

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

HACIA
LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA
MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS FMA
EN AMÉRICA LATINA

INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARIA AUXILIADORA

5

PROVINCIA
N. S. DE GUADALUPE
MÉXICO

Mujeres que hacen historia- 5

Coordinadora del Proyecto:

María Guadalupe Rojas Zamora, fma

Portada:

Diseño: *Angela Marzorati, fma*

Fotografía: *Carla Martella*

SEDE PROVINCIAL

Laguna S. Cristóbal 64

Colonia Anáhuac

11320 MÉXICO, D.F.

E-mail: <mme~~f~~ma@data.net.mx>

La lectura del ***Volumen Preliminar*** es indispensable para la ubicación de la presente ***Memoria histórica***.

*Agradezco a Dios y a María Santísima
la fecundidad que ha dado
a la Congregación de las
Hijas de María Auxiliadora
en tierras mexicanas.*

*Agradezco a
Sor María Teresa Zumaya Vargas
la confianza que me brindó
para hacer este trabajo.*

*Agradezco a cada una de las hermanas
que con tanta espontaneidad,
sencillez y espíritu de familia,
participaron en la hermosa tarea
de "hacer MEMORIA",
contemplando al HOY con agradecimiento
y al MAÑANA con esperanza.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, como parte de un Proyecto de Instituto para América Latina: *"MUJERES QUE HACEN HISTORIA. Hacia la construcción de una Memoria histórica de las FMA en América Latina"*, nos entrega, a través del testimonio espontáneo de las FMA y de las comunidades de la Provincia entrevistadas, la vivencia de la propia identidad de mujeres consagradas en relación al tiempo y al espacio señalados para este estudio, así como también en relación a las diversas categorías sociales, culturales y eclesiales que marcaron las experiencias ahora compartidas.

Reconocer y contar el pasado, con sus condicionamientos, realizaciones, aciertos, faltas y omisiones, nos lleva a una mejor comprensión de nosotras mismas y de la vida de nuestras comunidades hoy, nos hace conscientes de las huellas que vamos dejando y que han dejado tantas hermanas que nos han precedido en el signo de la gratuidad, del gozo de la fidelidad a Dios y a los hermanos a través de una ciudadanía responsable y sobre todo del camino de continuidad y esperanza al cual estamos llamadas y que nos permite detectar las necesidades y los retos del futuro.

A nuestra mirada retrospectiva se une la mirada y percepción de algunas y algunos destinatarias(os) y de quienes hoy comparten en las comunidades educativas

nuestro ser y quehacer, alentándonos, también cuando nos "ponen el dedo en la llaga", con el afán sincero de apoyarnos en una respuesta siempre más coherente y actualizada a los proyectos de salvación de Dios desde nuestro carisma en la Iglesia.

Ciertamente este trabajo no es exhaustivo desde diversos puntos de vista, pero constituye un excelente esfuerzo de Sor María Guadalupe Rojas Zamora responsable del mismo, en colaboración con las hermanas que aportaron sus experiencias y reflexiones, para que junto con el de otras Provincias de América Latina nos anime a continuar recuperando nuestra valiosa memoria histórica, de la cual traemos estímulos y enseñanza para el presente y confianza en realizaciones para el futuro, participando activa y responsablemente desde nuestro ser de mujeres consagradas educadoras insertas en la Historia de la salvación de nuestros pueblos.

Ciudad de México, 24 de mayo de 2002

Sor María Teresa Zumaya Vargas fma
Superiora Provincial

ÍNDICE

	PÁG
PRESENTACIÓN.....	5
ÍNDICE.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
A. MARCO CONTEXTUAL SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL-RELIGIOSO DE MÉXICO-SUR.....	10
B. LA PROVINCIA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE MÉXICO-SUR.....	18
PRIMER CAPÍTULO	
EXPERIENCIA COMUNITARIA.....	21
SEGUNDO CAPÍTULO	
SEGUIMIENTO DE CRISTO	39
A. CASTIDAD.....	39
B. POBREZA.....	53
C. OBEDIENCIA.....	65
TERCER CAPÍTULO	
EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS.....	77
CUARTO CAPÍTULO	
RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO.....	95
A. COMUNIÓN ECLESIAL Y SERVICIO EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA.....	95
B. FAMILIA SALESIANA.....	107
C. ENTORNO.....	114
QUINTO CAPÍTULO	
PROSPECTIVAS.....	125
CONCLUSIONES GENERALES.....	131
FUENTES.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	139

INTRODUCCIÓN

Nuestro camino como Provincia dentro de la historia de la vida consagrada en América, tiene sus características, retos y valores específicos que se manifiestan en la vivencia de la vida religiosa conforme a la mentalidad propia del tiempo y a la forma de concebir la vida consagrada, tanto en la Iglesia, como en el Instituto, como en México. Si bien, el seguimiento de Cristo por la práctica de los Consejos Evangélicos, esencialmente siempre se fundamenta en lo mismo, las experiencias de vida se van modificando conforme a la mayor profundización que se va teniendo de lo que este seguimiento implica.

Las aportaciones del Concilio Vaticano II a la mayor comprensión de la vida consagrada, sobre todo con el Decreto *Perfectae caritatis*, sobre la adecuada renovación de la vida religiosa, ofrecieron los elementos para el cambio de mentalidad al respecto, y abrieron los caminos para la renovación de las Constituciones que darán nuevas luces y orientaciones para la vida.

Esto es lo que podremos observar y constatar en la siguiente investigación que se puntualiza en los tópicos fundamentales propios de la Vida religiosa: Consagración-Misión, con la especificidad de lo salesiano.

El marco socio-político-cultural-religioso antes mencionado, nos ayudará a contextualizar el lugar y el ambiente concretos en los que la FMA mexicana ha vivido la espiritualidad salesiana.

A) MARCO CONTEXTUAL SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL-RELIGIOSO DE MÉXICO

El período histórico que nos ocupa (1969–2000) ha presenciado grandes cambios en la historia del País.

Ya desde 1960 se comienza a notar cierta penetración comunista por el apoyo manifiesto a la revolución castrista en Cuba de tinte totalmente marxista-leninista.

El mandato presidencial de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) fue un momento crucial, verdadero parte aguas para la sociedad mexicana: levantamientos masivos y hechos sangrientos fueron el saldo de una búsqueda de igualdades sociales, tal vez mal enfocadas y encaminadas (no podemos pasar por alto el paradigma de la ***lucha de clases*** tan repetitivo en toda manifestación popular) que en lugar de un renacer nacional arrojó la visión de un gobierno anquilosado y carente de credibilidad. Lamentablemente la Iglesia, casi enmudecida, no ofreció tampoco signos de esperanza.

No obstante la crisis nacional, se verifican las Olimpiadas en 1968 y la economía nacional logra mantenerse en relativa estabilidad.

El siguiente mandato presidencial de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976), estará señalado por la bandera roji-negra. El País sufre un fuerte descalabro desde el punto de vista educativo, con la implantación de libros de texto gratuitos y obligatorios de marcado tinte socialista, que provocaron la reacción de gran parte de la población y de Instituciones como la Unión Nacional

de Padres de Familia y la Confederación Nacional de Escuelas Particulares que levantaron fuertemente la voz en defensa de la libertad de enseñanza.

El derrumbe económico y la agitación política y social fueron en aumento en tal medida que se temió un golpe de estado.

La Iglesia vivía el post-concilio entre grupos que se desesperaban por actuar conforme a las directrices del Vaticano II, algunas veces con interpretaciones muy subjetivas y otros que se anclaban en el pasado temiendo el cambio, lo que daba como resultado fricciones y desconfianzas entre Jerarquía, clero, vida consagrada y laicos que no siempre lograban el equilibrio y la armonía.

En este clima de zozobra, asume la presidencia de la República José López Portillo (1976-1982) quien invita a la ciudadanía a un acto de confianza en su gestión con la que pretende reencauzar al país: brillantes promesas; renovadas esperanzas; vanas ilusiones... al final de su mandato heredará a su sucesor una nación exhausta, empobrecida, endeudada en proporciones alarmantes, cada vez más desconfiada de las instituciones públicas y enfurecida por la corrupción oficial.

Desde el punto de vista eclesial, la Iglesia de México se prepara para celebrar la **III Conferencia General del CELAM** en la ciudad de Puebla, después de 10 años de la celebración en Medellín.

El clima que se vivía en la Iglesia, no sólo en México sino también en el Continente, queda claramente

expresado en las palabras que el Card. José Salazar, Arzobispo de Guadalajara y presidente de la Conferencia Episcopal Mexicana (CEM) pronuncia el 25 de abril de 1978, a menos de un año de la celebración de la III Conferencia del CELAM, y de las cuales transcribo algunos fragmentos:

"... En el mes de agosto se cumplirán 10 años del acontecimiento histórico para América Latina: la visita, por primera vez en los siglos, del Romano Pontífice a nuestro continente [...]. Ya en esos momentos se hacían presentes en la Iglesia movimientos de contestación y resistencia que situaban en líneas de conflictos la acción pastoral.

Diez años después, al anunciarse y prepararse la Tercera Asamblea que, D.M., se realizará en nuestra Patria, la situación reviste signos tan fuertes y tan impresionantes que nos obligan a reflexionar con seriedad en las decisiones y actitudes que habrá de asumir la Conferencia del Episcopado Mexicano en esta hora, que considero gravísima y llena de riesgos para la unidad de la fe católica y para la estructura disciplinar de la Iglesia de Jesucristo.

[...] A nivel de ciertos sectores pensantes –sacerdotes, religiosos y laicos–, es ya manifiesta la resistencia a la enseñanza del Magisterio, el rechazo al mismo y las actitudes claras de reto y de oposición.

Esto no ha llegado todavía al gran pueblo que cree en la Iglesia, que espera en ella y que continúa manifestándole su adhesión y su amor.

Una división, derivada de razones ideológicas, en el pueblo cristiano podría originar un verdadero cisma dentro de la Iglesia, análogo al padecido en los principios de la era moderna, y un quebrantamiento de la unidad cristiana con dolorosas repercusiones en todos los sectores de la vida y con riesgos graves de

fanatismo que podrían constituir a este continente en situación grave aun de guerra religiosa.

El fenómeno de resistencia [...] ha surgido dentro de niveles 'intelectuales' y ha tomado como bandera al pueblo oprimido [...]

Bajo el nombre de Iglesia Popular se han agrupado hoy diversos movimientos surgidos, antes de Medellín y durante estos diez años que tuvieron su principio en el Movimiento llamado Cristianos para el Socialismo, que están extendidos en todos los países de América Latina y más allá de este continente.

[...] Estas tendencias se manifiestan dentro de nuestros mismos presbiterios, en varias comunidades religiosas sacerdotales, en nuestros seminarios y en laicos que habían adquirido lugar predominante en la vida eclesial.

[...] El objeto de mis palabras es un llamado a la conciencia para que valoremos el riesgo gravísimo del momento y para que toda decisión sea tomada con seriedad, con fidelidad al Señor, y con el ánimo de entrega —como verdaderos pastores—, al servicio de nuestro pueblo, aun cuando esto nos pida los más grandes sacrificios y aún la misma vida.

Las actitudes tibias y expectantes, las indecisiones, las lentitudes, las esperas, al parecer prudentes, han hecho crecer algo que ha entrado muy adentro a la Iglesia y que nos lleva a pensar también en otros momentos surgidos ya en la historia eclesial, como fue el movimiento Modernista, que afloró en toda su magnitud bajo el pontificado de Su Santidad Pío X.

[...] Siento que hay algo que Dios pide de nosotros: no ser guardianes mudos de la grey; no huir cuando ella es amenazada.

Nuestra seguridad sacramental es una: todos unidos con el Único Pastor Supremo de la Iglesia; todos presentes con nuestra voz ante el Vicario de Jesucristo y ante aquellos que llevamos en nuestras entrañas porque nos fueron confiados; de manera especial los más pobres, los más débiles, no sólo de

bienes, sino también de verdad y de gracia; los más oprimidos, no solamente por poderes alienantes sino también por desviaciones que desarticulan la unidad y por errores que laceran al Cristo viviente en la historia, hoy y aquí; a la Iglesia que también en el pasado se enfrentó a otros vientos y a otras tempestades”¹.

Con motivo de la III Conferencia del CELAM, Juan Pablo II pisa tierras mexicanas el 26 de enero de 1979 y a partir de ese momento penetra por la geografía de México y de América Latina, por la sangre de sus venas, por su devoción y ternura despertando el gozo, la emoción y la esperanza.

A partir de ese momento, también para la Iglesia quedan claras, en palabras del Peregrino de la Esperanza, las líneas programáticas a seguir:

“[...] La Conferencia de Medellín tuvo lugar poco después de la clausura del Vaticano II, el Concilio de nuestro siglo, y ha tenido por objetivo recoger los planteamientos y contenidos esenciales del Concilio, para aplicarlos y hacerlos fuerza orientadora en la situación concreta de la Iglesia Latinoamericana [...] Con su opción por el hombre latino-americano visto en su integridad, con su amor preferencial pero no exclusivo por los pobres [...] Medellín, la Iglesia allí presente, fue una llamada de esperanza hacia metas más cristianas y más humanas.

Pero han pasado 10 años. Y se han hecho interpretaciones, a veces contradictorias, no siempre correctas, no siempre beneficiosas para la Iglesia. Por ello, la Iglesia busca los caminos que le permitan

¹ ARIAS, PATRICIA et al., *Radiografía de la Iglesia Católica en México (1970-1978)*. México, UNAM, Instituto de Investigaciones sociales, 1981, (cuaderno de investigación social, 5), pp. 110-114.

comprender más profundamente y cumplir con mayor empeño la misión recibida de Cristo Jesús" ²

La nueva gestión presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) fue un permanente agobio por la gigantesca deuda externa y la inflación galopante. Las clases dirigentes no encuentran el camino a través de la democracia. La pobreza recorre el país: menos alimentos, restricciones en el sistema educativo y de la salud pública, deterioro progresivo y angustioso del poder adquisitivo de los salarios, cierres de puestos de trabajo. La brecha entre ricos y pobres se ensanchaba por la corrupción y el avanzar desmedido del narcotráfico. A todo lo anterior se suma la catástrofe sísmica del 19 y 20 de septiembre de 1985, que deja un lastre de miles de muertos, damnificados y cuantiosos daños materiales. No obstante todo, Miguel de la Madrid logró entregar a su sucesor un país dolido, golpeado, hambriento, pero con una renovada vocación democrática, con fuerte espíritu solidario, con ansias todavía de justicia y con firme esperanza en el porvenir patrio.

La administración de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) que se inicia con el estigma de la ilegitimidad, pretende ganarse la confianza y el apoyo de la Nación. Comienza por establecer relaciones más cordiales con la Jerarquía Eclesiástica y actúa drásticamente contra algunos líderes sindicales y narcotraficantes.

² S. S. JUAN PABLO II, *Homilía en la Basílica de Guadalupe en la Inauguración de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, 27 de enero de 1979. La Palabra del Papa en México, Impresiones JET, S. A., México, 1979, p. 105.

Su reforma política la titula "*liberalismo social*" que se plantea como lo opuesto a la corriente neoliberal y al neopopulismo.

De común acuerdo con las autoridades eclesiásticas, logra la segunda y tercera visita de S. S. Juan Pablo II al país, la primera de ellas del 6 al 13 de mayo de 1990 y la segunda en 1994. Esto llena nuevamente el corazón de los mexicanos de grandes esperanzas, quienes se vuelcan a las calles para ver pasar al "Papa Amigo".

La segunda visita de Su Santidad agiliza las negociaciones para restablecer las relaciones diplomáticas entre México y la Santa Sede, suspendidas desde 1857. Para ello se lleva a cabo la reforma de la Constitución aprobada el 29 de enero de 1992 por lo cual se reconoce jurídicamente a la Iglesia; los cristianos gozan ya de plenitud de derechos; los obispos, clérigos y religiosos/as pueden ejercer su derecho al voto ciudadano.

El 20 de septiembre de 1992 se anuncia oficialmente el restablecimiento de las relaciones diplomáticas entre México y el Vaticano con el nombramiento del Embajador de México ante la Santa Sede y del Nuncio Apostólico en el País.

Entretanto las gestiones para la aprobación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá siguen su curso y se aprueban en 1994, pero el período de gobierno se concluye con el levantamiento armado en Chiapas que llevaba años de gestación y que se manifiesta abiertamente en contra de las tendencias globalizantes y neoliberales del Gobierno, que además

al final del mandato descubre su verdadero rostro de afán de poder y de enriquecimiento ilícito a expensas de la Nación.

A Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) le toca hacerle frente a todas las situaciones adversas que el creciente narcotráfico, el levantamiento armado en el sureste del país y el cada vez más recrudecido neoliberalismo tendiente aceleradamente a la globalización, presenta a un país demográficamente muy extenso y económicamente muy deteriorado.

Durante este período se tiene la cuarta visita de Su Santidad en enero de 1999 para hacer la entrega oficial de la Exhortación Apostólica Postsinodal: **“LA IGLESIA EN AMÉRICA”**. El pueblo vuelve a volcarse para “ver pasar” a su Santidad y recibir su bendición, para llenarse de esperanza y para afianzarse cada vez más en su ardiente deseo de cambio.

El cambio esperado se dará el 2 de julio con las elecciones a la presidencia de la República en que resulta electo el candidato de la oposición: Vicente Fox Quesada (2000-2006). Con él se rompe la cadena ininterrumpida por más de 70 años del gobierno del partido oficial.

Nuevas esperanzas, nuevos retos, nueva mentalidad y cada vez más un pueblo que quiere renacer.

B) LA PROVINCIA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE DE MÉXICO-SUR.

Las Hijas de María Auxiliadora llegan a México en 1894. Suceden a los hermanos salesianos llegados dos años antes.

A partir de esa fecha comienzan su labor entre la niñez pobre de la Ciudad de México, capital del país y poco a poco van entrando en otras ciudades del interior que reclaman su presencia.

La nación vivió momentos muy difíciles desde 1910 en que estalla la revolución y posteriormente en 1926 en que el gobierno masónico-liberal declara la persecución religiosa. Esta situación se prolonga bastantes años, con sus altas y bajas, hasta 1934 en que vuelve a recrudecerse la animosidad en contra de la Iglesia durante el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas de tinte eminentemente socialista-marxista.

En esos años muchas de las obras y casas de las hermanas son confiscadas y solamente gracias a la intervención de Santa María de Guadalupe y a la intrepidez de algunas hermanas, entre ellas cabe mencionar a Sor Paolina Pagani, el Instituto permanece con vida.

El noviciado se clausura en 1937 y a las novicias se les manda a Cuba, a Estados Unidos o bien a Italia.

Será hasta 1951 que comenzará el gobierno a devolver algunas de las propiedades de las FMA.

Gracias a la obra y al ardor apostólico de Madre Ersilia Crugnola, entonces recién nombrada Inspectora, se reabre el Noviciado en 1952 con 41 novicias. El número de hermanas que constituían la Provincia era de 149.

A partir de ese momento volverá a comenzar el florecimiento de la obra femenina salesiana en la Patria.

Como punto de referencia, y en función del presente trabajo se hace la aclaración de que la Provincia Mexicana Nuestra Señora de Guadalupe, por la gran expansión que había adquirido, se dividió a partir de agosto de 1969.

Para darnos una idea de la vitalidad de la Provincia a partir de ese momento, anexo los siguientes datos:

Año	Hermanas	Novicias
1969	514	24
1979	261	11
1989	290	19
1999	299	8
2001	321	8

Fue con las 321 hermanas de la Provincia, con sus novicias y con algunos destinatarios que se trabajaron los cuestionarios de la presente investigación.

Nuestro camino como Provincia dentro de la historia de la vida consagrada en América, tiene sus características, retos y valores específicos que se manifiestan en la vivencia de la vida religiosa conforme a

la mentalidad propia del tiempo y a la forma de concebir la vida consagrada, tanto en la Iglesia, como en el Instituto, como en México. Si bien, el seguimiento de Cristo por la práctica de los Consejos Evangélicos, esencialmente siempre se fundamenta en lo mismo, las experiencias de vida se van modificando conforme a la mayor profundización que se va teniendo de lo que este seguimiento implica.

Las aportaciones del Concilio Vaticano II a la mayor comprensión de la vida consagrada, sobre todo con el Decreto *Perfectae caritatis*, sobre la adecuada renovación de la vida religiosa, ofrecieron los elementos para el cambio de mentalidad al respecto, y abrieron los caminos para la renovación de las Constituciones que darán nuevas luces y orientaciones para la vida.

Esto es lo que podremos observar y constatar en la siguiente investigación que se puntualiza en los tópicos fundamentales propios de la vida religiosa, con la especificidad de lo salesiano: Experiencia comunitaria, Seguimiento de Cristo, Educación de las jóvenes más pobres y abandonadas, Relación con la Iglesia, la Familia Salesiana y el entorno.

El marco socio-político-cultural-religioso antes mencionado, nos ayudará a contextualizar el lugar y el ambiente concretos en los que la FMA mexicana ha vivido la espiritualidad salesiana.

NOTA: Cada uno de los ítems de la investigación será tratado con los siguientes incisos: a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia; b) Opinión de los destinatarios; c) Prospectivas; d) A modo de conclusión de cada apartado.

CAPÍTULO PRIMERO

EXPERIENCIA COMUNITARIA

**"TENEMOS LA CERTEZA DE QUE PODEMOS CONTAR CON
NUESTRO ESTAR JUNTAS
COMO COMUNIDAD ABIERTA Y EN CAMINO,
LUGAR DE COMUNIÓN, DE RECONCILIACIÓN
Y DE TESTIMONIO EVANGÉLICO"**

-PROYECTO FORMATIVO, PÁG. 39-

1. **¿CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DE LA VIDA COMUNITARIA?**
2. **¿CUÁLES CARACTERÍSTICAS SE HAN EVIDENCIADO DEL ESPÍRITU DE FAMILIA Y CÓMO SE HA PROYECTADO ÉSTE EN LA ANIMACIÓN COMUNITARIA?**
3. **¿CONSIDERAS QUE NUESTRAS COMUNIDADES CON UNA MISIÓN ESPECÍFICA HAN CAMINADO EN TORNO A UN PROYECTO?**
4. **¿CUÁLES HAN SIDO LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA ORACIÓN?**
5. **¿CUÁL TESTIMONIO DE VIDA COMUNITARIA CREEES QUE PUEDE OFRECER A LA SOCIEDAD NUESTRA PROVINCIA EN ESTE NUEVO MILENIO QUE ESTAMOS INICIANDO?**

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia¹

1. ¿CUÁLES SON LOS FUNDAMENTOS DE LA VIDA COMUNITARIA?

La investigación arroja que la vida comunitaria se fundamentaba en el espíritu de familia, tan característico de la vivencia salesiana, que ayudaba a superar el desprendimiento que se hacía de la propia familia: *“Cuando llegué me sentí contenta... no obstante el desarraigo de la propia familia me sentí acogida en otro tipo de familia...”². “El fundamento era la familia, la comunidad: una familia ordenada, noble, que mantenía el respeto mutuo, la delicadeza...”³. Otro testimonio dice: “Fue para mi el espíritu de familia un fundamento fuerte”⁴. Por supuesto que el espíritu de familia no se hace por sí solo, sino que tiene su raíz en un profundo espíritu de fe y en la vivencia cristocéntrica y trinitaria: *“La vida comunitaria tiene un fundamento teológico porque está fundamentada en la Trinidad”⁵*; y otro*

¹ Las respuestas de las hermanas se obtuvieron mediante el visiteo a las comunidades para conversar sobre un cuestionario relacionado con alguno de los ítems de manera que para cada uno hubo tres o cuatro respuestas de comunidades diferentes, ubicadas en los distintos contextos geográficos de la Provincia y con diversas realidades pastorales. Las respuestas están catalogadas en 5 Documentos, según los 4 ítems del Cuestionario y las respuestas de los Destinatarios, de tal manera que el número 1 le corresponde a la Experiencia Comunitaria, el 2 al Seguimiento de Cristo, el 3 a la Educación de las jóvenes más pobres y abandonadas, el 4 a la Relación con la Iglesia, la Familia Salesiana y el Entorno y el 5 a los Destinatarios. Cada referencia está seguida de la fecha en que se realizó la investigación y además la nomenclatura corresponderá al número de pregunta del cuestionario, mientras que la letra se referirá a la Comunidad en que se llevó a cabo. El nombre de las hermanas fue respetado. En el Anexo No. 1 aparecen con claridad las Comunidades que participaron en cada ítem.

² DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.D.

³ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.D.

⁴ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.D.

⁵ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.B.

testimonio aún a lo anterior otros elementos de suma importancia: *"Tiene como fundamentos la vida trinitaria, la vida de fe, la fuerza de la unidad, la oración, la fraternidad, el trabajo, la Eucaristía"*⁶. Hay quienes afirman, con mucha sencillez que *"se notaba el empeño por estar cerca del sagrario"*⁷. Más de una hermana señala que anteriormente se percibía más el acento en *"el seguimiento de Cristo"*⁸, *"en la santificación personal"*⁹, mientras que después del Concilio se hablará mucho más de *"el modelo trinitario, de las virtudes teologales que sostienen la fraternidad y que nos llevan a ser una comunidad reconciliada, porque se fundamenta en la palabra de Dios y en la oración"*¹⁰.

*"Años atrás, dice una hermana, "no se tenía tan definido el modelo de la vida trinitaria como fundamento de la vida comunitaria, mientras que ahora la experiencia de vida comunitaria nos ayuda a vivir la unidad en la fraternidad, perdiendo el miedo a la verdadera amistad y respetando la diversidad tanto de la misión como de las características propias de cada una de las hermanas"*¹¹.

⁶ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.A.

⁷ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.A.

⁸ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.C.

⁹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.D.

¹⁰ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.B.

¹¹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.1.A, C y D.

2. ¿CUÁLES CARACTERÍSTICAS SE HAN EVIDENCIADO DEL ESPÍRITU DE FAMILIA Y CÓMO SE HA PROYECTADO ÉSTE EN LA ANIMACIÓN COMUNITARIA?

La característica más notable que evidenciaba el espíritu de familia era la alegría que reinaba en la comunidad y que se reflejaba en la vida diaria: *"Se vivía la alegría, la amorevolezza, la acogida, la corresponsabilidad en el trabajo junto con la oración y el optimismo"*¹². La actitud de firmeza amable de las Directoras ayudaba mucho a la conservación de la serenidad y de la unidad en la comunidad: *"En una ocasión, cuenta una hermana, la Hna. Directora, Sor Catalina Guyard llamó la atención por algo que no estaba correcto, de una manera que ella creyó la más adecuada, pero más tarde pensó que había sido demasiado dura y fue a pedir disculpa diciendo: 'Discúlpame porque quizá no usé los términos que debían ser, pero te prometo que en la oración de mañana, en la comunión y en la Santa Misa voy a pedir por ti'"*¹³. Otra característica era el gran cariño y aprecio que las superiores demostraban por las hermanas. Una de ellas cuenta: *"En una ocasión Madre María Crugnola llegó de visita a la comunidad. Las hermanas estaban organizando unas rifas para sacar fondos para la casa. Una de ellas, bromeando, al llegar la Madre Inspectora le dijo: 'Madre, le rifamos a Sor María Elena', ella al momento, sin dejar pasar ni un instante, respondió: 'Yo compro toda la lista'"*¹⁴. La hermana que dio este testimonio se conmovió profundamente, porque ella era la interesada.

¹² DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.A.

¹³ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.A.

¹⁴ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.A.

Dada la mentalidad de la época, no era fácil que las superiores tomaran el parecer de las hermanas: *"Anteriormente planeaba el Consejo de la Comunidad y las hermanas asumíamos lo que se decía"*¹⁵ porque era muy frecuente la amonestación: *"Sométete y ya, porque el que obedece no se equivoca"*¹⁶. Algunas hermanas afirman: *"Las profesas éramos bastante reservadas y solamente aquello que concretamente se estaba preguntando se podía manifestar"*¹⁷. Sin embargo, y esto es voz común de todas las hermanas y de todas las edades: *"¡Éramos felices!"*.

Últimamente, la afirmación unánime es que: *"Se han dado fuertes cambios en el diálogo interpersonal, en la sencillez, en la capacidad de manifestar lo que se piensa y siente, en la espontaneidad, en el sentido de pertenencia"*¹⁸. *"Se da un clima de cercanía y de confianza donde hay oportunidad para la creatividad y la iniciativa personal"*¹⁹. Comenta una juniora: *"La comunicación me ha ayudado a no sentirme alejada de las cosas propias de la comunidad, de los problemas, gozos y sufrimientos de las hermanas. No porque yo soy juniora estoy alejada de lo que está pasando, al contrario, soy parte viva de la comunidad y se participa, se dialoga, se trata de poner solución a determinadas situaciones problemáticas y eso me ayuda para que no me sienta alejada, sino parte de una familia"*²⁰. Testimonia otra hermana joven: *"Cuando yo regresé de Italia, enferma, la acogida y fraternidad que las*

¹⁵ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.B.

¹⁶ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.C.

¹⁷ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.D.

¹⁸ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.B.

¹⁹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.C.

²⁰ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.D.

*hermanas me demostraron me dio vida. Yo puedo afirmar que gracias a las hermanas, volví a vivir*²¹.

En la animación comunitaria se palpa el cambio: *"La autoridad era piramidal... se trabajaba individualmente de manera aislada, ahora existe mucho más la corresponsabilidad en el trabajo conjunto"*²². Otra hermana comenta: *"Se ha incrementado el sentido de pertenencia y de corresponsabilidad en la animación comunitaria; en la comunidad ya no es sólo el parecer de la directora o del consejo lo que cuenta, sino que la comunidad tiene voz. Se da así un clima de cercanía y de confianza donde todas tienen la posibilidad de participar"*²³.

Con bastante frecuencia se escucha a las hermanas jóvenes reconocer la ayuda y el testimonio de las hermanas mayores: *"Todas las hermanas, cada una en su propio nivel son para mí un verdadero modelo... ellas nos van abriendo a la experiencia comunitaria y al espíritu de familia"*²⁴.

Otra hermana, resumiendo, afirma que las características que mayormente evidencian el espíritu de familia son: *La alegría, la acogida, el respeto, el camino en la corresponsabilidad, en la unidad, en la oración, el optimismo, la unidad, la delicadeza y la armonía, el apoyo recíproco y la participación en los momentos de recreo*²⁵.

²¹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.D.

²² DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.B.

²³ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.C.

²⁴ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.D.

²⁵ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.A, B, D.

3. ¿CONSIDERAS QUE NUESTRAS COMUNIDADES CON UNA MISIÓN ESPECÍFICA HAN CAMINADO EN TORNO A UN PROYECTO?

Es voz generalizada de las hermanas, que *“antes no se trabajaba con proyectos comunitarios, el proyecto era personal, y desde el período de formación nos enseñaron a realizarlo”*²⁶. Algunas hacen alusión a este proyecto personal relacionándolo con el coloquio, antes llamado ‘rendiconto’, y afirman: *“El coloquio, antes era más estructurado y esto era mejor”*²⁷, *“porque la directora y las hermanas tenían su propio esquema, lo que ayudaba al seguimiento personal. Sentíamos a las directoras abiertas, prudentes, maternales, comprensivas, exigentes pero a la vez acogedoras. Ahora que el coloquio ya no es estructurado es más informal y tal vez más superficial”*²⁸.

Por lo que se refiere al Proyecto comunitario es notable cómo la experiencia vivida constata el cambio de mentalidad y de enfoque que se ha ido dando: *“Ante todo se centraba mucho más en la organización, en las reglas, en el resultado y en segundo plano quedaba la persona; ahora es más personal: cada persona cuenta porque está por encima de la institución y de los resultados”*²⁹.

La experiencia provincial de caminar en torno a un Proyecto ha tenido sus dificultades: *“...hemos luchado*

²⁶ DOC. 1, noviembre 2000, 1.3.B, D.

²⁷ La expresión pudiera parecer un juicio de valor, pero se ha respetado por ser un testimonio textual de la hermana.

²⁸ DOC. 1, noviembre 2000, 1.3.A.

²⁹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.2.C.

por caminar en torno a un Proyecto. Se nos ha dificultado un poco porque ha habido cambio de esquemas y de terminología, sin embargo vamos logrando trabajar con este estilo. Nos ha ayudado para integrarnos mejor con la Provincia y para integrar las comunidades educativas. Se ha logrado mayor participación y organización de los padres de familia. El resultado es mayor claridad en los objetivos y metas comunes y más apoyo en las actividades³⁰.

Se palpan los beneficios que reporta la elaboración de los Proyectos comunitarios: "El trabajo se realiza en un clima sereno, armónico, con los laicos: padres de familia, maestros, alumnos. La participación ya no es masiva sino personalizada e involucra a todos³¹.

Otro beneficio es "la unificación de todas las comunidades con la Provincia trabajando metas comunes, así como también el seguimiento de las propuestas y la continuidad de las obras³².

³⁰ DOC. 1, noviembre 2000, 1.3.A.

³¹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.3.C.

³² DOC. 1, noviembre 2000, 1.3.D.

4. ¿CUÁLES HAN SIDO LAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTRA ORACIÓN?

La oración en nuestras comunidades se hacía conforme a las tradiciones del Instituto y según las directrices de la Iglesia que aún no vivía las profundas transformaciones del Vaticano II.

Las hermanas, llegaban a la Congregación con el aprendizaje de la oración que habían vivido en sus familias. Dice una de ellas: *"La experiencia de la oración en mi familia era de rezar mucho tiempo y muchas oraciones, de ir mucho a la Iglesia participando en todo; al entrar a la Congregación sentía que no rezaba por atender a las diversas actividades. Poco a poco entendí que a través de las actividades también podía rezar ofreciéndolas a Dios"*³³.

El testimonio de las hermanas jóvenes, hablando de la piedad que veían en las hermanas mayores es edificante: *"Las hermanas, muy enfervorizadas, llegaban muy temprano a la capilla a hacer el Vía Crucis. Por la tarde, siempre con el rosario en la mano se les veía pasar largo tiempo ante el Santísimo. Las visitas a Jesús Sacramentado eran muy frecuentes"*³⁴.

Otra nos dice: *"Tenían como pilares de su oración la devoción a Jesús Eucaristía y a la Santísima Virgen. Si bien la forma de celebrar la santa Misa cambió después del Concilio, la oración tenía su centralidad en la Eucaristía"*³⁵.

³³ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.D.

³⁴ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.A.

³⁵ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.C.

La unión con Dios era algo que se dejaba ver en la vida de las hermanas mayores que sabían ser contemplativas en la acción a ejemplo de Madre Mazzarello. Otra hermana joven testimonia: *“La vivencia que se ha tenido con las hermanas mayores es que esta contemplación la vivían a través de las jaculatorias, cosa que ya no es tan común; pero que hacía que se creara el clima adecuado para recordarnos y vivir la palabra de Dios durante la jornada de una forma sencilla y natural, sin caer en intimismos. Para las hermanas era algo natural que les ayudaba a vivir la unión con Dios y a unir la oración de una manera explícita al trabajo de cada momento”*³⁶.

El cambio que se vivió con el Concilio Vaticano II fue profundo y aceptado gozosamente por el Instituto y por cada una de las hermanas, sobre todo porque ayudó a comprender mejor la celebración eucarística, contribuyó al acercamiento a la Palabra insertándonos activamente en la oración oficial de la Iglesia.

Las características de la oración que las hermanas señalan son numerosas: *“Es sencilla, participada, motivada, litúrgica, creativa y flexible”*³⁷. Otra dice: *“Sencilla, corta, creativa, fervorosa, confiada, profunda, iluminadora, compartida, solidaria”*³⁸. Otra más afirma: *“Está centrada en la Eucaristía, es viva, participada, consciente, vivencial porque nos lleva a concretizarla en nuestro diario vivir. Rica en contenido pero sencilla en su vocabulario. Es evangélica, con mucho acercamiento a la Palabra. Es mariana”*³⁹.

³⁶ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.C.

³⁷ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.A.

³⁸ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.B.

³⁹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.C.

El hecho de que se acentúe la centralidad eucarística como característica de nuestra oración no significa que antes del Concilio no existiera dicha centralidad: *"Ahora se tiene un conocimiento teológico más profundo, pero la vivencia de la Eucaristía y de la devoción a María Santísima siempre han estado en nuestra oración"*⁴⁰.

Otro aspecto que ha enriquecido nuestra vida de oración es la práctica de la Lectio Divina: *"La Lectio Divina que hacemos compartiendo la palabra de Dios, es una invitación a confrontarme con ella y a comprometerme a permear toda mi actividad cotidiana de la presencia de Dios en mi vida, lo que antes se hacía a través de las visitas a Jesús Sacramentado y las constantes jaculatorias"*⁴¹.

Toda esta riqueza de compenetración de la palabra de Dios, *"acentúa la dimensión contemplativa de la oración y nos ayuda a descubrir la resonancia de la Palabra en nuestra vida"*⁴².

En este aspecto del encuentro con Cristo en la oración, las hermanas comparten retos e interrogantes porque constatan el riesgo de caer en una oración superficial y poco profunda, y se preguntan: ¿qué tanto se les hace gustar la oración a los alumnos, si muchos al salir de nuestras obras ya no quieren volver a rezar? El ejemplo de la comunidad que ora, ¿es estímulo para que los alumnos oren?

⁴⁰ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.C.

⁴¹ DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.B.

⁴² DOC. 1, noviembre 2000, 1.4.C

b) Opinión de los destinatarios:

Nuestros destinatarios también nos aportan sus comentarios respecto al espíritu de familia y a la oración: nos perciben generalmente respetuosas, fraternas y en actitud de búsqueda y crecimiento personal; sin embargo llegan a notar las diferencias existentes por la brecha generacional que provoca algunos conflictos.

Se quejan de la dificultad para comunicarse con las hermanas, porque el exceso de actividades no deja tiempo para compartir.

Notan, además, que la mayor parte de las relaciones se dan por asuntos de trabajo y no para un diálogo sereno, porque siempre hay prisas que impiden crear espacios de tranquilidad para la conversación serena.

Se llegan a dar cuenta de que en ocasiones las hermanas se distancian por la diversidad de opiniones y de puntos de vista.

Conocen casos de hermanas que quisieran poder establecer un diálogo abierto y sereno, pero se ven abrumadas por el trabajo y van contra reloj. Esto se da no solamente con las jóvenes, sino aún dentro de las mismas comunidades, lo que llega a provocar que no encontrando una relación fraterna adecuada dentro de la comunidad, se llegue a buscar fuera de ella.

Por lo que respecta al ambiente de oración de las hermanas, los destinatarios la perciben de diversa manera:

- ♦ las alumnas la sienten en muchas ocasiones tediosa, monótona y rutinaria, por lo que no sintiéndola atractiva y novedosa, terminan por no querer rezar, por fastidiarse y por tratar de olvidarla cuando salen del colegio;
- ♦ algunas formandas la perciben fervorosa, sencilla, familiar y creativa, sobre todo en las casas de formación, sin embargo afirman que en ocasiones la sienten carrereada y agitada por el exceso del trabajo ⁴³.

⁴³ DOC 5, julio 2001

c) *Prospectivas:*

5. ¿CUÁL TESTIMONIO DE VIDA COMUNITARIA CREES QUE PUEDE OFRECER A LA SOCIEDAD NUESTRA PROVINCIA EN ESTE NUEVO MILENIO QUE ESTAMOS INICIANDO?

Después de haber hecho este recorrido haciendo memoria de lo que fue nuestra vivencia de vida comunitaria y lo que estamos viviendo ahora, vemos claramente los retos y exigencias para una vida comunitaria más auténtica: *“La gente espera de nosotras la santidad, y la quiere ver en nuestra vida cotidiana y también en las relaciones amables, abiertas, generosas, solidarias, respetuosas, serenas y alegres con las hermanas y personas con las que convivimos”*⁴⁴.

Ante la situación del mundo actual que todo banaliza, que no cree ya ni en la fidelidad ni en la virginidad, *“es urgente dar un testimonio de intrepidez, de entrega incondicional, de serenidad. Habremos de seguir el ejemplo de las hermanas durante la persecución que no decían sí ante lo que no era la verdad, que no se doblegaban y lucharon por defender esa verdad sin importarles las consecuencias”*⁴⁵.

Es muy importante que los que conviven con nosotras, alumnas, alumnos, padres de familia, maestros, logren percibir en nuestras relaciones: *“Un testimonio de verdadero amor por la comunidad, alegría y gozo que se expresa con la sonrisa en los labios, en*

⁴⁴ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.A, D.

⁴⁵ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.B, C.

las relaciones transparentes que manifiestan la vivencia del sistema preventivo⁴⁶.

“Con frecuencia, testimonia una hermana, las personas se quedan sorprendidas del trato que tenemos entre las hermanas y nos preguntan: ‘¿cómo puede ser que se lleven bien todas, que se hablen todas?’, porque creen que no es posible una relación así. Por eso, pienso que en un mundo que está dividido por las diferencias, donde es difícil que unos acepten a los otros, es un testimonio muy fuerte el que podemos dar de unidad en la diversidad, aceptando que cada una tenemos una riqueza que compartir a las demás⁴⁷.

Es necesario que nuestra vida sea signo en el mundo de hoy, por ello: *“debemos dar testimonio de una comunidad abierta, que sabe compartir, que sabe escuchar las necesidades de nuestro entorno, que sabe gozar y dar, donándose alegremente. Debemos ser una comunidad familia que se hace solidaria con las necesidades de los demás y que vive alegremente su consagración. Una comunidad disponible que nos sientan cercanas a sus propias situaciones⁴⁸.*

Varias hermanas subrayan la necesidad de ser *“comunidades de puertas abiertas donde los demás puedan participar de la riqueza y de la fraternidad que se tiene, compartiendo con sencillez. Una comunidad que tiene tiempo para escuchar al otro cuando se requiera y no que viva siempre de carrera⁴⁹.*

⁴⁶ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.A, D.

⁴⁷ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.D.

⁴⁸ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.C.

⁴⁹ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.D.

Y por último, el aspecto vocacional ha de ser empeño de cada hermana, con la finalidad de ayudar a cuantos el Señor nos confía a descubrir el llamado de Dios en una vocación concreta; se percibe la necesidad de ser *"comunidades que saben ser propuesta vocacional para las jóvenes que sienten el llamado de Jesús a seguirlo más de cerca"*⁵⁰.

d) A modo de conclusión de este apartado:

Considerando que Don Bosco puso al centro de su espiritualidad la amorevolezza, que nos hace capaces de delicadeza, comprensión, donación, no sólo en la obra educativa hacia los jóvenes sino sobre todo entre los miembros de la comunidad, emerge en modo evidente el espíritu de familia tanto en las relaciones comunitarias como en la misión⁵¹.

Si bien, la figura y la presencia de la directora de la comunidad, será considerada más tarde como animadora, sobresalen desde el inicio actitudes de prudencia, de comprensión, de maternal solicitud que con el tiempo se van volviendo más familiares y afectuosas, menos rígidas e intransigentes. Ahora se sabe dar espacios al protagonismo de cada miembro de la comunidad y se valora a la persona por lo que es.

El elemento fuerte de la comunidad fue y sigue siendo la armonía, la unidad, el amor fraterno, la delicadeza y el respeto. Estas actitudes, propias de la amorevolezza son alimentadas por la oración vital.

⁵⁰ DOC. 1, diciembre 2000, 1.5.B.

⁵¹ Cf. ACG XVII, pág. 37.

Considero que la figura de la FMA que emerge de esta confrontación histórica es la de una MUJER FUERTE, maternal, acogedora, delicada, prudente, piadosa, exigente, capaz de crear unidad y con una fuerte pasión educativa que sabe hacerla oración por sus destinatarios.

Se presenta como una persona que se deja interpelar por la palabra de Dios y que sabe hacer suyas las angustias del mundo actual para hacerlas presentes en su oración insistente y confiada.

La apertura y proyección de la FMA en la comunidad educativa la hace más abierta a las necesidades del tiempo y la lleva a crear vínculos y redes de solidaridad.

Su presencia entre las jóvenes sigue despertando interrogantes e inquietudes de una vida que todavía para muchas se vuelve atractiva, sin embargo los destinatarios quisieran ver la figura de la FMA como una mujer más sensible a sus problemáticas, que dialoga, que tiene tiempo para rezar y escuchar y que está atenta a las necesidades del mundo de hoy; que sabe formar a los hombres y mujeres del mañana buenos ciudadanos porque plenamente cristianos; porque pone a la cima de sus preocupaciones no tanto el quehacer temporal sino las exigencias del espíritu; porque educa sobre todo a la persona de fe que sabrá así dar una respuesta desde el Evangelio a los retos de su ambiente y de la sociedad en que vive.

CAPÍTULO SEGUNDO

SEGUIMIENTO DE CRISTO - CASTIDAD

"EN UN CLIMA DE DIFUSA BANALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD,
EL REDESCUBRIMIENTO DE SU VALOR
COMO LENGUAJE PARA EXPRESAR EL AMOR RECÍPROCO
REQUIERE LA *INTEGRACIÓN DE LAS ENERGÍAS AFECTIVAS*
EN LA OPCIÓN POR JESÚS
Y EN EL COMPROMISO DE SER MUJERES CAPACES
DE EXPRESARNOS CON "AMOREVOLEZZA".

-PROYECTO FORMATIVO, PÁG. 38-

1. ¿QUÉ SIGNIFICADO HA TENIDO EL VIVIR LA CASTIDAD CONSAGRADA EN EL CONTEXTO DE NUESTRA CULTURA Y QUÉ ASPECTOS SE HAN SUBRAYADO EN NUESTRA FORMACIÓN EN POSITIVO Y NEGATIVO?
2. ¿CON CUÁLES DIFICULTADES SE HA ENCONTRADO LA HIJA DE MARÍA AUXILIADORA AL VIVIR ESTE VOTO?
3. ¿SE PUEDE DECIR CON CERTEZA QUE NUESTRA CASTIDAD SE HA MANIFESTADO EN LA AMABILIDAD SALESIANA Y QUE ELLA NOS HA PERMITIDO TRANSPARENTAR EL AMOR DE DIOS Y REFLEJAR LA BONDAD MATERNA DE MARÍA? SEÑALA ALGUNOS EJEMPLOS.
4. ¿QUÉ CAMBIOS PERCIBES QUE SE HAN DADO EN LA FORMA DE ENTENDER ANTES Y AHORA EL VOTO DE CASTIDAD?
5. ¿CUÁLES ASPECTOS CREES QUE DEBAN SUBRAYARSE EN ESTE ÁMBITO PARA SER REFLEJOS DEL AMOR DE DIOS PARA LOS HOMBRES?

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia

1. ¿QUÉ SIGNIFICADO HA TENIDO EL VIVIR LA CASTIDAD CONSAGRADA EN EL CONTEXTO DE NUESTRA CULTURA Y QUÉ ASPECTOS SE HAN SUBRAYADO EN NUESTRA FORMACIÓN EN POSITIVO Y NEGATIVO?

Como es bien sabido, el voto de Castidad es una de las cosas que siempre ha causado asombro, admiración, curiosidad e incluso rechazo. Por lo mismo, la apreciación de este estilo de vida ha sido muy variable a lo largo del tiempo.

Una hermana decía: *"Hasta hace tiempo en nuestra sociedad era considerado un privilegio ser religiosa y en base a eso la persona que asumía esta vida era muy respetada, porque era vista como algo consagrado, como esposa de Dios. Pasaba a estar en un nivel muy por encima de los demás, como algo extraordinario, como algo a lo que no se le podía perder el respeto. Había gente que creía que la religiosa era como un ángel, que ni comía, ni dormía y que estaba fuera del ámbito natural y humano. Se pensaba que dentro de la vida religiosa no había ni roces, ni problemas, ni dificultades"*¹.

Una de las constataciones a este respecto es que *"la formación recibida en la familia favorecía la vivencia de la castidad, lo que hacía que su práctica no fuera tan difícil y que, por consiguiente hubiera un clima de*

¹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.F.

*serenidad y de tranquilidad. Los frutos de lo anterior eran una profunda fidelidad y pureza muy marcadas*².

Ahora, en cambio, *"la gente no entiende por qué no nos casamos, piensan que vivir solas, sin marido, se debe a que no se encontró con quién casarse o a una desilusión"*³. A crear esta mentalidad en la gente ayudan mucho los MCS *"que tergiversan el sentido de las cosas y manipulan falsas informaciones"*⁴.

Sin embargo, por el tipo de formación recibida y la mentalidad imperante, el voto de castidad constituía *"un sacrificio, una renuncia. No se valoraba el cuerpo y el trato entre las hermanas era más bien distante, sin poder expresar el cariño y el afecto. Nada de amistades, porque si se encontraba a dos hermanas que se entendían y se llevaban bien, inmediatamente se creía que se trataba de una amistad particular"*⁵.

Lo mismo sucedía en las relaciones con el sexo masculino: *"Se tenía una mentalidad cerrada en relación con todo lo sexual y sobre todo a lo que tenía que ver con el trato con el sexo opuesto"*⁶; *"había que tener la mirada baja, sin voltear a ver a nadie, ni al capellán, ni al confesor"*⁷.

Esta represión de la afectividad llegó a causar dimisiones y malos entendidos con bastante frecuencia.

² DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

³ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

⁴ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.F.

⁵ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.F.

⁶ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.F.

⁷ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

Era como si se tuviera miedo de ser mujeres, en efecto, *“se salía a la calle siempre con compañera, jamás solas, con un velo sobre los hombros para cubrir la forma del cuerpo, se usaba ropa ceñida por la misma razón, y esto llegó a ocasionar trastornos severos en la salud”⁸*.

Este estilo de vida también perjudicó el trato amable y la espontaneidad: *“No tuvimos una adecuada formación afectiva, nos daba miedo la amistad y se llegó a caer en escrúpulos; aprendimos a tener un trato más bien frío con los demás y la manifestación espontánea del cariño y del afecto, aun a los mismos familiares se vio coartada”⁹*. Otra hermana agrega: *“La prohibición de la amistad no nos favoreció el crecimiento espiritual, la superación personal y la madurez en la fe”¹⁰*.

¡Qué diferencia cuando, después del Concilio Vaticano II y la renovación de las Constituciones, se comenzó a hablar de la castidad dándole su verdadero sentido y utilizando un nuevo lenguaje!

Sin embargo, aún hoy día, dicen las hermanas: *“Las que fuimos formadas así sentimos que somos frías en nuestras expresiones de afecto. Dicha formación no ha propiciado una verdadera fraternidad, un acercamiento, un saber hacer sentir la estimación, el cariño, el cuidado por las demás”¹¹*.

No obstante la formación recibida: *“Se ha ido haciendo poco a poco camino. Las hermanas mayores se muestran abiertas al cambio, las motivaciones son*

⁸ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

⁹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

¹⁰ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

¹¹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

*más profundas, se ve que es importante cuidar las relaciones con los demás, pero de una manera serena y abierta. Nuestras relaciones con los demás son más normales y serenas*¹².

La actual concepción de este voto, ha ayudado a *“hacernos comprender que no es una renuncia, sino un ofrecimiento de lo más valioso que poseemos. Es abrirnos al amor universal”*¹³.

2. ¿CON CUÁLES DIFICULTADES SE HA ENCONTRADO LA HIJA DE MARÍA AUXILIADORA AL VIVIR ESTE VOTO?

Las dificultades para vivir fielmente el voto de castidad están estrechamente relacionadas con cuanto se dijo en la pregunta anterior. En efecto las hermanas son unánimes al afirmar que las mayores dificultades que tuvieron para vivir este voto fueron: *“La inseguridad y temor en el que se vivía, por miedo a que nuestras amistades fueran mal interpretadas. La constante represión que debíamos hacer del afecto por el temor de ser rechazadas del Instituto, y que nos llevaba a no tener libertad interior”*¹⁴.

Agrega otra hermana: *“Otra gran dificultad que se encontraba eran las murmuraciones y las críticas que se hacían ante cualquier manifestación de cariño o cuando se tenía alguna relación con personas del otro sexo”*¹⁵.

¹² DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.F.

¹³ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.1.E.

¹⁴ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.2.F.

¹⁵ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.2.F.

Las dificultades de hoy en día, en que la mentalidad ha cambiado son también diferentes. Ante todo es generalizada la opinión de que tal vez la dificultad mayor para la vivencia de la castidad *"es que la base familiar está muy maltratada; no hay formación humana ni una gradual maduración de la afectividad, lo cual lleva, muchas veces, a relaciones inadecuadas"*¹⁶.

Otra dificultad que refleja la carente maduración afectiva es *"la falta de convicción en la vivencia del voto a lo que se aúna la carente formación e información recibidas"*¹⁷.

Una hermana joven se expresaba a este respecto diciendo: *"Las dificultades con las que yo me he encontrado para vivir fielmente este voto son la diferente formación que han recibido las hermanas. No sabemos enfrentar situaciones por la carente formación recibida y por lo mismo no sabemos orientar a las jóvenes en el aspecto sexual. Además los MCS se filtran en nuestra vida consagrada. Encontramos dificultades en nuestras relaciones fraternas, porque algunas veces se dan malas interpretaciones entre nosotras"*¹⁸.

¹⁶ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.2.E.

¹⁷ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.2.F.

¹⁸ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.2.F.

3. ¿SE PUEDE DECIR CON CERTEZA QUE NUESTRA CASTIDAD SE HA MANIFESTADO EN LA AMABILIDAD SALESIANA Y QUE ELLA NOS HA PERMITIDO TRANSPARENTAR EL AMOR DE DIOS Y REFLEJAR LA BONDAD MATERNA DE MARÍA? SEÑALA ALGUNOS EJEMPLOS

Esta pregunta suscitó extensos comentarios entre las hermanas, porque hubo respuestas tanto positivas como negativas. En efecto, decía una de ellas: *"Esta parece la pregunta clave y la más importante de todas, porque nos acerca a la realidad que estamos viviendo, en efecto, la agresividad que se vive es precisamente por eso: la ausencia del amor de Dios en nuestras vidas"*¹⁹. Otra hermana corrobora: *"Mucha gente a nosotras nos trata también así, agresivamente, porque ya no ve en nosotras a la persona consagrada. Ya hemos pasado por alto las normas de educación que se nos enseñaron en la familia y en el colegio. Si tan solo saludáramos a quien pasa a nuestro lado, si tuviéramos atención para con la hermana cercana, eso nos seguiría haciendo crecer en la amabilidad que es la nueva forma de vivir la castidad"*²⁰.

Muchas hermanas recordaron con aprecio y gratitud a algunas directoras que se distinguieron por haber sabido transparentar el amor de Dios a través de su amabilidad: *"Sí se ha manifestado esta amabilidad principalmente en el trato cariñoso y amable de muchas de nuestras hermanas, por ejemplo: Sor Aurora Mena, Sor Catalina Zanella, Madre Antonieta Böhm, Sor Lucía Garza Morales, Sor María Pelissero, Sor Evangelina*

¹⁹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.F.

²⁰ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.F.

Cacho, Sor Concepción Campos, Sor Gloria Romero, Sor Petrita Lozano, Sor Josefa Leal, las dos hermanas Crugnola, Madre Ersilia y Madre María²¹. Otra dice: *"Ciertamente nos falta mucho para vivir esa amabilidad y todavía más para saber demostrar ese amor, sin embargo algunos ejemplos vivientes son Madre Antonieta Böhm, porque en ella se refleja el amor de Dios y la bondad de María"*²².

Hay unanimidad en afirmar que: *"Existe más apertura para hablar libremente del voto de Castidad que antes. Se puede platicar de situaciones personales que antes no se podía; en la formación ya se incluyen temas de castidad y sexualidad, lo que es muy importante"*²³. Dice otra hermana: *"Ahora podemos gozar nuestro voto de castidad y expresarlo a través de detalles en las relaciones que son más libres y espontáneas. Por lo mismo podemos ejercer nuestra maternidad espiritual"*²⁴.

Ciertamente, este punto ha sido constantemente recomendado por las distintas superiores que se han tenido y se han visto los resultados positivos: *"La amabilidad salesiana se expresa en la relación abierta, en la confianza, en la libertad, en los detalles de acogida, de confianza, de apertura, en el trabajo que hacemos juntas, en la vida serena y alegre y en el testimonio de vida"*²⁵.

No obstante los logros, la mayoría de las hermanas consideran que *"así como certeza, no se*

²¹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.E.

²² DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.E.

²³ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.F.

²⁴ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.E.

²⁵ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.E.

*podría afirmar, pues aún nos falta mucha libertad personal para vivir plenamente esa amabilidad salesiana que transparenta el amor de Dios y la bondad de María. Todavía nos falta tenernos más confianza, afecto, amor y aceptación. Como que hemos perdido las normas de educación y cortesía que tienen como resultado el trato amable*²⁶.

4. ¿QUÉ CAMBIOS PERCIBES QUE SE HAN DADO EN LA FORMA DE ENTENDER ANTES Y AHORA EL VOTO DE CASTIDAD?

La forma de vivir el voto de castidad ha ido cambiando a raíz del estudio del mismo y del cambio de mentalidad que se ha dado tanto en la Iglesia como en el Instituto.

Dicen las hermanas: *“Antiguamente se veía la castidad como la renuncia y abstención del matrimonio que implicaba el sacrificio aún de los propios dones y la negación de todo lo afectivo. Ahora, en cambio, se entiende como la apertura al amor universal, como la valorización de todos los dones que Dios nos ha dado para expresar nuestra maternidad, explotando al máximo la capacidad afectiva, la formación a la libertad*²⁷. Otra dice: *“Si bien también antes se trataba de una opción radical aunque más reducida a cosas externas, ahora hay más información, se entiende de una forma más consciente, hay más conocimiento y más gozo porque se sabe plenamente lo que con toda libertad y amor le estamos entregando al Señor*²⁸.

²⁶ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.3.F.

²⁷ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.4.F.

²⁸ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.4 E.

Esta mayor comprensión del voto de castidad ilumina también el tipo de relación que debe existir entre las hermanas en comunidad: *“Ahora se nos propone tener una amistad más profunda y expresiva hasta llegar a una ayuda mutua incondicional, donde se puedan compartir no sólo las dotes personales sino hasta los propios sentimientos”*²⁹.

Sin embargo, para lograr lo anterior, se sabe que aún nos hace falta *“ser más libres en nuestro trato, sabernos perdonar, sabernos acoger y aceptar al otro tal cual es”*³⁰, lo que constituye un verdadero reto que se quiere alcanzar.

b) Opinión de los destinatarios:

Se cuestionó a los destinatarios de cómo perciben la amorevolezza en el trato educativo, que es la expresión concreta de nuestra castidad, a lo que contestaron algunas alumnas: *“El joven muchas veces no entiende que cuando se le corrige o se le hace alguna sugerencia es por su bien, porque no le hacen sentir que se le educa por amor. Además, muchas veces el trato de la hermana es más autoritario que amable”*³¹.

Las exalumnas expresaron dos opiniones: la primera fue en relación al trato con los destinatarios: *“Hay amabilidad pero falta mayor relación con los destinatarios ya que las prisas y el poco tiempo no les permiten vivir en plenitud la amabilidad salesiana”*. La otra opinión fue en relación a la apreciación de la

²⁹ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.4.E.

³⁰ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.4.F.

³¹ DOC 5, julio 2001.

hermana: *"Se constata que hace falta promover a algunas hermanas aún más entre los maestros y entre las mismas hermanas, para que ella se sienta valorada y pueda realizarse plenamente"*³².

La apreciación de las novicias es más positiva, tal vez porque comparten ya el ideal de la FMA: *"Se percibe que toda FMA es amable por naturaleza y además se ve también el esfuerzo que se hace por hacerlo realidad a pesar de su carácter fuerte. Todo esto se transmite a los destinatarios a través de la presencia y del trato"*³³

c) *Prospectivas:*

5. ¿CUÁLES ASPECTOS CREES QUE DEBAN SUBRAYARSE EN ESTE ÁMBITO PARA SER REFLEJOS DEL AMOR DE DIOS ANTE LAS PERSONAS?

Haber tomado conciencia del enfoque que la Iglesia le ha dado a la vivencia de los votos y del camino que se ha recorrido en el Instituto en la comprensión concretamente del voto de castidad es algo que nos alienta a seguirnos renovando.

Las hermanas subrayaron varias cosas de suma importancia que se pueden concretizar en lo siguiente:

"Debemos trabajarnos para acrecentar los momentos de oración con la palabra de Dios para, desde allí, aprender a tener un trato amable y educado con los demás; mejorar nuestra capacidad de escucha; ser más recatadas en nuestra forma de expresarnos;

³² DOC 5, julio 2001.

³³ DOC 5, julio 2001.

*que los demás, al acercarse a nosotras se sientan aceptados y acogidos; esforzarnos por presentar un rostro gozoso, sereno, feliz de nuestra opción a pesar de las preocupaciones; que nuestras relaciones con las hermanas sean transparentes y sinceras*³⁴.

*"Tenemos que esforzarnos para que nuestras relaciones sean realmente fraternas, de amistad sincera; necesitamos aprender a valorar a todas las personas, a dialogar, a ser amables, a tener confianza; es muy importante que nos abramos a los demás y que seamos realmente libres. Lo anterior sólo lo lograremos si somos respetuosas, educadas, imparciales y si nos sabemos perdonar*³⁵.

*"Nuestro objetivo será crecer en el acercamiento al otro, en el cuidado mutuo, en expresiones de estima, de cariño estando atentas a las necesidades de las demás. Debemos abrirnos con las hermanas en comunidad, comunicarnos salidas, acontecimientos familiares. Las necesidades de nuestras hermanas nos tienen que encontrar sensibles e intuitivas para venir al encuentro*³⁶.

También hubo propuestas para mejorar este punto en relación con los destinatarios y con las personas que comparten con nosotras el quehacer educativo: *"No podemos dejar de lado la amabilidad de trato para con las personas que trabajan con nosotras: maestros, padres de familia, personal de intendencia, niñas y jóvenes. La esencia del hombre es amar y eso es algo que no se puede olvidar en la vida religiosa,*

³⁴ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.5.E.

³⁵ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.5.F.

³⁶ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.5.E.

*entonces amar y ser amado es una de nuestras finalidades teniendo como fuente el amor de Dios. Debemos pues, ser más abiertas al acoger a los laicos, tratarlos con educación y amabilidad y agradecerles lo que hacen por nosotras*³⁷.

Además, se consideró también como un deber aprovechar la mayor comprensión y la nueva interpretación de este voto para renovar nuestra entrega total y definitiva al Señor: *"Hay que seguir adelante cada día, recordando que desde el principio le dimos de verdad todo al Señor, así como lo entendíamos entonces, pero se lo dimos por completo. Ahora con el camino andado, la iluminación de la Iglesia y el camino del Instituto, le seguimos diciendo que sí, agradeciéndole todo lo que nos ha concedido y el amor eterno que nos ha manifestado"*³⁸.

d) A modo de conclusión de este apartado:

Partiendo de la convicción de que nuestra misión entre las jóvenes exige que la castidad sea nuestra característica peculiar, y que ella debe transparentarse en amabilidad salesiana, que manifiesta el amor a Dios y la bondad materna de María, por la cual acogemos a las jóvenes con afecto fuerte y sincero, capaz de hacerlas madurar en un amor que se entrega, fomentando la amistad auténtica y el crecimiento de la persona, surgen algunas constataciones no del todo favorables en cuanto a la formación y vivencia de la afectividad de las Hijas de María Auxiliadora; sin embargo habrá que destacar la autenticidad de la entrega y el amor sincero al Señor que las llevaba a un desprendimiento radical.

³⁷ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.5.F.

³⁸ DOC. 2, diciembre 2000, 2.1.5.E.

Afortunadamente, gracias a la profundización teológica que el Vaticano II hizo de la vida consagrada debido a la reflexión del Instituto en los Capítulos Generales y a la profundización que cada hermana ha ido haciendo en la vivencia de este voto, se puede comprobar que se han fomentado las relaciones abiertas en la expresión afectiva; la experiencia de una amistad libre favorece la vivencia de la castidad. Esta apertura a la amistad se ha dado aun con el sexo opuesto.

En un mundo en el que se comercializa la sexualidad, el concepto de persona consagrada se ha desvalorizado y se le considera como una mujer frustrada, sin embargo la castidad se ve como un valor porque nos abre al amor universal.

También hay que tener en cuenta la brecha generacional que se deja sentir en las comunidades y que provoca dificultades de comprensión de las hermanas mayores hacia las más jóvenes, que con frecuencia, por el afán de una mayor apertura, llegan a asumir actitudes no del todo adecuadas a la persona consagrada.

Se constata también la cada día más deficiente o nula formación familiar que conlleva una falta de punto de apoyo para la formación personal y esto se revierte en el trato poco amable entre las hermanas y los destinatarios.

Sin embargo, no obstante estas dificultades y carencias, emerge una mujer, FMA, que se esfuerza por vivir la amabilidad y el trato cariñoso como nos lo enseñaron nuestros Santos Fundadores. Una mujer abierta, acogedora, capaz de establecer relaciones de reciprocidad, alegre, apostólica que vive plenamente su maternidad espiritual. Una mujer que sabe y goza su ofrecimiento: *¿Qué le voy a dar a Jesús para luego darlo a los demás?*

SEGUIMIENTO DE CRISTO - POBREZA

“ES TAMBIÉN NECESARIO RECUPERAR LA IMPORTANCIA FORMATIVA
DE LA *DIMENSIÓN ECONÓMICA* EN LA VIDA RELIGIOSA.
LA OPCIÓN DE VIVIR LA POBREZA EVANGÉLICA
EN LA COMUNICACIÓN DE BIENES
PROMOVIENDO LA SOLIDARIDAD A FAVOR DE LOS POBRES
ES UNA FORMA CONCRETA DE EXPRESARLA”.

-PROYECTO FORMATIVO, PÁG. 38-

1. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERA QUE SE HAN IDO REALIZANDO EN LA COMPRENSIÓN Y LA VIVENCIA DE LA POBREZA?
2. ¿QUÉ TIPO DE RELACIÓN SE HA DADO ENTRE NUESTRO ESTILO DE VIDA COMUNITARIA, LA OPCIÓN POR LOS POBRES Y EL VOTO DE POBREZA?
3. ¿CONSIDERAS QUE LA RELACIÓN “*ECONOMÍA-PODER-INFLUENCIA*” QUE HA VIVIDO LA SOCIEDAD SE HAYA INFILTRADO EN EL INSTITUTO Y CUÁLES SON LOS SIGNOS CONCRETOS QUE LO MANIFIESTAN?
4. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE DEBERÁ SER NUESTRO TESTIMONIO DE POBREZA FRENTE A LAS URGENCIAS DE LA SOCIEDAD, LAS EXHORTACIONES DE LA IGLESIA Y LAS EXIGENCIAS DE NUESTRA CONSAGRACIÓN?

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia

1. ¿CUÁLES CAMBIOS CONSIDERAS QUE SE HAN IDO REALIZANDO EN LA COMPRENSIÓN Y LA VIVENCIA DE LA POBREZA?

En la vivencia del voto de pobreza, también se dieron cambios muy notables que modificaron la concepción y la práctica del mismo, tanto desde el punto de vista personal como en el ámbito comunitario. Esta nueva comprensión del voto de pobreza se reflejará también en la orientación de las obras de la Provincia.

Dicen las hermanas: *"La pobreza se vivía en un espíritu de renuncia serena. El espíritu de sacrificio, la renuncia y la disponibilidad se vivían conformándose y aceptando sin exigencias lo que la comunidad proporcionaba, pues la Provincia contaba con recursos muy escasos. A pesar de las incomodidades, la vivencia de la pobreza material se vivía con alegría y piedad, sin quejas ni inconformidades, sino más bien con serenidad y gratitud"*³⁹.

En la concepción que se tenía del voto de pobreza prevalecía el cumplimiento de la letra más que el espíritu, en efecto, dice una hermana: *"Antiguamente se veía más a la letra y a las cosas materiales"*⁴⁰; otra dice: *"Ha habido un cambio de concepto, de conciencia y de vivencia de la pobreza, porque antiguamente se entendía como pobreza económica verdaderamente, las*

³⁹ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1G.

⁴⁰ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1H.

*hermanas carecían de muchas cosas, vivían muy pobremente; era una pobreza más estructurada y se enfocaba más al cumplimiento de la regla*⁴¹.

A medida que el espíritu del Vaticano II va entrando en la mentalidad, la concepción de la vida religiosa y por ende de los votos se va modificando. Así se expresan las hermanas: *"Hoy se nos habla más de la pobreza espiritual; se nos dice: 'Dichosos los pobres de espíritu', tener un espíritu pobre para pensar en el otro. Disponibilidad, aceptación de lo que la comunidad ofrece, no exigir. Tenemos mejores instalaciones y comodidades pero todo en función de la misión, por lo tanto tenemos mayor responsabilidad de vivir la pobreza"*⁴². Otras hermanas enfatizan: *"El tipo de pobreza que ahora vivimos exige mayor responsabilidad por el compromiso personal: cuidado de las cosas, aprovechamiento de todos los recursos incluso del tiempo, solidaridad. Se le da más importancia a la persona"*⁴³.

Se percibe que cada vez se va haciendo más profunda la comprensión de la vivencia de la pobreza: *"los estudios teológicos recibidos durante los años de formación inicial han llevado a la comprensión de la pobreza como desapego de las cosas materiales para una entrega más plena a Jesucristo, por lo que la posesión y uso de los bienes está en función de la misión; el uso de las cosas hay que hacerlo de manera responsable aprovechándolas sin apegarnos. La pobreza también está ahora relacionada con la donación de uno mismo, o en otras palabras, se trata de poner a*

⁴¹ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1H, I.

⁴² DOC. 2, enero 2001, 2.2.1I.

⁴³ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1H.

*disposición las propias cualidades y energías. Una característica especial o muy marcada es el trabajo asiduo y creativo realizado en solidaridad con los pobres, que para sostenerse han de ganarse el pan con el sudor de la frente*⁴⁴.

No obstante esta nueva visión de la pobreza, no deja de poner en alerta a las hermanas en cuanto al riesgo de algunos abusos, dice una de ellas: *"Hoy en día, con estos cambios y las comodidades que se tienen, corremos el peligro de cometer abusos, desperdiciando las cosas materiales y perdiendo el espíritu de generosidad, de sacrificio de uno mismo por la misión"*⁴⁵.

Todo esto implica mayor madurez y vigilancia constante en la propia vida: *"Hay más oportunidad de tener una dependencia madura, la pobreza no es sólo material, sino también espiritual: dar los dones personales, tener los bienes sin apegarse a ellos. La apertura de la comunidad a acoger a otros: voluntarios, familiares, laicos ha sido un paso muy importante en la Provincia y en el Instituto"*⁴⁶.

Gracias a esta nueva concepción y apertura, también las obras han ido adquiriendo un nuevo rostro: *"Se han abierto obras en atención a los indígenas, con atención especial a la mujer; se están implementando casas para niñas en situación de riesgo, etc."*⁴⁷, lo que sin duda a sido en beneficio de los más necesitados y de las propias hermanas que han podido vivir mucho más a fondo su total entrega al Señor en el propio carisma.

⁴⁴ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1G.

⁴⁵ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1G.

⁴⁶ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1I.

⁴⁷ DOC. 2, enero 2001, 2.2.1H.

2. ¿QUÉ TIPO DE RELACIÓN SE HA DADO ENTRE NUESTRO ESTILO DE VIDA COMUNITARIA, LA OPCIÓN POR LOS POBRES Y EL VOTO DE POBREZA?

Es unánime la afirmación de las hermanas en decir que siempre se ha trabajado con y para los destinatarios pobres, desde la fundación de las primeras presencias aquí en el país: *“Toda la vida, desde siempre, se ha trabajado con destinatarios pobres, porque aunque tenemos colegios de paga, en todas partes siempre ha habido becas y continuará habiéndolas. Además hemos buscado siempre que las colegiaturas sean lo más bajas posibles para poder estar al alcance de la mayor parte de la gente”*⁴⁸.

También en el estilo de vida comunitaria se han notado algunos cambios positivos: *“Se ha potenciado la amabilidad en las relaciones comunitarias y sobre todo se va dando mayor unificación de vida. Hay apertura en las comunidades para salir y dar algo de nosotras mismas a los más pobres”*⁴⁹. Otra hermana agrega: *“Nuestro estilo de vida es testimonio de pobreza en las comunidades donde estamos. La Provincia está creciendo en la solidaridad con los más necesitados abriendo obras en terreno de misión, albergues infantiles, casas para niños y niñas en situaciones de riesgo, oratorios festivos. También los colegios ayudan a alumnos de escasos recursos de diferentes maneras”*⁵⁰.

El estilo de vida que se tiene no pasa desapercibido a las personas externas: *“También las*

⁴⁸ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2H.

⁴⁹ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2I.

⁵⁰ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2G.

niñas notan nuestra austeridad porque se sorprenden de que no tengamos ningún tipo de lujos, de diversiones, etc., y cuando nos quieren regalar algo, no saben qué hacer...⁵¹.

Otra cosa muy favorable es la igualdad de trato con todos, sin contar la situación económica de cada quien: *"Muchas veces las hermanas en la comunidad, no nos damos cuenta de quién está becada en el colegio y quién no, inclusive ni los maestros lo saben y esto favorece para que el trato sea igual para todos. Se ha tenido el respeto a la persona como una forma de solidaridad"*⁵².

3. ¿CONSIDERAS QUE LA RELACIÓN "ECONOMÍA-PODER-INFLUENCIA" QUE HA VIVIDO LA SOCIEDAD SE HAYA INFILTRADO EN EL INSTITUTO? ¿CUÁLES SON LOS SIGNOS CONCRETOS QUE LO MANIFIESTAN?

De alguna manera la sociedad sí influye en nuestras comunidades, aunque no sea de una manera tan clara y ostentosa, sí se van percibiendo algunos rasgos propios de ella. Dice una hermana: *"Vemos que en nuestras comunidades, la influencia de la sociedad con su mentalidad es negativa. Como mujeres sabemos manipular situaciones como sucede en la política, y a veces nos aprovechamos de la bondad e ingenuidad de las hermanas para lograr objetivos e intereses personales, por otra parte están los MCS que nos bombardean y de ellos se toman ejemplos de distorsión y manipulación que llevan al poder y al tener. Esta*

⁵¹ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2H.

⁵² DOC. 2, enero 2001, 2.2.2H.

manipulación crea inseguridad en todos los ambientes, en el pueblo, en la familia y aun en nuestras comunidades, porque van engendrando egoísmos, individualismos y afán de tener⁵³”.

Si bien no es la generalidad sí se llegan a dar casos de esta infiltración de la mentalidad de la sociedad en el interior de las comunidades: *“La mentalidad consumista, la ley del menor esfuerzo sí se manifiestan en la vida comunitaria buscando una vida más cómoda, exigiendo que se nos den las cosas mejores o que están de moda. Se nota el individualismo y la pérdida del espíritu de pertenencia⁵⁴”.*

También, en algunos casos, se notan algunas preferencias por quienes tienen más: *“En algunos lugares, aunque parezca contradictorio con lo dicho anteriormente, se nota cierta preferencia por quien tiene más o por quien tiene mejor vestido...⁵⁵”.*

Se sabe que el producto de cualquier iniciativa realizada por las hermanas pertenece a la comunidad, pero no falta quien se aprovecha *“usando lo restante de algunas actividades realizadas para adquirir lo que se quiere. Esto puede ocasionar rivalidades dentro del colegio o de la sección donde se trabaja. Se da entonces, una competitividad mal entendida que perjudica no sólo las relaciones de trabajo sino que afecta a las personas en lo afectivo, creando divisiones entre las mismas hermanas”⁵⁶.*

⁵³ DOC. 2, enero 2001, 2.2.3G.

⁵⁴ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2H.

⁵⁵ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2H.

⁵⁶ DOC. 2, enero 2001, 2.2.2I.

b) Opinión de los destinatarios;

Se cuestionó a los destinatarios sobre la apreciación del trabajo de las hermanas, considerándolo como un elemento del voto de pobreza, y se obtuvieron las siguientes respuestas:

En relación al trabajo en sí, varios opinaron que era desmedido y logran ver también las consecuencias: *"Es un trabajo excesivo, se les ve muy presionadas, siempre con prisas y con algo qué hacer"; "el exceso de trabajo las lleva al activismo y no se tiene tiempo de entretenerse a platicar con las mismas hermanas ni con los destinatarios"; "es un trabajo tenso..."; "el exceso de trabajo por estar a la vanguardia ante las exigencias de la educación hace descuidar la asistencia"*⁵⁷.

Otras consecuencias señaladas son: *"Por la carga de trabajo son muy pocas las hermanas que se preocupan por su salud; más bien pocas las que se dan tiempo para ellas mismas y su comunidad". "La distribución del trabajo no está equilibrado, ya que mientras a algunas no les alcanza la vida, otras se acomodan sin hacer gran cosa y además, exigiendo..."*. *"A algunas el trabajo excesivo las pone de mal humor"*⁵⁸.

En relación con el espíritu con que se realiza el trabajo, comentan: *"El trabajo lo hacen alegre y generosamente, impregnado de oración". "Se constata con alegría que hay hermanas incansables, sacrificadas y a pesar del mucho trabajo tienen tiempo para lo esencial: Dios, su comunidad y los jóvenes".* También perciben que *"el ofrecimiento del trabajo que hacen por*

⁵⁷ DOC. 5, julio 2001.

⁵⁸ DOC. 5, julio 2001.

*la mañana se renueva durante el día, y les ayuda a hacerlo de la mejor manera posible, buscando la perfección*⁵⁹.

c) Prospectivas:

4. ¿CÓMO CONSIDERAS QUE DEBERÁ SER NUESTRO TESTIMONIO DE POBREZA FRENTE A LAS URGENCIAS DE LA SOCIEDAD, LAS EXHORTACIONES DE LA IGLESIA Y LAS EXIGENCIAS DE NUESTRA CONGREGACIÓN?

Las respuestas de las hermanas a esta última pregunta que serían las prospectivas de futuro, fueron bastante claras, concretas y, diría, radicales. A continuación se transcriben solamente algunas, tal vez las más repetidas y a la vez más significativas: *"Deberá ser abierto, acogedor, alegre, solidario, radical, coherente, sin juzgar o exigir, con entrega, sacrificio y testimonio hacia nuestros destinatarios y entre nosotras"*⁶⁰.

Otra hermana enfatizó: *"Tiene que ser una pobreza más radical, con un mayor espíritu de sacrificio, más solidarias con el pobre teniendo más cuidado de las cosas sin exigir nada y con una mayor disponibilidad a lo que la obediencia nos pide"*⁶¹.

⁵⁹ DOC. 5, julio 2001.

⁶⁰ DOC. 2, enero 2001, 2.2.4G.

⁶¹ DOC. 2, enero 2001, 2.2.4H.

Las propuestas de algunas hermanas llegan aún más allá: *“Tenemos que profundizar más el verdadero sentido de la pobreza para saber acrecentar la capacidad de escucha a los otros, aprender a darles nuestro tiempo, a sabernos desprender de los bienes materiales pero siempre pensando en los otros. Debemos adquirir la capacidad de adaptación para ser testimonio de una vida más sencilla”*⁶².

Es importante, pues: *“Hacer una revisión sincera para ver que nuestras necesidades realmente sean tales y evitar lo superfluo”*⁶³.

d) A modo de conclusión de este apartado:

“La Iglesia, sobre todo a partir del Concilio se ha interrogado sobre la pobreza y sobre el servicio a los pobres, invitando a todos los cristianos, especialmente a los religiosos, a hacer evaluaciones eficaces y valientes”⁶⁴.

A través de la reflexión que se hizo acerca del voto de pobreza, se pudo constatar que se ha pasado de una concepción más material a la dimensión espiritual y relacional de la vivencia del voto.

Emerge de estas memorias la figura de una FMA abnegada, sacrificada, sin exigencias que sabía donarse a los destinatarios más necesitados con alegría y generosidad.

⁶² DOC. 2, enero 2001, 2.2.2I.

⁶³ DOC. 2, enero 2001, 2.2.4H.

⁶⁴ FARINA, Marcella; *“Donne consacrate oggi”* Ediciones Paulinas, Turin 1997, p. 224.

Una de las hermanas testimonia: *"Hacer esta revisión me ayudó a revivir experiencias muy fuertes que vivimos en el campo de la pobreza, porque supimos lo que significaban las carencias de muchas cosas y sin embargo: ¡qué felices éramos! nunca pretendimos más"*⁶⁵.

Desde el punto de vista de la amorevolezza se detecta una FMA maternal, que goza dando lo poco que tiene y donándose ella misma.

Con la profundización de la Vida Consagrada que nos ofreció el Concilio, la pobreza se vive desde la dimensión relacional y en ella se invita al desprendimiento y a la donación total del propio ser. Las Actas de los Capítulos XIX y XX subrayan como dimensión de este voto el trabajo asiduo, creativo, responsable; la solidaridad que llega a ser criterio de vida y la autodelimitación de las necesidades. Su vivencia por convicción, y el desprendimiento de las cosas para entregarnos con mayor plenitud y totalidad al Amor.

Refiriéndonos a cuanto las hermanas nos dijeron, se puede ver que destaca la figura de la FMA que hace suya esta nueva interpretación y se propone vivir la solidaridad con el pobre en todas sus dimensiones.

Busca ser una mujer desprendida que vive alegremente su pobreza por el Reino.

El trabajo será otra de sus características fuertes, si bien se pone en claro que debe saber equilibrarlo para no desatender la escucha y atención de los destinatarios y su propia salud.

⁶⁵ DOC. 2, enero 2001, 2.2.5G.

En la apertura de obras a beneficio de los más pobres y carentes de recursos y posibilidades, emerge la figura de la FMA disponible, alegre y generosa que busca ser entre ellos la manifestación de la bondad materna de María.

Sin embargo se puntualiza la urgencia de vivir alerta para no dejarse influir por la sociedad que vive una vida de placer, comodidad y consumo y que casi inadvertidamente envuelve la vida comunitaria con su mentalidad hedonista.

Otro signo de alerta es la constatación que el espíritu de abnegación que se vivía, ha sufrido detrimento por la ley del menor esfuerzo que impera en el mundo.

Es pues muy importante que se viva en actitud de vigilancia, para seguir siendo signos creíbles de los bienes futuros en la sociedad en la que vivimos.

SEGUIMIENTO DE CRISTO - OBEDIENCIA

**“LA OBEDIENCIA SUPONE UN ESTILO DE ANIMACIÓN
BASADO EN EL RESPETO, EN LA VALORACIÓN DE LA PERSONA,
EN LA AMOREVOLEZZA, EN EL ARTE DEL DIÁLOGO
Y EN LA CONFIANZA.**

**LA AMOREVOLEZZA POTENCIA A LA PERSONA
Y HACE MÁS AUTÉNTICAS LAS RELACIONES HUMANAS”.**

-PROYECTO FORMATIVO, PÁG. 26-

- 1. EN RELACIÓN A LA COMPRENSIÓN DEL VOTO DE OBEDIENCIA, ¿CONSIDERAS QUE SE HAYAN REGISTRADO CAMBIOS EN LA HISTORIA DESDE EL CONCILIO VATICANO II? ¿CUÁLES PODRÍAS SEÑALAR?**
- 2. ¿CREEES QUE SE HAYA LOGRADO LA ARMONÍA ENTRE OBEDIENCIA Y AUTONOMÍA?**
- 3. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS O ACTITUDES EN TORNO A ESTE VOTO CONSIDERAS QUE DEBAN SER SUBRAYADAS EN LA VIVENCIA DEL MISMO EN VISTAS AL FUTURO?**

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia

**1. EN RELACIÓN A LA COMPRENSIÓN DEL VOTO DE OBEDIENCIA, ¿CONSIDERAS QUE SE HAYAN REGISTRADO CAMBIOS EN LA HISTORIA DESDE EL CONCILIO VATICANO II?
¿CUÁLES PODRÍAS SEÑALAR?**

El voto de obediencia, tal y como era vivido y enseñado en la vida consagrada estaba sólidamente fundado en la certeza de que quien obedece está haciendo la voluntad de Dios y por consiguiente no se equivoca. Sin embargo aunque lo anterior pudiera parecer exagerado, aun en las familias era principio válido, porque se apoyaba en la afirmación de que la autoridad viene de Dios y por consiguiente era inapelable. Este criterio se vivió totalmente en la vida religiosa hasta que, con el Vaticano II se le dio al voto de obediencia otra dimensión.

Las hermanas dicen: "La obediencia, antes del Concilio, no era razonada, pero no nos hacíamos problema porque se pensaba que así debía ser; así aprendimos y en realidad no podía ser de otra manera"⁶⁶, y otra hermana completaba: "Tenía que ver mucho la formación familiar que se recibía. Mi padre, cuando le pedí permiso de entrar a la Congregación me dijo: «Está bien, pero allí vas a obedecer» y uno aprendía a obedecer aunque no se estuviera de acuerdo"⁶⁷.

⁶⁶ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1M.

⁶⁷ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1M.

Varias respuestas de las hermanas hablan de una obediencia ciega vivida en serenidad: *“se consideraba una obediencia ciega, aunque no causaba conflicto pues así era la formación del tiempo”*⁶⁸.

También la forma de mandar era diferente: *“La directora era la que imponía, ordenaba y se supiera o no hacer las cosas, igualmente se hacían; ella era la que tenía la última palabra, aunque a veces se equivocara”*⁶⁹.

Además, las hermanas no tenían la libertad para expresarse: *“Antiguamente la obediencia era en otra forma: se decía se hace así y así se hacía y no había modo de decir no”*⁷⁰. Y si alguien se atrevía a preguntar el por qué, la respuesta invariable era: *“Siempre se ha hecho así, por lo tanto no tenemos por qué cambiar las cosas”*⁷¹.

Sin embargo, y esto hay que enfatizarlo: *“Se obedecía con mucho espíritu de fe; ésta fue una de las características más notables de la obediencia, porque siempre se veía en ella la expresión de la voluntad de Dios”*⁷².

La concepción que se tenía de la mujer de no expresar su manera de pensar también influía: *“Antes era una mujer sumisa, humilde, callada, que no opinaba, que solamente estaba sometida a lo que se le indicaba; incluso en la sociedad no siempre tenía un lugar. Igualmente en nuestras comunidades, la actitud de las*

⁶⁸ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1L.

⁶⁹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

⁷⁰ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1N.

⁷¹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

⁷² DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

*hermanas era callada, silenciosa, humilde y no expresaba lo que pensaba*⁷³.

Ciertamente la obediencia no es fácil y cuesta tanto a quien manda como a quien obedece: *"Había también motivación por parte de las superiores para que le ofreciéramos al Señor la obediencia. Además nos lo decían con cariño y lo hacíamos con gusto"*⁷⁴.

Sin embargo, *"aún existen muchos resentimientos por la forma de mandar de antes"*⁷⁵, porque *"la obediencia era muy dura y no propiciaba la confianza, sino que muchas veces se iba con temor con la superiora"*⁷⁶.

Afortunadamente, y no obstante estas realidades, el espíritu de familia propio de la Congregación suavizaba mucho la situación y abrió el camino al cambio que se dio con el Concilio.

*"Actualmente la obediencia es participativa, dialogada, porque somos más conscientes de lo que obedecemos. Ahora ya se puede decir lo que se piensa, la mujer ya actúa como protagonista, es más independiente y puede sugerir y opinar; puede expresar su pensamiento"*⁷⁷. Otra hermana dice: *"Poco a poco se ha ido viviendo el cambio de la obediencia ciega de antes a la comprensión y vivencia de lo que realmente significa obedecer. La obediencia es lo que caracteriza a la persona consagrada, y si le comienzo a poner muchas*

⁷³ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

⁷⁴ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1L.

⁷⁵ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1N.

⁷⁶ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

⁷⁷ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

*trabas y razonamientos pierdo esa característica de vida religiosa*⁷⁸.

Lo que expresaba la hermana en la cita número 131 es muy importante, porque el hecho de cambiar la mentalidad no significa perder de vista la esencia del voto. Dicen otras hermanas: *"Ahora hay que obedecer dialogando, con ESPÍRITU DE FE, con creatividad y alegría"*⁷⁹. *"La obediencia ahora es dialogada, pero buscando siempre la voluntad de Dios. Personalmente eso me ha ayudado mucho, tener esa idea muy clara para no perder de vista que somos religiosas y que debemos obedecer siempre con el espíritu de fe aunado a la autonomía personal"*⁸⁰.

También, por lo que respecta a los permisos pedidos y concedidos, hay cambios importantes: *"Con frecuencia se abusaba de los permisos que se solicitaban, porque la responsabilidad recaía sobre la persona que lo otorgaba. Ahora, en cambio, ya se trata de una responsabilidad personal"*⁸¹.

*"La obediencia es más abierta, leal, sincera; antes no se podía expresar el desacuerdo cuando se sufría algo que no estaba bien, ahora ya se dan razones, es más humana porque se toman en cuenta las capacidades y posibilidades de cada hermana"*⁸².

La valoración de la persona que es uno de los ejes centrales de la antropología actual, ha ayudado

⁷⁸ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1M.

⁷⁹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1L.

⁸⁰ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1L.

⁸¹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1L.

⁸² DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

también a que la Iglesia y el Instituto se humanicen, de allí que *"ahora se toma más en cuenta a la persona, sus puntos de vista. Ha habido un cambio tanto en las superiores como en las hermanas, porque ahora la persona revestida de autoridad no se considera situada 'arriba' de las demás sino que desde el mismo plano se asume la responsabilidad común"*⁸³. *"Se ha ido perdiendo la rigidez, y se ha abierto a la totalidad de la persona. Se ve ahora una corresponsabilidad entre la superiora y la hermana"*⁸⁴.

Adoptando ya la nueva terminología del Proyecto Formativo se afirma: *"Ahora la obediencia está centralizada, no nada más en una persona, sino que es circular; se pregunta a la comunidad su opinión; se ve lo que mejor conviene; se hace discernimiento sobre asuntos en los que toda la comunidad se involucra y está de común acuerdo"*⁸⁵.

Sin embargo, para todas es muy claro el riesgo: *"Uno de los riesgos de la obediencia actual es que se puede llegar al abuso de esa confianza. Se puede llegar al libertinaje e incluso a no saber cómo dar lo mejor de sí. Se ha disminuido el espíritu de fe y también la humildad"*⁸⁶.

⁸³ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1N.

⁸⁴ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1M.

⁸⁵ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

⁸⁶ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.1J.

2. ¿CREES QUE SE HAYA LOGRADO LA ARMONÍA ENTRE OBEDIENCIA Y AUTONOMÍA?

La respuesta a esta pregunta fue bastante unificada: *"Plenamente no, estamos en camino. Se necesita una formación más consciente. Falta aún más formación y comunicación, para poder resolver el choque generacional. Debemos llegar a una obediencia responsable para sentirnos corresponsables"*⁸⁷. Otra dice: *"Siento que se ha favorecido la autonomía, pero aún nos falta a todas estar abiertas al cambio"*⁸⁸.

Sin embargo no es fácil llegar a esa armonía porque para ello deben intervenir diversos factores: *"Vivir la autonomía significa vivir corresponsablemente la obediencia, y mucho depende también de las facilidades que se tengan, y de la apertura. Si no se logra plenamente esta armonía, dependerá de lo personal y de la capacidad que se tenga de acoger"*⁸⁹.

También se puntualizó el aspecto humano de la persona: *"Ha dependido de la madurez y de la apertura de cada persona. Hay hermanas que no requieren que se les diga nada. Otras en cambio actúan sólo si se les dice. Muchas ya lo consiguieron, muchas aún no. En las nuevas generaciones son comunes las frases como: «Mi capacidad de liderazgo, mi autonomía», y ante esto hay que tener prudencia para conservar el ritmo y no perder el equilibrio"*⁹⁰.

⁸⁷ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2J.

⁸⁸ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2J.

⁸⁹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2M.

⁹⁰ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2N.

Se dieron además puntualizaciones muy acertadas: *"Para que se dé la armonía de la que estamos hablando, se deben tomar muy en cuenta la creatividad y los valores de cada hermana. Yo pienso que sí se han dado algunos pasos en este sentido, pero creo que todavía nos falta comprender bien esto, porque tal vez aún pensamos que no se puede dar esta armonía. Creo que hace falta un cambio de mentalidad de todas las generaciones. Hay hermanas mayores muy abiertas y hermanas jóvenes demasiado cerradas, por eso considero que el trabajo es de todas, teniendo muy clara la meta que queremos alcanzar"*⁹¹.

Se dijo, además, con mucha claridad, que solas nos es mucho más difícil llegar a esa madurez: *"Siempre necesitamos el apoyo de alguien que nos ayude a razonar para ir entendiendo, si es que no soy capaz de hacerlo por mí misma"*⁹².

No faltó tampoco la alusión al espíritu que se vive en la comunidad que hace más fácil lograr la armonía entre obediencia y autonomía: *"Cuando en la comunidad se puede vivir la libertad, entonces se da la armonía entre la obediencia y la autonomía. Si yo tengo un fuerte sentido de pertenencia a mi comunidad y al Instituto, entonces actúo con toda libertad y se vive la armonía buscada"*⁹³.

⁹¹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2M.

⁹² DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2N.

⁹³ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.2M.

b) *Prospectivas:*

3. ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS O ACTITUDES EN TORNO A ESTE VOTO CONSIDERAS QUE DEBAN SER SUBRAYADAS EN LA VIVENCIA DEL MISMO EN VISTAS AL FUTURO?

En cuanto a la obediencia en sí misma, se puntualizó: *“Que sea una obediencia autónoma, responsable, corresponsable, dialogada, en actitud de sencillez, de cambio, de discernimiento, de humildad, abierta y de entrega. Con características de espontaneidad y alegría, con el gozo de la entrega a Dios en las hermanas, buscando la propia realización, universal, con amor, en actitud de fe y actitud fraterna”⁹⁴*. Otra hermana agregó: *“No debemos perder nunca el aspecto humano de la obediencia”⁹⁵*.

Se vio claramente que deben existir ciertas actitudes en la comunidad para que se pueda vivir plenamente el voto de obediencia. Entre estas actitudes se señalaron las siguientes: *“Apertura al diálogo, respeto a la individualidad de cada hermana. Responsabilidad, comprensión, corresponsabilidad, verdadero espíritu de discernimiento, madurez afectiva y relacional, criterio amplio y bien formado. Sinceridad, lealtad y discreción”⁹⁶*.

También se puntualizó que era muy importante *“el conocimiento de la propia persona y de los cambios que exigen los tiempos para ir avanzando juntas por los*

⁹⁴ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3J.

⁹⁵ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3L.

⁹⁶ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3J.

*caminos de la libertad, aceptando mi situación personal y la de los demás en búsqueda de la voluntad de Dios*⁹⁷.

Además se subrayó como condición necesaria para vivir la obediencia el *"saber escuchar, siendo valientes para reconocer los propios errores y ejercitarse en el espíritu de renuncia"*⁹⁸.

Otra hermana enfatizó las siguientes actitudes: *"Saber trabajar en equipo, sentido de pertenencia, vivir en la unidad respetando las diferencias para tratar de llegar a la armonía, dar lo mejor de mí a los demás, brindar confianza"*⁹⁹.

Desde el punto de vista espiritual, también se señalaron aspectos de sumo interés: *"Debemos aceptar el plan de Dios en sus mediaciones y en sus manifestaciones porque de ello depende mucho la armonía de la comunidad"*¹⁰⁰.

Por otra parte, varias hermanas subrayaron que *"no hay que perder el objetivo de nuestra consagración a Cristo y nuestro ser Hijas de María Auxiliadora viviendo el carisma con alegría"*¹⁰¹.

Más de una hermana, preocupadas por las experiencias que se viven en las comunidades, comentan: *"Es fundamental revitalizar la fe para reconocer la voluntad de Dios a través de las mediaciones... no perder de vista la rectitud de intención,*

⁹⁷ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3M.

⁹⁸ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3J.

⁹⁹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3M.

¹⁰⁰ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3J.

¹⁰¹ DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3L.

para buscar realmente lo que Dios quiere y no hacer mi propia voluntad, que se puede esconder detrás de la 'obediencia dialogada'... amor a Dios, amor a la propia vocación... Amar y vivir el espíritu de familia, porque en la comunidad es donde mejor se puede descubrir cuál es la voluntad de Dios para cada quien, para nosotras mismas o para los destinatarios"¹⁰².

c) A modo de conclusión de este apartado:

Después de estas reflexiones se podría concluir lo siguiente: la obediencia tenía la primacía sobre la autonomía, lo que daba como resultado una figura de FMA sumisa y callada que obedecía ciegamente sostenida por el espíritu de fe.

El ejercicio de la autoridad estaba totalmente en la figura de la directora quien tenía la última palabra, otorgaba los permisos, disponía y ordenaba. En ella se encarnaba la voluntad de Dios. Su presencia, no obstante la exigencia era muchas veces cercana, impulsaba y ayudaba a las hermanas a obedecer y a cumplir con sus deberes sólo por amor de Dios.

A medida que cambia la mentalidad se va encontrando una mujer protagonista, participativa, con iniciativa y creatividad consciente de su obediencia.

Emerge la figura de una FMA abierta, leal, sincera, humana, que sabe valorar sus posibilidades y capacidades.

¹⁰² DOC. 3, febrero 2001, 2.3.3L,M,N.

Ahora tendrá mucho más importancia el discernimiento comunitario para descubrir la voluntad de Dios que la sola palabra de la directora. Se vive la obediencia en diálogo porque es más abierta y corresponsable.

Aparece latente el riesgo de hacer “mi propia voluntad”, gracias a la apertura dada que mal encauzada lleva a la banalización de la obediencia perdiendo el espíritu de fe.

El servicio educativo es vivido en la dimensión del compartir, no sólo en el ser para el otro, sino en el ser con el otro y gracias al otro.

De las respuestas emerge la FMA educadora, que vive los valores de la alegría, la confianza, la comprensión, que tiene en cuenta a la persona como tal.

Se destaca la figura de una mujer que da espacio a la creatividad, que vive el sentido de pertenencia a su comunidad y al Instituto, que dialoga, que desarrolla sus dones en vistas a un mejor servicio a Dios en la misión que le confía.

Se perfila la figura de una mujer FMA que trabaja incansablemente por vivir la armonía entre obediencia y autonomía.

CAPÍTULO TERCERO

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

"CON ELLA, MISIONERA, EDUCADORA Y COMPAÑERA DE CAMINO,
VIVIMOS LA *PEDAGOGÍA DEL HACERSE CARGO*
QUE SE MANIFIESTA EN SOLICITUD POR LOS OTROS,
ACOMPANIAMIENTO RECÍPROCO,
EN LA INICIATIVA EN DEFENDER Y PROMOVER LA VIDA,
TANTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO COMO EN EL SOCIAL".

-PROYECTO FORMATIVO, PÁG. 34-

1. ¿DE QUÉ MANERA NUESTRO CARISMA HA TRABAJADO EN LA PROMOCIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL?
2. ¿CUÁLES ACCIONES HA REALIZADO A FAVOR DE LA MUJER INDÍGENA?
3. ¿QUÉ TIPO DE PARTICIPACIÓN HAN TENIDO LOS LAICOS EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS?
4. ¿QUÉ PASOS SE HAN DADO EN LA COEDUCACIÓN A NIVEL PROVINCIAL?
5. ¿QUÉ TIPOS DE PRESENCIA ENTRE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS CREE QUE PODRÍAMOS OFRECER?

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia

1. ¿DE QUÉ MANERA NUESTRO CARISMA HA TRABAJADO EN LA PROMOCIÓN DE LA MUJER EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL?

Por situaciones históricas del País, el apostolado educativo ha sido uno de los más favorecidos en la Provincia desde el primer momento en que llegaron las FMA a México, porque se consideró la presencia educativa como el medio más privilegiado para llegar a la niñez y a la juventud, dando una educación cristiana integral que contrarrestara la influencia positivista que en ese tiempo se había implantado en el Sistema Educativo Nacional.

Esta educación “se dio sobre todo en los colegios, donde las hermanas trabajamos con gusto y entusiasmo, sabiendo que la educación cristiana de la niñez y juventud es algo de lo más importante para las familias y para la sociedad”¹.

Los niveles escolares más favorecidos, a decir de las hermanas han sido: *“Preescolar, primaria, secundaria, carrera comercial y normal. Más tarde también los bachilleratos general y los técnico-terminal que forman actualmente a jóvenes que concluyen una carrera profesional como técnicos, lo que les ayuda para insertarse en el campo del trabajo y a su vez los habilita para seguir una carrera profesional universitaria”²*

¹ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

² DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

Parece ser que siempre se tuvo la preocupación prioritaria de atender a la preparación de la mujer. Lo dicen las hermanas: *"En todos los niveles se vio por la preparación de la mujer pero sobre todo en la carrera comercial que en algunos colegios fue bilingüe, donde la joven se preparaba como secretaria y ayudante de Contador Público"*³.

Hablando de la misma preparación que se daba en las escuelas comerciales, otras hermanas afirman: *"La preparación que en estas escuelas se daba era muy reconocida por las empresas e instituciones, sobre todo bancarias, llegando las exalumnas a responder por puestos relevantes dentro de la empresa"*⁴.

Una cosa que llama mucho la atención es el cuidado esmerado con que se atendía a las jóvenes que se preparaban, en la carrera magisterial, al noble oficio de maestras. Era de todas sabido, que la formación cristiana de una joven maestra puede redundar en bien de tantas personas que podrán escuchar de sus labios los principios de la moral y de la religión que por mucho tiempo fue conculcada y perseguida en el país por las leyes adversas a la Iglesia. Esta es la razón por la que dicen las hermanas: *"También la carrera de Normal, donde se han formado un sinnúmero de jóvenes Maestras ha redundado en beneficio para la Patria tan necesitada de formadoras cristianas"*⁵.

Otras hermanas dicen: *"La preparación de las normalistas de nuestros colegios era muy reconocida en todos los ámbitos, tanto particular como oficial. Muchas veces, antes de que acabara el curso, ya habían llamado*

³ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 O.

⁴ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

⁵ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

*muchos directores o directoras de escuelas pidiendo maestras del colegio para su Centro de trabajo*⁶.

Con cuánta frecuencia se recibían felicitaciones por el trabajo desempeñado por las maestras egresadas del colegio, que sabían ser fieles al carisma y al sistema preventivo. Esta preparación *"les sirvió a muchísimas para ser el sostén de la familia"*⁷.

Con el registrarse de nuevas situaciones de pobreza *"la Provincia ha implementado muchas obras educativas sobre todo en ambientes carentes de presencia religiosa y de obras de promoción humana y social para la población"*⁸.

Por lo que respecta a la educación informal, ha habido una gran cantidad de obras, tales como Academias, Oratorios, Centros Juveniles, Talleres y Obradores para las personas de muy escasos recursos. Dicen las hermanas: *"También en las Academias y el Obrador se formaron jóvenes en el bordado, corte y confección y cultura de belleza, lo que les ayudaba a realizarse como personas y a hacerle frente a la vida personal y familiar"*⁹.

Afirma otra hermana: *"Un centro de formación cristiana eran los oratorios que se tenían en todas las casas"*¹⁰.

"En los Centros Juveniles se sigue promoviendo a jóvenes, particularmente mujeres, que encuentran la

⁶ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 O.

⁷ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

⁸ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 O.

⁹ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

¹⁰ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

forma de prepararse y hacerle frente a la vida a través de las carreras de secretariado, técnico en computación y corte y confección”¹¹.

En dichos centros, “si bien se mantienen en el ámbito de la Educación Informal, para favorecer a la mayor cantidad posible de personas de escasos recursos, tienen a su vez el reconocimiento de validez oficial en los estudios, lo que les ayuda a abrirse paso en el campo laboral con mayor facilidad”¹².

Varias hermanas hablaron de lo valioso que fueron los internados en su tiempo para la formación de las jóvenes: “También los internados que se sostenían en varias de las casas, donde se formaba en el ámbito académico, social, moral y religioso aportaban una formación muy completa en función de la futura misión como madres de familia de la mayoría de las jóvenes”¹³.

“Actualmente, en algunos Centros Juveniles, se ofrece además la posibilidad de cursar todos los niveles educativos a través del Sistema de Educación Abierta o a distancia, incorporados a la Secretaría de Educación Pública, quien otorga los documentos oficiales pertinentes, que habilitan para continuar los estudios en escuelas superiores o para responder en algún trabajo”¹⁴.

¹¹ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 O.

¹² DOC. 3, marzo 2001, 3.1 O.

¹³ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

¹⁴ DOC. 3, marzo 2001, 3.1 Ñ.

2. ¿CUÁLES ACCIONES HA REALIZADO A FAVOR DE LA MUJER INDÍGENA?

En distintas partes del País, las hermanas han estado presentes entre la población indígena, sobre todo al lado de la mujer para ayudarle a salir de una situación de indigencia.

Muchas hermanas que han estado en estas casas, quisieran que no las cambiaran para seguir el trabajo iniciado de promoción humana, cristiana, educativa-cultural.

Las hermanas comentan: *"Las acciones a favor de la mujer indígena sí se han favorecido, concretamente en las casas de misión, comenzando por los mixes de la región de Oaxaca. Posteriormente en el Estado de Chiapas con la obra de Copainalá, que inició siendo internado y academia escolar en tierra propiamente de misión, entre los indígenas zoques. Después el colegio de Villaflores, y por último la obra social de Ocotepec, también en Chiapas"*¹⁵.

Acerca de este Colegio situado en una de las ciudades importantes de la Región, comenta una hermana que trabajó allí: *"En el colegio de Villaflores se atendía a niñas, jóvenes y mujeres indígenas a través del oratorio, de la catequesis en las riberas y en el internado que se tenía en la casa habitación de las hermanas"*¹⁶.

Se dijo también que: *"Se tienen actualmente dos albergues infantiles para niñas y niños desprotegidos,*

¹⁵ DOC. 3, marzo 2001, 3.2 O.

¹⁶ DOC. 3, marzo 2001, 3.2 Ñ.

*además los centros de misión, promoción humana, de evangelización y catequesis en varias localidades como apoyo a los párrocos*¹⁷.

Es voz unánime de todas las hermanas que han trabajado en la región chiapaneca que *"la atención se enfocaba y se sigue haciendo, a la mujer, para ayudarla a salir de su situación, favoreciendo de manera específica la educación de los hijos, la cristianización y la promoción humana"*¹⁸.

También se hizo memoria de la atención prestada a otro grupo de indígenas en regiones michoacanas: *"Se atendió por un amplio espacio de tiempo a los indios mazahuas en Zitácuaro, Michoacán, sobre todo a la mujer a quien se le enseñaba cómo superarse a través de la promoción humana, en función de sus familias y sobre todo de sus hijos"*¹⁹.

¹⁷ DOC. 3, marzo 2001, 3.2 O.

¹⁸ DOC. 3, marzo 2001, 3.2 O.

¹⁹ DOC. 3, marzo 2001, 3.2 Ñ.

3. ¿QUÉ TIPO DE PARTICIPACIÓN HAN TENIDO LOS LAICOS EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS?

En este rubro es interesante notar que la participación protagónica de los laicos en nuestras obras ha ido «in crescendo» en el sentido de que la animación de las obras seguía otro esquema, sin embargo se puede afirmar que: *“La presencia del laico en las comunidades educativas se ha tenido siempre a través de los Cooperadores y Exalumnas que han brindado su apoyo a las obras, particularmente en los Colegios”²⁰.*

Una participación muy directa de los laicos en función de la Obra salesiana femenina, no sólo escolar sino de la misma presencia en el País se tuvo en tiempos de la persecución en que las hermanas tuvieron que salir de las casas y esconderse con gente segura. Las puertas de las casas de las exalumnas estuvieron siempre abiertas de par en par, para las hermanas, así como para proteger objetos de valor y documentos confidenciales.

Actualmente, en cambio, *“los laicos en general colaboran muchísimo en las obras educativas y pastorales, sintiéndose cada vez más responsables, protagonistas y miembros activos”²¹.*

Es interesante la observación que hace una de las hermanas al respecto: *“Los laicos se han ido convirtiendo en presencia activa, asumiendo responsabilidades directas como catequistas, asistentes y animadores de la Comunidad Educativa”²².*

²⁰ DOC. 3, marzo 2001, 3.3 O.

²¹ DOC. 3, marzo 2001, 3.3 Ñ.

²² DOC. 3, marzo 2001, 3.3 Ñ.

Son también un apoyo muy eficiente y eficaz en el ámbito de la pastoral educativa pues las solas hermanas no alcanzarían a atender todas las necesidades que hay en los colegios: *“Gracias a la colaboración de los laicos que ayudan mucho también en la catequesis y animación pastoral de los colegios se siente que éste se vuelve una verdadera familia”*²³.

4. ¿QUÉ PASOS SE HAN DADO EN LA COEDUCACIÓN A NIVEL PROVINCIAL?

Paulatinamente, y dadas las exigencias actuales de la sociedad, nuestros colegios y obras se han ido abriendo a la coeducación.

Se percibe que es favorable y educativo el trato de niños y niñas para su propia formación. Dice una hermana: *“Poco a poco las obras se han ido transformando y ya casi todas son mixtas; en ellas se aprovecha la oportunidad para educar tanto a la niña como al niño en el respeto recíproco, en el reconocimiento y aceptación de sus diferencias y en la valoración de su propia dignidad”*²⁴.

Desde el punto de vista de las obras, lo que implica preparar los ambientes adecuados para los niños y las niñas ha sido un gasto muy significativo para la Provincia, pero lo más importante y urgente es lo que dice otra hermana: *“Ante el reto de la coeducación, las hermanas sentimos la urgencia de una preparación más esmerada para dar una respuesta educativa válida”*²⁵.

²³ DOC. 3, marzo 2001, 3.3 O.

²⁴ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 Ñ.

²⁵ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 O.

En este punto se manifiestan los siguientes retos:

- ♦ Hace falta que las hermanas se sigan preparando permanentemente, para estar a la altura de las exigencias contemporáneas.
- ♦ Tanto las hermanas que laboran en los colegios como aquellas que están en campos de misión o atendiendo a niñas y jóvenes en situaciones especiales de riesgo, requieren una preparación adecuada y específica para su misión.
- ♦ Es también muy urgente preparar a los ayudantes laicos que laboran en nuestras instituciones, sobre todo en el conocimiento y vivencia del Sistema Preventivo y de las verdades de nuestra religión que deberán transmitir en la Catequesis.
- ♦ No hay que olvidar que las y los jóvenes se fijan muchísimo en lo que hacen sus maestros, y de nada servirá que se aprendan todas las verdades de la fe si no descubren en ellos la práctica sincera y profunda de una vida cristiana a toda prueba.
- ♦ Es necesario recuperar la asistencia, en la FMA, en los laicos asistentes y en los maestros, como expresión concreta de la amorevolezza y como espiritualidad salesiana.

b) Opinión de los destinatarios:

A un buen grupo de alumnas/os y de exalumnas se les preguntó cómo era la relación de las hermanas con los miembros de la comunidad educativa y se obtuvieron las siguientes respuestas:²⁶

En relación con las/los alumnas/os se dijo: *“Son relaciones de cariño, responsabilidad, compromiso, alegría, amor, paciencia y esperanza, de cordialidad, de cercanía, fraternidad y maternidad. Sin embargo es una relación muy rápida porque no se tiene tiempo para platicar”*. Otra alumna, se acercó bastante a la respuesta anterior: *“Es una relación cordial, amable, comprometida, paciente, atenta a las necesidades de los destinatarios”*.

Sin embargo, no todas las respuestas sostuvieron la misma tónica: *“Dan lo mejor de sí pero se va perdiendo el trato de persona a persona porque se reduce tal atención a los momentos de clase y falta la asistencia alegre y solidaria”*.

Y un alumno más, señala con bastante tristeza: *“A veces les interesa más el orden y la disciplina y se hacen gruñonas; sin saberlo van perdiendo relación con los alumnos. Su asistencia no es verdadera asistencia y cuando la hay es muy escasa”*.

²⁶ DOC. 5, julio 2001. Todas las respuestas de este apartado se encuentran en el documento 5.

También puntualizaron que *“en muchas ocasiones las ‘sores’ no saben aceptar las críticas de los alumnos, por lo que se siente una relación de autoridad, sin razones, que no admite ‘peros’ ni críticas”*.

Se habló también de la relación con las maestras y maestros del colegio: *“Con los maestros las relaciones son laborales (no interpersonales) y muchas veces sólo sirven para sacar adelante las actividades”*. Además: *“Los tratan según su rol de autoridad y no como compañeros de trabajo”*. Otra persona más dijo: *“Para muchas hermanas no cuentan las opiniones de los maestros”*.

Con los padres de familia la relación es: *“Amable, cordial, de atención porque se preocupan por las necesidades de las familias y buscan dialogar con ellos”*. Esta relación logra crear un *“espíritu de familia porque los involucran en la educación de sus hijos”*.

Sin embargo, y como colofón, afirmaron también que *“falta tiempo para atenderlos adecuadamente”*.

También se les preguntó cómo percibían el efecto de la acción educativa de las FMA; en otras palabras: **¿qué tipo de mujer forman las FMA en sus colegios?** y sus respuestas fueron también diversificadas, según las experiencias vividas. Cito textualmente las diversas opiniones:

- I. *"Las hermanas forman mujeres bien preparadas, con una educación integral, responsables, seguras de sí mismas, buenas madres de familia, mujeres abiertas a las exigencias del mundo, generosas, cultas, alegres, dinámicas, con deseos de superación, con sentido de gratitud, --en una palabra, como quería Don Bosco-- buenas cristianas y honradas ciudadanas"*
- II. *"Buscan formar a mujeres comprometidas con Dios y con la sociedad, aunque muchas veces el resultado es negativo porque un buen número de alumnas sale del colegio sin querer saber nada de las hermanas, y por mucho tiempo se mantiene alejada".*
- III. *Existen tres tipos de mujeres formadas por las FMA que son antagónicos entre sí y que responden al estilo de vivencia de las mismas hermanas:*
 - a) ***la mujer profesionalista: mujer de retos**, muy preparada, que sabe enfrentar los retos de la vida;*
 - b) ***la mujer que sólo reza y no actúa:** piensa que con recurrir solamente a Dios y a la Virgen resuelve todos sus problemas. Es una mujer dependiente que no tiene la capacidad de riesgo y de iniciativa propia;*

- c) *la mujer Impreparada para enfrentarse al mundo*: es tal el afán de protegerlas de cuanto les rodea, que no se les dan herramientas y convicciones suficientemente fuertes para saber resistir a los peligros del ambiente, y fracasan. Muchas de esta categoría llevan un profundo resentimiento en el corazón y jamás vuelven al colegio.

Por último se les pidió que externaran su juicio acerca de la imagen de la FMA que tenían en la memoria, y dijeron:

"Como profesionistas son personas muy preparadas".

"Como mujeres creemos que dentro del ámbito educativo, al querer proteger el ambiente del colegio, de las influencias del exterior, y a los alumnos de los problemas del mundo, no se da suficiente lugar a conocer los retos que están al acecho y la problemática tan fuerte que les espera, de tal manera que cuando el o la joven salen se sienten desprotegidos y muchos sucumben".

c) Prospectivas:

5. ¿QUÉ TIPOS DE PRESENCIA ENTRE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS CREEES QUE PODRÍAMOS OFRECER?

Las urgencias son muchísimas y la Provincia ha ido abriendo presencias significativas en lugares de mayor necesidad. Sin embargo no obstante la conciencia de que faltan muchos lugares a dónde llegar, se sabe también que no hay personal suficiente y que además falta la formación adecuada para saber enfrentar situaciones determinadas.

Surgieron varias opiniones, como por ejemplo: *“Utilizar horas de la tarde para que podamos ofrecer atención a los niños que se quedan solos en casa, o en la calle, debido al trabajo de sus padres”*²⁷.

Otra opinión fue: *“Abrir Oratorios en la periferia de las ciudades donde no hay quién se cuide de los niños y jóvenes y así poder evangelizar en aquellos ambientes”*²⁸.

También se dijo que: *“Tendríamos que tener la capacidad de ayudar a las madres solteras que no saben qué hacer con sus hijos”*²⁹.

Otra sugerencia fue: *“Sería muy conveniente que cada colegio tuviera un grupo de alumnas/os que*

²⁷ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 O.

²⁸ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 O.

²⁹ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 Ñ.

*formaran el Grupo Misionero para que se prepararan a ir a lugares necesitados a colaborar con las personas que ya trabajan allí. Los primeros beneficiados serían ellos mismos porque estarían en contacto con la realidad y aprenderían a pensar en las necesidades de los demás*³⁰.

d) A modo de conclusión de este apartado:

De la reflexión acerca de la presencia educativa de las hermanas y tomando en cuenta la opinión de nuestros destinatarios se podría decir que en el desempeño de su misión como educadora, la amabilidad para la FMA es el amor desinteresado que la hace caminar junto a la hermana, a la joven o al joven, a los niños y adultos con bondad y firmeza, en la búsqueda paciente de la verdad, del bien, de la belleza. Es un amor que madura a la persona.

Esta convicción la impulsa a estar presente en la promoción de la mujer, tanto en el ámbito formal como en el informal, dedicada a la niñez y juventud, preocupada por la preparación de la mujer en todos sus ámbitos; consciente de ser formadora de las futuras madres de familia; comprometida en la promoción de la mujer indígena.

Además, a medida que trabaja por el más débil sabe que su esfuerzo es una contribución a la solidaridad con los más pobres.

³⁰ DOC. 3, marzo 2001, 3.4 O.

Se nos presenta como una mujer que se hace ayudar de los laicos en el trabajo, pero que aún reserva para sí el rol directivo, si bien cada vez es mayor la apertura hacia ellos y hacia su papel protagónico dentro de las comunidades educativas.

La vemos como una mujer educadora, abierta y sensible a las necesidades de la patria, de las familias y del alumnado.

Una FMA en camino que asume la coeducación como signo de nuestro tiempo y busca una mejor preparación para responder a las exigencias que esta tarea implica.

Además, se nos manifiesta como una persona comprometida con el trabajo que en ocasiones la domina y le impide tener espacios para el diálogo, lo que muchas veces favorece que desconozca la realidad social y no sepa preparar eficazmente a sus destinatarios para enfrentarse al mundo que los espera, superando cristiana y salesianamente los peligros que los acechan.

CAPÍTULO CUARTO

RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

COMUNIÓN ECLESIAL Y SERVICIO EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA

**"EL COMPROMISO APOSTÓLICO SALESIANO
DE TODOS LOS GRUPOS DE LA FAMILIA
ESTÁ DEFINIDO POR LA EDUCACIÓN
COMO CONTENIDO DE LA PROPIA MISIÓN,
DE LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN PARA SER EFICACES
Y DE LA SELECCIÓN ESPIRITUAL DE LOS OPERARIOS.
EL HUMANISMO SALESIANO SE PROPONE AYUDAR A CADA UNO
A ENCONTRAR SU LUGAR JUSTO EN LA SOCIEDAD Y EN LA IGLESIA".**

-Carta de la Misión de la Familia Salesiana, No. 9-

1. **¿CONSIDERAS QUE LA RENOVACIÓN ECLESIAL
SUSCITADA CON EL CONCILIO VATICANO II HAYA
DESPERTADO NUESTRA CONCIENCIA DE PERTENENCIA A
LA IGLESIA? ¿CUÁLES SON LAS MANIFESTACIONES
CONCRETAS? ¿TAL CONCIENCIA SE MANIFIESTA EN UN
VERDADERO COMPROMISO DE CONOCER LOS
DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO Y DE OPTAR POR VIVIR Y
TRANSMITIR LA DOCTRINA CRISTIANA?**
2. **¿CÓMO SE HA VIVIDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN
POST-CONCILIAR EN NUESTRA PROVINCIA?**

3. EL CONCILIO, LAS CONFERENCIAS LATINOAMERICANAS (MEDELLÍN, PUEBLA, SANTO DOMINGO), LOS SÍNODOS NACIONALES, EL SÍNODO DE AMÉRICA, LOS DOCUMENTOS DEL EPISCOPADO MEXICANO ¿HAN INCIDIDO EN LAS REUNIONES INTERPROVINCIALES Y EN LOS PROYECTOS PROVINCIALES Y LOCALES?
4. ¿CUÁLES HAN SIDO NUESTRAS RESPUESTAS A LOS DESAFÍOS DE LA EVANGELIZACIÓN ENTRE LOS JÓVENES Y LOS POBRES, CON RELACIÓN A LA DEFENSA DE LA VIDA Y DE LOS DERECHOS HUMANOS?
5. ¿CUÁL HA SIDO NUESTRA RELACIÓN CON LA IGLESIA LOCAL Y QUÉ NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y DECISIÓN HEMOS TENIDO COMO MUJERES CONSAGRADAS EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS ECLESIALES?
6. NUESTRO TRABAJO A FAVOR DE LA MUJER ¿MIRA HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IGLESIA, NUEVO PUEBLO DE DIOS? ¿CÓMO?
7. ¿EN QUÉ ÁMBITOS CONSIDERAS QUE SEA NECESARIO PROFUNDIZAR PARA VIVIR Y TRANSMITIR NUESTRO SER PARTE VIVA DE LA IGLESIA RENOVADA?

a) *Respuestas a la investigación realizada en la Provincia:*

1. **¿CONSIDERAS QUE LA RENOVACIÓN ECLESIAL SUSCITADA CON EL CONCILIO VATICANO II HAYA DESPERTADO NUESTRA CONCIENCIA DE PERTENENCIA A LA IGLESIA? ¿CUÁLES SON LAS MANIFESTACIONES CONCRETAS? ¿TAL CONCIENCIA SE MANIFIESTA EN UN VERDADERO COMPROMISO DE CONOCER LOS DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO Y DE OPTAR POR VIVIR Y TRANSMITIR LA DOCTRINA CRISTIANA?**

Fue muy fuerte el impacto que el Concilio Vaticano II provocó en las comunidades religiosas despertando la conciencia eclesial.

Las hermanas, cuestionadas a este respecto, dijeron: *"Se comenzó de inmediato el estudio de los Documentos y el empeño por conocerlos. Madre María Crugnola, la Inspectora que estaba entonces, se preocupó por mandar a las hermanas a estudiar y a prepararse. Se invitaron personas capacitadas para que nos explicaran los documentos"*¹. Redundando sobre lo mismo, otra hermana dice: *"Después del Vaticano II se empezó un estudio serio de los documentos del Concilio. Propiciados por Madre María Crugnola se ofrecieron cursos de verano a las hermanas para elevar así el nivel académico e intelectual. Se envió a las hermanas a estudiar catequesis con las nuevas aportaciones del Concilio"*².

Lógicamente los cambios, para ser aceptados, siempre encuentran una reacción de resistencia, pero, dicen las hermanas: *"El tener muy presentes la herencia*

¹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 R.

² DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

*que nos dejaron nuestros fundadores de amor al Papa y a la Iglesia, nos ayudó a aceptar con gusto los cambios o propuestas que se fueron dando dentro de ella*³. Otra hermana enfatiza: *"La conciencia de pertenecer a la Iglesia siempre ha estado presente desde los orígenes, pero ciertamente con el Vaticano II se incrementó"*⁴.

Se ofrecieron cursos específicos: *"Se invitó a catedráticos especializados del IMDOSC*⁵ *para que impartieran cursos de Doctrina Social de la Iglesia para conocer los Documentos del Magisterio. Se promovió particularmente con las jóvenes formandas"*⁶.

En los programas de formación de las aspirantes, postulantes y novicias, así como de las Junioras, el estudio de los Documentos eclesiales no falta: *"Ha habido siempre el interés por parte del Instituto de dar a conocer los documentos del Concilio Vaticano II y de los demás documentos de la Iglesia, y esta formación que se recibe en la Congregación nos ayuda a tener bases más sólidas para la formación de los laicos"*⁷.

Lógicamente, la formación recibida aunada al interés de todas, impulsaba a comunicar a otros lo que se poseía. Esto sucedió con las hermanas que se convirtieron en capacitadoras y formadoras de otros agentes de evangelización: *"La formación de los catequistas en diferentes lugares ha sido atendida por las hermanas, y los laicos valoran la formación que reciben, la consideran de calidad"*⁸.

³ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 R.

⁴ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

⁵ Instituto Mexicano de Doctrina Social de la Iglesia.

⁶ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

⁷ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

⁸ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

Y otra hermana agrega: *"Se ha trabajado directamente con los Obispos para la elaboración de la pastoral de conjunto y se ha colaborado muy de cerca en la organización y en los proyectos locales de pastoral de muchas diócesis"*⁹.

2. ¿CÓMO SE HA VIVIDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN POST-CONCILIAR EN NUESTRA PROVINCIA?

La respuesta de la Provincia fue inmediata: *"Se fueron dando pasos en serio y firmes. Se comenzó a dar formación sólida y fuerte en diversos ámbitos: litúrgico, catequístico, teológico y de la vida consagrada, basándose en los Documentos conciliares"*¹⁰.

El Vaticano pidió a las congregaciones religiosas que revisaran sus Constituciones para adecuarlas a los cambios propuestos. El Instituto acató estas disposiciones y se preparó para el cambio.

Muchas hermanas que lo vivieron comentan: *"El proceso de renovación ha sido un camino lento y al mismo tiempo de mucha apertura y aceptación por parte del Instituto. No han faltado las crisis dolorosas pero también ha habido grandes logros de obediencia y de santidad en la Provincia"*¹¹.

Paulatinamente se fueron dando los cambios, *"los sacerdotes diocesanos se comenzaron a interesar por nuestra espiritualidad y poco a poco nos fueron*

⁹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.1 P.

¹⁰ DOC. 4, abril 2001, 4.1.2 R.

¹¹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.2 P.

*dejando más libertad de colaboración*¹², lo que permitió que el apostolado fuera más fructífero.

3. EL CONCILIO, LAS CONFERENCIAS LATINOAMERICANAS (PUEBLA, SANTO DOMINGO), LOS SÍNODOS NACIONALES, EL SÍNODO DE AMÉRICA, LOS DOCUMENTOS DEL EPISCOPADO MEXICANO ¿HAN INCIDIDO EN LAS REUNIONES INTERPROVINCIALES Y EN LOS PROYECTOS PROVINCIALES Y LOCALES?

Ciertamente el estudio de los Documentos conciliares a todos los niveles ofreció una enorme posibilidad de reflexión que se expresó en las líneas orientadoras que el Centro del Instituto enviaba a las Provincias y que éstas, a su vez, plasmaron en sus propios documentos: Proyectos provinciales, Proyectos locales y Proyectos interprovinciales.

Sobre este punto las hermanas comentan: *"No se trataba sólo de estudiar los Documentos, sino que se aplicaban en las catequesis que se preparaban"*¹³. *"Las catequesis se enriquecen y se fundamentan con los Documentos de la Iglesia, de los sínodos nacionales y así se trabaja más en comunión con toda la Iglesia universal"*¹⁴.

Dicen las hermanas: *"Todos los trabajos que se realizaban en la Provincia tenían como fuente iluminadora, además de los documentos propios del*

¹² DOC. 4, abril 2001, 4.1.2 Q.

¹³ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 P.

¹⁴ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 P.

*Instituto, los Documentos eclesiales universales y locales*¹⁵.

Recuerdan además: *"Se trabajó con las alumnas y los maestros el método ver – juzgar y actuar utilizado en la Iglesia para un mayor conocimiento de la realidad"*¹⁶.

Lo más importante de todo esto es que los documentos nos sirvieron para una mayor toma de conciencia: *"Con el documento de Puebla se reforzó el compromiso sobre nuestra misión". "Este Documento llevó a las hermanas a cuestionarse fuertemente el significado de **pobre** y qué respuesta se podría dar". "Además, se comenzó a trabajar más directamente en la Iglesia local, y en los Consejos parroquiales y/o diocesanos"*¹⁷.

Si se revisaran los Proyectos de la Provincia después del Vaticano II y sobre todo después de Puebla, se encontraría siempre la alusión directa a las orientaciones y directrices que allí se ofrecen y que quedaron plasmadas en los proyectos de acción pastoral de las hermanas.

No se pueden pasar por alto otros acontecimientos que favorecieron esta activa participación y asimilación de la palabra de la Iglesia: *"Han influido mucho para avivar esta conciencia de pertenencia a la Iglesia las visitas pastorales de Su Santidad Juan Pablo II, que llega a nuestra Patria por primera vez precisamente con motivo de la celebración de la*

¹⁵ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 R.

¹⁶ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 Q.

¹⁷ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 Q.

*III Conferencia del Episcopado Latinoamericano celebrada en Puebla, México*¹⁸.

4. ¿CUÁLES HAN SIDO NUESTRAS RESPUESTAS A LOS DESAFÍOS DE LA EVANGELIZACIÓN ENTRE LOS JÓVENES Y LOS POBRES, CON RELACIÓN A LA DEFENSA DE LA VIDA Y DE LOS DERECHOS HUMANOS?

Si por carisma, la atención a los jóvenes y los más necesitados es una prioridad, con mayor razón después de las reflexiones hechas por la Iglesia.

La respuesta no se hizo esperar: *“Las hermanas comenzaron a trabajar fuertemente en la Pastoral litúrgica y social. Se buscaba preparar a la gente en la Pastoral y como evangelizadores. Entre los temas más socorridos estaban aquellos relacionados directamente con la dignidad de la mujer”*¹⁹.

Se trabajó con seriedad para actualizar a las catequistas y renovar los textos de catecismo que se usaban en los colegios y en los oratorios, así como en los catecismos de periferia. Dice una hermana: *“La propuesta catequística que se implementó fue ya con una nueva metodología”*²⁰.

En las diversas obras que se tienen se buscó dar mayor preparación y atención a los más necesitados, por ejemplo en *“los Centros Juveniles los cuales están orientados directamente a la promoción de las y los*

¹⁸ DOC. 4, abril 2001, 4.1.3 Q.

¹⁹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.4 Q.

²⁰ DOC. 4, abril 2001, 4.1.4 Q.

*jóvenes para brindarles ayuda espiritual, moral y doctrinal*²¹.

Se vio la necesidad de ampliar el horizonte de influencia de la escuela: *"Se organizaron Escuelas de Padres, para darles orientación y apoyos a fin de que sepan comprender a sus hijos y ayudarlos a formarse buenos cristianos y honestos ciudadanos"*²².

Comenzó la Provincia a tener presencia en aquellos lugares de mayor riesgo para las niñas y jóvenes desprotegidas: *"En Copainalá y Ocotepéc, Chiapas se han implementado iniciativas que promueven a la mujer indígena; en Tuxtla, Chiapas, en Zitácuaro y Morelia, Mich. se han abierto albergues y casas hogar para niñas en situación de riesgo, o niñas de la calle, como se decía antes"*²³.

²¹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.4 R.

²² DOC. 4, abril 2001, 4.1.4 Q.

²³ DOC. 4, abril 2001, 4.1.4 P.

5. ¿CUÁL HA SIDO NUESTRA RELACIÓN CON LA IGLESIA LOCAL QUÉ NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y DECISIÓN HEMOS TENIDO COMO MUJERES CONSAGRADAS EN LOS DIVERSOS ÁMBITOS ECLESIALES?

Se ha procurado siempre trabajar en unión con la Iglesia local, sea la parroquia como la diócesis, y si bien se han encontrado obstáculos que no siempre son fáciles de superar, otras veces se ha podido establecer una relación de confianza y seriedad en la colaboración.

Tristemente, no siempre ha sido valorado el trabajo de la religiosa, a quien el sacerdote u otras personas llegaban a considerar de «segunda categoría»: pero gracias a la capacidad de muchas hermanas y a su nivel de preparación, se fueron dando a respetar y a valorizar: *“Muchas hermanas han trabajado directamente en las diócesis, prestando su servicio, como también a nivel nacional”*²⁴. También se afirma que *“en la Provincia ha habido hermanas que por su preparación han sido reconocidas para determinados trabajos de representatividad ante la Iglesia u otros organismos civiles”*²⁵.

Lo más importante fue que las mismas hermanas nos diéramos cuenta de la capacidad que se tiene y que no tuviéramos miedo de afrontar la situación: *“Nos hemos dado cuenta que también nosotras tenemos algo muy valioso que aportar, y no tenemos por qué humillarnos ante los hombres”*²⁶

²⁴ DOC. 4, abril 2001, 4.1.5 Q.

²⁵ DOC. 4, abril 2001, 4.1.5 R.

²⁶ DOC. 4, abril 2001, 4.1.5 R.

En el campo de la catequesis ha sido donde mayormente han destacado las hermanas y donde han sido muy valoradas por su gran eficiencia.

6. NUESTRO TRABAJO A FAVOR DE LA MUJER ¿MIRA HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IGLESIA, NUEVO PUEBLO DE DIOS? ¿CÓMO?

Como se dijo en el capítulo tercero sobre la educación, desde el principio de la Obra Salesiana femenina en México, nuestra opción fue el trabajo educativo a favor de la mujer, por lo tanto *“nuestras comunidades siempre se han preocupado por la formación humana y cristiana de la mujer, lo que tiene como finalidad la construcción de la Iglesia”²⁷*.

Varias han sido las realizaciones a este respecto, *“porque la realidad de cada lugar tiene que ser la inspiración para enfocar el trabajo”²⁸*.

“En algunos lugares se han creado grupos femeninos para atender, lo mejor posible a la mujer pobre, explotada y marginada. No sólo se les procura el aprendizaje de alguna actividad manual, sino que se les cultiva la vida espiritual mediante la preparación sacramental, retiros y catequesis”²⁹.

En otra localidad donde se registra una fuerte emigración de los hombres a trabajar en Estados Unidos: *“Se ha iniciado un pequeño grupo de señoras, que ha ido implementándose poco a poco, para*

²⁷ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 P y Q.

²⁸ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 R.

²⁹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 Q.

*ayudarlas a superar la crisis de la soledad, la inseguridad y la depresión en que han caído por el abandono y, por ende, la pobreza. Ahora, además del momento fuerte de oración, tienen también clases de computación y de inglés que les brindan herramientas para poder trabajar y hacer frente a la vida y a la educación de sus hijos*⁸⁰.

Como ya se mencionó en otro apartado, *“últimamente se ha atendido a las niñas de la calle o en situaciones de riesgo, lo que constituye un verdadero reto para la sociedad de hoy*”⁸¹.

Lo que más agrada es ver cómo la mentalidad de las hermanas se va modificando:

“Con la apertura que se ha tenido, la mentalidad de las FMA ha ido cambiando paulatinamente, en relación a nuestro ser mujer. Ahora la valoración del propio cuerpo y de todas sus funciones ha influido en la manera de vestir y esto nos ayudó a sentirnos felices de lo que somos. Ahora existe mucha más libertad”⁸².

Se ha tratado de incluir entre los beneficiarios de la educación que se brinda a las jóvenes, también a sus padres: *“En los Centro Juveniles y de Capacitación se les ofrece a ellas y a sus papás orientación para ayudarles a saber cumplir con sus deberes de cristianos y de ciudadanos*”⁸³.

NOTA: Los tres puntos siguientes: A) Opinión de los destinatarios; B) Prospectivas y; C) A modo de conclusión de este apartado, serán tratados al final del capítulo.

⁸⁰ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 R.

⁸¹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 Q.

⁸² DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 Q.

⁸³ DOC. 4, abril 2001, 4.1.6 Q.

FAMILIA SALESIANA

1. ¿QUÉ TIPO DE RELACIONES HEMOS ESTABLECIDO CON LOS SDB?
2. ¿QUÉ TIPO DE RELACIONES HEMOS ESTABLECIDO CON LOS OTROS GRUPOS DE LA FAMILIA SALESIANA
 - a) COOPERADORES
 - b) EXALUMNAS/OS
 - c) V.D.B.
 - d) ADMA
 - e) OTROS?
3. ¿CUÁL IMAGEN DE MUJER HEMOS PROYECTADO EN ESAS RELACIONES? Y ¿QUÉ IMAGEN Y PRESENCIA QUEREMOS PROYECTAR EN EL FUTURO?

a) Respuestas a la investigación realizada en la Provincia:

1. ¿QUÉ TIPO DE RELACIONES HEMOS ESTABLECIDO CON LOS SDB?

La relación con los SDB que hemos tenido como hermanas ha sido constante, desde los inicios de la Obra en México.

Las hermanas, al hacerles esta pregunta, contestaron con mucha espontaneidad: *"Nos apoyaban en la misión, se daba una ayuda mutua". "La atención en las capellanías era constante". "Nos ayudaban mucho en*

*lo espiritual". "El confesor de la comunidad siempre era un salesiano". "Con muchos de ellos había un gran cariño y un trato muy fraterno"*³⁴.

También hay varias voces que dicen lo contrario, y es de entenderse, pues antes no había mucha facilidad de establecer una relación serena con ellos por tratarse de varones: *"Las relaciones con los SDB eran más bien distantes; sólo la hermana directora y la sacristana hablaban con ellos". "En realidad la relación era de mucho respeto, pero no tan cordial y menos cariñosa"*³⁵.

Para el trabajo apostólico de los oratorios y catecismos, sí había trato pero no plena confianza: *"Cuando se planeaba algún trabajo apostólico, a nosotras nos dejaban aspectos secundarios como la preparación de la liturgia, etc., y ellos tomaban los temas centrales"*³⁶.

A medida que fue cambiando la mentalidad comenzaron a ser más abiertas las relaciones: *"Con el paso de los años empezó una relación más fraterna, hubo más apertura, con convivencia y comunicación, relaciones más cordiales"*³⁷.

En el trabajo apostólico también se notó el cambio: *"Existe apertura en los trabajos en todos los aspectos, tanto que muchas veces ya los trabajos son codo a codo". "En las Pascuas Juveniles y otras*

³⁴ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 T.

³⁵ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 T.

³⁶ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 T.

³⁷ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S.

*actividades se comparte y se convive mucho, repartiéndose al parejo las responsabilidades*³⁸.

Algo que ayudó muchísimo fue también la participación conjunta a cursos de espiritualidad salesiana: *"Aprendimos mucho de ellos, sobre todo en lo que se refiere al Sistema Preventivo"*³⁹ *"Varias veces se han organizado Cursos de Espiritualidad Salesiana y hemos participado tanto ellos como nosotras, en un clima de fraternidad muy hermoso"*⁴⁰.

*"Otra cosa que también ha favorecido a las buenas relaciones es que desde el noviciado se han fomentado los encuentros entre novicios y novicias. Los salesianos nos dan clases en el noviciado y algunas hermanas dan clase a los novicios"*⁴¹.

No hay que olvidar todos los servicios que las hermanas prestaron y aún prestan en alguna casa de los hermanos: *"El trabajo que se realiza en sus cocinas o roperías es muy pesado, pero se preocupan mucho por nosotras, nos involucran con ellos, nos invitan a sus paseos". "La relación que se da en estas casas es muy bonita, fraterna y libre". "A las hermanas que estamos atendiendo nos sienten de la familia, y en algunos casos, como alguien que les ayuda y sostiene en su vocación". "Con la hermana que trabajaba al servicio de ellos, sí había una relación y comunicación más cariñosa, una relación de respeto, de sencillez y de agradecimiento de ellos para con ella"*⁴².

³⁸ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S.

³⁹ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 T.

⁴⁰ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S.

⁴¹ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S.

⁴² DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S y T.

Sin embargo, la escasez de SDB afecta bastante: *"Ahora, por la razón de que son menos, la atención espiritual se vuelve más difícil, aún para las mismas alumnas". "Pero también es de notar que siempre que pueden nos ayudan y se prestan"*⁴³.

Últimamente, ya son varios años que se tienen dos reuniones anuales de los cuatro Consejos Provinciales: dos de FMA y dos de SDB de las cuatro Provincias de México, para compartir experiencias, proyectar juntos algunas actividades y analizar algunos problemas para darles solución. Esto ha sido de gran provecho y ha ayudado bastante a las relaciones fraternas.

2. ¿QUÉ TIPO DE RELACIONES HEMOS ESTABLECIDO CON LOS COOPERADORES, LAS EXALUMNAS/OS, LAS V.D.B., ETC.?

La respuesta a esta pregunta no fue fácil, pues en realidad son pocos los grupos de la Familia Salesiana que son conocidos: *"Nos hace falta conocer más a cada uno de los grupos para saber su carisma y el tipo de apostolado que se puede hacer con ellos"*⁴⁴.

Lógicamente con los grupos que más relación se ha tenido son las Exalumnas/os y los Cooperadores: *"Las exalumnas siempre han colaborado en nuestros colegios, como maestras; es un apoyo fuerte de complementariedad". "Con las exalumnas había mucha comunicación, se hacía un ambiente alegre y convivencias muy bonitas. Muchas exalumnas se sentían felices de regresar al colegio. Había una relación*

⁴³DOC. 4, mayo 2001, 4.2.1 S.

⁴⁴DOC. 4, MAYO 2001, 4.2.2 S.

filial, trato cercano y preocupación por la persona". "Ahora se nota más distanciamiento de parte de ellas, tal vez debido a la complejidad de la vida moderna"⁴⁵.

Una hermana anciana, muy conmovida dijo: *"Las exalumnas en tiempo de la persecución religiosa nos defendieron. Consiguieron del Gral. Lázaro Cárdenas⁴⁶ que nos devolviera el Colegio"⁴⁷.*

Con los CCSS ha habido buenas relaciones: *"Los Cooperadores se han sentido de familia; ellos piden momentos de encuentro y convivencia con la comunidad, no sólo con la delegada"⁴⁸.*

"La relación con los Cooperadores es de colaboración. Se han ido haciendo cada vez más responsables y cercanos". "Existen muchos centros de apostolado que ellos dirigen, asesoran y atienden"⁴⁹.

Con otros grupos de la Familia Salesiana la relación es muy reducida, si bien todas las veces que se puede y se requiere, las puertas de las Casas están abiertas para acogerlos.

⁴⁵DOC. 4, mayo 2001, 4.2.2 T.

⁴⁶ Fue Gobernador del Estado de Michoacán y Presidente de la Nación. su gobierno fue declaradamente socialista-marxista y se declaró contra la Iglesia. A él se debe la confiscación de los Colegios y Casas de religiosos. Fue Presidente de 1934 a 1940.

⁴⁷ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.2 T.

⁴⁸ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.2 T.

⁴⁹ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.2 S.

3. ¿CUÁL IMAGEN DE MUJER HEMOS PROYECTADO EN ESAS RELACIONES? Y ¿QUÉ IMAGEN Y PRESENCIA QUEREMOS PROYECTAR EN EL FUTURO?

Inicialmente se veía a: *"Una mujer cerrada y dependiente"*⁵⁰. Ahora se da la imagen de una religiosa disponible, activa, abierta a los tiempos, con iniciativa, con autonomía, libre⁵¹.

La presencia de las hermanas ha sido educativa en todos los ambientes: *"Los salesianos reconocen que les hemos inculcado hábitos de gentileza. Ha habido un intercambio cultural y pastoral entre ellos y nosotras. Hemos dado a conocer la espiritualidad de Madre Mazzarello. En los encuentros ha destacado el valor de la acogida fraterna y muy femenina"*⁵².

La imagen de las hermanas entre las exalumnas y cooperadores: *"Es de una presencia formativa y amigable; acogedora, cariñosa, de apoyo y de gran interés por sus necesidades personales y familiares"*⁵³.

Tal vez ahora las cosas hayan cambiado un poco: *"Ahora no siempre se encuentra el mismo recibimiento, por horarios, nuevas disposiciones, etc. Si la persona que está en la puerta no sabe dar una bienvenida cálida y sincera, las personas se retiran de nosotras. Otro factor que aleja a mucha gente es que*

⁵⁰ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 T.

⁵¹ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 S.

⁵² DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 S.

⁵³ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 S.

*siempre estemos viendo el reloj, porque nos falta tiempo para hacer muchas cosas...'*⁵⁴.

En la segunda parte de la pregunta, las hermanas soñaron en voz alta: *"Queremos proyectarnos en el futuro como personas amables, con más fineza de educación; religiosas entregadas totalmente, y disponibles a los hermanos; corteses, de buenas maneras, respetuosas, intuitivas. Una mujer que da a Dios"*⁵⁵.

Es importante que el camino andado no lo desandemos, sino que por el contrario, sepamos seguir valorizándonos y ofreciendo lo mejor de nosotras mismas a los demás: *"Nosotras cada vez más estamos tomando nuestra posición ante los hombres, estamos asumiendo nuestra feminidad. Entre ellos y nosotras se debe dar la reciprocidad, trabajar conjuntamente cada quien con su propia riqueza. Debemos sentirnos felices de lo que somos y con nuestra manera de vivir la amorevolezza, está en nuestras manos, como nos lo dice el Papa, humanizar al hombre y a la humanidad. Tenemos un papel muy importante. Saber vivir nuestra feminidad con todos: padres de familia, sacerdotes, maestros, alumnas y alumnos, valorando la riqueza de la que somos portadoras y que debe ser utilizada para enriquecer a los demás en una acción recíproca"*⁵⁶.

⁵⁴ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 S y T.

⁵⁵ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 T.

⁵⁶ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 T.

EL ENTORNO

1. ¿CUÁLES APORTES CONSIDERAS QUE COMO FMA HEMOS OFRECIDO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL?
2. ¿CONSIDERAS QUE A NIVEL PRÁCTICO, HEMOS ASUMIDO LA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA COMO VÍA PRIVILEGIADA PARA FORMAR A LAS/OS BUENAS/OS CRISTIANAS/OS Y HONESTAS/OS CIUDADANAS/OS SEGÚN LOS DESEOS DE DON BOSCO? ¿CÓMO?
3. ¿PIENSAS QUE HEMOS CREADO REDES A FAVOR DE NIÑOS, JÓVENES Y MUJERES POBRES, COMPARTIENDO NUESTROS BIENES, ESPACIOS EDUCATIVOS Y SABERES, CONSTRUYENDO DE ESTA MANERA LA CULTURA DE LA SOLIDARIDAD? EXPLICA CÓMO.
4. SEÑALA LAS DIFICULTADES QUE HEMOS ENCONTRADO PARA MANTERNOS FIELES AL EVANGELIO Y AL MAGISTERIO EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVO, PASTORAL Y DE PROMOCIÓN HUMANA.
5. ¿QUÉ APORTES SE PODRÍAN SEGUIR HACIENDO EN NUESTRO ENTORNO PARA QUE NUESTRAS COMUNIDADES SEAN PRESENCIAS SIGNIFICATIVAS?

a) *Respuestas a la investigación realizada en la Provincia:*

1. ¿CUÁLES APORTES CONSIDERAS QUE COMO FMA HEMOS OFRECIDO EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL?

Los aportes que las FMA han ofrecido en la transformación sociocultural son muchos y difícilmente podrían ser enumerados, sin embargo, escuchando a las hermanas señalaré solamente aquellos más indicativos.

Ante todo, desde el punto de vista de la promoción humana: *"Se han inculcado cambios de costumbres higiénicas, normas de urbanidad y de alimentación". "Se ha dado atención especial a la mujer con los oratorios, talleres, el obrador, centros de alfabetización y academias". "Es notable el trabajo de conscientización a favor de la vida que se ha llevado a cabo a través de diversas actividades: visiteo a las familias, conferencias, cursos de formación humana, orientaciones sobre educación sexual y autoconciencia femenina, brigadas de solidaridad, cursos de capacitación para el trabajo y de superación personal, etc."*⁵⁷.

Desde el punto de vista educativo la aportación de las hermanas es incalculable: *"Ha sido una preocupación constante la preparación académica y profesional del personal en formación y de las hermanas jóvenes". "La formación de maestras, de secretarias y*

⁵⁷ DOC. 4, junio 2001, 4.3.1U y V.

*contadoras ha sido un medio invaluable de transformación sociocultural que las hermanas han realizado y siguen realizando a beneficio de la Patria". "Todas las presencias educativas que se han desplegado durante estos años en la Provincia han favorecido la formación humana, intelectual y moral de una infinidad de niñas/os, de adolescentes y de jóvenes que salen de nuestros colegios con deseos de superarse y de ayudar a sus semejantes"*⁵⁸.

Desde el punto de vista de la comunidad también se puede decir que: *"Al promoverse la Escuela para Padres en nuestros colegios se favorece el crecimiento y mejora de la sociedad porque los papás se conscientizan de sus propios deberes y derechos"*⁵⁹.

2. ¿CONSIDERAS QUE A NIVEL PRÁCTICO, HEMOS ASUMIDO LA EDUCACIÓN EVANGELIZADORA COMO VÍA PRIVILEGIADA PARA FORMAR A LAS Y LOS JÓVENES BUENAS/OS CRISTIANAS/OS Y HONESTAS/OS CIUDADANAS/OS SEGÚN LOS DESEOS DE DON BOSCO? ¿CÓMO?

Son muchos los aspectos que las hermanas subrayaron al dar respuesta a esta pregunta. Trataré de concretizarlos en dos párrafos: *"Las comunidades han ido haciendo camino con el firme deseo y actuación de que la educación que se imparta sea realmente evangelizadora". "Sí se ha asumido a través de la formación de la comunidad educativo-pastoral que cada vez más se va consolidando". A través de la formación*

⁵⁸ DOC. 4, junio 2001, 4.3.1U y V.

⁵⁹ DOC. 4, junio 2001, 4.3.1U.

*en valores, la vivencia del espíritu de familia, el seguimiento y orientación de los alumnos, su formación al protagonismo juvenil, el voluntariado, los grupos misioneros, el estudio del Sistema Preventivo con los maestros y padres de familia, la formación de catequistas y la promoción humana son una forma concreta de cómo se ha asumido la educación evangelizadora en nuestras obras*⁶⁰.

*"Se han implementado medios para fomentar la vida sacramental, teniendo catequesis formal en los colegios, aprovechando los 'buenos días', conferencias y jornadas de retiro". "Se han creado movimientos evangelizadores para niñas/os, adolescentes y jóvenes". "Todas las hermanas se han propuesto dar seguimiento espiritual a los alumnos y colaboradores, guiándolos y animándolos con su Proyecto de vida". "Se ha impulsado en los colegios el Movimiento Juvenil Salesiano después de haber realizado los Talleres de Evangelización"*⁶¹.

⁶⁰ DOC. 4, junio 2001, 4.3.2U.

⁶¹ DOC. 4, junio 2001, 4.3.2V.

3. ¿PIENSAS QUE HEMOS CREADO REDES A FAVOR DE NIÑAS Y NIÑOS, JÓVENES Y MUJERES POBRES, COMPARTIENDO NUESTROS BIENES, ESPACIOS EDUCATIVOS Y SABERES, CONSTRUYENDO DE ESTA MANERA LA CULTURA DE LA SOLIDARIDAD? EXPLICA CÓMO.

Cada vez nos hemos convencido más de que solas no podemos hacer todo, y en algunos momentos sentimos la urgencia de establecer comunión con otras organizaciones que tienen los mismos ideales humanitarios que nosotras tenemos.

Es notable la solidaridad que se vive en las comunidades: *"Compartimos espacios educativos con otras instituciones que las requieren para diversos eventos". A través de la conciencia misionera que se trata de fomentar en los destinatarios, nos solidarizamos con las personas damnificadas que requieren apoyo económico y espiritual. "Por medio del Voluntariado se abren espacios de solidaridad y de apoyo mutuo con otras organizaciones a nivel local, nacional e internacional". "Se han aceptado con entusiasmo las iniciativas de la Provincia para ayudar a los más desprotegidos a través del Proyecto de Adopciones a Distancia, etc."*⁶².

Es una constatación que no se comparten solamente los bienes materiales: instalaciones, mobiliario, etc., sino sobre todo los conocimientos y las personas: *"Muchas hermanas de la Provincia han prestado sus servicios, su experiencia y conocimientos en trabajos específicos tanto en el ámbito eclesial como en el oficial ya sea a nivel local o a nivel nacional". "Con frecuencia, varias hermanas son invitadas a dictar conferencias, a dirigir cursos o retiros a otras congregaciones religiosas o en otras instituciones educativas"*⁶³.

⁶² DOC. 4, junio 2001, 4.3.3 U y V.

⁶³ DOC. 4, junio 2001, 4.3.3 V.

4. SEÑALA LAS DIFICULTADES QUE HEMOS ENCONTRADO PARA MANTERNOS FIELES AL EVANGELIO Y AL MAGISTERIO EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVO, PASTORAL Y DE PROMOCIÓN HUMANA.

Las dificultades han sido muchas y las hermanas las señalaron con claridad. Las enunciaré en dos grandes apartados: educativo y pastoral.

“Debido a las leyes laicas y anticlericales que México ha tenido desde tiempos muy remotos, la educación cristiana en nuestros colegios ha encontrado muchas trabas. Las supervisiones constantes y las exigencias desmedidas hacían muy difícil el trabajo educativo. La prohibición tajante de pronunciar el nombre de Dios en las aulas ponía en conflicto a las hermanas que tenían que buscar la forma de hacerlo sin llamar la atención. Esta situación, percibida muchas veces por el mismo alumnado favoreció la creación de una dualidad en la conciencia del niño, cosa que ya se vivía también en las familias”.

“Los riesgos que corrieron las hermanas para lograr que su colegio siguiera siendo católico y a la vez supeditarse a las exigencias de la Secretaría de Educación Pública fueron incontables”.

“Por las mismas leyes que desconocían los colegios confesionales, nunca se tuvo una subvención económica, lo que implicó muchos apuros para que las hermanas pudieran sostener sus colegios”.

“La falta de instrucción religiosa en las escuelas fue produciendo generaciones de personas cada vez

más tibias en la fe, por lo que el colegio no encontraba ningún apoyo para la formación cristiana de los alumnos por parte de sus padres”.

“También la falta de formación cristiana de los maestros constituyó otra grande dificultad para poder ser fieles al Evangelio en nuestros centros educativos”⁶⁴.

Desde el punto de vista pastoral, las dificultades han sido de otra índole: *“Con mucha frecuencia las hermanas se topaban con sacerdotes que no sabían reconocer la labor de la religiosa y por lo tanto no las aceptaban en el trabajo pastoral de la parroquia”.*

b) Opinión de los destinatarios:

Al mismo grupo de personas que ayudaron en la respuesta a este cuestionario les preguntamos la percepción que tienen de la relación de las FMA con su entorno y sobre la imagen de mujer que proyectan, y nos dijeron: *“La relación es de ayuda, de interés por el otro, es cordial, amable, son significativas, solidarias, amistosas, responsables, de colaboración abierta, disponibles, de apertura hacia las necesidades de los tiempos”. “Se ha logrado mucho y se han abierto bastante a otras instituciones: se han creado redes”. “Es mayor su apertura, se preocupan por tener mayor relación”. “Han logrado relaciones favorables con el entorno”. “Se han preocupado por abrir espacios y crear relaciones”⁶⁵.*

⁶⁴ DOC. 4, junio 2001, 4.3.4 U y V.

⁶⁵ DOC. 5, julio 2001.

En cuanto a la imagen de mujer que proyectan las hermanas, dijeron: *"Proyectan la imagen de una mujer consagrada, amable, atenta, materna, cuidadosa, que sabe hacer de todo, perfeccionista, alegre, apurada, muy ocupada enamorada de Dios, integral, educada, femenina, educadora, activa, dinámica, creativa, realizada, responsable, trabajadora, una mujer en camino, emprendedora, femenina, amigable, en ocasiones disciplinaria, regañona e indiferente". "Una Sor estructurada, en algunos casos". "Emprendedoras, dinámicas, femeninas, alegres. Se distinguen de todas las demás Congregaciones: siempre tratan de estar actualizadas". "Se proyectan como mujeres muy entregadas y preparadas, o bien de mente corta que están por estar, sin embargo, su presencia sigue siendo la figura femenina de trabajadoras humildes en la mayoría de los casos". "Es la mujer que nunca pierde la esencia femenina"*⁶⁶.

c) *Prospectivas:*

De los tres subtemas de este tópico, las prospectivas esenciales las podríamos sintetizar en lo siguiente:

En relación a la comunión eclesial y servicio en la misión de la Iglesia:

Dicen las hermanas: *"Se requiere mayor preparación en las diferentes disciplinas científicas y teológicas, para responder a las nuevas formas de*

⁶⁶ DOC. 5, julio 2001.

*apostolado*⁶⁷. También comentan: *"Hace falta más apertura para hacer nuestro el trabajo de la Parroquia sintiendo que somos parte de ella. Debemos acercarnos más a la gente para que nos sientan cercanas"*⁶⁸.

Conscientes de que nuestra presencia en la Iglesia debe ser específicamente 'salesiana', también se comentó: *"Debemos estudiar más a fondo el sistema preventivo para que nuestras aportaciones estén siempre impregnadas de la espiritualidad salesiana". Igualmente, siguiendo el ejemplo de don Bosco, comprometernos a estudiar a fondo los Documentos del Magisterio para que nuestra enseñanza esté siempre de acuerdo a las enseñanzas de la Iglesia*⁶⁹.

En relación a la Familia Salesiana:

Sintetizando las respuestas de las hermanas, la prospectiva que engloba todas las demás es: *"Queremos proyectarnos en el futuro como personas amables, con más fineza de educación; religiosas entregadas totalmente, y disponibles a los hermanos; corteses, de buenas maneras, respetuosas, intuitivas. Una mujer que da a Dios"*⁷⁰.

En relación al Entorno:

Las respuestas a este punto se pueden sintetizar en una sola: *"Tener mucha más calidad académica, espiritual y formativa en los servicios que prestamos,*

⁶⁷ DOC. 4, abril 2001, 4.1.7 Q.

⁶⁸ DOC. 4, abril 2001, 4.1.7 R.

⁶⁹ DOC. 4, abril 2001, 4.1.7 P.

⁷⁰ DOC. 4, mayo 2001, 4.2.3 S y T.

para saber formar al joven y a las jóvenes según el deseo de don Bosco, viviendo la asistencia y la amabilidad⁷¹.

c) A modo de conclusión de este apartado:

Tratando de ver la figura de la FMA en este campo de las relaciones con la Iglesia, la Familia Salesiana y el entorno, se puede percibir la figura de una MUJER EDUCADORA, catequista, colaboradora en diversos niveles eclesiales con un fuerte carisma mariano y salesiano.

Se percibe también alegre, protagonista, emprendedora que se actualiza y que con frecuencia va a la vanguardia.

Se nos presenta como la mujer consagrada que sabe ser hermana, y que construye redes de solidaridad en el respeto y la abnegación.

Emerge la figura de la mujer que está atenta a las necesidades de los demás, que es acogedora y que sabe llevar a Dios a todos los hermanos.

⁷¹ DOC. 4, junio 2001, 4.3.5 U y V.

CAPÍTULO QUINTO

PROSPECTIVAS

Sin lugar a dudas, la parte más interesante de este trabajo resultó ser, para las mismas hermanas que participaron con sus vivencias, aquella que atañe a las prospectivas de futuro, porque el hacer **MEMORIA** constituye para todas una toma de conciencia y un relanzamiento lleno de entusiasmo para ser, en verdad, lo que Don Bosco y Madre Mazzarello soñaron de sus hijas.

En cuanto a las principales líneas prospectivas de cada tópico que las hermanas puntualizan para seguir siendo signos creíbles de los bienes futuros, quedan señaladas las siguientes que no son las únicas, pero que engloban, de alguna manera a todas las demás, y que serán enunciadas en forma personal para enfatizar la profunda convicción y la seriedad con que las comunidades soñaron su ser FMA ante los retos del mundo de hoy, como respuesta a su consagración al Señor Jesús en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora a servicio de la niñez y juventud más necesitada:

EXPERIENCIA COMUNITARIA

El testimonio de vida comunitaria que queremos ofrecer a la sociedad en este nuevo milenio que iniciamos es:

el de una comunidad cercana, verdadera familia, donde reine un cariño sincero entre nosotras, abierto y generoso y donde el trabajo asiduo sea realizado por todas y entre todas en espíritu de pobreza personal y comunitaria, en fidelidad a Dios y al carisma.

Queremos testimoniar nuestra vida de oración, que nos renueve diariamente revitalizando la piedad eucarístico-mariana que es propia del Instituto.

Nuestra actividad se manifieste serena, solidaria, gozosa, alegre con una sonrisa franca y contagiosa, intrépida, serena e incondicional.

En nuestras relaciones interpersonales y con todas las personas se perciba la confianza, la amabilidad, el saber escuchar, la acogida cariñosa y el apoyo, el respeto, la aceptación mutua en un clima de sencillez, el deseo constante de nuestra realización personal y de menos superficialidad en nuestras relaciones.

CASTIDAD

La vivencia del Voto de Castidad, como expresión de amor universal, nos debe comprometer a:

dar testimonio de la vida que nos hace testigos y signos de contradicción ante la sociedad, porque ya no se cree ni en la fidelidad ni en la virginidad...

Queremos proyectar la imagen de una mujer realizada, amable, alegre, cordial, entregada por el Reino de Dios, para ser la presencia de Madre Mazzarello hoy; viviendo el carisma salesiano a lo femenino, como auténticas FMA para ser presencia significativa que transparente a Dios entre las y los jóvenes.

POBREZA

Nuestro testimonio de pobreza frente a las urgencias de la sociedad, las exhortaciones de la Iglesia y las exigencias de nuestra Congregación queremos que sea:

abierto, acogedor, alegre, solidario, radical, coherente, sin juzgar o exigir, con entrega, sacrificio y testimonio hacia nuestros destinatarios y entre nosotras.

Debemos lograr una sincera revisión de nuestras necesidades para comprobar que solamente tenemos lo que realmente necesitamos sin cosas superfluas.

Siguiendo las enseñanzas de Madre Mazzarello, queremos promover el desprendimiento, pensando en los otros antes que en nosotras mismas.

OBEDIENCIA

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS EN TORNO A ESTE VOTO CONSIDERAS DEBEN SER SUBRAYADAS EN LA VIVENCIA DEL MISMO EN VISTAS AL FUTURO?

Debemos implementar una obediencia fiel por amor a Dios, a la Iglesia y a nuestra vocación; autónoma, libre, responsable y corresponsable; que nos ayude a nuestra propia realización; comprensiva y dialogada, en actitud de sencillez y de cambio, de discernimiento, de humildad; con sentido de pertenencia, de rectitud de intención, en espíritu de fe; en sinceridad y lealtad, viviendo el carisma con alegría.

Queremos que nuestra obediencia se viva en espíritu de familia, amando la comunidad donde se descubre la voluntad de Dios, conforme al enfoque que el Proyecto de Formación nos ofrece.

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

¿ Qué tipos de presencia entre las jóvenes más pobres y abandonadas crees que se deberían ofrecer en la Provincia?

Nos parece que serían de mucha utilidad los medio-internados para venir al encuentro de madres trabajadoras que necesitan que alguien cuide de sus hijos mientras ellas están

trabajando, y así impedir que pierdan el tiempo en la internet, en la calle, etc.

También sería muy importante abrir pensionados para las jóvenes que llegan a las grandes capitales buscando dónde estudiar y dónde vivir.

Además es urgente reabrir las Normales que se han cerrado, ante todo para que las hermanas jóvenes puedan estudiar en nuestros mismos colegios y para seguir formando maestras cristianas que ya no hay para nuestros niñas/os, adolescentes y jóvenes.

COMUNIÓN ECLESIAL Y SERVICIO EN LA MISIÓN DE LA IGLESIA

¿En qué aspectos será necesario profundizar para vivir y transmitir nuestro ser parte viva de la Iglesia renovada?

Debemos profundizar el Sistema Preventivo para que nuestra presencia sea cada vez más auténtica y rica en aportaciones.

Además es urgente seguirnos preparando continuamente en las diferentes disciplinas científicas y teológicas para responder a las nuevas formas de apostolado y brindar un servicio de calidad en la Iglesia.

Consideramos que nos hace falta crecer en la conciencia de Iglesia para hacer nuestro el trabajo de la Parroquia, sintiéndonos parte de ella, participando, acercándonos, escuchando y dialogando con la gente.

FAMILIA SALESIANA

¿Qué imagen de FMA queremos proyectar en la Familia Salesiana?

La imagen de una FMA que no pierde de vista lo esencial, o sea, la obediencia, el respeto, su espiritualidad, la alegría, la competencia y entrega generosa con un profundo sentido de pertenencia al Instituto.

Queremos ser la FMA que sabe vivir su compromiso con libertad y alegría, que sabe ser acogedora, sensible, cálida en la relación, serena, y que refleja una continua unión con Dios.

EL ENTORNO

¿Qué aportes se podrían seguir haciendo en nuestro entorno para que nuestras comunidades sean presencias significativas?

Para ser significativas en los ambientes donde estamos, debemos vivir fielmente el Sistema Preventivo en la amabilidad, en la asistencia salesiana que humaniza, en la escucha a las y los jóvenes y en el acompañamiento de su proceso de crecimiento.

Debemos elevar la calidad en los servicios que prestamos, a través de una mayor calidad académica y de la formación de los laicos que colaboran con nosotras.

Para lograr lo anterior, es necesario seguir formando comunidades educativo-pastorales que nos ayuden a abrirnos a los hermanos que viven a nuestro alrededor.

CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo realizado con gran entusiasmo por las hermanas de la Provincia lleva a varias conclusiones que fueron dadas por ellas mismas:

1. Es muy importante tomar conciencia de que somos personas que hacemos historia y que, por consiguiente, nuestra vida no transcurre por transcurrir, sino que vamos dejando huella que incide, positiva o negativamente en las generaciones que vendrán detrás de nosotras.
2. El tener la capacidad de vernos en el espejo del pasado ayuda fundamentalmente a corregir los errores del presente y a proyectarnos con mayor significatividad en el futuro.
3. Es fundamental que nunca perdamos de vista el objetivo de nuestra vida consagrada y del carisma que hemos heredado, de lo contrario podríamos ser responsables de traicionar nuestra vocación y de transmitir a las generaciones futuras un carisma adulterado.

4. Es urgente que nos sepamos abrir a las exigencias de los tiempos y a las necesidades que éstos nos van presentando, pero sin perder de vista jamás las orientaciones del Magisterio de la Iglesia, la fidelidad a las directrices del Instituto y la coherencia de vida.

5. Agradecemos al Instituto que a través de esta Memoria nos ayuda a volver a tomar conciencia de nuestra vida religiosa salesiana y del compromiso que tenemos de vivir el Sistema Preventivo como espiritualidad y estilo de vida.

FUENTES

DOCUMENTOS UTILIZADOS

DOC. 1, noviembre 2000

DOC 1	EXPERIENCIA COMUNITARIA - FUNDAMENTOS	1
A	Puebla, Colegio Progreso	1.1A
B	Gutiérrez Zamora, Ver., Colegio México	1.1B
C	México, D. F., Cristo Buen Pastor	1.1C
D	Tuxtla, Chis., María de Nazareth y Villa Mornés	1.1D
DOC 1	EXP. COMUNITARIA – ESPÍRITU DE FAMILIA	2
A	Puebla, Colegio Progreso	1.2A
B	Gutiérrez Zamora, Ver., Colegio México	1.2B
C	México, D. F., Cristo Buen Pastor	1.2C
D	Tuxtla, Chis., María. de Nazareth y Villa Mornés	1.2D
DOC 1	EXP. COMUNITARIA PROYECTO COMUNITAR.	3
A	Puebla, Colegio Progreso	1.3A
B	Gutiérrez Zamora, Ver., Colegio México	1.3B
C	México, D. F., Cristo Buen Pastor	1.3C
D	Tuxtla, Chis., María. de Nazareth y Villa Mornés	1.3D
DOC 1	EXP. COMUNITARIA – NUESTRA ORACIÓN	4
A	Puebla, Colegio Progreso	1.4 ^a
B	Gutiérrez Zamora, Ver., Colegio México	1.4B
C	México, D. F., Cristo Buen Pastor	1.4C
D	Tuxtla, Chis., Ma. de Nazareth y Villa Mornés	1.4D
DOC 1	EXP. COMUNIT – TESTIM. DE VIDA COMUNIT.	5
A	Puebla, Colegio Progreso	1.5A
B	Gutiérrez Zamora, Ver., Colegio México	1.5B
C	México, D. F., Cristo Buen Pastor	1.5C
D	Tuxtla, Chis., Ma. de Nazareth y Villa Mornés	1.5D

DOC. 2. diciembre 2000

DOC	2	SEGUIM. CRISTO–CASTIDAD 1 – SIGNIFICADO	1
E		Zitácuaro, Mich. Colegio Lumena	2.1.1.E
F		México, D. F., Colegio Civilización (Primaria)	2.1.1.F
DOC	2	SEGUIM. CRISTO – CASTIDAD 1 –DIFICULT.	2
E		Zitácuaro, Mich. Colegio Lumena	2.1.2.E
F		México, D. F., Colegio Civilización (Primaria)	2.1.2.F
DOC	2	SEGUIM. CRISTO–CASTIDAD 1- MANIFESTAC.	3
E		Zitácuaro, Mich. Colegio Lumena	2.1.3.E
F		México, D. F., Colegio Civilización (Primaria)	2.1.3.F
DOC	2	SEGUIM. CRISTO–CASTIDAD 1- CAMBIOS	4
E		Zitácuaro, Mich. Colegio Lumena	2.1.4.E
F		México, D. F., Colegio Civilización (Primaria)	2.1.4.F
DOC	2	SEGUIM. CRISTO–CASTIDAD 1- ASP. IMPOR.	5
E		Zitácuaro, Mich. Colegio Lumena	2.1.5.E
F		México, D. F., Colegio Civilización (Primaria)	2.1.5.F

DOC. 2. enero 2001.

DOC	2	SEGUIM. CRISTO–POBREZA 2 – CAMBIOS	1
G		Chipilo, Pue. Colegio Unión	2.2.1.G
H		Morelia, Mich. Colegio Anáhuac	2.2.1.H
I		Coacalco, Méx. Laura Vicuña y Ma. Auxiliadora	2.2.1.I
DOC	2	SEGUIM. CRISTO-POBREZA 2 –RELACIÓN	2
G		Chipilo, Pue. Colegio Unión	2.1.2.G
H		Morelia, Mich. Colegio Anáhuac	2.1.2.H
I		Coacalco, Méx. Laura Vicuña y Ma. Auxiliadora	2.2.2.I
DOC	2	SEGUIM. CRISTO–POBREZA 2- ECONOMÍA-PODER-INFLUENCIA.	3
G		Chipilo, Pue. Colegio Unión	2.2.3.G
H		Morelia, Mich. Colegio Anáhuac	2.2.3.H
I		Coacalco, Méx. Laura Vicuña y Ma. Auxiliadora	2.2.3.I
DOC	2	SEGUIM. CRISTO–CASTIDAD 2- TESTIMONIO	4

G	Chipilo, Pue. Colegio Unión	2.2.4.G
H	Morelia, Mich. Colegio Anáhuac	2.2.4.H
I	Coacalco, Méx. Laura Vicuña y Ma. Auxiliadora	2.2.4.I

DOC. 2. febrero 2001.

DOC	2	SEGUIM. CRISTO-OBEDIENCIA 3 – CAMBIOS	1
J		Cd. Sahagún, Hgo. Col. S.Juana Inés de la Cruz	2.3.1.J
L		Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Domingo Savio	2.3.1.L
M		Tempoal, Ver. Colegio María Mazzarello	2.3.1.M
N		Puebla, Pue. María Auxiliadora	2.3.1.L
DOC	2	SEGUIM. CRISTO- OBEDIENCIA 3 – ARMONÍA	2
J		Cd. Sahagún, Hgo. Col. S.Juana Inés de la Cruz	2.3.2.J
L		Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Domingo Savio	2.3.2.L
M		Tempoal, Ver. Colegio María Mazzarello	2.3.2.M
N		Puebla, Pue. María Auxiliadora	2.3.2.N
DOC	2	SEGUIM. CRISTO-OBEDIENCIA 3 -ACTITUDES	3
J		Cd. Sahagún, Hgo. Col. S.Juana Inés de la Cruz	2.3.4.J
L		Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Domingo Savio	2.3.4.L
M		Tempoal, Ver. Colegio María Mazzarello	2.3.4.M
N		Puebla, Pue. María Auxiliadora	2.3.4.N

DOC. 3. marzo 2001.

DOC	3	EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS. PROMOCIÓN DE LA MUJER	1
Ñ		México, D. F., Casa Provincial María Auxiliadora	3.1. Ñ
O		Hermanas con responsabilidades específicas en el campo educativo	3.1. O
DOC	3	EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS. MUJER INDÍGENA	2
Ñ		México, D. F., Casa Provincial María Auxiliadora	3.2.Ñ
O		Hermanas con responsabilidades específicas en el campo educativo	3.2.O
DOC	3	EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS. COMUNIDADES EDUCATIVAS	3

Ñ	México, D. F., Casa Provincial María Auxiliadora	3.3.Ñ
O	Hermanas con responsabilidades específicas en el campo educativo	3.3.O
DOC 3	EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS. COEDUCACIÓN	4
Ñ	México, D. F., Casa Provincial María Auxiliadora	3.4.Ñ
O	Hermanas con responsabilidades específicas en el campo educativo	3.4.O
DOC 3	EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS. PRESENCIA ENTRE LOS/LAS JÓVENES	5
Ñ	México, D. F., Casa Provincial María Auxiliadora	3.5.Ñ
O	Hermanas con responsabilidades específicas en el campo educativo	3.5.O

DOC. 4. abril 2001

DOC 4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1 - RENOVACIÓN	1
P	Villaflores, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.1.P
Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.1.Q
N	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.1.R
DOC 4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1 - PROCESO	2
P	Villaflores, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.2.P
Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.2.Q
N	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.2.R
DOC 4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1 - INCIDENCIA	3
P	Villaflores, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.3.P
Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.3.Q
N	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.3.R
DOC 4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1 - RESPUESTAS	4
P	Villaflores, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.4.P

	Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.4.Q
	R	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.4.R
DOC	4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1 - RELACIÓN	5
	P	Villallobres, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.5.P
	Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.5.Q
	R	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.5.R
DOC	4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 1- MUJER	6
	P	Villallobres, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.6.P
	Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.6.Q
	R	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.6.R
DOC	4	RELACIÓN... COMUNIÓN ECLESIAL 3 - VIVENCIA	7
	P	Villallobres, Chis. Col. Motolinía y Parral, Chis.	4.1.7.P
	Q	Coacalco, Méx. Noviciado, Villa SPEM	4.1.7.Q
	R	Zamora, Mich. Colegio Auxilio	4.1.7.R

DOC. 4, mayo 2001.

DOC	4	RELACIÓN... FAMILIA SALESIANA 2 - SALESIANOS	1
	S	Puebla, Pue. Colegio Enrique Benítez.	4.2.1.S
	T	Morelia, Mich. Casa Madre Ersilia	4.2.1.T
DOC	4	RELACIÓN... FAMILIA SALESIANA 2 - GRUPOS	2
	S	Puebla, Pue. Colegio Enrique Benítez.	4.2.2.S
	T	Morelia, Mich. Casa Madre Ersilia	4.2.2.T
DOC	4	RELACIÓN... FAMILIA SALESIANA 2 - PROYECCIÓN	3
	S	Puebla, Pue. Colegio Enrique Benítez	4.3.3.S
	T	Morelia, Mich. Casa Madre Ersilia	4.3.3.T

DOC. 4, junio 2001.

DOC	4	RELACIÓN... EL ENTORNO 3 - APORTES	1
	U	México, D. F., Col. Civ. y Cultura (Preparatoria).	4.3.1.U

	V	Uruapan, Mich. Col. Fray Juan de S. Miguel	4.3.1.V
DOC	4	RELACIÓN... EL ENTORNO 3 - EDUC. EVANGELIZADORA	2
	U	México, D. F., Col. Civ. y Cultura (Preparatoria)	4.3.2.U
	V	Uruapan, Mich. Col. Fray Juan de S. Miguel	4.3.2.V
DOC	4	RELACIÓN... EL ENTORNO - REDES	3
	U	México, D. F., Col. Civ. y Cultura (Preparatoria)	4.3.3.U
	V	Uruapan, Mich. Col. Fray Juan de S. Miguel	4.3.3.V
DOC	4	RELACIÓN... EL ENTORNO 3 - DIFICULTADES	4
	U	México, D. F., Col. Civ. y Cultura (Preparatoria).	4.3.4.U
	V	Uruapan, Mich. Col. Fray Juan de S. Miguel	4.3.4.V
DOC	4	RELACIÓN... EL ENTORNO 3 - NUEVOS APORTES	5
	U	México, D. F., Col. Civ. y Cultura (Preparatoria)	4.3.5.U
	V	Uruapan, Mich. Col. Fray Juan de S. Miguel	4.3.5.V

DOC. 5, julio 2001.

DOC 5 APORTACIÓN DE LOS DESTINATARIOS

BIBLIOGRAFÍA

1. INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, *Constituciones y Reglamentos* 1982.
2. INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, *Actas de los Capítulos Generales XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.*
3. *En los surcos de la Alianza. Proyecto Formativo de las Hijas de María Auxiliadora*, Editorial CCS, Madrid, 2001.
4. DICASTERIO PARA LA FAMILIA Salesiana, *Carta de la Misión de la Familia Salesiana*, Roma SDB, noviembre 2000, edición México 2001.
5. FARINA, MARCELLA, *Donne consacrate oggi*, Edizioni Paoline, Torino, 1997.
6. ARIAS PATRICIA et. al, *Radiografía de la Iglesia Católica en México, 1970-1978*, México UNAM, Instituto de investigaciones sociales, 1981, (Cuaderno de Investigación social, 5).
7. *La palabra del Papa en México*, Impresiones JET, S. A., México, 1979.

Centro Copie Legatoria **CEAVIALTO**
di Casa Maurizio

00139 Roma - Via Monte Cervialto, 17 - Tel. 066177844

SERIE

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

VOLUMEN PRELIMINAR

1. **PROVINCIA INMACULADA CONCEPCIÓN
URUGUAY**
2. **PROVINCIAS CENTRO AMÉRICA
CAM-CAR**
3. **PROVINCIA MARÍA AUXILIADORA
MEDELLÍN-COLOMBIA**
4. **PROVINCIA S. RAFAEL ARCÁNGEL
PARAGUAY**
5. **PROVINCIA N. S. DE GUADALUPE
MÉXICO SUR**
6. **PROVINCIA S. ROSA DE LIMA
PERÚ**
7. **PROVINCIA N. S. DE CHIQUINQUIRÁ
BOGOTÁ-COLOMBIA**
8. **PROVINCIA S. GABRIEL ARCÁNGEL
CHILE**
9. **PROVINCIA N. S. DE LAS NIEVES
BOGOTÁ-COLOMBIA**
10. **PROVINCIA S. JUAN BOSCO
VENEZUELA**
11. **PROVINCIA N. S. DE LA PAZ
BOLIVIA**
12. **PROVINCIAS ARGENTINA
ABA-ABB-ARO**
13. **PROVINCIA S. M. MAZZARELLO
MEDELLÍN-COLOMBIA**
14. **PROVINCIA S. CORAZÓN
ECUADOR**

