en la formación de docentes, tal como los necesita la actual sociedad colombiana"¹⁰⁰.

El Proyecto Provincial 2001-2005 lanza el reto de intensificar el trabajo para que la educación que impartimos sea inculturada, solidaria y recíproca. Para lograrlo diseña un objetivo estratégico:

"Recorrer juntas(os), caminos graduales en el campo de la educación inculturada, de la solidaridad y de la reciprocidad, para dar respuestas adecuadas a los retos que la cultura de hoy plantea a nuestra misión evangelizadora, entre las(os) niñas(os) y jóvenes más pobres".

Las opciones que lo acompañan están formuladas desde los retos que plantea la realidad y desde las posibilidades de respuesta que es posible ofrecer para que el objetivo estratégico sea efectivo¹⁰¹.

3.2. Participación de los laicos en la Comunidad Educativa

Desde el campo educativo, en el primer Capítulo Provincial, se vio la necesidad de un cambio de mentalidad, pues al evaluar se constató que el tipo de comunidad educativa (CE) requerida por el CG XV no se realizaba a cabalidad. Las Actas afirman:

¹⁰⁰ Entrevista a la Rectora de la Normal de Copacabana mayo 2002.

¹⁰¹ Cfr. Proyecto Provincial CMM 2001-2005.

"La CE debe integrar y permitir la participación real de los padres de familia los directivos, los profesores, los/las alumnos/as, para que puedan establecer un verdadero diálogo".¹⁰²

"Se necesita que la educación cristiana, llegue al mayor número de alumnas. Hay que pasar del discípulo receptor al discípulo creador de su destino. Hay que promover libertad y responsabilidad, en bien de la sociedad".¹⁰³

"En los profesores externos se observa escasa vinculación con la obra, clima de inestabilidad, desconfianza en las directivas".¹⁰⁴

En este tiempo se dio un recargo de trabajo, tensión en las relaciones padres de familia-docentes-directivos, pues aquellos querían trabajar, pero los directivos los "organizaban" sólo para la ayuda económica; en realidad temían su participación real en los colegios, ya que algunos padres pretendían apoderarse de la dirección de los establecimientos. Ni los directivos ni los docentes deseaban ver a los padres inmiscuidos en las tareas pedagógicas.

De esta situación se dedujo la necesidad de capacitar a los padres de familia, para ser agentes comprometidos en la educación de los hijos y en la transformación de la sociedad. Se sintió la urgencia de promover el acercamiento, de impulsar las relaciones y de crear equipos de trabajo, con verdadera identidad humana cristiana.

Este objetivo se fue logrando paulatinamente, no obstante la dificultad de obtener tiempo extra por parte del profesorado oficial. En todas las comunidades educativas hermanas y laicos comparten la misión en un clima permeado por el Sistema Preventivo.

¹⁰² PROVINCIA SMM, *Actas del Primer Capítulo Provincial*.

¹⁰³ *Ibidem*.

¹⁰⁴ *Ibidem*.

La década del '90 señala un período de florecimiento de las Asociaciones de Padres de Familia, prescritas por la Ley de educación, pero llevadas adelante bajo el signo de la participación y de la reciprocidad.

3.3. Educación no formal

En el capítulo IV del presente proyecto se narra el camino recorrido por la Provincia en su relación con el entorno y se recoge la memoria de un significativo trabajo en el campo educativo no formal. En este apartado nos vamos a referir únicamente a la labor realizada en el espacio del **asociacionismo infantil y juvenil** para propiciar en las niñas y adolescentes una vivencia encarnada de la espiritualidad juvenil salesiana.

Ayer en todas las casas de las FMA, florecieron las asociaciones marianas: los angelitos, el jardín de María, las aspirantes a Hijas de María, las Hijas de María. El programa de vida de las asociaciones fue sencillo, se apoyó en el trinomio: pureza, piedad, apostolado.

Existieron además, los grupos misioneros que apoyaban las obras misionales: La propagación de la Fe, los bautismos de “infieles”, las vocaciones misioneras; las asociaciones coadyuvaron a una educación integral de las niñas y jóvenes que se educaron en las casas de las FMA, despertaron y alimentaron la solidaridad, la posibilidad de crecer y comprometerse como grupo.

Después del Vaticano II se observan dos etapas marcadas en el desarrollo de la vida asociativa de las niñas y jóvenes:

- En la primera etapa se constata un rompimiento con todo lo que tuviera que ver con lo religioso, en cambio se privilegió todo lo de corte antropológico, se vivió una búsqueda acelerada de una vida distinta con el

apoyo de grupos libres que permitieron a la adolescente asociarse según sus intereses: tiempo libre, grupos musicales, tunas, deportes, cineclub, televisión club, pintura, dibujo, porristas, teatro, danzas autóctonas, o modernas, semilleros de las distintas áreas del saber. En algunos colegios subsistieron los grupos vocacionales, misioneros, marianos.

- Segunda etapa: resurgimiento. Se vive a partir del centenario de la muerte de Santa María Mazzarello. Desde esa época se trabaja en forma ininterrumpida con la propuesta pastoral. Esta proporciona a todos los centros educativos y oratorios una idea fuerza, un eje de identidad juvenil, carismática a escala nacional; un camino común de búsqueda de la santidad salesiana.

Paso a paso, se configuró en la provincia un movimiento denominado "CRECER", como proyecto de formación de líderes cristianos salesianos.

El movimiento está pensado como un instrumento que puede favorecer el protagonismo infantil y juvenil; apoya los distintos grupos que surgen en cada comunidad educativa, así puede tener un vínculo común: la espiritualidad.

El proyecto prevé un itinerario de seis etapas: tres para la básica primaria -Despertar, Caminar, Construir- y tres para la básica secundaria y la Media Vocacional -Soñar, Volar, Triunfar-.

Cada etapa cuenta con su objetivo y bloques temáticos que corresponden a las varias dimensiones de la formación: personal y grupal, cristiana, salesiana, social.

En la tercera etapa, las participantes pueden fortalecer su liderazgo para empezar a dirigir el movimiento en el colegio, o fuera de él.

Las adolescentes o jóvenes que viven la quinta y la sexta etapa, participan en capacitaciones para empezar a liderar el movimiento.

El Proyecto CRECER es impulsado en cada obra educativa por los(as) profesores laicos(as), por los líderes infantiles y juveniles de cada colegio; la proyección de los mismos colabora a la vida parroquial, o del entorno, lo mismo que favorece el desarrollo integral de los que lo conforman".¹⁰⁵

3.4. Opción por la educación de la mujer

En el IV Capítulo Provincial se tomó mayor conciencia en relación con la educación de la niña y de la mujer en las obras educativas:

"Para las FMA es de gran importancia la educación de la mujer; se aclara como la educación está, muchas veces, anclada todavía en algunos modelos femeninos inauténticos del pasado, y no en modelos nuevos de mujer, con proyección al futuro".¹⁰⁶

"Las adolescentes y las jóvenes adultas que frecuentan nuestras casas, conocen muy poco y vagamente situaciones y desafíos; a veces padecen grandes derrotas como consecuencia de sus actuaciones en la vida cotidiana".¹⁰⁷

"Las hermanas apenas estamos despertando"... Algunas veces las múltiples ocupaciones hacen que pasemos a un segundo plano la promoción de los valores específicos de la mujer. [...] nos faltan elementos para dar respuestas válidas a las necesidades actuales de la educación de la joven".¹⁰⁸

¹⁰⁵ En Proyecto Crecer. Pág. 2,3,4.

¹⁰⁶ PROVINCIA SMM, *Actas IV Capítulo Provincial*, La Ceja diciembre 8-13 1989.

¹⁰⁷ Ibidem.

¹⁰⁸ COMUNIDAD ESCUELA MADRE MAZZARELLO, Respuesta a la Preparación al IV Capítulo Provincial.

Durante el Año Internacional de la mujer, hubo algunas realizaciones concretas, publicaciones, interesantes eventos. La Carta del Papa a las mujeres (1995), iluminó desde el campo de la Iglesia la vida y tarea de la mujer, mesas redondas, trabajos específicos colaboraron en la labor de despertar la motivación, la responsabilidad de ser y actuar como una mujer de hoy.

Una comunidad relata sus logros:

“Durante la celebración del año internacional de la mujer, se trabajó en serio sobre la propuesta pastoral. Se hizo de ella el centro de la organización del Plan institucional de trabajo para toda la comunidad educativa, con la participación activa de las jóvenes en la programación y realización de todas las actividades; mediante el trabajo sobre los valores femeninos, celebrados en diversos actos culturales teniendo como base la carta *Mulieris Dignitatem* y la realización de foros, se afianzó el contenido presentado”.¹⁰⁹

Son numerosas las mujeres creyentes que en la iglesia colombiana han ido conociendo y tomando conciencia de la opción de Jesús de Nazareth por la mujer, por el reconocimiento de su dignidad.

Si por *desafío* entendemos la persistencia de una situación particularmente importante y provocante, que necesita una respuesta valerosa y consecuente con el Evangelio, bajo la moción del Espíritu Santo,¹¹⁰ son muchos, entonces, los “desafíos” de la mujer colombiana en la Iglesia del tercer milenio:

- Hacer posible el proyecto de Jesús en su Evangelio: poder vivir como persona histórica, autónoma, libre, responsable, audaz, profética; adulta en la Iglesia, en la Comunidad, el hogar, la sociedad; desde una mirada de fe.

¹⁰⁹ COLEGIO DE LA CEJA, *Relación Iglesia-entorno*, 1989.

¹¹⁰ HUME Cardenal George Basil, *Prima Relazione Sinodo Vita Consacrata*, 1994.

- Hacer posible la equidad, la participación como iguales; visible la reciprocidad y el servicio hecho realidad, y no sólo escrito en documentos o declaraciones.
- El empeño por la construcción de una sociedad nueva, por un tejido social inclusivo, sano, donde reine la justicia, la paz, la equidad, la reciprocidad; donde se edifiquen relaciones nuevas: mujer-mujer, mujer-varón, en la familia, en la Iglesia, escuela, en la comunidad.

Las FMA de la Provincia Madre Mazzarello desean asumir hoy la tarea ineludible de detectar los desafíos de la mujer colombiana, especialmente de la niña y de la joven, para responder a ellos desde la misión educativa salesiana.

3.5. Vivencia del Sistema Preventivo

El SP, herencia de los fundadores, en la década de los '70 se promovió sobre todo en su connotación de método educativo; la "asistencia salesiana" fue su encarnación concreta. Evoquemos el ayer:

"Me remonto a la niñez, cuando desde el Kinder aprendí lo que era el SP vivido, no tanto escrito en libros, sí en la vida concreta de una Sor María Isaza, de una Sor Amparo Restrepo, de todas las que nos recibieron en el colegio, ellas siempre nos pusieron en la imposibilidad de pecar; recuerdo la insistencia en el "Dios me ve", esa alegría, esos recreos".¹¹¹

El SP en la escuela fue bien vivido. Cada hermana, desde su interior, quería ser como un Don Bosco en la clase, en el patio; este propósito fue sostenido desde las "Buenas

¹¹¹ F. I., Pág. 2, 2000.

Noches”, desde la conferencia semanal, desde el triduo de iniciación del año escolar, desde el seguimiento de las superiores a todas las hermanas para que en nada se fallara. Lo evidenciamos en los siguientes testimonios:

“Recuerdo unas Buenas Noches de la Hermana Dolores Acosta en la Casa Familia, cuando nos decía: “El SP tenemos que vivirlo primero con nuestras hermanas como esa espiritualidad, como amorevolezza, con todo ese cúmulo de valores: Porque si no lo vivimos dentro de la comunidad, no lo podremos vivir con las alumnas. Me impactaron esas buenas noches”.¹¹²

En el sentir de las hermanas, el SP fue mejor vivido ayer en las escuelas y colegios, así lo atestigua alguna:

“Pienso que ayer se vivió mejor el SP, por la disponibilidad habitual para el sacrificio, característica de mi generación, un tanto estructurada, con una presencia educativa más bien rígida, sí; pero entregada con mucho amor”.¹¹³

“Ayer, las hermanas vivieron el SP como una presencia amiga. No faltaba esa palabrita de estímulo, al oído; la presencia asidua, constante de las hermanas en el patio”.¹¹⁴

La asistencia salesiana se aprendió como por contagio; todas a porfía trabajaban, ofrecían, estaban presentes, oraban con insistencia por las niñas y adolescentes de la escuadra. Veamos lo que nos relata una hermana con más de cincuenta años de profesión.

“Cuando estaba joven veía a las hermanas en el patio, rodeadas de niñas y se me fue despertando ese amor a la asistencia; es más, se me volvió pasión. Poco se hablaba de él, pero se insistía: el SP consiste en poner a las alumnas en la imposibilidad de pecar”, y yo estaba alerta en

¹¹² Ibidem.

¹¹³ D. B., Pág. 3, Hermana 39 AP.

¹¹⁴ Ibidem.

el dormitorio, en la clase, en el patio, donde estuvieran las niñas, para ayudarles".¹¹⁵

Con la entrega de las Constituciones renovadas, en el año 1983, se empezó a redescubrir el SP también como espiritualidad. En la Provincia se realizaron mil iniciativas para garantizar la integridad de la vivencia de la espiritualidad de nuestro carisma.

En los años '90 se intensificó la reflexión sobre el SP en las comunidades educativas, a través de los encuentros para la elaboración de la Propuesta Educativa Salesiana, junto con los otros grupos de la FS y a nivel interprovincial, como veremos en el capítulo siguiente.

□ **PROSPECTIVAS**

- Dar calidad a la presencia educativa, rescatar el valor evangelizador de los medios de comunicación social, y las tecnologías de punta a favor de la praxis educativa.
- Inculturar la comunidad educativa en el ambiente local, en sus sueños, sus problemáticas sociales, juveniles, participando en lo que la comunidad celebra, busca, decide, compartiendo con ella la fe y la vida.
- Detectar los desafíos de la mujer colombiana, especialmente de la niña y de la joven, para responder a ellos desde la misión educativa salesiana.

¹¹⁵ F. I., Pág. 3, 2000.

CAPÍTULO IV

RELACIONES CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

4.1. Relaciones con la Iglesia

La Provincia Santa María Mazzarello ha mostrado gran interés por las orientaciones del Concilio Vaticano II, de las conferencias del Episcopado latinoamericano, realizadas en Medellín, Puebla y Santo Domingo, por las aportaciones del Sínodo de la Iglesia en América (1997). Estos y otros documentos de la Iglesia han sido ejes en el estudio, la reflexión y las planeaciones y programaciones anuales.

El estudio y la asimilación de los documentos, así como su actuación en las parroquias, los movimientos juveniles, la catequesis de iniciación cristiana, la evangelización durante los períodos litúrgicos más importantes, especialmente Pascua y Navidad, han contribuido a intensificar en cada FMA el sentido eclesial.

Se ha llegado, además, a tener una clara conciencia de que el trabajo como educadoras nos asocia íntimamente a la misión de la Iglesia, es nuestro carisma y por consiguiente nuestra tarea en ella.

En los colegios y escuelas, tanto oficiales como privados, se educa, por tanto, a las niñas y jóvenes en el sentido de pertenencia a una parroquia y se les motiva a participar activamente en la vida de su comunidad eclesial.

Manifestaciones concretas de la eclesialidad que se ha ido reforzando en las hermanas durante estos años también son:

- La participación en planeaciones diocesanas y locales, en los secretariados arquidiocesanos de Juventud y de Misiones;
- La dirección del Departamento de Catequesis de la Arquidiócesis de Medellín, durante 4 años;
- La animación y coordinación de la catequesis en Vicarías y zonas de la Arquidiócesis;
- La coordinación del Instituto de Teología a Distancia, de la Diócesis de Barranquilla, en Convenio con la Universidad Javeriana;
- La participación en la Comisión nacional para la Programación de la reforma de la Educación Religiosa Escolar (ERE) llevada a cabo por el Secretariado Permanente del Episcopado colombiano (SPEC), en la que intervinieron dos hermanas de la Provincia durante cuatro años.

Sentimos que nuestra respuesta a los desafíos de la evangelización entre los jóvenes y los pobres con relación a la defensa de la vida y los derechos humanos se basa fundamentalmente en el trabajo educativo formal, como también a través de la proyección de los grupos apostólicos y de compromiso que animan las hermanas y las exalumnas en los centros educativos y en las parroquias. Citamos algunos testimonios:

“Hoy se inauguró el centro de catecismo en la vereda La Aguada. Lo dirigirá el grupo mariano del Colegio”.¹¹⁶

“Semana Social Arquidiocesana: *La vida se toma a Medellín*” Con gran interés se participó en todas las actividades¹¹⁷.

¹¹⁶ Crónica casa Andes, 13 marzo 1993.

¹¹⁷ Crónica casa Provincial, 23-29 mayo 1993.

"Este año dos FMA, participarán en el Comité evangelizador de la Parroquia Santa Rita del Municipio de Sabanagrande Atlántico"¹¹⁸.

"Las fuerzas vivas de las parroquias del oriente en el Atlántico y su Párrocos, realizarán una convivencia para estudiar la realidad humano-cristiana de los grupos apostólicos de la zona"¹¹⁹.

A través de la animación catequística se aportan proyectos para la preparación a Padres y padrinos de niños en los diversos momentos de la iniciación cristiana; catequesis complementarias a la Educación Religiosa Escolar.

Muchos de estos proyectos han sido elaborados como trabajo de grado de las Hermanas que estudian Ciencias Religiosas en la Universidad Javeriana.

Varias comunidades educativas enfocan la "Propuesta pastoral" anual en torno a valores y acciones formativas con los más pobres y los desplazados, enseñándoles cuáles son sus Derechos Humanos, atendiendo a la capacitación en el campo de la organización, la promoción de la mujer y la educación de los menores.

En esta forma, la comunidad provincial construye Iglesia en la educación, con miras a la promoción de la mujer, en escuelas y colegios, por medio de la formación integral, con base en las enseñanzas del Evangelio, preparándola para desempeñar puestos en los cuales defienda la vida, los derechos humanos y por ende su propia dignidad.

¹¹⁸ Crónica casa Normal N. S. Fátima, 23 enero 1984.

¹¹⁹ Crónica casa Normal N. S. Fátima, 20 agosto 1984.

4.2. Relaciones con la Familia Salesiana

o Con los SDB

En los inicios de la provincia existió mucha unión entre las dos ramas hermanas: Salesianos de Don Bosco (SDB) y FMA. Las hermanas prestaban su servicio en las casas del aspirantado y filosofado salesiano. Varias FMA recuerdan con cariño estos años de entrega, cercanía y fraternidad.

Con el correr del tiempo, las FMA experimentaron un cambio de mentalidad y una creciente conciencia de la posibilidad de brindar también otros aportes y crecer en relaciones de igualdad.

La cercanía institucional y el servicio sacramental de los SDB permanecieron siempre en la vida de la provincia. En momentos especiales de fiestas, aniversarios y otras situaciones, era posible experimentar el espíritu de familia y la fraternidad, pero pasados estos momentos reinaba un cierto alejamiento. Esto no sucedía en algunas comunidades donde la vecindad de las casas propiciaba relaciones más feriales, enriquecedoras y constructivas, por ejemplo en las comunidades de La Ceja.

Con el nacimiento del Movimiento Juvenil Salesiano hubo un acercamiento importante entre SDB y FMA como hermanos que trabajaban juntos en la promoción cristiana de los jóvenes. Se creó un equipo de coordinación conformado por tres SDB y dos FMA (una por cada provincia de Medellín) que trabajó intensamente en el período '77-'81. Los encuentros, convivencias, y reuniones hacían parte de un proyecto de acompañamiento de líderes juveniles a nivel interprovincial. Fueron años fecundos de vocaciones para la FS.

Algunas áreas comunes acercan hoy a los consejos provinciales: el trabajo educativo, la preparación de fiestas, encuentros, informes, celebraciones.

En algunas casas de la provincia se planean actividades conjuntas. Un ejemplo es el Oratorio de la casa Santa Teresa (Medellín), donde trabajan la Comunidad de las hermanas y tres post-novicios SDB. Con niñas/os y adolescentes del sector se realiza una pre-evangelización y se trabaja por el incremento del deporte, los campeonatos, la danza: Ésta es una realidad que llena de entusiasmo y esperanza la FS en Antioquia.

Con gratitud a Dios y a los Salesianos, la provincia reconoce que siempre ha contado con la disponibilidad de los sacerdotes para la celebración de la Eucaristía y de la Reconciliación en las comunidades de acceso cercano a sus casas.

o *Con las Exalumnas*

La Federación Mundial de Exalumnas/os de las Hijas de María Auxiliadora -reconocida oficialmente como grupo de la Familia Salesiana en 1988- está presente a través de trece centros locales o Uniones. Son una respuesta laical organizada para "compartir, profundizar y testimoniar los valores humanos y religiosos asumidos durante el período de educación en las casas de las FMA".¹²⁰

La calidad del exalumnado de ayer fue notoria: poseían identidad, se distinguían como tales en el hogar, en el trabajo, en la vida social. Las relaciones con el centro educativo fueron fieles y gratas; se hacían presentes en casa todos los veinticuatro de mes; el primero de mayo, día del retorno, todas acudían al colegio. A porfía profesaban un profundo amor a la Auxiliadora, a las FMA, vivían una profunda vida sacramental, amor a la Iglesia y al Papa.

Hoy, mientras algunas exalumnas reconocen y valoran la formación recibida; otras se muestran indiferentes, debido

¹²⁰ Cf. Estatutos de las exalumnas.

quizá a una cierta saturación de lo exigido en el colegio, o al impacto del postmodernismo, o a falencias en su formación humano-cristiana.

De todas maneras, es muy significativa el "sello mariano" que contra distingue a todas las exalumnas. El amor a la Auxiliadora las sostiene en todos los momentos de la vida, las hace volver a la casa salesiana el 24 de mayo y en ocasiones especiales de su vida a entregarle a la Virgen sus necesidades y aspiraciones.

En 1997, año centenario de la llegada de las FMA a Colombia, el Consejo de la Federación provincial, en colaboración con las Uniones, algunas exalumnas activas y el apoyo de entidades internacionales, hizo realidad el "sueño del agradecimiento" plasmado en la Obra de capacitación para mujeres "Santa María Mazzarello", una casa situada en Medellín.

En el primer semestre del año 2001 capacitó a cuatrocientas noventa y ocho personas. Durante las clases, un grupo de exalumnas atiende la "guardería", para que las mamás puedan aprender con tranquilidad.

La Obra cuenta hoy con un grupo de "voluntarias" activas, entregadas al servicio desinteresado de las mujeres con menores posibilidades de capacitación.

Un grupo de exalumnas dirigentes, se expresa así:

"Ayer, a las exalumnas nos tenían más presentes en las casas salesianas, se nos dedicaba tiempo, había más cercanía. La formación recibida fue sólida, segura. A todas nos tocó estudiar el catecismo de Astete, la Historia Sagrada".¹²¹

Otras antiguas alumnas hablaron así:

¹²¹ Reunión Dirigentes febrero 2001.

"En el postconcilio, nos tocó un vacío grande en la formación de la fe, no se veía claro el camino".¹²²

Alguna agrega:

"Hoy se trabaja en los colegios, en busca de la calidad humana, y educativa. Se piensa y se compromete a favor de los otros. Pero cuando se sale del colegio, uno no piensa en reuniones. Pasan varios años antes de regresar al Colegio; generalmente volvemos cuando terminamos la carrera, o cuando ya se es abuela, en busca de un puesto para la nieta".¹²³

Al interrogar a las exalumnas sobre el futuro de la Federación han aportado algunos retos de futuro:

"Es preciso reflexionar más, para encontrar los motivos y las formas de asociación actual; es necesario establecer un diálogo profundo entre dirigentes y alumnas de los últimos grados, para lograr el entronque de las nuevas generaciones. Hay que buscar formas más atractivas para convocarlas; es necesario incrementar la espiritualidad salesiana en el exalumnado".¹²⁴

En una reciente reunión de exalumnas, se lanza esta pregunta: ¿Qué te ha aportado el movimiento de exalumnas? Algunas narran su experiencia.

"El exalumnado me ha enseñado a amar, a experimentar la presencia amorosa de Dios, ha alimentado mi fe, la capacidad de reflexión, ha permitido que mi vida entera esté al servicio y disposición de los hermanos. Además, he disfrutado de agradables momentos de integración, descanso, compañía".¹²⁵

"El exalumnado brinda conocimientos, hace crecer mi amor a Dios, pone en contacto con personas muy valiosas para

¹²² Reunión Dirigentes febrero 2001.

¹²³ Entrevista a Cecilia Saldarriaga, Tesorera Federación, encuentro de Dirigentes 2001.

¹²⁴ Encuentro Dirigentes febrero 2001.

¹²⁵ Entrevista a exalumna de Santa Bárbara. En el Colegio S.Teresa 2 mayo 2002.

mí; acoge, promueve, recrea a las que participamos en las reuniones y actividades. Nos hace sentir personas útiles capaces de acción apostólica con otras mujeres".¹²⁶

El exalumnado cuenta con una Unión en cada casa, con una delegada acompañante de la acción formativa y apostólica del grupo. Esta se ingenia para descubrir anhelos y necesidades formativas o de proyección de las afiliadas.

- o *Con los Cooperadores Salesianos*

Con el pasar del tiempo se ha ido redescubriendo la identidad de los Cooperadores y se ha revalorado su presencia en nuestras instituciones. El proceso de conscientización sobre la realidad de la Familia Salesiana incluye también el acercamiento y la relación con este grupo.

De unos pocos centros, más bien anónimos, se ha va llegando a un movimiento que quiere involucrar a muchos(as) jóvenes.

Actualmente se constata en la provincia una animación y trabajo conjunto con la **Asociación de los Cooperadores Salesianos**. Existen once centros, con ciento veinte asociados activos; algunos de ellos han hecho su promesa.

El plan interprovincial de formación es muy consistente. Con mucha frecuencia tienen sus encuentros de reflexión, celebraciones, conferencias, acompañamiento personal y de grupo. Los animadores FMA-SDB ofrecen su asesoría con gran pasión apostólica, con creatividad y constancia.

Los cooperadores desarrollan su labor apostólica en los centros juveniles, dirigiendo grupos de infancia misionera, realizando animación litúrgica en las parroquias, trabajo con marginados, escuelas dominicales, brigadas de salud.

Una comunidad relata:

¹²⁶ Testimonio Exalumna Santa Teresa 2 mayo 2002.

"Los cooperadores salesianos obsequian veintisiete mercados y aguinaldos, para ser repartidos entre los pobres asistidos por esta comunidad"¹²⁷.

- o *Con otros grupos de la FS*

La relación de las FMA de la Provincia con las **Hijas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María** es todavía incipiente, aunque se han dado pasos muy positivos en ocasión de iniciativas de la FS.

Una FMA brinda asesoría a la **Asociación de Damas Salesianas**, grupo de mujeres pertenecientes a la FS que hacen vida la espiritualidad juvenil salesiana a través del trabajo de promoción de la niña y la mujer necesitadas.

- o *Conclusión*

En general va creciendo la conciencia de pertenencia a la FS y las acciones comunes se multiplican:

"Se empieza hoy la novena de navidad: Este año la celebraremos como Familia Salesiana"¹²⁸.

Uno de los logros más significativos de este camino se realizó durante el año 1995, cuando las FMA coordinadoras Provinciales de Educación de Colombia, las Hijas de los Sagrados Corazones y los SDB de las dos provincias, conformaron un equipo de reflexión educativo-pastoral, imponiéndose la tarea de elaborar una Propuesta Educativa común para la Familia Salesiana en Colombia, la PES.

¹²⁷ Crónica casa Sor Valsé 23 noviembre 1973.

¹²⁸ Crónica casa La Ceja 16 diciembre 1984.

El equipo interprovincial lanzó la propuesta educativa en el mes de septiembre de 1997, durante el Congreso “Escuela Salesiana: Memoria y Profecía” que se organizó para celebrar los cien años de presencia de las FMA en Colombia.

4.3. Relaciones con el Entorno

En la realización de esta Memoria hemos entendido por “**entorno**”, la proyección de las obras de educación formal en el campo evangelizador de las iglesias locales, así como la presencia educativa no formal. Ejemplos: trabajo con familias, con la promoción de la mujer, con grupos juveniles, con los sacramentos de iniciación cristiana, participación en pascuas juveniles, en misiones especiales u otros.

Tenemos presente también la disponibilidad a tejer redes con otras entidades y organizaciones y las realizaciones existentes en este campo.

A continuación se presentan algunos de estas acciones:

En las casas de Condoto y Andes las hermanas con gran sentido apostólico, realizan misiones periódicas en veredas distantes del Municipio; su ardor apostólico, quiere llegar siempre más lejos.

En la Normal Nuestra Señora de Fátima en el departamento del Atlántico, se capacita cada año un buen grupo de catequistas parroquiales, personas que liderarán en un futuro próximo las actividades evangelizadoras de las parroquias.

Las FMA de la Casa de Salud lideran entre los vecinos un grupo de oración que se reúne semanalmente.

Las Novicias empiezan su siembra evangelizadora en los colegios de la Ceja; las aspirantes lo realizan en la Parroquia Nuestra Señora de Buenos Aires.

En quince comunidades se trabaja con alegría en la catequesis parroquial; en ellas se preparan a cientos de niñas y niños para recibir los sacramentos de iniciación cristiana.

En quince obras educativas se trabaja con escuela de Padres de familia; en cada una se buscan los caminos para atenderlos, para promoverlos de acuerdo a las necesidades específicas de los lugares donde está la obra educativa.

El Orfanato atendido por la Comunidad de Andes acoge a cuarenta y tres niñas y adolescentes; allí llevan vida de familia, reciben formación, educación, vestido, techo, alimentación, recreación. Se percibe la acción providente del Dios amor, manifestado día a día en la holgura para atender bien a estas niñas marcadas por la orfandad, la pobreza, la soledad.

También en la Casa de Andes se trabaja con un grupo de indígenas: Una hermana tiene a su cargo la ayuda humana a la comunidad, los acompaña, celebra con ellos las fiestas cristianas, ayuda en su promoción.

El Colegio San Juan Bosco se proyecta a la comunidad mediante la capacitación en Básica primaria a través de la modalidad diaria y la dominical. Son muchísimas las personas, especialmente niñas de oficios generales, jóvenes, adultos necesitados de promoción, quienes han encontrado en estas aulas ayuda y apoyo a sus necesidades de capacitación.

La Comunidad de Santa Teresa, lleva adelante un proyecto de capacitación para la mujer popular que en años pasados fue patrocinado por la Secretaría de Educación. Hoy se adelantan los talleres mediante un voluntariado de exalumnas, quienes quieren devolver a otras mujeres, lo que la

comunidad y la sociedad han hecho por ellas, viviendo activamente el compromiso apostólico de su bautismo. En la actualidad se sirven seis talleres.

Al leer las crónicas se encuentran muchas vivencias de proyección de las hermanas a la comunidad. Espigamos entre los numerosos testimonios:

“Hoy se llevó a cabo una mesa redonda, donde participaron tres sacerdotes de la Parroquia, las hermanas carmelitas, las de los pobres, las salesianas, para estudiar como dinamizar el apostolado. Juntos se celebrará la oración de laudes los domingos y los jueves antes de la misa vespertina se celebrarán las vísperas”¹²⁹.

“Salen dos hermanas, acompañadas de un grupo de alumnas y exalumnas, con destino a la vereda El Chuscal, allí harán una misión”¹³⁰.

“Hoy se inició el apostolado de la “Cancha”; así la casa abrirá sus puertas a los niños y jóvenes del sector. En la mañana lo atenderán dos aspirantes, jugarán los niños. En la tarde lo harán las jóvenes y los jóvenes. Los atenderán las FMA. El patio estará abierto entre las 9.00 y las 17.00 horas”¹³¹.

“En el día de hoy se realizó una reunión, para impulsar la atención apostólica con las familias cercanas a la obra”¹³².

“Se despierta la sensibilidad misionera, las provincias hermanas y la nuestra, harán presencia en Condoto, a través de los grupos misioneros”¹³³.

“Reunión de la Asamblea de laicos para preparar la evaluación trienal del Capítulo General”¹³⁴.

“En el día de hoy se le hizo una propuesta al Señor Obispo. Se ve la necesidad de abrir una residencia para jóvenes estudiantes en alto riesgo. Se quiere diligenciar esta obra trámite los cooperadores salesianos”¹³⁵.

¹²⁹ Crónica casa Santa Bárbara, 5 febrero 1972.

¹³⁰ Crónica casa La Ceja, 19 noviembre 1973.

¹³¹ Crónica casa Santa Teresa, 5 marzo 1978.

¹³² Crónica Liceo María Auxiliadora, Buenos Aires, 14 marzo 1978.

¹³³ Actas Capítulo Provincial, 2-6 mayo 1984.

¹³⁴ Crónica casa Andes, 4 septiembre 1993.

¹³⁵ Crónica casa Santa Rosa, octubre 27 1993.

La voluntad de entrar en red con otras instituciones se hace evidente también en los convenios que las 4 Normales Superiores de la Provincia han firmado con las Facultades de Educación que han elegido a tal efecto. A pesar de ser un requisito legal, este hecho ha abierto horizontes insospechados a las comunidades educativas, estableciendo una relación que redundará en bien del magisterio interesado.

La Normal Superior de Copacabana ha entrado en comunicación directa con todas las Normales del País (alrededor de 137), animando y presidiendo la Asociación Nacional de Escuelas Normales (ASONEN), como también con muchas otras entidades de educación, a radio local e internacional.

En el campo de la formación inicial se ha hecho también un convenio con la Universidad Javeriana para que las jóvenes, durante el itinerario formativo vayan cursando la Licenciatura en Ciencias Religiosas. Una hermana entra como docente en la Universidad Javeriana y asesora todo el proceso, de estudio con las aspirantes, novicias y junioras.

La comunidad, a través de una FMA, presta su servicio también en la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC), a nivel de educación.

□ **PROSPECTIVAS**

- Mayor capacitación desde lo carismático a hermanas, exalumnas, cooperadores, padres de familia, alumnos.
- Favorecer la creación de espacios educativos de valoración femenina, para potenciar el liderazgo de la mujer en la vida ciudadana, en la vida cristiana.
- Incrementar el trabajo en red, con quienes trabajan con pobrezas femeninas.

PROSPECTIVAS

1. EXPERIENCIA COMUNITARIA

- Privilegiar dentro del Proyecto Provincial, los fundamentos teológicos de la vida consagrada y la asimilación vital de las Constituciones, como medios para potenciar la identidad de la FMA.
- Dar una mayor calidad a la vida comunitaria, impulsándola desde la caridad evangélica que se expresa en la vivencia del espíritu de familia, en la libertad interior, en la capacidad de discernimiento, en la proyección apostólica.
- Idear procesos de capacitación comunitaria para hacer realidad la animación circular.
- Revisar la oración, ajustar procesos orantes, para que realmente ésta sea experiencia de fe transformante.

2. SEGUIMIENTO DE CRISTO

- Fundamentar la consagración religiosa desde una teología renovada.
- Impulsar la dimensión profética en la vida de las FMA de la Provincia para vivenciar los votos y hacer crecer el Reino entre los/las jóvenes.

3. EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

- Dar calidad a la presencia educativa, rescatar el valor evangelizador de los medios de comunicación social, y las tecnologías de punta a favor de la praxis educativa.
- Inculturar la comunidad educativa en el ambiente local, en sus sueños, sus problemáticas sociales, juveniles, participando en lo que la comunidad celebra, busca, decide, compartiendo con ella la fe y la vida.
- Detectar los desafíos de la mujer colombiana, especialmente de la niña y de la joven, para responder a ellos desde la misión educativa salesiana.

4. RELACIONES CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

- Compartir una mayor capacitación desde lo carismático a hermanas, exalumnas, cooperadores, padres de familia, alumnos/as.
- Favorecer la creación de espacios educativos de valoración femenina, para potenciar el liderazgo de la mujer en la vida ciudadana, en la vida cristiana.
- Incrementar el trabajo en red, con quienes trabajan con pobrezas femeninas.

FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN

PROVINCIA SANTA MARIA MAZZARELLO, *Documento base*. Compilación de los aportes voluntarios de 83 FMA, Medellín, grupos de Ejercicios Espirituales, 2000.

PROVINCIA SANTA MARÍA MAZZARELLO, *Foro con las sucesivas Inspectoras*, La Ceja, 7 de julio de 2000.

ACOSTA DOLORES, *Aporte especial*, La Ceja, 7 de julio de 2000.

BIBLIOGRAFÍA

COMISION FAMILIA SALESIANA, Proyecto Educativo Salesiano (PES), Santafé de Bogotá, 2000³.

CONCILIO VATICANO II, *Documentos*, Madrid, BAC 1967.

HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, *Actas del Capítulo General Especial XV*, Escuela Gráfica Salesiana, 1969.

__ *Constituciones y Reglamentos*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1983.

__ *Capítulo General XVI. Relaciones de las Comisiones*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana, 1975.

__ *Actas del Capítulo General XVII*, Madrid, Industrias Gráficas 1982.

__ *Actas del Capítulo General XVIII*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1984.

__ *Actas del Capítulo General XIX*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1990.

__ *"A ti te las confío de generación en generación". Actas del Capítulo General XX*, Central Catequística Salesiana 1996.

PROVINCIA SANTA MARÍA MAZZARELLO, *Crónicas*, Medellín, Archivo Provincial (AP) años 1960 - 2000.

__ *Proyectos Provinciales*, Medellín, AP, 1984 - 2001.

JUAN PABLO II, *Exhortación Apostólica Postsinodal "La Vida Consagrada"*, Santafé de Bogotá, Ediciones Paulinas 1996.

JUAN PABLO II, *Mulieris Dignitatem*, Santafé de Bogotá
Ediciones Paulinas, 1985.

MACCONO Fernando, *Santa Maria Mazzarello*, Vol. I y II,
Madrid, Industrias Gráficas España 1980.

Centro Copie Legatoria **CERVIALTO**
di Casa Maurizio

00139 Roma - Via Monte Cervialto, 17 - Tel. 068177844

SERIE

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

VOLUMEN PRELIMINAR

1. **PROVINCIA INMACULADA CONCEPCIÓN
URUGUAY**
2. **PROVINCIAS CENTRO AMÉRICA
CAM-CAR**
3. **PROVINCIA MARÍA AUXILIADORA
MEDELLÍN-COLOMBIA**
4. **PROVINCIA S. RAFAEL ARCÁNGEL
PARAGUAY**
5. **PROVINCIA N. S. DE GUADALUPE
MÉXICO SUR**
6. **PROVINCIA S. ROSA DE LIMA
PERÚ**
7. **PROVINCIA N. S. DE CHIQUINQUIRÁ
BOGOTÁ-COLOMBIA**
8. **PROVINCIA S. GABRIEL ARCÁNGEL
CHILE**
9. **PROVINCIA N. S. DE LAS NIEVES
BOGOTÁ-COLOMBIA**
10. **PROVINCIA S. JUAN BOSCO
VENEZUELA**
11. **PROVINCIA N. S. DE LA PAZ
BOLIVIA**
12. **PROVINCIAS ARGENTINA
ABA-ABB-ARO**
13. **PROVINCIA S. M. MAZZARELLO
MEDELLÍN-COLOMBIA**
14. **PROVINCIA S. CORAZÓN
ECUADOR**

