

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

HACIA
LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA
MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS FMA
EN AMÉRICA LATINA

7

**PROVINCIA
N. S. DE CHIQUINIRÁ
BOGOTÁ-COLOMBIA**

Instituto Hijas de María Auxiliadora

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

**HACIA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA
EN AMÉRICA LATINA**

**Provincia
“Nuestra Señora de Chiquinquirá”
Santafé de Bogotá
COLOMBIA**

Mujeres que hacen historia- 7

Coordinadoras del Proyecto:

Vilma Parra Pérez, fma

María Teresa Neira Ochoa, fma

Portada:

Diseño: *Angela Marzorati, fma*

Fotografía: *Carla Martella*

Sede Provincial

Colegio Sor Teresa Valsé

Carrera 1ª Este N° 72ª-99

Apartado aéreo 51794

Santafé de Bogotá. Colombia

E-mail: <seccbc@cable.net.co>

La lectura del ***Volumen Preliminar*** es indispensable para la ubicación de la presente ***Memoria histórica***.

CUARENTA AÑOS
DE VIVENCIA DEL CARISMA SALESIANO
EN NUESTRA PROVINCIA
1962 - 2002

PRESENTACIÓN

"La historia es la memoria de los pueblos".

La historia que ahora tenemos en nuestras manos es la memoria de nuestra Provincia Colombiana "Nuestra Señora de Chiquinquirá". Es el recuerdo de quienes han construido con su trabajo, con su esfuerzo, con su amor esta querida parte del Instituto, pero sobre todo con su santidad, con ese proyecto de vida hecho realidad en cada jornada, en cada momento de la vida.

Nos entregan ahora, y entregamos el camino de la Provincia desde los años del Concilio Vaticano II hasta nuestros días. Hemos acompañado de cerca el proceso, no fácil, de esta investigación. Agradecemos en nombre de cada Hermana a quienes han hecho posible la recopilación, redacción, revisión y convalidación. Gracias también a cada una de las comunidades de la Provincia y a las Hermanas que nos permiten gozar de estas páginas cargadas de vivencias y de nombres.

La experiencia comunitaria, el seguimiento de Cristo, nuestra vida como educadoras, la pertenencia a la Iglesia, a la Familia Salesiana, a Colombia, constituyen en esta obra el reconocimiento al don del Espíritu que, con el sello del Carisma de Don Bosco y de Madre Mazzarello, nos ha permitido tantas realizaciones, algunas de las cuales, le dan una fisonomía propia a la Provincia.

Las conclusiones del Proyecto y las prospectivas abiertas al futuro quieren ser un compromiso, una tarea, un reto, aún en medio de las difíciles realidades de nuestro contexto histórico actual.

Esta publicación ve la luz en la privilegiada Hora Capitular que vivimos las Hijas de María Auxiliadora. Otra feliz coincidencia: los 125 años de la Primera Expedición Misionera de las FMA; ellas anclaron precisamente en tierra americana. Hoy se plasman en este escrito los logros y dificultades, las alegrías, las búsquedas de quienes han recibido y hemos recibido el genuino espíritu de los orígenes traído por ellas con el ardor del *Da mihi animas*. Hacemos votos para que todos y todas aquellas personas que lean estas Memorias encuentren en sus páginas el tejido armonioso y fiel de nuestra Provincia.

Que el Señor, autor de la vida y de todo lo que la engrandece, nos permita continuar el camino, valorando el pasado, iluminando el presente y forjando un futuro que entusiasme y comprometa a las nuevas generaciones de FMA, para extender el Reino con estilo salesiano, en este pedazo de Patria Colombiana. Que se puedan escribir cada día páginas igualmente atrayentes para su Gloria y engrandecimiento del Monumento vivo de gratitud a la Reina Auxiliadora y Madre del Instituto.

Bogotá, 24 de abril de 2002

Sor Stella García Duarte
Superiora Provincial

ÍNDICE

	Pag.
PRESENTACIÓN.....	5
ÍNDICE.....	7
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	11
INTRODUCCIÓN.....	15
CONTEXTO DEL PAÍS Y DE LA PROVINCIA.....	19
 CAPÍTULO I	
EXPERIENCIA COMUNITARIA.....	27
1.1.Fundamentación Teológica.....	27
1.2. Espíritu de familia.....	30
1.3. La Comunidad en torno a un Proyecto: comunidad-misión.....	52
1.5. Estilo de Oración.....	63
1.6. Vida comunitaria e interacción socio-cultural.....	71
PROSPECTIVAS.....	74
 CAPÍTULO II	
SEGUIMIENTO DE CRISTO.....	75
2.1. CASTIDAD.....	77
2.1.1. Evolución del concepto de castidad.....	77
2.1.2. Formación afectivo sexual.....	79
2.1.3. Evolución del concepto de género a través de los modelos y valores.....	89
2.1.4. Aspectos que refuerzan el sentido del amor como expresión de una experiencia plena de la castidad	90

2.2. POBREZA	92
2.2.1. Evolución del concepto de pobreza.....	94
2.2.2. Relación entre voto de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida comunitaria.....	95
2.2.3. Relación entre economía-poder: influencia en la sociedad y en el Instituto.....	103
2.3. OBEDIENCIA	107
2.3.1. Evolución del concepto de obediencia.....	108
2.3.2. Estructuras de gobierno y ejercicio de autoridad	110
2.3.3. Obediencia y autonomía.....	111
PROSPECTIVAS	113

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES

MÁS POBRES Y ABANDONADAS	115
3.1. Promoción de la mujer.....	116
3.2. Acciones en favor de la mujer indígena.....	153
3.3. La Coeducación.....	154
3.4. Participación de los laicos en la comunidad educativa.....	159
PROSPECTIVAS	175

CAPÍTULO IV

RELACIÓN CON LA IGLESIA,

LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO	177
4.1. Iglesia	177
4.1.1. Comunión eclesial y servicio en la misión de la iglesia.....	177
4.1.2. Proceso de renovación postconciliar de nuestra Provincia.....	183

4.1.3. Como se ha vivido la intercongregacionalidad en las distintas etapas.....	189
4.1.4 Imagen de mujer que proyectamos en esas relaciones.....	192
4.2. Familia Salesiana.....	193
Conferencias interprovinciales.....	200
4.3. El Entorno.....	205
4.3.1. El Oratorio-Centro Juvenil.....	212
4.3.1. Compromiso con la cultura de la solidaridad a través del fortalecimiento de redes.....	220
4.3.2. Persecución o martirio por la fidelidad al Evangelio y a la Iglesia.....	223
PROSPECTIVAS.....	225
CONCLUSIONES	227
PROSPECTIVAS GENERALES.....	229
FUENTES.....	231
BIBLIOGRAFÍA.....	235

SIGLAS Y ABREVIATURAS

Art.	Artículo de las Constituciones
AVESAL	Aventura Salesiana
CBC	Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá, Bogotá
CBN	Provincia Nuestra Señora de las Nieves, Bogotá
CC.SS.	Asociación de Cooperadores Salesianos
CEFS	Comisión de Educación Familia Salesiana
CELAM	Conferencia Episcopal Latinoamericana
CG	Capítulo General
Chinca	Forma familiar de referirse a la Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá
CIC	Conferencia Interprovincial Colombiana
CIEC	Conferencia Interamericana de Educación Católica
CINAB	Conferencia Interprovincial de Naciones Bolivarianas
CLAR	Conferencia Latinoamericana de Religiosos
CMA	Provincia María Auxiliadora, Medellín
CMC	Provincia Santa María Mazzarello, Medellín

CONACED	Confederación Nacional de Colegios de Educación Católica
Const.	Constituciones FMA
CRC	Conferencia de Religiosos de Colombia
DESEPAZ	Desarrollo, Seguridad y Paz
ELAP	Equipos Locales de animación Pastoral
ELN	Ejército de Liberación Nacional
ERE	Educación Religiosa Escolar
ESPAC	Escuela para Catequistas
FARC	Fuerzas Revolucionarias de Colombia
FIESTA	Línea de la Espiritualidad Salesiana (JUSEV)
FMA	Hijas de María Auxiliadora
FP	Formación Permanente
FS	Familia Salesiana
FUMI	Fuerza Misionera (JUSEV)
GES	Gobierno Escolar Salesiano
HH.SS.CC.	Hermanas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María
INSIEME	Expresión del CGXX para expresar el trabajo en unidad
IPLAJ	Instituto Pastoral Juvenil Latinoamericano
JUSEV	Juventud salesiana en vía
LAM	Línea Aérea Mariana (JUSEV)
M.C.S.	Medios de Comunicación social
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MM81	Madre Mazzarello 1981

MUPROPAY	Mujeres en Progreso por Cachipay
NE	Nueva Evangelización
PC	Perfectae Caritatis
PEC	Proyecto Educativo Colombia
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PES	Propuesta Educativa Salesiana
PRODINE	Proyecto Diocesano de Nueva Evangelización
SDB	Salesianos
VR	Vida Religiosa
YA	Línea del cotidiano (JUSEV)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo **“Cuarenta años de vivencia del Carisma Salesiano en la Provincia N. S. de Chiquinquirá, Colombia”**, es el intento de respuesta y aporte a la iniciativa de recoger en una investigación el camino que cada Provincia de América Latina ha hecho bajo el título: *“Mujeres que hacen historia. Memoria Histórica de las Hijas de María Auxiliadora en América Latina”*, en los años posteriores al Concilio Vaticano II, pretendiendo con esta recopilación, inédita, presentar al Capítulo General XXI, próximo a celebrarse en el año 2002, el significado de la *relación entre autoconciencia femenina, educación de la mujer y ciudadanía activa*.

El documento de la Provincia CBC ha querido exponer lo más fielmente posible el pensamiento de las Hermanas que en sus respectivas comunidades aportaron a la investigación. Está articulado en cuatro partes que destacan las características que han marcado la vida de la Provincia en estos años: 1964 – 2000.

En su primera parte, **Experiencia Comunitaria**, recoge los aspectos de la vida de las Hermanas, con su componente primordial, el espíritu de familia, la dimensión de animación desde la visión de autoridad hasta llegar a la autonomía y la corresponsabilidad, además de la importancia de los Proyectos, fruto de la integración del trabajo comunitario y apostólico en favor de la misión.

Aspecto muy importante de esta primera parte, la oración, vista hoy desde la centralidad de la Palabra y de la Eucaristía pasando de la forma tal vez intimista, de una época, a la contemplación en el cotidiano redescubierta como la clave de la unificación interior; el empeño por llegar a una verdadera devoción Mariana que marque nuestra identidad de Hijas de María Auxiliadora.

La segunda parte, referida al **Seguimiento de Cristo**, trata de la evolución en el concepto de cada uno de los votos y en la forma como hoy se privilegian las relaciones comunitarias.

La *autoconciencia femenina* que será el primer eje transversal, hará ver cómo se han revalorizado el amor, la amistad, valores propios de la feminidad, que impulsan al crecimiento personal y a la autonomía, como medios que favorecen el dinamismo en el compromiso de solidaridad hacia los más necesitados, los más débiles, las mujeres, los niños y niñas; el camino por el que se llega ya en alguna forma a la conciencia de género, hoy con una mayor receptividad entre las Hermanas y comunidades educativas.

La *amorevolezza*, segundo eje transversal, que ha estado siempre presente, aunque ahora tenga toda una resignificación dentro de la actuación del Sistema Preventivo.

La tercera parte, **Educación de la mujer**, proyectada en modalidades más dinámicas, presenta el trabajo específico de cada casa con su diversidad educativa Formal o no Formal y las obras de inserción, sus diferentes expresiones de trabajo en favor de la mujer. Se observa, que si bien se privilegió en un primer momento en la Provincia la parte educativa escolar (colegios), el resultado de la investigación entre las Hermanas enfatiza mejor el trabajo realizado en los sectores más desprotegidos, vulnerables y marginados, en respuesta a las situaciones de pobreza y carencias en todas sus manifestaciones, como es el caso de la obra que tiene la Provincia con los indígenas, los afro-americanos, y la del sector campesino que está ubicada en uno de los sitios de mayor violencia; la de promoción y capacitación de la mujer y de la joven para el trabajo y utilización del tiempo libre para la juventud.

La cuarta parte, muy en relación con la anterior, trata del trabajo con el laicado, la proyección de los grupos apostólicos dentro del Movimiento JUSEV y del Voluntariado; el aporte

para la **transformación e incidencia en el entorno y el trabajo dentro de la FS** y con ella.

Las Prospectivas, contextualizadas en cada uno de los tópicos, aparecen luego en el quinto punto resaltando los aspectos que podrían ser retomados dentro del camino que lleva la Provincia como respuesta a las urgencias, *pues no basta hacer memoria; es necesario hacer profecía, ser testimonios de bienes futuros, hoy en diálogo con quienes buscan el bien, en particular, con la mujer.*¹

No puede desconocerse la periodización determinada por los Capítulos Generales para ver el camino recorrido por el Instituto y cuya proyección determina el camino de la Provincia durante la época del post Concilio.

La metodología de la **investigación cualitativa**, con su enfoque, estrategias y herramientas, aplicada al presente trabajo, ha hecho que este recorrido por el desarrollo del carisma en la Provincia a lo largo del período señalado, esté apoyado y respaldado por las entrevistas a las comunidades, los testimonios y aportes de Hermanas y personas conocedoras de los temas tratados, además de las fuentes escritas y documentos de la Provincia y de los análisis de contenido del equipo de lectura y validación del Proyecto.

Sin embargo, una de las dificultades encontradas tiene que ver con la aplicación de la metodología misma, que enriquece ciertamente la investigación, pero que en determinado momento lleva a preguntarse: “¿Refleja realmente a la Provincia? El aspecto experiencial y de vivencias, muy valioso, por supuesto, ¿es del todo objetivo?”. Queda la impresión de que no es posible plasmar en el documento todo lo que se ha vivido, aunque se quisiera

¹ FARINA MARCELLA, en una de sus exposiciones durante el II Encuentro Latinoamericano de Coordinadoras del Proyecto, Cumbayá, Ecuador, 20-25 Agosto 2001.

hacerlo, y que cubrir sectores tan amplios como los de una Provincia, no es fácil.

Puede concluirse, entonces, que el camino queda abierto; que nunca se agotará esta investigación, pero que por fuerza debe tener una terminación o cierre del mismo trabajo. Nos llevará, sí, a agradecer; a fijar la atención en el camino que Dios y María Auxiliadora nos han permitido hacer y en aquellas prospectivas de futuro que facilitarán los caminos para recorrer de aquí en adelante, mientras valoramos y reconocemos el empeño de quienes nos precedieron y nos han permitido llegar hasta este momento.

CONTEXTO NACIONAL Y PROVINCIAL

El País: Colombia

La República de Colombia, nación situada al norte del Continente Suramericano, es un territorio inmenso (1.141.748 km.2), bañado por los Océanos Atlántico y Pacífico, tiene aproximadamente 39 millones de habitantes. Su idioma oficial es el español, y se declara un país Católico.

El gobierno lo ejerce el Presidente de la República quien es elegido por voto popular para un periodo de cuatro años, según la Constitución Política de la República de Colombia. Cuenta con los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Senado tiene 102 miembros y la Cámara de Representantes 161 miembros.

Es un país en donde el desarrollo no se detiene, a pesar de sus conflictos internos, especialmente el de las guerrillas (FARC y ELN, sobre todo) con más de 40 años de lucha, los paramilitares y el narcotráfico que tan duramente han golpeado la economía con el ataque a la infraestructura energética y vial, los asaltos y destrucción de poblaciones; el secuestro, el boleteo, los atentados terroristas, las masacres y las muertes violentas que han acabado con la vida de miles de ciudadanos, entre ellos importantes dirigentes políticos, candidatos presidenciales e innumerables soldados y militares; atacando especialmente a la población civil y en muchos casos con actos de Lesa Humanidad y en violación abierta de los derechos humanos.

Sin duda, el surgimiento de la economía cafetera, es uno de los hechos esenciales en la historia económica colombiana. El café vinculó al país de manera estable y definitiva en la

economía internacional, contribuyó al desarrollo de la región oriental, propició empleo y ocupación, permitió el establecimiento de una red vial que no solo abrió el país a las corrientes del comercio externo, sino que comunicó internamente las regiones ampliando con ello el mercado nacional. Sin embargo, en Colombia ya no se habla de una mono-exportación; ahora al lado del café se exportan flores, banano, manufacturas, petróleo, carbón, y los hidrocarburos pasan al primer plano de nuestras exportaciones.

Durante los últimos treinta años Colombia pasó a ser un exportador de población hasta poder decir que cerca del 10% de los Colombianos se encuentran en el Exterior y esta situación nos internacionalizó; se podría decir que no existe una familia Colombiana que no tenga un pariente en el exterior y esto da una fluidez especial a nuestra población. Esta circunstancia hace que sea muy importante el estudio de Política Exterior y de Relaciones Internacionales.

Todos los gobiernos han tratado de estimular el crecimiento cuantitativo del sistema educativo; siempre ha existido un pénsu(m) de estudios, homogéneo en contenidos pero que se desarrolla en establecimientos públicos y en establecimientos privados. Cuenta con numerosas Universidades localizadas en las Capitales de los Departamentos, y aunque el Estado no favorece suficientemente la Investigación, podemos decir que tenemos "Cien años de Ciencia"; sobresaliendo actualmente en este campo, a nivel mundial: Elkin Patarroyo y Rodolfo Llinás.

La poesía ha sido una forma de arte muy propia de los colombianos. Después de la segunda guerra mundial se ha visto un crecimiento casi abrumador de producción literaria, pero también un claro afianzamiento de la calidad que permite confrontar la obra de muchos colombianos con la literatura universal de Gabriel García Márquez, Nobel de Literatura en 1981. Las artes y la recreación, la música, el humor nacional y el deporte son también riquezas de nuestro país.

Al Instituto de Ciencias Naturales se debe buena parte del conocimiento de la ecología que hoy tenemos de flora y de fauna en el país representadas en la colección de 360.000 especímenes de plantas del Herbario Nacional así como la más completa colección de avifauna. En la formación de profesionales del medio ambiente en las diferentes ramas han contribuido especialmente las Universidades Nacional de Colombia, Los Andes, Universidad Pontificia Bolivariana, Jorge Tadeo Lozano, la Universidad del Valle y el Instituto Colombo Alemán. Hay abundante legislación para la Conservación del Medio ambiente, habiéndose creado el Ministerio del Medio Ambiente.¹

Las mujeres constituyen la mitad de la población. En la Historia figuran en forma sobresaliente las heroínas de la Independencia, pero luego su participación en la vida política desaparece casi por completo; sólo en estos últimos años la mujer empieza a surgir cuando lucha por el reconocimiento de igualdad de derechos con el hombre. Su presencia en el campo educativo y de salud es notable.

¹ TIRADO MEJIA ALVARO, *Nueva Historia de Colombia*, Bogotá, Ed. Planeta 1998.

**Breve reseña histórica
de la Provincia N. S. del Rosario de Chiquinquirá**

Siendo Superior de los Padres Salesianos en Colombia el Padre Evasio Rabagliati, en el año 1892 había manifestado al Gobierno Colombiano que era conveniente traer cuanto antes a las Hijas de María Auxiliadora para que se encargaran de la educación de la juventud femenina y "en otras obras que se puedan fundar".

El 30 de Noviembre de 1896 siete Hermanas se despedían de la comunidad la Casa Madre de Nizza Monferrato (Italia). Eran ellas:

Sor Serafina Ossella, perteneciente a distinguida familia piamontesa, dotada de gran prudencia, eximia piedad y gran recogimiento.

Sor Josefina Festa, hábil en el manejo de los asuntos temporales y que fue la primera ecónoma provincial.

Sor Angela Tarroni, poseía un gran don de gentes.

Sor Modesta Ravasso, una de las primeras que con el entusiasmo de los héroes partió para Contratación en donde permaneció por cuarenta años al cuidado de los leprosos compartiendo con ellos las amarguras de su estado.

Sor Rosario Morillo, que, como española y sevillana, era la expresión de la alegría, de la gracia y el donaire.

Por último, Sor Herminia Pagnini, joven y virtuosa novicia que hizo su profesión en Bogotá. Poseedora de gran espíritu artístico, fue una de las grandes maestras de música y el baluarte en el sostenimiento del Colegio María Auxiliadora, el primer colegio que se abrió en Colombia.

Al frente del grupo venía la Madre Brígida Prandi, formada en la escuela de la Santa Cofundadora María Mazzarello, alma grande y generosa, de virtud sólida y fuerte. inteligente, de carácter expansivo y alegre, bondadosa, suave y de exquisitas disposiciones para la virtud.

La travesía del Océano Atlántico duró un mes. El 31 de Diciembre tocaban las playas Colombianas en la Ciudad de Cartagena. El once de Enero de 1897, después de 11 días, llegaron a Bogotá. Las esperaban distinguidas personalidades capitalinas, con sus coches, para conducirlos a la Iglesia del Carmen, de los Salesianos, en donde se cantó el TE DEUM.

Como Arzobispo de Bogotá estaba el Excelentísimo Señor Bernardo Herrera Restrepo. Presidente de la República era el Doctor Miguel Antonio Caro. Entre los bienhechores, Don Javier Tovar, el Doctor Enrique Álvarez Bonilla, conocido poeta y escritor, los Señores Agustín González González, Ramón González Bustamante y la familia Posada Tavera, que gozaban de estimación general merecida por sus virtudes cristianas, su intachable honorabilidad y alta posición Social. Todos ellos entregaron alguna de sus hijas al Instituto.

El primero de Noviembre de 1897 ingresaron las primeras siete postulantes colombianas de distinguidas familias bogotanas, guiadas por el Rvdo. Padre Evasio Rabagliati: Belén Posada, Rosa Pérez, Dolores Castañeda, María García, Teresa Henao, e Inés Restrepo,

El siete de febrero de 1898, salieron de Bogotá con rumbo a Contratación tres Hermanas: Sor Serafina Ossella, Sor Josefina Festa y Sor Modesta Ravasso, y la postulante María Teresa Henao, con la triple misión de asistir a los enfermos, el Oratorio festivo, y atención y cuidado de las jóvenes hijas de los enfermos. En estos primeros años las Hermanas fueron heroicas allí por la extrema pobreza y la situación de abandono en que encontraron a los enfermos.

Mientras tanto, en Bogotá se continuaba invariablemente la vida sencilla y oculta. El tiempo transcurría en los servicios de casa y el aprendizaje del español para prepararse a recibir las niñas que conformarían el Colegio María Auxiliadora, fundado el año 1900 en la casa que hoy ocupa la Librería Salesiana, frente al Colegio León XIII de Bogotá. En 1899 llegó la segunda expedición de Misioneras compuesta por Sor

Dominga Barbero, Sr Josefina Gianelli, Sor María Amable Medicina y Sor Teresa Carlini.

Del 18 de Octubre 1899 hasta el 21 de Noviembre de 1902 Colombia vivió una de las guerras civiles más prolongadas y desastrosas: la Guerra de los Mil Días. Las consecuencias de hambre y aislamiento las vivieron sobre todo las Hermanas de Contratación.

En 1903 junto con la 3ª expedición llegaban, entre otras, Sor Honorina Lanfranco, insigne pedagoga y fundadora de los jardines Infantiles en Colombia.

A lo largo de la Historia de la Provincia, es notable el desarrollo de las obras en Bogotá, recibiendo colegios del Gobierno, fundando en los diferentes lugares de Colombia. En 1946 la Provincia "San Pedro Claver" se divide en dos, dando origen a la Provincia "María Auxiliadora", con sede en Medellín.

La Provincia "San Pedro Claver", con sede en Bogotá y Madre Secundina Boneschi como responsable, contaba con casas en Bogotá: Colegio María Auxiliadora, Externado María Auxiliadora, Escuela Profesional M.A.; colegios en Cali, Cáqueza, Chía- Popayán- Soacha; Noviciado y Casa de Salud en Usaquén, Bogotá. Obras en Contratación, Guadalupe y El Guacamayo.

El 11 de Febrero de 1971 la Provincia de Bogotá se divide nuevamente: la Provincia "San Pedro Claver" toma el nombre de "Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá" en honor de la Santísima Virgen Reina de Colombia. Su provincial, la Madre María Ranieri² y la sede, en la Carrera 1 Este No 72 A-99. Pertenecen a esta Provincia las casas que corresponden a los Departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Santander, Caldas, Quindío, Risaralda, Valle del Cauca y Cauca.

² Madre María Ranieri Ambrosio. Misionera Italiana, llegó a Colombia en 1968 como Superiora de la Provincia San Pedro Claver (1968-1977).

Así, desde la Provincia madre de las Hijas de María Auxiliadora en Colombia, el carisma se expandió con una rapidez extraordinaria.

De 1971 a 1979 se hizo un gran trabajo de redimensión de las obras, dando lugar a la creación de la casa para descanso de las Hermanas en Fusagasuga, creación de Centros Diocesanos de Pastoral como el de Girardot y Santa Rosa de Viterbo, la Misión de Guachené para la atención a niñas y niños afro-colombianos, y en esa época también se reorganizó el Aspirantado.

En la década del 80 se abrió la casa de Santa Teresa en el Barrio 20 de Julio de Bogotá para hacer un trabajo conjunto con los SDB, se inaugura la Casa para las Hermanas ancianas y enfermas en Bogotá, se entregó el Hospital San Antonio en Guadalupe (Santander) a las Hermanas siervas de San José de Tarbes y se fundó, en cambio, la Casa de Pastoral en Cachipay del Opón.

De 1958 a 1991 se consolidan estas nuevas presencias. Era urgente trabajar con los indígenas, entonces se abrió la Casa Misión San Juan Bosco en Rioblanco, Cauca, en 1992 para conmemorar los 500 años de América. En 1994 se cierra el Liceo Laura Vicuña en Cali, Valle, y empieza a gestarse la obra Centro Laura Vicuña en Armenia, Quindío. También en 1994 se cerraron las casas de Contratación, Santander y la de Duitama, Boyacá. En 1998 se inicia el Noviciado Interprovincial CBC-CMA en Manizales y se abre la Casa de Pastoral María Auxiliadora, en la Honda, departamento del Cauca.

Podríamos anotar algunas características de nuestra Provincia:

El carisma salesiano está vivo en cada una de nuestras comunidades; la presencia de la Santísima Virgen ha estimulado siempre nuestro quehacer en Colombia.

Desde la Palabra de Dios se vive en actitud de discernimiento para actuar la solidaridad en la comunidad y con las personas más necesitadas.

Hay presencia de la Provincia en diferentes campos de la Iglesia y de la Educación: CIEC, CONACED, Comisión Justicia y Paz de la CRC, Nunciatura Apostólica y Colegios Concesionados del Distrito.

Se potencia el VOLUNTARIADO y hay un fuerte trabajo de asociacionismo y acompañamiento vocacional.

La economía está al servicio de la pastoral y se va modernizando con la sistematización.

El Equipo Provincial desarrolla armónicamente cada una de sus responsabilidades en los campos de Formación, Pastoral Educativo-pastoral, Evangelización y crecimiento en la Fe, Comunicación, Familia Salesiana y Administración.

Las **Prospectivas** evidenciadas en este Proyecto expresan los anhelos de la Provincia para este nuevo milenio.

PRIMER CAPÍTULO

EXPERIENCIA COMUNITARIA

1.1 *Fundamentación teológica*

Alrededor de 1964, según anotan algunos documentos provinciales, el fundamento de la vida comunitaria se centraba en *el apostolado visto como la gloria de Dios y la salvación de las almas*. Sin embargo, en la práctica, este fin no es tan evidente porque parecen manifestarse otras motivaciones como la satisfacción personal, o las inclinaciones de la actividad natural y se observa un cierto criterio materializante, como el buen nombre del colegio y la aceptación de las alumnas.¹

En 1975 se sugiere la actualización teológica para las Hermanas de votos temporales subrayando que la formación doctrinal debe incluir una profunda formación humana, necesaria para la vida comunitaria y para la vida apostólica Salesiana.²

Posteriormente el Capítulo Provincial de 1984 hace énfasis en la identidad vocacional con la asimilación vital de las constituciones, expresándolo en el estilo de animación, intrínseco al Sistema preventivo y que debe implicar más a la Comunidad Educativa para una servicio de evangelización a los jóvenes, especialmente a los más pobres.³ Sin embargo,

¹ Cf. *Preparación al CG XIV*, 1964.

² Cf. *Síntesis respuestas para el CG XVII*, 1975.

³ Cf. *Síntesis evaluación y urgencias para 1985*.

en la Evaluación Trienal de 1987, se observa que lo anterior no ha podido darse debido, en parte, al aburguesamiento, la superficialidad, falta de riesgo y de corrección fraterna.

En 1992 se enfoca esta experiencia comunitaria como el objetivo específico de la comunicación: Crecer en la comunicación con Dios, entre nosotras y con las jóvenes, mediante experiencias y a la luz de la Palabra, para dar vida a un ambiente educativo capaz de acogida, acompañamiento y propuesta vocacional.⁴

Lo comunitario dentro de la dimensión Eucarística y de la Palabra de Dios aparece desde 1995: "Estamos tomando conciencia, a través de la reflexión, el gusto y la participación, de la centralidad y significatividad del Misterio Eucarístico (...): ir haciéndonos Eucaristía para los otros, reconocer diariamente ante el Señor, cuáles de mis sentimientos y actitudes construyen comunidad y son fuente de ardor apostólico".⁵

Y como tensión hacia el futuro: "Crear en cada comunidad las condiciones para que la Palabra de Dios sea compartida y haga crecer la calidad de nuestras relaciones".⁶

En el Proyecto provincial 1999-2002, leemos: "Desde la Centralidad en Cristo, optamos por la *amorevolezza* que genera ambiente vocacional, por la confianza recíproca, la transparencia en las relaciones, la acogida incondicional y la comunicación que potencia la comunión".⁷

Las comunidades aportan a este respecto que la formación teológica y bíblica desde la perspectiva femenina ha favorecido nuestra espiritualidad:

⁴ Cf. *Proyecto Provincial N. S. de Chiquinquirá*, 1992-1996.

⁵ Cf. *Capítulo Provincial*, 1995; *Constituciones FMA*, 1982, Art. 40.

⁶ Cf. *Capítulo Provincial*, 1995.

⁷ Cf. PP Chinca 1999-2002; cf. también, *Const.*, Art. 50.

"Esta nueva visión solamente se ha esclarecido en los últimos años, a través de cursos a nivel Provincial y visitas de las Hermanas del Equipo Provincial a las casas, y mediante cursos formativos y de capacitación humano-bíblico-espiritual".⁸

"Sentimos desde hace unos años que la Palabra de Dios es la que fundamenta nuestra espiritualidad.

La teología y la lectura bíblica, desde una perspectiva femenina, como experiencia de estos últimos años ha contado con el aporte de sacerdotes a través de la orientación teológica, bíblica y cristológica en los Ejercicios Espirituales para toda la Provincia en el año 1993, por parte del Padre Gustavo Baena⁹ y en los años 2000 y 2001, con el Padre Fidel Oñoro¹⁰ y el Padre Mario Peressón".¹¹

Esta teología en perspectiva femenina apenas comienza, pues es un terreno demasiado nuevo en la reflexión de la Iglesia. Son unas cuantas mujeres que han tomado conciencia y han tratado de reflexionar y de orar, tanto la Biblia como la teología. Algunas comunidades ya se familiarizan con esta nueva mirada y se maneja con cierta propiedad la conciencia de género. Las Hermanas Junioras lo trabajan bastante para ver cuál es la sensibilidad de la mujer frente a Dios, frente al misterio; cómo lo vive y cómo lo irradia, aunque dentro de sus estudios universitarios constatan que son muy pocos los profesores y aún profesoras que van entrando por esta línea.

⁸ Comunidad del Colegio María Auxiliadora, Cali.

⁹ Sacerdote Jesuita, teólogo y biblista, Profesor de la Universidad Javeriana.

¹⁰ Sacerdote Eudista, Vicerrector y profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

¹¹ Sacerdote Salesiano, Doctor en Pastoral y Catequesis, Profesor de la Universidad Javeriana de Bogotá.

1.2 *Espíritu de familia*

Si se mira cómo se vivió en los años '60, se podría pensar que se trataba de cuidar a las Hermanas para no perder el espíritu: se permitía muy poco el trato con personas externas y se les proporciona siempre una compañía para salir. Se confía, sin embargo, en el juicio y prudencia de las Hermanas que estudian en la Universidad.

El espíritu de familia, se afirma, es un ambiente de religiosa observancia, de serena cordialidad, de recíproca comprensión, de mutua ayuda, dentro de un clima de fraterno respeto, donde se reconoce en la autoridad, una guía y un apoyo seguro, para la conquista de la santidad. Para favorecerlo están las prácticas de piedad más comunes distribuidas en la jornada y algunas observancias particulares, el silencio, los pequeños permisos, la renuncia a pequeñas cosas, la puntualidad al horario, la vida común y la participación en la vida de comunidad.¹²

Sor Astrid Fernández da su opinión sobre esta época:

“Creo que entre nosotras, hasta el Capítulo General Especial, primaban los Reglamentos, las normas y los horarios, pero como *medios para vivir un espíritu*, eran insistentes en este sentido las orientaciones de las Superiores.

A partir, sobre todo del CG de 1975, se dirigió el interés hacia la comunidad-comunión y la misión. También se concentró la atención en la formación personal.

En cuanto a las relaciones funcionales, todavía hoy prevalecen, sobre todo en las grandes comunidades, pero se está creando una nueva mentalidad que valora mucho la comunión y la amistad.

Al hablar de nuestro estilo de vida, sí, éste calcó aún materialmente el estilo italiano. Hoy día se ha avanzado tanto en la adaptación a la realidad, que se puede hablar de una real inculturación del carisma en Colombia”.

¹² Cf. Capítulo Provincial 1964 y deliberaciones del CG XIV, 1964.

El Capítulo Provincial de 1969 señala que *hay un clima de serenidad, de paz, de fervor, de renacimiento espiritual y de optimismo*. Al hablar de la experiencia comunitaria se alude a los medios de formación y actualización como las Buenas Noches y el coloquio, pero que no fueron aprovechados y no alcanzaron a motivar suficientemente a las Hermanas, y como consecuencia se dio la ausencia del clima vocacional.¹³

Se insiste en el aspecto de abnegación: aceptación de las Hermanas con sus limitaciones, desprendimiento interior y profundización para favorecer la maduración de la persona en el plano humano y cristiano y una auténtica actitud de diálogo.¹⁴

Como aspecto positivo en el proyecto quinquenal 1984-1988, está la confianza que se dio en la comunidad aún en los momentos de crisis de autoridad. En el mismo Proyecto se presentan como logros las manifestaciones de actitudes más cordiales en la acogida, la adquisición de relaciones equilibradas y serenas frente a la autoridad y el redescubrimiento del valor del coloquio privado. Una de las causas que contribuía en forma positiva era que la mayoría de las Hermanas se sentían ubicadas y preparadas para el trabajo que se les asignaba.

Pero también había deficiencias, como señala este mismo Proyecto: la falta de actitudes humanas y evangélicas que favorezcan la integración comunitaria, no hay suficiente sinceridad y lealtad en las relaciones. No hemos logrado desarraigar la crítica destructiva, falta madurez en las Hermanas para ejercer la libertad. Se dan expresiones de legalismo y actitudes de infantilismo. Es notoria la poca formación para los actos comunitarios y sobre todo para los momentos de distensión.

¹³ Cf. Capítulo Provincial, 1969.

¹⁴ Síntesis respuestas para el CG XVI, 1975.

Las urgencias en la formación¹⁵ y animación en 1986, según la "*Síntesis Evaluación Provincial*", se anotan a manera de sugerencias:

"Formar comunidades "unidas y felices" que sean ambientes vocacionales.

Reconquistar los valores humanos que exige la convivencia fraterna.

Elaborar el plan de formación de los consejos locales y comprometerlos comunitariamente en el conocimiento de la realidad".

Se destaca el hecho de que en la mayoría de las casas se da el avance en las relaciones fraternas, pero se resalta el individualismo, la falta de corresponsabilidad y la falta de tiempo para el diálogo. Es notable el trabajo dinámico de la Provincia en todos los aspectos.¹⁶ Contribuía el impulso dado por la Propuesta Pastoral que se trabajaba con entusiasmo y empeño en cada casa.

En 1990 se señalan aspectos concretos de experiencia comunitaria:

"Hay un proceso de valoración y de aceptación de cada Hermana, pues se reconocen las diferencias. El acercamiento a las superiores propicia un conocimiento más objetivo de unas y otras. Se asumen las responsabilidades que la comunidad da a las Hermanas y se respetan las atribuciones. Se nota un esfuerzo en las comunidades por compartir la palabra de Dios".

Se enuncian las deficiencias:

"No siempre hay una visión de fe para la vivencia comunitaria.

Hay diversidad de criterios en la acción educativo-pastoral, por falta de conocimiento profundo y empeño de respuesta a la realidad.

¹⁵ Cf. INSTITUTO FMA, *Plan para la formación de la FMA*, Roma, 1985.

¹⁶ Asamblea Provincial Evaluación Trienal, Caracas 1987.

Se constata apego al propio oficio y falta de apertura a las exigencias de los otros, que impiden una verdadera corresponsabilidad.

Nuestra vida de comunidad suscita el compartir con las jóvenes el ideal FMA, como lo hacen algunas comunidades con jóvenes vocacionables o voluntarias, sin embargo, falta **manifestar la alegría** de nuestra vocación y en algunas comunidades no se acepta compartir la vida con niñas vocacionables”.

“Las tendencias en la vida comunitaria:

- a una vida de oración más profunda, o sea, a un reencuentro personal con Dios
- a un cierto individualismo
- a teorizar sin comprometernos
- al descontento por nuestra actual forma de vivir”.

El futuro deseable es llegar a ser:

- “contemplativas en la acción, según la espiritualidad salesiana
- capaces de crear un clima comunitario, donde la Palabra de Dios se comparta con sencillez, y la eucaristía sea el centro unificador
- animadoras de comunidad, fuertes en espiritualidad
- comunidades donde no hay lo tuyo o lo mío; que viven la unidad del espíritu de familia
- comunidades donde todas nos sentimos acogidas, comprendidas y amadas
- comunidades abiertas, alegres en el compartir y perdonar
- capaces de reflexión creativa y de profundidad a todo nivel”.

“Urgencia: desde una opción de fe, superar el individualismo y la uniformidad, para construir la unidad en el espíritu de familia”.¹⁷

Las Hermanas compartieron la valoración de las características del espíritu de familia a partir de experiencias,¹⁸ como los recreos y momentos comunitarios, la alegría y el

¹⁷ Cf. Síntesis Capítulo Provincial en preparación al CG XIX; cf. también *Const.* Arts. 40, 52; 54; 39, 80, 90, 46.

¹⁸ Se recopilan aquí testimonios de diferentes Hermanas y comunidades que aportaron sus experiencias a este respecto. La mayoría de los testimonios fueron dados en la investigación realizada en el año 2000. Los que no se recopilaron en ese año, tienen el año correspondiente.

fervor, la oración, expresando cómo lo vivieron en su época y como se vive hoy, siendo conscientes de las modalidades nuevas en esos mismos aspectos:

"En el pasado, fraternidad, sí, pero un poco de superprotección. Sí, eran más humildes, sencillas y sacrificadas; había más normatividad".

"Hoy se sale más al encuentro de las necesidades personales y familiares. Hay más diálogo y humanidad. Hay más libertad interior para actuar y a esto se ha llegado a través de los encuentros, cursos y reuniones formativas, de cualificación y de experiencias, también porque la provincia se preocupa mucho por dar lo mejor para la formación personal y comunitaria de las Hermanas".

"Se está volviendo al concepto de ser mujeres de casa, aunque ahora prime la ocupación en el computador. Se trabaja en ser creativas, colaborar con sentido de pertenencia, los detalles de feminidad, caer en cuenta".

"En la experiencia que yo llevo - profesé en 1967 - me parece que el cultivo del espíritu de familia se ha dado siempre a través de la oración, en primer lugar.

En segundo lugar, las prácticas ordinarias de formación que tenemos las FMA y que son un punto muy importante como herencia del espíritu de familia. Por ejemplo, las B. Noches, la conferencia de la Directora, las lecturas comunitarias.

Estoy muy de acuerdo en los actos de expansión que tienen las comunidades, porque creo que eso también lo favorece, aunque antes, me parece a mí, que las Hermanas nos contentábamos fácilmente con todo y gozábamos con todo, unas onces dentro de la casa, había muchas hermanas que eran de mucho humor, contaban cuentos, hacían reír, sabían burlarse de todo; jugábamos basket ball, me parece que influía el número de Hermanas jóvenes en las comunidades, entonces no existía la crisis generacional, pues esa brecha se inició en el 68 y ya se instauró. Entonces, me parece que era más sencilla la vida y menos compleja, sin lugar a dudas, teniendo en cuenta que había una verticalidad, pero una verticalidad de familia; era como

en una familia, con los mismos parámetros: mandaban papá y mamá y punto; lo mismo era en la VR. Esas experiencias de esos años consolidaron mucho la vida del Instituto y de las Provincias”.

“Hoy me parece que lo de la oración, permanece y permanecerá siempre, pero tenemos que buscar como otras maneras de vivir la oración, porque tenemos diferentes horarios, porque se multiplican las actividades que antes no existían. A las 2.30 todo el mundo iba a almorzar, a las 7 de la noche, todo el mundo estaba rezando. En cambio, hoy no. Si vamos a ver las comunidades, observamos que hay tres y cuatro almuerzos, que de pronto a la comida no están todas, porque varias se retiran más temprano, en fin, ya no hay esos recreos.

Hoy ya es otra forma de crear esas relaciones comunitarias, como ganándole en intensidad al momento en que nos encontramos, como los fines de semana en que ya hay más calma, entonces disfrutar en el comedor de la tertulia que se hace y de las salidas, que querer o no, a uno lo compactan. Son otras las formas de vida comunitaria que favorecen el espíritu de familia.”

“Otra cosa que también favorecía el espíritu de familia al principio, por ahí en el año 60, era la oración, la meditación, aunque a veces era la lectura de algo, pero lo bonito era que a la hora del desayuno teníamos tiempo para comentar y se decía algo de la meditación; ahora, hum! Quién se ve! Quién desayune más rápido y no queda tiempo sino para decir: "me toca ir a abrir la puerta, me toca hacer tal cosa" y no más. Eso unía mucho, porque sobre todo las profesitas, como que estábamos tan unidas y con ese deseo de seguir adelante, nos ayudábamos mucho y como éramos bastantes, nos reuníamos y nos proponíamos algo para trabajar espiritualmente y nos ayudábamos, y con una palabrita que nos dijéramos, ya nos acordábamos qué estábamos haciendo; era muy bonito, lo mismo en el comedor.”

"Yo también pienso, apoyo y comparto todo lo dicho aquí, sobre cuántos recuerdos gratos de otros tiempos, más comunitarios y que había más unión y que hoy nos

perdemos en el trabajo y porque somos menos, respondiendo de las mismas obras tan grandes. Antes había 30 Hnas. en una casa y ahora, de pronto en la sección de un Bachillerato muy grande, responden unas dos o tres y lo mismo en la sección de la Primaria. Se ha disminuido el número, entonces se tiene más responsabilidad.

Se le ha dado mayor participación a los laicos, y eso está bien, pero sí hemos perdido esa dicha de sorprendernos, de admirar, de saber vivir la vida como un don alegre, por estar corriendo en nuestras cosas, entonces se nos ha perdido mucha alegría de esa unión y de esa fraternidad, y tal vez porque nos han hecho falta momentos o cosas nuevas, porque así como el tiempo pasa tan veloz, se inventan tantas cosas nuevas, nos ha faltado inventiva para seguir en esa unión fraterna o instruirnos para los nuevos tiempos y gozar con ellos; buscar nuevas pistas de unión porque hay muchas cosas que nos unen y a nosotras nos parece que no, y también saber aceptar y aceptarnos, nos falta vivir con más alegría, tener inventivas para seguir en esa unión fraterna”.

“También el esfuerzo de trabajar un proyecto en común a nivel de la comunidad, también nos lleva a dar calidad a nuestras relaciones, el encuentro con las Hermanas, pero especialmente con la Directora, porque es como lo que le permite a uno darse cuenta de cómo está también a nivel de la comunidad”.

“El espíritu de familia intentamos expresarlo en los detalles, en el compartir fraterno, en el trato amable, en la comunicación, en el interés de unas por las otras, en la consideración y ayuda a las Hermanas mayores, enfermas y en una participación creciente en reuniones y actividades comunitarias. Hemos hecho camino, pero aun nos falta mucho para vivir como verdaderas hermanas, interesadas las unas por las otras. Participamos en las penas de las hermanas y a veces en sus alegrías. Hemos progresado mucho en la acogida a las personas que llegan a nuestras casas.”

“Pasan los tiempos, pero hay algo que queda, son las buenas relaciones, eso no pasa y no puede pasar. Que

muchas nos encasillemos en que no hay tiempo; en que si es con ésta, solamente, si es con la otra, si es con dos, no se, ahí se forma como un conflicto, pero lo esencial del espíritu de familia, está ahí, en las relaciones”.

Se puede concluir, mirando las comunidades antiguas y las actuales, que las características del espíritu de familia, siempre han sido la sencillez y la fraternidad, como elementos que nos orientan hacia la unidad.

Las Hermanas más jóvenes comentan:

“Antes había otro tipo de necesidades. En las comunidades eran otras las ocupaciones, las fiestas; ahora ha habido todo un cambio. En Mornés, en las idas al Roverno,¹⁹ ¿qué había en el fondo? Las buenas relaciones. Antes no se sentaban a ver una película, pero había obras de teatro, no había computador, pero se dedicaban a las manualidades; a hacer letra gótica; son cambios externos, pero lo de Mornés lo relaciono con la comunidad.

Cuando se llega a otra casa, se experimenta el cambio, sí, pero sigue el espíritu de familia: hermanas, casa, no solo una, sino muchas. Aquí se experimentan muchas cosas, la Palabra de Dios compartida, la charla con las Hermanas en el comedor, sin prisas, esa serenidad que se experimenta también en el trabajo con las niñas en ese compromiso de trabajar por el Reino de Dios, pero que no es el acelerar, la carrera superficial, sino que hay algo más profundo que

¹⁹ El Roverno, es un antiguo torrente que nace en el Bricco della Marca, en los Alpes, y desemboca en los lagos del Gorzente. En él corría abundante agua, sobre todo en invierno y primavera. Fuera de Mornés, hacia el sur, se encuentra el sendero que desciende hasta él, y por el que semanalmente la primera comunidad de Mornés, encabezada por Madre Mazzarello, se desplazaban con la mula cargada con la ropa para lavar.

Este día era llamado por la Madre “día de vendimia”, pues cada una trataba de quitar a la otra lo más pesado para lavar. De esta forma la lavandería se convertía en un momento de alegría, de trabajo y de generosidad. En ese sitio se preparaba la polenta para el almuerzo con la harina que regalaba cada vez la mamá de alguna de las postulantes. Al alardear la comunidad, entre risas y cantos, emprendía el regreso hacia Mornés. Cf. INSTITUTO FMA, *Mornese y Nizza*, 30-31.

sostiene y da calidad. Y esa es la transversalidad: las buenas relaciones con todas las personas”.

Acerca de las dificultades para la vivencia comunitaria, aunque se constatan en cada época, se evidencian más en aquellos testimonios que se refieren hacia los primeros años (1964), pues ya se reflejaba la crisis de la VR suscitada por el Concilio; hay expresiones duras por parte de las estudiantes de la Universidad que consideraban muy lento el camino de la Provincia, frente a los cambios que estaba exigiendo el mismo Concilio. Se nota, por consiguiente, la preocupación por los contrastes entre lo que se pedía por parte de las Hermanas y aquello que por vivencia de la VR no se daba, como *la incoherencia entre los consejos que se reciben y el actuar posterior, la falta de sólida piedad y vida espiritual en las Directoras, el recargo de actividades, la falta de observancia consistente en salir a hablar con Hermanas de otras casas, como forma de escape*. Se hace ver una disminución en el espíritu de familia, tal vez por el *exceso de confianza y familiaridad, comentarios, trato poco educado, no conforme con el espíritu religioso, en rehuir lo que significa renuncia y sacrificio*.

“La actitud inmedatista de algunas Hermanas, entre las más preparadas intelectualmente, exigía a las superiores, varias de las cuales de avanzada edad y con muchos años en el cargo, un cambio radical que no era posible ni oportuno en ese momento.

Las mismas Hermanas ya citadas, procedieron a una “concienciación” capilar de las hermanas dedicadas a los oficios y actividades domésticas: se les hizo ver que la comunidad las estaba explotando y ellas tenían que exigir estudios y dejar el campo de los trabajos manuales. Esto suscitó resentimientos y agresividades, se perdió en buena parte la preparación específica que varias de las Hermanas habían recibido para las manualidades, y en consecuencia

se eliminó de los currículos escolares esta área tan necesaria para una formación integral de la mujer".²⁰

Algo que motivó el desconcierto y apresuramiento en estas Hermanas para tomar la decisión de dejar el Instituto, fue el deseo de que la Provincia hiciera presencia inmediata en los sitios de mayor pobreza y marginación, lo cual se fue haciendo, poco a poco, según las posibilidades.

Esta relectura que se dio del Evangelio hacia América Latina, según Medellín²¹, y que tan fuertemente caló en quienes quisieron un cambio rápido, después de estos 40 y más años que han transcurrido, ha demostrado que no cambió en mucho su posición personal para ayudar concretamente a los pobres.

Otro aspecto es la preocupación de las superiores por el cuidado de las hermanas en lo relativo a la salud, la buena distribución del horario, la actualización; la conservación del espíritu del Instituto, la preocupación porque siempre haya capellanes salesianos, y la exigencia de una "mano firme", para la observancia de las Constituciones y del Manual reglamentos, aunque requiera una disposición heroica en la observancia de los compromisos.²²

En 1975 se hace notar la falta de preparación del personal dirigente, que, algunas veces, no aplica el Sistema Preventivo con la misma fuerza en comunidad y con las alumnas.²³

En la relación provincial 1975-1976 se hace ver la necesidad de unas relaciones más fraternas como base del espíritu de familia; aprovechar más corresponsablemente el coloquio. Este tema se ve revalorizado en 1984, pero se denuncia la crítica poco constructiva hacia las superiores.²⁴

²⁰ Aporte de Sor Astrid Fernández, Directora del Colegio Sagrado Corazón, Popayán, año 2001. Provincial de 1983 a 1988.

²¹ Cf. II Conferencia Episcopal Latinoamericana celebrada en 1968, en Medellín, Colombia.

²² Cf. Capítulo Provincial 1964.

²³ Cf. Síntesis de las respuestas para el CG XVI, 1975.

²⁴ Cf. Relación para el CG XVII, 1975.

Entre las dificultades detectadas en 1989 y que incluyen la parte vocacional, están: la falta de aceptación y de comunicación de las Hermanas entre sí y, por consiguiente, dificultad para crear comunidades fraternas y serenas; algunas lamentan que, a pesar del esfuerzo, no se haya logrado todavía, compartir e iluminar la vida con el espíritu del Evangelio y las Constituciones. Otros aspectos, como las actitudes de superficialidad, egoísmo, activismo y dispersión; el poco trabajo vocacional en la comunidad y la falta de una actitud abierta y flexible para aceptar a las niñas vocacionables en nuestras casas.

Otras dificultades se manifestaron en este campo:

"Consideramos que la mayor dificultad está en las relaciones a veces funcionales y en la comunicación que no alcanza niveles de profundidad, porque no sabemos escucharnos, tenemos prejuicios, y una huella casi indeleble que nos dejó el estilo de formación, en el cual era mejor no comunicarnos, lo cual acentuó mucho nuestro individualismo".

"Aceptar las diferencias: ese es el punto clave en los conflictos. Debíamos gozar al constatarlas, pues las diferencias son una riqueza, un don. Lo que nos hace falta es saber dialogar, renunciar, aceptar lo del otro, o tal vez buscar una posibilidad de encuentro (...). Entra en la solución de los conflictos, que se abran las dos personas al diálogo y sepan luego respetar la mutua confiabilidad".

La siguiente aportación de la comunidad del Colegio María Auxiliadora de Chía, define, además, la causa de las dificultades más frecuentes:

- "Fuimos formadas en la uniformidad y en el individualismo. Hoy, por las circunstancias históricas, no sucede así; además, se presta una mayor atención a la diferencia, conscientes de que cada una de nosotras aporta desde su propia originalidad. Lo que pasa es que, algunas veces, esto crea conflicto, y todavía no hemos aprendido a afrontarlo.
- Experimentamos, además, la influencia de la postmodernidad, de una cultura subjetiva e individualista; cada una tiene que

llegar a su meta, no importa dónde ni cómo. Las mismas canciones en relación con Dios, tienen un sentido intimista y son expresiones de la cultura actual. El Papa nos propone la *cultura de la solidaridad*, precisamente para contrarrestar ese individualismo”.

- “La dimensión afectiva (se verá en el voto de castidad) que a veces domina en nuestras relaciones y lleva a formar grupos cerrados, que le hacen un gran daño a la comunidad...”
- “La diferencia de los hogares de donde venimos se debería tener más en cuenta para una conversión de nuestra parte y para un respeto mutuo. Se debe pensar cómo preparar y educar más a las personas a través de una plataforma común de enseñanzas, de exigencias. Así se evita que luego sean muy fuertes los contrastes no tanto de edades, sino de culturas. En este sentido se crean grandes brechas.”
- “No ser consciente del llamado que me hace el Señor en la oración ni de la realidad de la persona, dentro del marco de la comunicación profunda, que generalmente permite dar el primer paso y dialogar para conocer a la otra persona y ser más comprensivos ante las diferentes reacciones a causa, precisamente, de las diferentes situaciones.”

En 1995 hay un avance hacia la construcción progresiva de la convivencia fraterna y la constatación de que Dios y su Palabra son punto de referencia personal y comunitario, como también de fecundidad vocacional.²⁵

Algunos testimonios expresan cómo han percibido las Hermanas el proceso hacia una mayor conciencia y valoración del aspecto comunitario:

“En algunos momentos fue más de sometimiento, obediencia ciega, gran espíritu de fe, relación de dependencia con la autoridad.

Se participaba de momentos muy enriquecedores que eran expresión de verdadero amor fraterno. Los diferentes

²⁵ Capítulo Provincial, 1995.

encuentros de la comunidad eran vividos por todas en alegría y caridad".

"Puede decirse que ahora se tiene más en cuenta la conciencia de género y el sentido de libertad. La experiencia de amistad es más abierta y humana. Se da más el compartir con las familias de las Hermanas".

"No es muy evidente el sentido de familia en las comunidades; se habla de relación, pero el compartir entre nosotras se ha empobrecido; se da tal vez por amistad solamente".

Tanto ayer, como hoy, se goza con los detalles que nos ofrece la comunidad en todo sentido, anota la comunidad de Cali, y dicen cómo se observan los cambios en la vivencia comunitaria:

"Con la obediencia dialogada, en la que se tienen en cuenta las necesidades de cada hermana.

Oportunidades de preparación, capacitación y cualificación en todo sentido para bien de la formación de las Hermanas.

La presencia y ayuda de la comunidad en las diferentes necesidades de las familias de las Hermanas.

Comunicación, opinión y consulta acerca de todo lo concerniente a la comunidad y a la obra apostólica".

Dentro del proceso de asimilación de la animación comunitaria, en el primer período considerado, el aspecto más importante para las Directoras era mirar la marcha de los oratorios y catecismo de la periferia y destinar el personal que más estimaran conveniente para este apostolado. Hacían todo cuanto podían para llegar a cada alumna en particular, ayudando así a las consejeras escolásticas, a las asistentes de los internados, quienes por sobrecargo, no alcanzaban a llegar a ellas individualmente.

Donde hubiera la oportunidad y posibilidad, las Directoras se valían de sacerdotes competentes que impartieran doctrina clara y convincente, basada en el Evangelio, apta para educar la

inteligencia y la voluntad, a fin de juzgar los acontecimientos, sobre la base de los mandamientos.²⁶

Aunque el recreo era tan importante en esa época, no lo evidencian como parte del cuidado de la Directora. Tal vez no había necesidad de hacerlo, pues las condiciones de vida todavía lo favorecían como prioritario.

Es importante anotar que ya en este primer período se siente la necesidad de la formación para el personal dirigente. Las Provincias de Bogotá, autónomas desde 1972, hacen reuniones conjuntas para avanzar en aspectos muy importantes de actualización del personal dirigente a nivel de escolaridad y vida religiosa.

En 1976 se inician los Cursos para Neo-Directoras a nivel interprovincial: 25 hermanas de Ecuador, Perú y de las 4 provincias de Colombia. Los temas: Teología Espiritual, Salesianidad, Administración y Deberes propios de la Directora.²⁷ Se realizan también desde esta fecha los Encuentros programados para la formación del personal dirigente, de manera que se va tomando conciencia de que la estructura organizativa es más un servicio de animación que de simple administración.²⁸

Los aspectos mayormente profundizados durante estos dos años post-capitulares, son: el sentido de pertenencia, especialmente hacia la comunidad provincial, la formación continuada y el seguimiento personal a las Directoras.

Con el empeño del CG XVII por las nuevas Constituciones se impulsa un proceso de acompañamiento y de relaciones menos verticales y sí de mayor espíritu de familia. Sin embargo, se dice que el “rendiconto” es un poco descuidado, no se le da toda la importancia, prima el trabajo hacia afuera

²⁶ Cf. Capítulo Provincial 1964.

²⁷ Capítulo Provincial 1969.

²⁸ Cf. Relación Provincial N. S. de Chiquinquirá 1975-1976.

en algunas casas, antes que la formación de la Hermana, y otro de los obstáculos, es el tiempo, debido también a que las Directoras no implican al Consejo local en la dirección y organización de la casa.

De esta manera continúa el proceso formativo a través de los dinamismos existentes:

- Interés por la formación y seguimiento de las Hermanas.
- Pasos concretos y progresivos en la formación permanente a todo nivel y en todas las áreas.
- Preocupación por favorecer comunidades fraternas.
- Mejores relaciones entre Superiores y Hermanas.
- Actitud de participación en las actividades propuestas por la Provincia.
- Integración de los procesos culturales en la formación de las Hermanas para una mayor adaptación a la realidad local y eclesial.
- Énfasis en la formación humana: modales, orden, lealtad, corrección fraterna.
- Testimonio de unión y alegría que entusiasme vocacionalmente a las jóvenes y haga de nuestras comunidades lugares de reflexión y de paz.
- Responsabilidad en la autoformación, esforzándose por vivir actitudes evangélicas.
- Que las consejeras locales tengan aptitudes para la animación comunitaria.
- Mayor participación de las Hermanas en la realización del Proyecto.²⁹

En la actualidad a la autoridad se le identifica muy en consonancia con la experiencia comunitaria: abierta a lo espiritual, descomplicada, sencilla, fraternal. Generalmente las

²⁹ Cf. Síntesis evaluación y sugerencias, 1986. Opción para 1987.

Hermanas se sienten respetadas como personas y seguidas personal y comunitariamente por las Directoras; con ellas comparten el trabajo apostólico.

Sin embargo se anotaba que algunas Directoras han perdido influencia moral porque les ha faltado prudencia y valor para corregir. El personal dirigente ha sido poco estable en los cargos. Hay inseguridad, miedo y prevención para asumir el servicio de autoridad. A las Hermanas les falta formación para ser coordinadoras en su campo y a las consejeras, para colaborar en la animación comunitaria. En el ejercicio de la autoridad hay manifestaciones de permisivismo y parcialidad.³⁰

La vida de familia y la experiencia comunitaria están muy unidas a la animación:

"Uno de los sueños es lograr que nuestros ambientes sean más familiares, porque - y un padre de familia me hacía caer en cuenta - es muy lindo cómo nuestras obras no se llaman colegios, sino casas, pero son unas casas tan grandes, tan grandes, que a veces lo de la casa de familia se reduce solo a lo indispensable.

El sueño es llegar a vivir muy espontáneamente, pero para eso tenemos que revisar los horarios, no solamente frente a la obra, sino en lo que respecta a la persona.

Hay Hermanas desde los 24 hasta los 80 y más años, por consiguiente, ya el ritmo de trabajo no es el mismo. Entonces yo tengo que aprender, que para levantarme o acostarme más temprano no tengo que ir a Santa Cecilia [casa de la Provincia para las hermanas ancianas y/o enfermas] y vivir allá porque en otras casas no lo puedo hacer. Que yo pueda reconocer esto dentro de mi responsabilidad de animadora y le de mucho valor a esto, como a los momentos fuertes de comunidad, a las prácticas comunitarias de piedad, a la comida, tan a las carreras, por ejemplo, que ni al desayuno nos vemos, ni al almuerzo.

³⁰ Cf. Proyecto Provincial Quinquenio 1984-1988.

Debemos lograr independizar más las comunidades de la parte del colegio, para que cuando estemos en la comunidad sea una casa de familia. Así todo podrá conducir a las relaciones comunitarias".³¹

El coloquio y el perfil de la Directora, animadora de comunidad, se encuentra en el artículo 52 de nuestras Constituciones, que fue definido por Madre Rosetta Marchese³² como el artículo del corazón. Centrado en él está, según nuestro estilo de autoridad, el papel que juega la animadora de comunidad.

De acuerdo a las Constituciones el nuevo estilo de la obediencia, implica una autoridad como servicio, y la obediencia como colaboración y disponibilidad. La animación puede entenderse entonces como circulación de vida, y la principal función de la autoridad, orientar y sostener la búsqueda común del Proyecto del Padre, en las situaciones que nos interpelan para dar respuestas evangélicas según el carisma (art. 52).

Pero se siente una ausencia en el manejo del término "animación" y más todavía de la "mentalidad" de dicha animación que se convierte en método de acción, según las indicaciones del CG XVIII (1984).³³

No se pueden pasar por alto las dificultades en este sentido y que llegan a evidenciarse muy claramente en 1999 de parte de la Directora y de las Hermanas, igualmente:

"El coloquio. En la Directora: falta interés y/o tiempo. En las Hermanas: falta interés, no se siente la necesidad. Tal vez las causas: nuestra comunicación espiritual es pobre, no se tiene claridad, en la práctica, sobre animación circular, falta discernimiento".

³¹ Sor Magnolia Giraldo, Directora Centro María Auxiliadora, año 2000.

³² Fue Consejera General durante seis años y Superiora General del Instituto FMA, 1981-1984.

³³ Cf Actas, 21-22.

Importan mucho las inquietudes:

- ¿Por qué no aparece la figura del Consejo en la vida de la comunidad?
- ¿Qué influencia tiene el Consejo en la vida de la comunidad?
- Dar un enfoque nuevo al coloquio
- Cambiar imaginarios sobre el coloquio
- Ser más autónomas y corresponsables.

Las pistas de futuro:

- Sencillez, opción de fe, relaciones humanas, crecimiento mutuo
- Dar calidad a la comunicación
- Profundizar y realizar animación circular
- Mayor ejercicio de discernimiento
- Cada una, evitar rutinizar en su vocación
- Hasta dónde cada una ha tomado en serio su opción; hasta dónde es consciente de que es una opción comunitaria".³⁴

Otra intervención al respecto:

"No se le ha encontrado el verdadero sentido a las nuevas Constituciones: cada casa interpreta su forma de pobreza. También en la obediencia, en la forma de disponibilidad; en las diferentes formas de individualismo. Si pasan meses sin que el coloquio se realice. Cuál es el punto de referencia de la Hermana para la vida espiritual, dentro de nuestro estilo de FMA?"³⁵

El siguiente aporte integra varias dimensiones del rol de la Directora hoy, y ya sugiere que se dé la separación, Rectora y Directora:

"Hoy no hay estructura de dirección espiritual en referencia a la Directora. Son otros tiempos.

³⁴ Cf. 1999 Síntesis Plenarias Asamblea Provincial.

³⁵ Participación de la Comunidad Colegio Sagrado Corazón, Popayán.

En relación a la animación circular, hay diferentes carismas, y el de la Directora es el de la autoridad y por tanto, en últimas, es la que da la orientación final.

Y si no se está bien con la Directora, puede consultar con otras personas, le pueden dar algunas ideas, decirle otras cosas, pero no todo le llega porque no está en su realidad. En cambio, como la Directora tiene la visión de la comunidad y de cada Hermana, puede dar una respuesta acertada.

En otras Congregaciones no se tiene prescrito el coloquio, pero en Don Bosco, fue una intuición clara; precisamente una de las cualidades para discernir la vocación salesiana, era la confianza con el superior: pertenece al carisma, como la dimensión mariana. Es un elemento que fundamenta el espíritu de familia, porque en una familia hay alguien al centro y toda la vida comunitaria se fundamenta en la Trinidad: Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo, y es alrededor del Padre que giran el Hijo y el Espíritu Santo.

El coloquio es fundamental, por ejemplo para la vivencia de los votos, para toda la marcha de la misión... Es necesario tener ciertas cosas muy claras, si no, se desfasan".³⁶

¿Qué nos implica, entonces, optar por una animación circular? Es la pregunta generadora en 1999 para un dinamismo hacia el futuro:

"En la Provincia las relaciones son fraternas, pero hay comportamientos que nos condicionan: no sabemos manejar el conflicto. Nos seguimos preguntando sobre las condiciones que contribuyen a hacer de la comunidad lugar de crecimiento vocacional con la responsabilidad de todas.

Los medios que se enuncian son:

"Crecimiento en conciencia comunitaria y aceptación de las diferencias

Participación y forma de llevar adelante los proyectos comunitarios, las Circulares de la Madre

Casa abierta y acogedora, presencia de las voluntarias

Palabra de Dios, compartida; la vida Sacramental y litúrgica

³⁶ Sr. Gloria Ibatá, Directora Colegio María Auxiliadora, Chía.

Valoración y calidad de los medios de formación, como la visitas de las Superiores.

Las inquietudes:

¿Cómo enfocar las relaciones para cualificar la vida comunitaria?

Preocupa la falta de motivación y manifestación de la alegría en algunas hermanas.

Y la tensión hacia el futuro:

Empeñarnos en ser testimonio del amor del Buen Pastor, formando comunidades alegres, que sean propuesta vocacional.

Revisar las estructuras y crear espacios de reflexión y opción comunitaria a nivel local, zonal y Provincial, compaginar la exigencia con la bondad.³⁷

Preocupación por la PERSONA, pues vivimos una cultura de la subjetividad".³⁸

Se definen más las prioridades, tanto en lo que faltaría, como en los empeños:

"Falta formación para un trabajo en equipo y en red que favorezca la animación circular y la apertura al entorno.

Se nos dificulta superar personalismos y apreciar los espacios comunitarios como momentos carismáticos.

Queremos empeñarnos en profundizar y asumir la nueva antropología femenina que privilegia la reciprocidad en las relaciones, el reconocimiento de los derechos humanos y la promoción de la vida.

Favorecer la mentalidad del trabajo en equipo y en red.

Asumir el coloquio como una opción de fe que requiere una base humana y favorece el intercambio espiritual".³⁹

³⁷ Capítulo Provincial, 1995.

³⁸ Cf. 1999 Síntesis Plenarias Asamblea Provincial.

³⁹ Cf. Evaluación Trienal CG XX - CBC, CINAB, Ecuador, 1999.

Teniendo en cuenta las orientaciones del CG XX y dentro de la elaboración del Proyecto Provincial, ésta es una parte del diagnóstico:

"Profecía de la Unidad.

La impulsan:

La construcción progresiva de la convivencia fraterna y del trabajo participativo

La continuidad en la Formación Permanente de las FMA y el sentir la urgencia de educarnos en la autonomía e interdependencia en la convivencia democrática.

La detienen:

La poca constancia en la práctica del discernimiento a la luz de la Palabra y la falta de coherencia entre Fe y vida

La falta de valor para defender la verdad y para realizar acciones de perdón.

El no saber manejar el conflicto, ni aceptar las diferencias

La escasa profundización de las dimensiones antropológica, cultural, cristológica y eclesial, de la espiritualidad salesiana; la carencia de estructuras que la promuevan.

El poco empeño en la resignificación del Sistema Preventivo.

La falta de una mayor animación circular a todos los niveles; la resistencia a trabajar en equipo y la fragmentariedad en el trabajo pastoral.

La falta de visión de futuro".⁴⁰

Los empeños se materializan mucho más en el 2000:

"Construcción de comunidades proféticas. Como comunidad educativa estar en permanente actitud de discernimiento, a través de:

El acompañamiento con el estilo de la animación circular y la reciprocidad en las relaciones.

La socialización de experiencias.

La renovación del Sí, de acuerdo a la invitación de la Madre para la preparación al tercer milenio.

La Propuesta Vocacional explícita".⁴¹

⁴⁰ Cf. PP Chinca 1999-2002.

⁴¹ Cf. OPCIÓN Proyecto Provincial 2000.

En 1999, se constata: *mayor confianza, libertad y sentido de pertenencia que ha favorecido una animación más circular. Elaboración participativa del Proyecto Educativo Pastoral Provincial, que anima el Proyecto de Vida Personal y el Proyecto de Comunidad Local.*⁴²

Como todo proceso, va en camino, así como lo anotan en la Casa de Santa Teresa, 20 de Julio de Bogotá: *"creemos que somos extremadamente responsables, pero muy poco corresponsables, y ésta es una de las condiciones para que se dé tal animación"*.

Las comunidades señalan estos pasos dentro del proceso: la descentralización y delegación, la corresponsabilidad, y el paso intermedio, la subsidiariedad, la incidencia a nivel comunitario, sea en lo positivo o en lo negativo, las estrategias que han hecho crecer y pasar a la edad adulta. Se ha pasado a una autoridad menos vertical y de dependencia, aún en lo moral.

Algo que ha ayudado mucho es la participación en el proyecto comunitario y el proceso hacia la autoconciencia femenina. No se ha perdido el cariño y aprecio hacia la Directora, pero es otra la forma de relacionarse con ella; se han revalorizado la escucha, los niveles de comunicación y el trabajo en reciprocidad.⁴³

Los pasos que se están dando hacia la efectividad del mutuo empoderamiento, como se dirá al hablar del voto de obediencia, favorecerán en gran medida la animación circular por la responsabilidad compartida en comunidad, en y para la misión:

"La Directora: mayor preocupación por la animación. Avanzar en la confianza, libertad, valoración, disponibilidad, autonomía. Preocupación porque los momentos formativos sean bien preparados.

⁴² Cf. Evaluación Trienal CG XX - CBC, CINAB, Ecuador, 1999.

⁴³ Cf. Investigación casas Provincia, comunidad M. A. de Chía, 47.

Las Hermanas: corresponsabilidad en cada sector, sentido de pertenencia, diálogo comunitario, apertura, ayuda, todas involucradas en la obra.

Interiorización de la Palabra de Dios y de las circulares. Aceptación de las diferencias. Animación Litúrgica".⁴⁴

1.3 La Comunidad en torno a un proyecto: comunidad-misión

En los años 66-68 con Sor Elvira Olano, entonces de la Provincia San Pedro Claver, y Sor Margoth Ospina de la Provincia CMA, se dio una sensibilización grande en torno a los proyectos comunitarios, pero sólo en 1975 se elaboraron los proyectos propiamente dichos. Así ha vivido la Provincia este proceso:

Se hizo un Seminario (Oct. 18-26 de 1975) interprovincial (Medellín, Bogotá) con la presencia de Madre Pilar Letón, para extraer los elementos del CG XVI y convertirlos en líneas de la Planeación Provincial. Estos resultados se hicieron conocer en igual forma en las casas del Sur.

Del mismo modo, se realizó el estudio de la pastoralización de los colegios, mediante las planificaciones, con la esperanza de una mayor sensibilización, preparación y apertura en las Hermanas, para que se de una fuerte integración en línea unitaria formativa, es decir, llegar a una pastoral evangelizadora. Aunque no fue fácil la concienciación de las comunidades a este nuevo estilo de trabajo escolar, se llegó a que "al inicio de cada período se realizara la planeación con sus objetivos, en consonancia con las características del

⁴⁴ Cf. 1999 Síntesis Plenarias Asamblea Provincial.

grupo. Se les hacen consultas antes de las principales decisiones.⁴⁵

Las Líneas operativas en 1982 se encaminan hacia esta misma meta:

Elaborar a nivel Provincial un Proyecto orgánico, capaz de orientar y comprometer a la comunidad entera en la misión evangelizadora, y revisarlo periódicamente.⁴⁶

En igual forma las opciones y realizaciones a nivel Provincial: Superar el inmediateismo y la improvisación mediante la elaboración y asunción del *Plan quinquenal*. Es un avance en la unificación de la Provincia, el tener en cuenta en el Proyecto Comunitario, el Plan quinquenal y la Propuesta Pastoral.

Estas opciones y realizaciones concretas miran a propiciar la unidad inseparable de la propia vocación en la vida comunitaria apostólica:

“Promover el estilo de animación y formación continua para ayudar a la unificación del ser y contribuir a una mejor evangelización de las jóvenes, sobre todo de las más pobres.

Integrar los proyectos de Educación en la Fe y Educación y Cultura, como un único proyecto de Pastoral juvenil.

Elaborar los proyectos locales para impulsar el Proyecto Provincial.

Asumir cada una el rol de animadora de la comunidad educante y tener viva la conciencia de su identidad evangelizadora salesiana.

Unificar el marco doctrinal en los proyectos educativos.

Favorecer la competencia educativa y la asunción del Proyecto Educativo:

Asesoría de la Consejera escolástica a todo nivel: GES, Escuela de Padres y revitalización de los grupos juveniles”.⁴⁷

⁴⁵ Cf. Relación Provincial N. S. de Chiquinquirá 1975-1976.

⁴⁶ Cf. Preparación CG XVII 1982.

⁴⁷ Cf. 1984 Capítulo Provincial preparatorio al CG XVIII.

Las líneas de acción realizadas a nivel de animación provincial tuvieron que ver con la actuación constante del Proyecto quinquenal y de los diferentes planes: Consejos locales, JUSEV, GES, AVESAL, actualización educativa, reestructuración de los programas de Catequesis, asimilación vital de las Constituciones.

También a nivel de Formación Inicial hubo realizaciones concretas: *Ha sido un gran avance el tener en Bogotá las dos casas del Aspirantado y Noviciado con personal de ambas Provincias en cada una de ellas. Se ha procurado que las formadoras sean personas amantes del Instituto y posean la preparación y competencia necesaria para su misión.*⁴⁸

En 1995, evaluando los Proyectos, se constata que "las acciones de bien que realizamos carecen de una dimensión organizativa institucional, por consiguiente es urgente pasar de la acción asistencial a la autogestión. Entonces, *la pregunta generadora de un dinamismo de futuro: ¿Cómo se favorece efectivamente en el proyecto de cada pequeña comunidad una mentalidad de cambio que nos permita afrontar los nuevos éxodos? Porque existe una excesiva movilidad de personal, que ocasiona inestabilidad*⁴⁹ y la inculcación".⁵⁰

El proyecto de vida comunitaria hace que la comunidad sea espacio de encuentro con Dios, de fraternidad y de servicio educativo a los pobres. Es en 1999 cuando se da una mayor conciencia de la integración de los diferentes campos de trabajo en el Proyecto, con la elaboración participada en consonancia con el Proyecto Provincial, el encuentro con la Palabra de Dios que ilumina la vida, el camino de solidaridad

⁴⁸ Cf. 1982 CG XVII 1982.

⁴⁹ Se refería a la permanencia del personal en las obras. Actualmente significa la función que realizan las Exalumnas en los colegios con las charlas en cada uno de los grados para motivar a la inserción al Movimiento, una vez que las estudiantes salgan del colegio.

⁵⁰ Cf. Capítulo Provincial, 1995.

en gestos, pero se decía que faltaba para esto una actitud constante y la búsqueda de estrategias para un trabajo en RED.

Las inquietudes y líneas de futuro en ese momento miraban a cómo favorecer la continuidad educativa, evangelizar la familia para ser agente transformador de la sociedad y cómo hacer que la solidaridad fuera un criterio de vida para favorecer la opción por el más pobre.⁵¹

La incidencia del Proyecto en la vida comunitaria se ve a través de algunas de las consecuencias positivas:

"La iniciativa del Seguro Comunitario de Salud en 1975, ha fortalecido los vínculos de fraternidad por el interés de la Provincia también en el aspecto de salud.

Hay clima de serenidad, de paz, de fervor y de renacimiento espiritual; de optimismo.

Los cursos de Teología de la VR, de Pastoral (IPLAJ, 6 meses, 10 Hermanas de la Provincia), los de Espiritualidad Salesiana, Liturgia, Oración y Documentos Capitulares, han ayudado, igualmente el tema unificado de los Retiros Espirituales sobre la Oración, los Cursos de "aggiornamento".⁵²

El estudio del Plan de formación para la FMA y del Proyecto de Pastoral, con la presencia de Madre Ilka Perillier y Madre Marinella Castagno, con las expertas, Sor María Grazia Caputo y Sor Cleme Mariani.

El aspecto promocional académico para las Hermanas:

- Estudiantes a nivel universitario, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Italia y en 9 universidades del país, 26 Hermanas
- Estudiantes de Enfermería, 2
- Validación del Bachillerato y de la Normal, 13
- Estudios de Comercio en el SENA, 4 Hermanas.⁵³

⁵¹ En 1995 el Dicasterio de la Comunicación propuso el trabajo en red. Se publicó la colección EL GONG FMA, Dicasterio para la Comunicación Social, *Una antena en el mundo*, 2.

⁵² Cf. Relación Provincial N. S. de Chiquinquirá 1975-1976.

⁵³ Cf. Idem.

Las Prospectivas se encaminaban por tanto a la formación integral de las Hermanas para despertar en ellas el compromiso con la realidad y la actitud salvadora que debe animar nuestra vida y nuestra obra; a la preparación específica según el campo de apostolado a que la Hermana se sintiera llamada: misiones, asistencia, Internados, obras populares, educación campesina, a interesar a toda la comunidad en el análisis de las obras existentes y resolverse a sostener sólo aquellas que se considerasen prioritarias y para las cuales hubiera personal suficientemente preparado.⁵⁴

Para animación de la Provincia se sugería la correlación de la temática del trabajo del Equipo Provincial, del Consejo y el trabajo del Comité de Grupos Juveniles y del Plan JUSEV.⁵⁵

Se destacaba que en la mayoría de los colegios se había sentido la necesidad de la planeación de la obra educativa, en orden al proceso evangelizador de la misma. Igualmente, se presentaron en todas las comunidades los dos documentos estímulo para motivar la pastoral unitaria: el PLAN para la Formación de la FMA, y el PROYECTO de Pastoral Juvenil Unitaria.⁵⁶

Dentro del Proyecto de Pastoral, eran notorios los logros con la elaboración del Proyecto Educativo FMA Colombia (1989)⁵⁷ y del Proyecto Vocacional, la animación a nivel de la catequesis y del asociacionismo, la aprobación del Proyecto catequístico de la Provincia, la Propuesta Pastoral como fuerza unificadora de la labor evangelizadora, un mayor esfuerzo por profundizar la NE⁵⁸ y el tema de la MUJER, la inserción de las madres de familia en el trabajo para los más necesitados, además de la inserción de los grupos pastoral en

⁵⁴ Cf. 1975 Síntesis de las respuestas para CG XVI.

⁵⁵ Cf. Síntesis Evaluación Provincial, sugerencias. Opción para 1986.

⁵⁶ INSTITUTO FMA, *Proyecto de pastoral juvenil unitaria*, Roma 1985.

⁵⁷ FMA, *Proyecto Educativo Colombia*, Provincias CBC, CBN, CMA, CMM, Equipo Interprovincial de Pastoral, 1990. Estaba dirigido a todos los niveles de la Comunidad Educativa.

⁵⁸ Episcopado Latinoamericano, IV Conferencia, Santo Domingo, 1993.

la Parroquia; la vinculación de los laicos y de las jóvenes en las diferentes actividades pastorales, la dedicación total de la comunidad a la misión y revitalización del sentido de pertenencia.

En algunas obras las ventajas fueron evidentes, como lo demuestra la obra del Centro Laura Vicuña, fruto del trabajo conjunto de comunidad FMA y laicos:

"Al frente de la reestructuración de la casa, destruida en parte por el sismo del 25 de enero de 1999 y con un proyecto muy definido, está el arquitecto, Dr. Julián Uribe.

Él hace la descripción de lo que había, tanto en Villa Laura, o casa de las Hermanas, como en las remodelaciones del edificio existente, con el fin de utilizar al máximo los espacios, distribuidos para cocina, comedor comunitario y panadería en el primer piso; talleres de confección, mecanografía y espacios comunes, como también el oratorio, en el 2° piso. En el tercero, aulas y biblioteca; taller de cerámica en el 4° piso. En construcción el salón múltiple, las canchas de basket y el escenario.

En terreno contiguo se está construyendo el Clinicentro, obra donada por COLSANITAS. El doctor no se limita a la parte de construcción sino también a la forma de financiación, de atención y a la parte pastoral que comprende todo el proyecto.⁵⁹ En el mismo sentido se expresa el Padre Sepúlveda, de la Parroquia San Juan Bosco a la cual pertenece el Centro".⁶⁰

⁵⁹ Doctor Julián Uribe, Arquitecto (transcripción de grabación), Investigación casas de la Provincia CBC, 26-27.

⁶⁰ "Las cosas son permitidas, como esos desastres, como el terremoto. Se dio la coyuntura para ampliar, es como un volver a empezar con otras cosas....". "Para el Proyecto que está planteado como Centro Laura Vicuña requiere mínimo 15 religiosas, o 15 personas con este carisma salesiano, de lo contrario una sola hermana maneja como cuatro o cinco comités, y uno dice por qué tantas cosas, pero, pues es que así montaron ese plan; entonces tienen que devolverse y replantear el proyecto. Ahí me parece que hay un desfase. O se replantea el proyecto, pero entonces a nivel internacional ya no vienen las ayudas, no ve? Es que eso es por otro lado, o se cumple con el plan, pero con más personal". Centro Laura Vicuña, entrevista al Padre Carlos Armando Sepúlveda Rodríguez, Párroco de esta Parroquia San Juan Bosco.

El proyecto a nivel provincial se viene así elaborando desde hace muchos años, en un proceso de simplificación significativo que nos ha ayudado bastante. Desde allí, desde la provincia, ha llegado a las casas, en donde se elabora, según las necesidades locales.

Se recogieron entre el profesorado y las Hermanas voces que corroboran lo dicho:

- Nos ayuda a organizarnos mejor
- Desde el principio del año sabemos para donde vamos
- Se buscan recursos para realizar el proyecto
- Favorece la unificación de criterios
- Favorece la corresponsabilidad
- Hay equidad
- Favorece el diálogo.
- Nos ha ayudado a ser comunidad
- Evita la improvisación
- Favorece los procesos
- Da credibilidad a lo que se programa
- Se profundiza más
- Se valora a cada Hermana
- Unifica la consagración-misión
- Se trabaja en equipo
- Exige evaluarnos
- Favorece la creatividad en la animación circular
- Nos obliga a buscar asesorías
- Nos exige la integración con los laicos en corresponsabilidad ante la misión".⁶¹

⁶¹ Casa de Santa Teresa, 20 de Julio, año 2000.

Ya se dan experiencias muy positivas de este trabajo compartido con los laicos, incluyéndolos en el Proyecto pastoral, no como colaboradores, sino trabajando ellos y nosotras.⁶²

Las Hermanas y comunidades constatan que las Planeaciones, tanto a nivel Provincial, como local, son más esenciales y sencillas. El mismo proceso llevado para llegar a una animación circular implicando a los laicos, ha quedado aquí integrado, como lo dice este testimonio:

"Cuando Sor Astrid en el '94 nos preparaba como comunidad de esta casa para la delegación en el personal laico, ella lo hizo con mucha seguridad, porque llevaba tres años de formación con esas personas en Doctrina Social de la Iglesia. Es un personal que admiro cada día más por ese trabajo sólido y que dejó permeado todo el ambiente de los laicos, pero que se le debe a esa época".

El proyecto que elaboramos nos anima, nos des-instala y nos ayuda a avanzar; a salir de nosotras mismas y a avanzar en nuestra formación religiosa, dicen varias comunidades".⁶³

No se trata, sin embargo, solamente de la elaboración de los Proyectos, sino de cómo transmitir lo realizado en las Asambleas Provinciales, cómo vivenciarlos a lo largo del año haciéndolo objeto de oración, revisión y discernimiento comunitario y cómo hacer unidad alrededor de él, también para asumir cada vez más esta nueva conciencia femenina.

Hay toma de conciencia y fortalecimiento vocacional, porque hay líneas concretas de trabajo formativo y de reflexión a nivel comunitario.

Se está realizando un proceso que hace cambiar con base en el planeamiento y organización comunitaria, con unidad de criterios, según nuestro carisma y la espiritualidad del Sistema Preventivo y según las metas claras y concretas.

⁶² Obra del Centro Laura Vicuña.

⁶³ S. Blanca Vizcaino, Colegio María Auxiliadora, Chía.

Hay mucha ayuda a nivel provincial con respecto a la animación salesiana, certeza que nos da sentido de pertenencia y seguridad.

Es pertinente todo lo que nos llega del centro.

Las visitas de las Superiores desde el Centro constituyen un paso de gracia y un renovarnos en el carisma y abren horizontes en todo sentido.

Nos ayuda a asumir la nueva condición femenina, pues estamos en el proceso de reflexión sobre la conciencia de género.⁶⁴

Las sugerencias en esta ocasión se relacionan con la forma cómo el Proyecto debe abarcar e integrar los diferentes Sub-Proyectos, si se está tendiendo a la verdadera pastoralización de las obras; por ejemplo, la revisión de JUSEV con base en la pregunta: A los cinco años de funcionamiento de JUSEV, ¿se ha logrado la formación de líderes cristianos?⁶⁵

Está además, la implementación de los proyectos de Pastoral de Conjunto en las pequeñas comunidades y de los P.E.I. en los colegios, la superación de la sectorialización a través de los Equipos Locales de Animación Pastoral (ELAP) y la proyección del equipo provincial en las "visitas de INSIEME". Fue uno de los logros más significativos que se destacaron en la Evaluación Trienal CG XX - CINAB, Ecuador, 1999.

Sin embargo son inevitables las limitaciones:

Se constata que en algunos colegios no se ha llevado la Planeación como proceso, en detrimento de la pastoralización.

Se percibe que falta radicalidad y exigencia en las evaluaciones inherentes al proceso educativo.

Estamos educando y falta en nosotras motivación para una preparación profesional.

Las coordinadoras de primaria han quedado un poco marginadas en los encuentros y en las orientaciones.

⁶⁴ Colegio María Auxiliadora, Cali.

⁶⁵ Cf. Síntesis Evaluación P. Provincial 89-90.

Algunas hermanas no se sienten ubicadas porque no están de acuerdo con la labor educativa que se realiza en los colegios.

Falta continuidad en la orientación metodológica de los colegios.

Por falta de corresponsabilidad para unificar los criterios a nivel educativo en la Provincia, hay dispersión de fuerzas.⁶⁶

En las comunidades se empiezan a trabajar los proyectos relacionados con la mujer.⁶⁷ Con ocasión de la celebración de los 90 años del Colegio María Auxiliadora de Chía, éste fue uno de los énfasis y la parte central de todas las celebraciones; se puede ver cómo los frutos empiezan a ser una realidad:

"La clave es que nos ayuda a asumir la nueva condición femenina. Ha sido grande este despertar, desde el año 1998. Llegar a detalles tan significativos como el nombrarnos, y el decir, *nosotras* y no solamente, nosotros. Las niñas van tomando conciencia de su ser femenino, aunque les falta mucho conscientizarlo en todos sus actos, en el orden, en el trato femenino con sus compañeras, pero sí se va adelantando mucho.

El *Proyecto Mujer* aquí en la casa, la identidad femenina, la conciencia de género, es muy fuerte, ya se nota en la casa; y ha llegado aquí a través de nuestra animadora. No podemos seguir identificando conciencia de género con una persona, pues esa es una disculpa muy válida para no implicarme. Hoy día la conciencia de género, tiene que ir hacia la *autoconciencia femenina* de la FMA, conciencia de ser mujer y mujer consagrada como se ha visto en los retiros espirituales. Lo que a veces no gusta es el cambio del género masculino, por el femenino, en oraciones como el Padre Nuestro, porque se le pierde el carácter de universalidad, lo mismo al Oficio Divino. Si yo digo, nosotras, tomo mayor conciencia, pero exagerarlo, puede perjudicar porque lleva a excluir, o sea, no es conciencia de género.

⁶⁶ Cf. Relación Provincial N. S. de Chiquinquirá 1975-1976.

⁶⁷ Cf. Proyecto: CON MIRADA DE MUJER, 1999, Colegio María Auxiliadora, Chía.

Hacer valer sí el derecho de la mujer como tal, en lo social, lo cultural, lo político”.⁶⁸

El trabajo de la mujer, es urgente, dice Sor María Teresa Neira, encargada de Exalumnas de la Provincia y hace alusión a una problemática muy concreta:

“Nos decía Sor María de los Ángeles Contreras en un reciente encuentro: *Hay cantidad de niñas dedicadas a la prostitución porque no saben hacer respetar su cuerpo, defenderse y apreciarse; ellas son engañadas; nos corresponde pensar en la frase “A ti te las confío” y trabajar por la dignidad de la mujer. Cada semana están llegando 80 niñas de América a Italia con este fin; a ellas las prefieren porque la mujer americana es más fresca, más dada, y entonces las engañan y aprovechan.*

Hoy, tratando de escuchar a la historiadora Diana Uribe, me encontré con la emisora *Todelar* y casualmente estaban presentando un libro sobre la “trata de blancas”; es impresionante la estadística que presentan, y sobre todo, que las personas que se ocupan de convencer a las jóvenes, son las mismas mujeres; pensé en que los MCS tienen urgencia de dar la noticia y lo hacen, pero así mismo podrían ayudar a reflexionar, a propiciar un ambiente donde se produzca una legislación sobre el mismo tema defendiendo a la mujer colombiana”.

La conciencia de género, es un gran avance, una ganancia; por ejemplo, una mujer, presidenta de la Cámara, a petición de los mismos congresistas; porque son las llamadas a manejar los estamentos que han caído en la corrupción. Debería ser normal la igualdad numérica en el gobierno, pero nos ha parecido una gran cosa lo de la 3ª parte, solamente. Decía García Márquez⁶⁹ en alguno de sus discursos sobre educación: *el mundo se mejorará en manos de las mujeres.*⁷⁰

⁶⁸ Comunidad, Colegio María Auxiliadora, Chía.

⁶⁹ Nobel de Literatura (1981).

⁷⁰ Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

1.4 Estilo de oración

Según lo muestran los documentos de la Provincia, el proceso que hemos seguido con la oración comunitaria ha sido interesante.

A lo largo del tiempo se ha procurado llevar a la oración y especialmente la Eucaristía formas más vivenciales, encarnadas y personalizantes.⁷¹

Se han tenido en cuenta medios de formación considerados más eficaces para hacerla vital:

- Cursos de formación sobre nuevos métodos de oración.
- Motivaciones para la práctica del silencio como preparación a un verdadero encuentro con Dios.
- Formación para una oración más vivencial y personalizante.
- Momentos fuertes de oración como elemento de unión en la vida comunitaria.
- Máxima importancia a la celebración eucarística como acto culminante de nuestra vivencia comunitaria.
- El Juniorado intensivo y el encuentro de Junioras, las Jomadas Vocacionales; los Ejercicios Espirituales con predicador y tema único sobre la oración.⁷²

Estas son las propuestas concretas de cambio, pero se siente la necesidad de:

- Continuar favoreciendo personal y comunitariamente espacios de oración y discernimiento, que nos permitan vivir en la Fe nuestro ser y nuestro actuar de FMA a la luz de la Palabra de Dios.

⁷¹ Cf. Síntesis de las respuestas para el CG XVI, 1975.

⁷² Cf. Síntesis evaluación y urgencias para 1985.

- Propiciar una experiencia suficiente para la renovación vocacional de las Hermanas, pidiendo a la CIC su organización, con una modalidad amplia y actualizada.
- Comprometernos con valentía en un estilo de vida fraterna que responda a las exigencias de la NE, dentro de un clima comunitario de animación, favorecer actitudes de respeto, diálogo, comprensión, sinceridad, sencillez y perdón fraterno.⁷³
- Revitalizar las oportunidades de distensión y alegría salesiana, que estimulan el espíritu de familia.
- Compartir nuestra vida con las jóvenes vocacionables.⁷⁴
- Ejercitarnos en una actitud permanente de discernimiento frente a la Palabra de Dios y a la realidad.⁷⁵

Para todos estos cambios fue fuerte la renovación litúrgica impulsada por el Concilio Vaticano II. Veámoslo.

Paso de:

- La meditación en el libro "La Intimidad Divina", por ej., a la Sagrada Escritura.
- El uso del latín al español en los textos litúrgicos y en los cantos.
- La lectura "en común" a la lectura personal (Reglamentos, 25).
- Oraciones del "buen cristiano" a la Liturgia de las Horas (Reglamentos, 24).
- "Oír misa" (rezando las oraciones y el rosario), a celebrar la Eucaristía (Reglamentos, 24).

⁷³ Por 1º vez aparece el aspecto del perdón fraterno N.R.

⁷⁴ Cf. 1990 Síntesis Capítulo Provincial, CG XIX.

⁷⁵ Cf. Evaluación Trienal CG XX, CBC-CINAB Ecuador, 1999.

- Celebrar la Eucaristía, a "hacer la Eucaristía" (Circular 819, 7).

También en 1975 la preocupación por este proceso incluía al personal en formación: *Formación de las candidatas en una línea de oración-acción-revisión. Intercalar períodos de acción apostólica con etapas de formación doctrinal insertando a la candidata en una comunidad adecuada que tenga campo fuerte de apostolado.*⁷⁶

El énfasis en la oración, en épocas anteriores, se marcaba en el cumplimiento de las prácticas de piedad y a propiciar el momento de oración y lectura personal. Desde 1975 se contemplaba la posibilidad de una *mayor flexibilidad para experimentar formas nuevas de oración, como serían: en jornadas, con los momentos fuertes a la mañana y a la tarde, en la línea de discernimiento y revisión comunitaria. En esos días las prácticas de piedad no quedarían excluidas, serían de responsabilidad individual, por ejemplo el Rosario.*⁷⁷

Así se expresan las Hermanas sobre la forma habitual de la oración, sobre la vida espiritual y los cambios que se fueron experimentando:

- La oración era más normativa, más de cumplimiento del horario, más de "rezos".
- Se dedicaba más tiempo a la oración personal.
- En algunos casos había obediencia ciega para determinadas oraciones.
- No se usaba la Biblia en forma personal, no se reflexionaba la Palabra de Dios ni personal, ni comunitariamente.
- Se leían los libros de la vida de los santos, de las virtudes y de las postrimerías.
- La confesión era semanal.

⁷⁶ Cf. Síntesis de las respuestas para CG XVI, 1975.

⁷⁷ Cf. Idem.

- Las hermanas tenían una sólida y consistente vida espiritual.
- Había seguimiento espiritual de parte de las Directoras a nivel coloquio para las Hermanas.
- Se vivía de fe, esperanza y caridad.
- Vivía el abandono en la providencia de Dios.
- Si bien, antes no había una formación cristocéntrica fuerte, toda la devoción de las niñas se centraba en la Virgen María. En la actualidad no se insiste tanto en la devoción como tal y a esto se suma la poca formación cristiana de las familias.

Hoy, en cambio:

- Se lee y medita la Palabra de Dios a nivel personal y comunitario
- Se hace más vivencial la Liturgia, hay creatividad en las celebraciones y gran simbología.
- Hay formación y preparación a nivel provincial con cursos de oración y bíblicos.

Se pueden señalar, sin embargo, desde los inicios de la Provincia, algunas características constantes:

- La Eucaristía ha sido el centro de nuestra vida espiritual, consagración y misión.
- La Provincia a través de cursos, formación y propuestas, se preocupa mucho por la vida de oración y espiritualidad de cada Hermana y de las comunidades.
- Se reconoce el don de la Madre y de su palabra como una riqueza para el Instituto, también a través de sus circulares que siempre han sido y serán una fuente de formación humana, cristiana, espiritual y salesiana.

- Consecución de predicadores óptimos para los retiros espirituales.⁷⁸
- Profundización en el Misterio de María como modelo de encarnación y vivencia de la palabra de Dios.⁷⁹

Sin embargo, no se encuentra anteriormente expresada en forma explícita esta presencia de María, aunque el CG XVIII (1984), dice: *"finalmente, un último compromiso: ser en la Familia Salesiana, el grupo que mantiene viva la llama del amor a María Auxiliadora"*.⁸⁰ *"Formemos ambientes comunitarios vocacionales, es decir, comunidades unidas y felices, en las que se continúe viviendo durante el día la unidad creada en la Eucaristía y sostenida por el amor a la Santísima Virgen"*.⁸¹

Es evidente esta presencia de María manifestada en la vida cotidiana y en la celebración del mes de Mayo y de las fiestas marianas a lo largo del año. En las Universidades a donde ingresan las niñas egresadas de nuestros colegios, la característica del amor por María Auxiliadora las identifica como exalumnas salesianas.

"Se anota que en las últimas décadas, entre las niñas ya no es tan fuerte en sus expresiones el amor a María Auxiliadora. Hay deficiencia en la formación de las hermanas más jóvenes sobre la espiritualidad mariana y es algo que debe revitalizarse, pues es este una dimensión esencial del carisma; además, se llega al Aspirantado" con pocas bases en este aspecto.⁸²

Hasta ahora se empieza a comprender la importancia de la conciencia de género también en la forma de orar:

⁷⁸ Comunidades del Colegio María Auxiliadora de Cali y de la Casa de Santa Teresa, 20 de Julio, Bogotá.

⁷⁹ Cf. Síntesis de las respuestas para el CG XVI, 1975.

⁸⁰ Actas, 11.

⁸¹ Actas, 10.

⁸² Comunidad del Colegio Sagrado Corazón, Popayán, año 2000.

"Hemos hecho tal vez en forma inconsciente el orar sin conciencia de género, pero ahora lo tenemos que hacer, por ejemplo, en la Biblia, verla con ojos de mujer, porque está muy consignada la visión masculina en todo. Existen en la actualidad mucha literatura sobre la forma de entrar en la oración como mujer. También algunos predicadores sienten la necesidad de actualizarse, para una lectura de la Biblia en clave femenina."⁸³

El CG XVI (1975) insinuaba la participación de los laicos y destinatarios en nuestra oración, pero el CG XVIII (1984) lo ratifica en forma perentoria:

"Estudiar a todo nivel la participación de los seglares que de alguna manera trabajan con nosotras en los distintos ambientes educativos, para, que, según sus propias competencias y tareas específicas, desde una integración recíproca, colaboren mejor en la educación cristiana de los jóvenes, según el estilo propio del Sistema Preventivo, al servicio de la Iglesia".⁸⁴

Las Hermanas anotan que entre los padres de familia y entre las niñas de grupos apostólicos no es difícil entrar en oración, pero que el tiempo es muy limitado y debe interrumpirse, a veces, cuando ya se ha entrado en clima.

"Generalmente no los hacemos partícipes de nuestra oración". Sólo en ocasiones, según los momentos del colegio y de la Iglesia.⁸⁵

"Oramos con ellos, casi en forma ya institucionalizada (grupos, escuela de catequistas.), la participación de ellos en nuestra oración es esporádica".⁸⁶

Hoy se busca tocar la fibra de lo religioso en las niñas y personas con quienes tratamos, pues el sentido de lo trascendente las mueve, también el cariño que experimentan a través nuestro. Lo

⁸³ S. Gloria Ibatá.

⁸⁴ Actas, 47.

⁸⁵ Colegio María Auxiliadora de Cali.

⁸⁶ Casa de Santa Teresa, 20 de Julio, de Bogotá.

ideal sería una pastoral de la oración para los varios momentos de la jornada escolar, lo comentaban las Hermanas de Chía, pues rezamos con la gente, pero no oramos:

"Cuando uno habla con las niñas les puede insinuar fácilmente un tema religioso y ellas no se quedan calladas y continúan la reflexión, y esto en cualquier parte, aún en el patio; ellas sintonizan mucho, no se sienten ajenas. Entonces me consuela, pues aunque no estamos rezando, con ellas, se cuenta con esa sensibilidad religiosa que tienen de Dios. Las chiquitas en esos gestos de abrazar a las Hermanas o de saludarnos, quizás dicen que ven en nosotras algo de Dios. Yo les miro los ojos y veo que ellas, a su estilo, quieren compartir. Demuestran un grande afecto. Una señora estaba admirada viendo cómo a su niña las otras le dan la mano la abrazan; es un clima del colegio, que no es por ser sociable, sino porque se vive un espíritu de religiosidad."

"La ERE es el camino, porque va llevando a las alumnas a una reflexión sobre la Palabra de Dios; me doy cuenta de la aceptación que tiene esa motivación en el corazón de las jóvenes, y más cuando tienen problemas como el no perdonarse perdonan entre ellas.

Nosotras como salesianas, adolecemos de una pedagogía de la oración y ese sería uno de los itinerarios que deberíamos tener en la evangelización.

Yo creo que tanto los jóvenes como las jóvenes los aceptarían mucho más, porque experimentan espontaneidad y apertura frente a la Palabra, pero no le hemos dado prioridad, como sí lo están haciendo otros movimientos, que están cogiendo a los jóvenes, pero a veces no son los mejores, porque son, o movimientos muy fundamentalistas, que forman gente fanática, o son movimientos que son amparados en manifestaciones que son una falsa religiosidad. En cambio la espiritualidad salesiana es estupenda para llevar a una pedagogía de la oración".⁸⁷

En los ambientes más sencillos y de mayor compromiso pastoral en todos los frentes, es notoria la entrada y

⁸⁷ Sor Gloria Ibatá y Comunidad del Colegio María Auxiliadora, Chía.

participación de los laicos para aprovechar los medios que benefician a las comunidades, y esto ha significado un reconocimiento hacia las Hermanas:

"Sí, todo esto ha entrado en el plan de Pastoral: la preparación de delegados, aprovechar la emisora, la disposición de los profesores para que ellos se desplacen, pues aunque las distancias son de dos y tres horas, son personas que colaboran, que trabajan en esa preparación. En la pastoral están los catequistas, estamos trabajando para la renovación carismática, Legión de María, grupos de familias, visitas a los enfermos. Las Hermanas son la mano derecha. Trabajar con los jóvenes, con la Hermana Sixta".⁸⁸

En forma muy positiva se expresa también el Gobernador del Cabildo en Rioblanco:

"Realmente desde que llegó aquí la Comunidad ha sido un apoyo, un pilar fundamental para el progreso espiritual, tanto humanístico, como de acompañamiento. En el aspecto espiritual se ha avanzado porque ha habido trabajos de conscientización frente a la espiritualidad del indígena yanacona, adaptándose a los usos y costumbres de nuestras creencias.

En cuanto a lo material, también ha habido un avance porque de una u otra forma la comunidad salesiana ha hecho presencia con algunos aportes que, aunque pequeños, han sido valiosos para la comunidad; y además están adelantando la infraestructura de una obra de gran envergadura que va a beneficiar a la comunidad, como es el Centro Artesanal que va a funcionar, posiblemente a partir de este año; y la comunidad se siente satisfecha con la presencia de las Hermanas Salesianas. En verdad, hay que reconocer el trabajo y agradecer a las comunidades que han hecho presencia aquí y están aportando a la comunidad indígena de Rioblanco".⁸⁹

⁸⁸ Misión Rioblanco, entrevista al Párroco, Padre Germán Piracoque.

⁸⁹ Entrevista al Gobernador del Cabildo, Armando Yangana Palechoa.

1.5 Vida Comunitaria e interacción socio-cultural

Si pensamos en la época de los años '60, se observa que todavía los paradigmas de VR son cerrados; no entraba en ellos el estudio de la realidad, por consiguiente ésta no constituía una preocupación constante. Es a partir de la Conferencia de Medellín (1968) cuando se convierte la realidad en objeto de lectura pastoral a la luz del Evangelio y empieza a cuestionar todo el quehacer, en el empeño por una transformación de la sociedad. El proceso sigue, aunque se detecten algunas dificultades: en 1990 las respuestas se referían a fomentar una actitud de acogida y comprensión ante las necesidades y sufrimiento de los demás, cultivar en la comunidad apertura y sensibilidad al valor de la persona y a los problemas de hoy, pero se decía que faltaba la centralidad de la Palabra de Dios meditada, asimilada y compartida.

Las Hermanas opinan sobre las acciones que pueden darse o que ya se están dando ante los fenómenos de la globalización-exclusión, así se perciben y afrontan:

“Se están dando pasos para trabajar en red, para la apertura de la Institución a otras Instituciones y a la misma Iglesia. El uso y adquisición de equipos de MCS y Sistemas para bien de la misión.”

“Frente al Neoliberalismo se detectan los problemas que ha traído la apertura económica, el consumismo, el desempleo, el materialismo y la vida “light”, que en una u otra forma entra en las comunidades, pero sobre todo se siente y sufre en los destinatarios de las obras”.

“Si se mira la exclusión, como un estar fuera de las posibilidades de calidad de vida, se ve que aún en este momento de crisis económica, a nosotras no nos falta nada, gracias a Dios, dicen las Hermanas, y a veces tenemos de más”.

“La Post-modernidad es vista con los retos que presenta, a nivel de educación, y entonces, ¿cómo responder a estos

desafíos y a los cambios actuales? ¿Cómo estar al día en los avances tecnológicos y al servicio de la misión?”.

“Creemos que apenas nos estamos asomando tímidamente a estos temas de la interacción socio cultural, o a estas realidades”.

“Sin desconocer los beneficios de los avances culturales, se manifiestan los riesgos al no saber educar y prevenir en función de la valoración de lo nuestro, pudiéndose llegar a una des-identificación personal”.

“En el país se vive desde hace más de cuatro décadas una situación generalizada de violencia a raíz de la desigualdad social por la no equitativa distribución de la riqueza, lo cual ha originado la conformación de guerrillas y grupos al margen de la ley. Sin embargo, se trabaja por la paz: las comunidades educativas sensibilizadas ante esta situación acogen las iniciativas que llegan de las diferentes organizaciones, los colegios se constituyen en territorios de paz. No se desconoce la polarización de los MCS y la desinformación”.

“Es innegable que los anti-valores de la sociedad de consumo afectan nuestra vida comunitaria, creando exigencias claramente opuestas a la austeridad salesiana, en la comida, el vestido, los viajes ... Además, marcando diferencias entre las Hermanas que insinúan en nuestras comunidades clases sociales, ligadas sobre todo a las familias de las Hermanas”.

“No estamos convencidas de que el esfuerzo de caridad entre las Hermanas es el aporte prioritario a los cambios positivos de la sociedad”.

“A nivel de teoría y de diálogo se motivan estos valores, en ocasiones, también con el testimonio, pero nuestra vida aun no logra convencer”.

La Provincia no deja de manifestar su perplejidad ante la complejidad de los fenómenos actuales, se mantiene en tensión para descubrir las formas para entenderlos y afrontarlos. Es algo muy grave constatar que la esencia de la globalización sea la exclusión; entonces, la gran preocupación

Provincial por el trabajo de solidaridad, constatando que a nosotras no nos falta nada y que esto puede afectar la sensibilidad hacia los excluidos y carentes de bienes de primera necesidad. Pero no es sólo este fenómeno el que inquieta. El “boom” de la Nueva Era, con su sincretismo religioso está propiciando la desviación religiosa. El “deísmo” difundido puede alejar y destruir la acción pastoral de nuestras instituciones.

En los colegios el fenómeno de los adelantos tecnológicos no deja de ser un reto que debe afrontarse con sentido evangélico:

“Ahora por los MCS, el mundo se volvió una aldea. Yo siento que a veces nosotros queremos pedir mucho, tenemos que tener esto y esto, porque si no, nos parece que entonces no estamos al día, y eso es cierto, pero si pensamos que de pronto eso no es lo más importante, que lo más importante es el tipo de buenas relaciones con todo el mundo y la no exclusión de la gente.

A veces nos desfasa el estar al día en todo lo tecnológico, y es importante, pero precisamente por ese movimiento de globalización, donde para las niñas lo más importante es lo de EE.UU., lo europeo, de pronto descuidamos los valores autóctonos, su música, su expresión. En nuestras intervenciones educativas, a veces nosotras mismas decimos que lo más importante es lo que viene de fuera, no lo que tenemos dentro, y creo que es un reto el que seamos globales, pero para trabajar con más calidad, sin excluir a nadie, porque lo hacemos con base, ordinariamente, en el factor económico”.

“Cómo iluminar esto, pues cualquier cosa que sale al comercio, las alumnas ya lo quieren comprar, aunque no tengan dinero. En nuestro Proyecto Educativo Institucional debemos tener muy presente estas cosas para ver cómo intervinimos desde la formación en el anuncio del Evangelio, de manera que entre en dialogo con estas culturas, y lo de los avances tecnológicos también. Qué va a hacer el Internet en las niñas. Magnífico que puedan navegar y todo lo que sea, pero el Internet, pone todos los valores en el mismo horizonte en que los tiene el mercado capitalista. Si con ellas no construimos una auténtica jerarquía de valores, basada en el Evangelio, no logramos una formación sólida en las niñas”.⁹⁰

⁹⁰ S. Gloria Ibatá, Colegio María Auxiliadora, Chía.

PROSPECTIVAS

Las Prospectivas se centran en un mayor empeño por formar comunidades felices y significativas, y proponen:

1. Revisar las estructuras comunitarias y tener la valentía de realizar los cambios necesarios para que nuestras comunidades sean abiertas y acogedoras, alegres en el compartir y perdonar, de manera que nuestra vida sea más sencilla, pobre, acogedora y propositiva en el contexto histórico en que vivimos.
2. Desde una opción de fe, superar el individualismo y la uniformidad, para construir la unidad en el espíritu de familia.
3. Llegar a ser animadoras de comunidad, fuertes en espiritualidad, y Hermanas capaces de corresponsabilidad y subsidiariedad a todo nivel.
4. Favorecer efectivamente en el proyecto de cada *pequeña comunidad* una mentalidad de cambio que nos permita afrontar los nuevos éxodos.
5. Iniciar una reflexión seria y comprometida del Proyecto formativo que dé consistencia al proceso de formación en todas las fases de la vida y nos lleve, mediante la experiencia, a una progresiva “unidad vocacional”, camino y meta de nuestra existencia.
6. Crear el clima comunitario en el que la Palabra de Dios se comparta con sencillez, y la Eucaristía sea el centro unificador.
7. Profundizar y asumir vitalmente los aspectos característicos de la espiritualidad mariana de nuestro carisma, para promover una nueva presencia de la FMA y de la joven en la sociedad y en la Iglesia.

SEGUNDO CAPÍTULO

SEGUIMIENTO DE CRISTO

El Decreto *Perfectae Caritatis*, invita a unificar la vida consagrada por medio de la vivencia de los consejos evangélicos, considerados como la expresión de la donación total a Dios en el seguimiento de Cristo.

“La unificación de vida mediante los votos se sustenta en la realidad de Jesucristo, que se hizo siervo por amor”.¹

Después de una lectura de este segundo tópico sobre el *Seguimiento de Cristo*, queda la sensación de que las Hermanas entrevistadas sólo expresan la constatación de los cambios que se han dado en la Provincia en cuestión de la observancia de los votos, y no parece que hubiera habido en su época una profundización teológica. ¿Será que hemos reducido el seguimiento de Cristo solamente a la vivencia de los votos?²

Se observa, sin embargo, que el aspecto relacional, las nuevas dimensiones de cada voto, la devoción mariana y la centralidad Eucarística, están presentes, a pesar de las deficiencias, sobre todo en campo familiar y en la formación Inicial. Se hace ver la importancia del coloquio, como punto de referencia para el crecimiento personal en este seguimiento de Cristo:

“Antes se notaba una vivencia más intimista e individual de los votos. Era más normativa. Ahora menos conceptual pero más vivencial. Se empieza a valorar y comprender la dimensión relacional de los votos.

Antes, todo se veía positivo y no admitía cambios. Hoy se valora la autonomía, no como rebeldía, sino como capacidad de

¹ Cf. INSTITUTO FMA, *Ritual de la Profesión religiosa*, 3.

² Es lo expresado por el grupo de lectura y validación del presente documento, evidenciando este vacío.

respuesta. Antes, dependencia; hoy, obrar con más criterio. Sin embargo, en la investigación no se deben acentuar más las diferencias entre el ayer y el hoy, porque puede quedarse solamente en la comparación, pero sí ver que hoy se profundiza más en los votos y está más presente el Evangelio”.³

Ahora hay una gran riqueza conceptual de los votos; su visión es más holística y se está tratando de asimilarla, aunque no es un proceso fácil por el peso del sentido de VR anterior, que se centraba más en la perfección que en el seguimiento de Cristo, en el discipulado.

Las Hermanas jóvenes reciben en su formación la nueva visión y dimensión de unidad que guardan entre sí los votos, como lo demuestra esta intervención:

“Yo no puedo vivir solo la castidad, o solo la pobreza, o solo la obediencia. Es un todo, como lo piensan las Hermanas que acaban de salir del Noviciado. Durante este período de la formación, al llegar el estudio de los votos, hay la intriga de qué será eso; se empieza a mirar cada uno por separado, pero al profesar, nos decía Sor Nelly, se van a vivir en la vida y en una unidad, no separadamente.

Ahora, en el 2° Noviciado, nos explicaron esa nueva dimensión de los votos que ya se había visto con Sor Alicia, o por los encuentros de Juniorado. Y nos decía Sor Fabiola, que las que iban a profesar ahora, ya tenían esa visión nueva, según lo demuestra la síntesis hecha en la CRC por Sor Antonieta Potente y que hemos conocido ahora. Es, entonces la dimensión relacional, y eso es Eucaristía”.⁴

Se nos dice en el Ritual de la Profesión: *“Enraizadas en tu fidelidad y sostenidas por la Virgen María, dulce y poderosa ayuda, sean fuertes y magnánimas en el amar, prontas y generosas en el obedecer, libres y felices en poseerte a Ti sold”*.⁵

³ Idem.

⁴ Sor Luz Mery Malagón, Juniora 5° año, 2000.

⁵ Cf. INSTITUTO FMA, *Ritual de la Profesión Religiosa, Solemne plegaria de consagración*, 71.

2.1 CASTIDAD

Según el CG XV la castidad, *don de Dios y fruto del Espíritu Santo es esencialmente amor en tensión hacia la misma fuente del amor del que procede (...). Por el voto de amor total vivido en las relaciones mismas con Dios, con la comunidad y en el campo del apostolado, toda FMA deberá lograr su madurez humana y su equilibrio interior. La castidad se mantiene en vigor y se perfecciona en función de la riqueza de vida teologal, de la íntima alegría de la presencia de Dios y de los medios sobrenaturales, de los sacramentos y de la oración.*⁶

"La castidad del corazón, del cuerpo y de la vida se hace así expresión plena y fuerte de un amor a Dios que implica a toda la persona, la hace transparente, la llena de felicidad y de entusiasmo", nos dice el CG XX, 43c y la Madre en la Circular 789, vuelve a insistirnos en la fuerza, transparencia y sinceridad de la mirada, como la de Jesús, *"no solo hacia las personas, sino también hacia las problemáticas socio-culturales"*.

2.1.1 Evolución del concepto de castidad

Si bien, fue muy normativo el voto de castidad, su vivencia se manifestaba a través de la *amorevolezza* (amabilidad). Hubo una época de alejamiento de este estilo, por la disciplina impartida; entonces nos volvimos serias, adustas, bravas, y así nos percibía la gente.

El CG XVII (1982), afirma que la realidad presentada por los documentos llegados de las Provincias, es indicativa de un

⁶ Cf. CG XV, 1969, 32.

proceso de madurez en la confrontación con los votos, además de una toma de conciencia de que el empeño en la vivencia de los consejos evangélicos se deriva del impulso apostólico del *Da mihi animas*. Enuncia cómo el paso a una nueva cultura *ha iluminado positivamente algunos aspectos de nuestra castidad* y en igual forma de los demás votos.⁷ Sea el momento para remitirnos a las enseñanzas y exhortaciones de San Juan Bosco a las FMA, al considerar la castidad como *la virtud sumamente necesaria, la virtud grande, la virtud angélica a la cual forman corona todas las demás (...)*.⁸

Se nota que esta evolución se ha hecho más evidente en los aspectos de relaciones interpersonales y comunitarias, en el correcto manejo de la afectividad, la formación en la dimensión sexual; en el amor y amistad, en el *darse* para procurar el crecimiento y la realización interpersonal y para la efectividad apostólica y la credibilidad en la propuesta vocacional, también en la libertad y autonomía. Se valora la educación recibida en familia, o en su defecto, la que da la Universidad.

“Hemos pasado de una castidad entendida como renuncia, a la castidad entendida como capacidad de amar y ser signo del Reino”.⁹

“Ha evolucionado el concepto, al dejar de ser solamente normativo. Hoy la vivencia se ha teorizado desde dentro para volverse opción personal y comunitaria. Sin embargo no debe polarizarse el ayer como lo normativo, sino verlo con el sentido de profundidad que tuvo, pues la casi ausencia de lo normativo en el voto ha llevado a un relativismo, poniéndose en peligro la identidad, lo carismático de cada voto”.¹⁰

“En los primeros tiempos se olvidó que éramos personas humanas y el aspecto afectivo sufrió mucho. En el momento

⁷ Cf. CG XVII, 1975, 29-33.

⁸ Cf. FMA, *Constituciones y Reglamentos*, 1982, 414-417.

⁹ Comunidad Santa Teresa, 20 de Julio, Bogotá.

¹⁰ Aporte Comunidad Colegio Sagrado Corazón, Popayán.

actual, con toda la formación que se recibe, se da el respeto en las relaciones, la tolerancia y la formación en comunidad. También depende mucho de la educación del hogar, pues la unidad de la familia es básica para el desarrollo afectivo. Cuando no se tiene la familia unida, es fácil apearse a cualquier persona.

Sirve también la visión de la Universidad en este campo de la psicología pues ayuda a abrir los ojos, además del roce social con el estudiantado.

La formación universitaria que se recibe ahora en la Provincia, que es a Distancia y sólo con Hermanas de la misma edad, no es suficiente".¹¹

2.1.2 Formación afectivo sexual

El *Perfectae Caritatis* afirma que *debe tenerse en sumo aprecio la castidad, que deja el corazón libre y disponible para las obras de apostolado*; por eso insiste en la fe en la Palabra de Dios, en defenderse de las falsas teorías que consideran imposible y dañosa la castidad; no presumir de sus propias fuerzas y no omitir los medios que favorecen la salud integral. Recomienda a los superiores no admitir a la profesión sino a quienes demuestren madurez psicológica y afectiva e insiste en que la castidad se guarda con mayor seguridad cuando entre los hermanos reina la verdadera caridad fraterna. De ahí la importancia de la formación para que se encuentren en la castidad motivos de enriquecimiento de la persona, y no al contrario.¹²

El CG XX (1996), con no menor dedicación expresa la importancia del aspecto comunitario y de la formación afectivo-sexual: *Para colaborar en la cultura de la vida sentimos ante todo que es urgente construir una comunidad*

¹¹ Hermanas mayores, Comunidad Colegio María Auxiliadora, Chía.

¹² Cf. Decreto "*Perfectae Caritatis*", 12.

que sea signo de vida reconciliada, donde cada una se acoge a sí misma positivamente, valora la propia corporeidad, afectividad y sexualidad, se compromete a desarrollar todas sus posibilidades en reciprocidad con los demás. Señala que éste es el camino para asumir las dificultades que se presentarán por salud, edad y demás limitaciones.¹³

En su *Circular 789* la Madre recuerda la importancia del llamado a la castidad para todos los bautizados y su compromiso en el desarrollo de la integridad de las fuerzas de vida y de amor en la unidad de su persona, contra toda doblez de vida y de lenguaje y la disponibilidad a la integralidad del don de sí.¹⁴

“La formación sexual afectiva no existió como tal; y si la hubo, fue represiva, porque era vista la sexualidad como algo malo.

Esta mentalidad que reinaba en los hogares y en las comunidades tuvo sus consecuencias en la vida religiosa, pero en forma paulatina ha ido evolucionando y se afrontan estos temas en la vida comunitaria. Falta, sin embargo, hablar mucho más de eso, pues nosotras lo hemos comentado a nivel de Hermanas jóvenes, que no se nota que se de un proceso, y que sentimos que falta que nos orienten más a nivel afectivo-sexual, pues uno llega a la comunidad y se encuentra con una serie de prohibiciones y dice, pero por qué, entonces, que se den las razones, de manera que al actuar encontrará diferentes muchas cosas”.¹⁵

“Esta formación tiene una gran incidencia en la vida comunitaria, ser capaz de serenidad interior frente a la persona que cautiva; esa equidad en el afecto, cosa que a mí no me haga tambalear nada sino que yo tenga solamente mi amor por Dios”.¹⁶

¹³ Cf. CG XX, 1996, 49a.

¹⁴ Cf. *Circular 789*, p. 7.

¹⁵ Sor Clara Inés Guevara, Hermana Juniors (6 años de profesión), año 2000.

¹⁶ Comunidad del Colegio María Auxiliadora de Chía.

En igual forma se expresan la Comunidad de Santa Teresa, del 20 de Julio al decir:

"Creemos que ahora somos más capaces de vivir una auténtica amistad, que la sexualidad dejó de ser para nosotras un tema tabú. Ahora entendemos que la castidad no significa ignorancia, hay más naturalidad, menos malicia y aceptación de nuestra feminidad en todas sus dimensiones.

Nos sentimos y nos aceptamos como mujeres normales, que sienten, sueñan, se realizan en el pleno sentido de la palabra".

Este es un ejemplo de la formación afectivo-sexual recibida anteriormente, según lo expresa Sor Stella García Duarte:

"Yo recuerdo que alguna vez, cuando las exalumnas presentaron un bambuco en el colegio M. A. de Soacha, ella vestida de mujer y la otra exalumna vestida de hombre, fue el escándalo más terrible, porque las hermanas no resistían eso de que una niña entrara al colegio de pantalón, que se bañaran en piscinas, o que bailaran, de ninguna manera le eran permitidas tales cosas a las Hijas de María. En la misma forma a las que pertenecían al Asociacionismo, Angelitos, Jardín de María, o Aspirantes a Hijas de María".

En este campo abundaron los ejemplos dados por las Hermanas en las distintas casas. En la misma forma aportaban otras en la Comunidad de Sor Valsé diciendo que hay cosas que no se pueden negociar en ninguna época.

Nosotras parecemos anticuadas porque hacemos mucho énfasis en que las relaciones prematrimoniales no son para una niña que ha optado por ser una joven católica. Por eso a la mayoría de la gente le parece que nosotras estamos en el siglo antepasado. Señalaban como un gran paso la orientación sexual que se da a las alumnas, diferente a la impartida en años anteriores.

Hace notar también Sor Stella García D., que fue en el curso de Catequesis para ingreso al Escalafón, en 1969, cuando las

cosas se empezaron a hablar con mayor claridad y en una forma más amplia, no sin provocar reacciones, como era de esperarse, por la época en que se estaba.

En el tiempo de formación, hacia la década del '80-'90 hubo experiencias de integración con formandos de diferentes comunidades, se introdujo el seguimiento psicológico más en forma, temas sobre maduración afectiva, vistos desde una perspectiva de mucha responsabilidad y de mucha serenidad, como lo anota Sor Nancy Venegas cuando estaba en su 2º año de Noviciado.

Ha cambiado, entonces el concepto de amistad. Ahora es visto no como algo negativo y malo, sino como valioso en la relación comunitaria y sin prevención hacia el otro sexo. Hay una nueva concepción del valor del cuerpo; no es vetado. La comunicación ha sido valorada y no rechazada.¹⁷

“Yo creo que si se tiene esta madurez en la amistad, este equilibrio eso ayuda mucho a la vocación, vive con serenidad, con paz, y si ha visto algo, lo lleva a la oración, a relacionarse con esa persona y a centrarse más en Dios, porque uno se siente más libre, no tiene el estorbo de una amistad un poco mal llevada, sino que está libre para buscar a Dios, para servirlo, para sentir la necesidad de Él, porque si se tiene una amistad demasiado íntima, eso le basta y Dios ya queda a un lado y en una parte muy secundaria, pero estando en libertad afectiva, busca más a Dios, se siente más a gusto con Él”.¹⁸

La incidencia positiva o negativa necesariamente se proyecta, como lo destaca este testimonio:

“Cuando la Hermana se ha desarrollado armónicamente en ese aspecto psico-sexual-afectivo, la incidencia se da en las relaciones en la comunidad, en la espiritualidad, en las relaciones con la gente. ¿Cuál es la diferencia entre una Hermana así, y otra que en ese aspecto es desequilibrada,

¹⁷ Comunidad del Colegio Sagrado Corazón, Popayán.

¹⁸ Hermanas jóvenes de la Comunidad Colegio María Auxiliadora, Chía.

es decir, demasiado afectiva, o nunca expresa nada, o sexualmente se siente cohibida? Las primeras, viven una vida religiosa serena, que saben ha sido una opción; se sienten bien con la gente, son capaces de pedir disculpas, y también saben tener una relación bonita con algunas personas más que con otras, obviamente, pero sin excluir a nadie. Estar bien con todas: es ésta la clave de nuestras relaciones comunitarias, de la misión. Lo logra quien ha integrado su dimensión afectiva, psicológica, sexual, porque en sus relaciones abarca todos los campos y es lo que proyectamos con las niñas, y en nuestra familia. La imagen que las familias tienen de nuestra comunidad, es la que le damos nosotras.¹⁹

Estas relaciones interpersonales como expresión de la castidad-amorevolezza tienen el espacio abierto en el campo pastoral juvenil. ¿La amorevolezza ilumina esta formación? Si en el CG XX la amorevolezza fue una de las transversalidades y además Opción Provincial²⁰, ¿por qué no aparece explícito en los testimonios?

Cuando se integra sanamente la dimensión psico-afectivo-sexual la incidencia en las relaciones comunitarias, en la espiritualidad, en las relaciones con el pueblo y en la misión en general, son notorias, como se expresa en este testimonio:

“(…) porque aparte del espacio, necesitábamos alguna colaboración de ellas para nosotros los jóvenes. Sor Teresita, que ha estado de tiempo completo con nosotros, ha sido excelente; para ella, primero somos nosotros, en todo nos colabora, al vernos deprimidos, hasta de psicóloga nos sirve. Es muy bueno el trabajo que han hecho ellas con nosotros. Personas que han pasado por el MJS, les ha servido bastante, hay personas que han salido del Movimiento por cuestiones de estudio o de trabajo, o de tiempo, pero se les nota el cambio de personalidad, o sea, que sí les ha servido el haber pasado por el Movimiento Juvenil; han cambiado la manera de pensar, ya saben

¹⁹ Sor Stella García, entonces, año 2000, Directora de la Comunidad del Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá.

²⁰ Ver proyecto Educativo Pastoral Chinca 1999-2003, 20.

cuáles son los objetivos, su proyecto de vida; ya lo tienen más concreto y ya tienen más o menos una base bien sólida sobre la importancia de la familia; se vuelven más responsables, se comportan de otra manera. Con los amigos, también, aprenden a valorar lo que es una amistad y a compartir un poquito más. Todo eso nos lo han enseñado aquí. Con Sor Teresita Tenjo se ha trabajado sobre el liderazgo, para que lo ejerzan sobre otros movimientos y eso es lo que queremos, hacer un Movimiento Juvenil donde tengamos jóvenes líderes con capacidad de hacer su grupo y más adelante miraremos si se puede hacer una red de todos esos grupos juveniles.²¹

A partir del Concilio Vaticano II, se empezó a tomar muy en serio la formación para los MCS²²; entrar en las nuevas tecnologías como instrumentos válidos para la educación, de ahí que al ser algo nuevo entonces se haya visto que *los MCS están marginados de nuestra pastoral educativa*²³, pero a una distancia de diez años se habla de una *actualización pedagógico-educativa y técnica en este campo*.²⁴

La importancia que se ha dado a la formación en MCS se debe en primer lugar a Sor Nelly Tascón, especialmente en las casas de formación y luego a Sor Tony Aldana.

En 1971 se abren perspectivas nuevas en la TV educativa al ofrecer a través de la Programadora CENPRO, orientada por los Padres Jesuitas los espacios para la Catequesis. Colaboraron en estas Tele-clases Sor Lucila Galvis, y Sor Noelia Navarro, entre las varias Hermanas que llevaron adelante la Catequesis de los primeros cursos de la Primaria y el programa "Vacaciones con Rin, Rin".

²¹ Centro Laura Vicuña, entrevista a Carlos Andrés, perteneciente al Movimiento Juvenil Salesiano. Año 2000.

²² Cf Decreto *Inter Mirifica*, nn. 3-9; *Reglamentos FMA*, 6. Las recomendaciones sobre la formación a los MCS.

²³ Cf. Relación Provincia N. S. de Chiquinquirá, 1975-1976.

²⁴ Cf. Síntesis evaluación y sugerencias. 1986. Opción para 1987.

La Crónica de la Provincia reporta de 1987 a 1989 cursos para análisis de periódico, revistas y programas de TV y formación a los MCS, a través de talleres. En 1990, según los cargos en el Equipo Provincial, Sor Tony Aldana, experta en MCS, dirige dos foros sobre Comunicación. Sus temas: *Los desafíos del mundo moderno, Modernidad y Posmodernidad, Diagnóstico del mundo actual*. Aparece en 1991 "Antena IN", publicación al alcance de los jóvenes: sus lenguajes e intereses; la educación de los sentimientos.

A nivel Provincial se pedía abrirnos más al campo de los MCS y al interés por la formación de las Hermanas. Se proponía, entonces, *facilitar a cada comunidad la Tesis de Sor Tony Aldana sobre la incidencia de los MCS y empezar un trabajo en serio*.²⁵

En 1993 dos actividades muy importantes marcan este camino: la realización del Curso a nivel Latinoamericano "Comunicación para la Educación" de la Universidad Javeriana, Bogotá, con una duración de seis meses y al cual participaron FMA de 14 países. La investigación *Cultura, Pastoral y Educación*, dirigida por el Doctor Germán Muñoz,²⁶ fue un aporte pedido por Sor Graziella Curti, Consejera General para el Ámbito de la Comunicación, con el fin de orientar hacia la comunicación en la Provincia, presentando elementos de análisis y cambio en relación con los procesos educativos. Lo trabajaron un equipo de Hermanas asesoradas por Sor Tony Aldana²⁷ a través de encuestas hechas a las comunidades de la Provincia y a los diferentes estamentos de las comunidades educativas.

²⁵ De la Síntesis *Evaluación P. Provincial* 89-90.

²⁶ El Doctor Germán Muñoz, profesor de tiempo completo en la Javeriana y Coordinador Académico de la Maestría en Comunicación. Actualmente, 2002, profesor en la Universidad Distrital.

²⁷ Nombrada en 1992 en el Encuentro de México, del 6-16 de Octubre, miembro de la Comisión Latinoamericana de Comunicación, en la que se designó una FMA por cada Conferencia Provincial. Actualmente, a nivel América.

En los últimos años la conciencia de la transversalidad de la Comunicación que debe darse en todo proceso educativo se ha incrementado en nuestros establecimientos, siendo favorecida por el adelanto en la aplicación, uso y actualización de las nuevas tecnologías en los Encuentros Provinciales y cursos de FP.

Las Hermanas opinan con relación a esta formación recibida:

“La Provincia ha procurado en los Cursos de Formación ilustrar sobre la transversalidad de la comunicación en lo educativo pastoral, como una de las dimensiones que no pueden descuidarse hoy, si se quiere estar dentro de la época en que nos ha correspondido vivir. Sin embargo, constatamos que estamos todavía distantes de comprender la influencia de los MCS, a pesar de aceptar que la comunicación es lo central y que los medios son mediaciones de la misma. Nos falta el compromiso serio para volver operativo el hecho de que los MCS son una herramienta paralela a la educación”.²⁸

“Por otra parte, hablando de publicaciones y de su influencia en la formación psico-afectiva se percibe que los libros leídos, escritos casi siempre por hombres han favorecido la dureza en el trato, el autoritarismo, pero también porque - y es lo más delicado - no siempre se ha hecho la evolución psicológica según cada edad, no se ha asumido lo propio de cada etapa y se ha sentido vergüenza de los cambios psicológicos que se han experimentado y que no han tenido el tratamiento adecuado con el médico competente, o se ha ignorado una ayuda psicológica, por no tener claro que es una enfermedad como cualquiera, y que requiere un tratamiento adecuado...”²⁹

Sor Magnolia Giraldo, Directora del Centro M.A. en el momento de esta entrevista, aclaraba que “El Proyecto Formativo” desarrolla cada una de las etapas y edades con sus características, y que el abrirnos más a los laicos estimula a la valoración y realización como religiosas; así como

²⁸ Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé.

²⁹ Comunidad del Centro María Auxiliadora.

también el contacto con otras personas, en la Universidad, por ejemplo. No asumir, entonces esa clara condición femenina, lleva a comportamientos no compatibles con nuestro ser.

No obstante el esfuerzo que han hecho el Instituto y la Provincia en el ámbito de la Comunicación para la formación de las Hermanas en este aspecto, no siempre se manifiesta la acogida a dichas iniciativas y propuestas, y es significativo el hecho de que no se expresen las influencias que han tenido los MCS, sobre todo, en relación al voto de castidad. Este silencio se interpreta como una consecuencia del enfoque cultural que se ha vivido en el aspecto sexual afectivo y que de alguna manera aún persiste.

Respecto a la *influencia de los movimientos de mujeres*, el Instituto ha promovido la reflexión sobre el tema de la mujer como respuesta a la Exhortación Apostólica *Mulieris Dignitatem* (1988), a través de congresos como el de Frascati³⁰ y el de Collevalenza³¹ que han impulsado un proceso de toma de conciencia sobre género.

El CG XIX (1990) trata en su tercer núcleo sobre *La educación de las jóvenes: búsqueda de la identidad y del compromiso histórico de la mujer* (nn. 53-58). La reflexión que se ha hecho sobre conciencia de género va en la línea de la reciprocidad varón-mujer.

Se nota que no se reconocen del todo los Movimientos de Mujeres; que los encuentros sobre temas de mujer han sido esporádicos, por consiguiente no han tenido influencia significativa. Tal vez la influencia más directa llegó a través de la TV Educativa con su programa "Solo para Mujeres" (1971), que favoreció temas de reflexión sobre problemas

³⁰ Cf. COLOMBO Antonia (a cura di), *Verso l'educazione della donna oggi. Atti del Convegno Internazionale e Interculturale promosso dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium". Frascati, 1°-15 agosto 1988*, Roma, LAS 1988.

³¹ Cf. AA.VV., *Donna e umanizzazione della cultura alle soglie del Terzo Millennio. La via dell'educazione. Atti del Convegno Internazionale e Interculturale promosso dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium". Collevalenza, 1°-10 ottobre 1997*, Roma, LAS 1998.

estrictamente femeninos, orientaciones culturales referidos a los MCS y temas de formación cívica.³²

“El movimiento sobre género se está incrementando, pero todavía nos falta saber más sobre esto, para quitarnos de la cabeza la idea del machismo. En eso han influido los MCS, porque nosotras somos también muy machistas. Nosotras permitimos esos maltratos, por ejemplo en Cachipay, cómo hacen trabajar a las mujeres, más que al hombre. Sin embargo tenemos expresiones y comportamientos que desdican de nuestra condición femenina, en chistes, en palabras a veces vulgares”.³³

Señala la Crónica de la Provincia que en 1992 en los encuentros por zonas se promovió el estudio sobre la mujer, dirigido por la Doctora Luz Stella Sierra de Arango. En 1993 CONACED organizó las Asambleas sobre la Mujer, cuyas conclusiones se encaminaron a la necesidad de *cambiar la sociedad a partir de una rectificación de estereotipos transmitidos en la educación familiar y escolar, para que hombres y mujeres sean iguales*. Hubo también allí la participación al congreso “*La Educación sexual en la escuela*”³⁴, de donde se concluyó sobre la importancia de esta cátedra en los colegios.

“Todas estas expresiones han tenido una nueva concepción, por todo lo dicho anteriormente; una nueva connotación, todo ha sido revalidado. Sin embargo hay cosas que tendríamos que manejar mucho, por ejemplo el descanso, la recreación el placer, el dolor. Manejarlo según el temperamento, porque un dolor de cabeza para algunas es mucho porque parece que es algo grave, a otras hay que rogarles mucho para que vayan al médico, pero a estos aspectos siempre habrá que trabajarles. Falta que todas las Hermanas tomen más conciencia, por ejemplo, del valor que tiene una salida comunitaria, un gusto que nos demos en

³² Crónica de la Inspectoría CBC, año 1970.

³³ Sor Beatriz Neira, fallecida el 14 de Abril de 2001.

³⁴ Cf. Crónica de la Inspectoría CBC, año, 1993.

comunidad, a la hora que se pueda, con la prudencia, con el sentido de pobreza, pero darles más el tinte comunitario.”³⁵

2.1.3 Evolución del concepto de género a través de los modelos y los valores

Solamente se empieza a nombrar a la mujer, en un contexto diferente al de su relación con la Virgen María, en 1975, al querer *Promover la Formación Permanente como medio para que cada Hermana profundice en los compromisos de su consagración, logrando una mayor integración de su personalidad como mujer consagrada.*³⁶

El camino que se está haciendo es lento, costoso, de mucha toma de conciencia del ser mujer y mujer consagrada, sin embargo, se va con firmeza, teniendo como soporte la nueva Antropología inclusiva y la inserción de esta conciencia de género en la liturgia, en la Biblia y en los textos y lecturas que se manejan. Se ha hecho explícita esta autoconciencia femenina en los últimos Proyectos Provinciales.

Hablar de conciencia de género es algo muy reciente y debe verse como un avance, pues toda la formación que se dio fue recibida de sacerdotes y bajo su estilo de formación y su visión. Pensar tanto en el rol desde la perspectiva de género, lleva a desgastar el término y a identificarlo con determinadas hermanas que hablan siempre de eso.

Esta evolución del concepto de género lo constata la comunidad del Colegio Sor Teresa Valsé:

³⁵ Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

³⁶ Cf. Cf Síntesis de las respuestas para CG XVI, 1975.

"Con la experiencia del Colegio María Auxiliadora de Chía, se ve cómo cambiaron las niñas, se nota algo que no tienen los otros colegios, mejoraron académicamente, se valoraron más, subió la autoestima."³⁷

Se aprecian los medios del Instituto que ponen de relieve el valor de la mujer:

"Además de todos los modelos de mujer que presentan los MCS y que despiertan bastante el interés de las Hermanas, incluyendo los concursos de reinas de belleza y las modelos, las publicaciones específicas del Instituto nos ofrecen modelos muy válidos de mujer, especialmente a través de noticias, de actividades pastorales de frontera en todas las partes del mundo. Las biografías de Hermanas, voluntarias, jóvenes y niñas, escritas con estilo ágil y ameno, encuadradas muy exactamente en su contexto histórico y con una presentación editorial impecable, son una ayuda valiosa en este sentido".³⁸

2.1.4 Aspectos que refuerzan el sentido del amor como expresión de una experiencia plena de la castidad

Estos aspectos se encuentran muy bien expresados en el art. 59 de las Constituciones, al tener en cuenta el cariño que debe rodear a las Hermanas ancianas y enfermas y el reconocimiento de su fidelidad y entrega.

La preocupación por la salud de las Hermanas ha evolucionado, no solo por el cuidado y la asistencia médica, sino por la búsqueda de una estabilidad en la Seguridad Social. Su meta, muy anterior a la Ley de Seguridad, (Ley 100) aprobada por el Gobierno nacional en 1994, era la de

³⁷ Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

³⁸ Sor Astrid Fernández.

tener un seguro para la comunidad, iniciativa que no le fue aceptada en su momento.

"Nos falta aún formación para una vida de calidad en la vejez: aceptación del cambio de actividad, autoestima sobre las nuevas posibilidades, ocupación serena y útil del tiempo".³⁹

La comprensión que tuvimos del trabajo llevó a que éste fuera una prioridad y a que las personas valieran quizás más por el trabajar, por el hacer y por la mucha actividad. Sin embargo, es muy necesario el tiempo para el descanso y nos falta ilustración acerca de un cansancio excesivo, por ejemplo:

"A veces no lo llamamos cansancio, sino dolor de cabeza, pero se debe aprender a ser más sencillas. Ahora que todo es cuestión de especialistas, también deberíamos tener un mayor conocimiento y comprensión del malestar que se siente y saber que en este momento no es físico, sino psicológico, no de clínica de reposo, sino cansancio. Eso ayudaría mucho a evitar males peores. Saber trabajar, sí, pero medir la Intensidad del trabajo."⁴⁰

Así complementan las Hermanas esto del sentirnos amadas, teniendo en cuenta la reciprocidad, la magnanimidad, el perdón y la misericordia, como verdadero amor a Dios:

Un paso muy importante, la autoestima, que antes se le llamaba amor propio y era lo más negativo en la religiosa, ahora es un valor muy lindo y que se estimula a rescatarlo". "Se hablaba de las buenas relaciones y del espíritu de familia, como en Mornés, pero hay que tener presente que allí también había dificultades, defectos... Lo importante es que ellas se trabajaban, se dominaban con la ayuda de Madre Mazzarello; pero también surgían resentimientos, envidia, en fin, todo lo que tenemos nosotras. Entonces, no pensar que eran buenas por naturaleza, sino que es

³⁹ Sor Astrid Fernández; cf. PF 2001, 3ª edad, 81.

⁴⁰ Aporte dado por S. Ma. Mercedes Aristizábal.

necesario trabajarnos, autoformarnos; que la hermana siempre está dispuesta a hacerlo, y eso es muy positivo”.⁴¹

“En esto del amor hacia las Hermanas, lo básico es el testimonio que se encuentra en el Evangelio, sobre la forma como Cristo amó a la humanidad, al pecador, al más pobre, cómo tuvo en cuenta a la mujer, cómo la valoró; ese amor gratuito, tan profundo, tan verdadero, sin egoísmo, un amor redentor, un amor para salvar. Y uno mira a Madre Mazzarello, la forma como trató a las Hermanas, como se relacionó con las niñas, como se interesó por las que más problemas tenían, y de Don Bosco, cómo él quiso hacer su obra por amor a los jóvenes, pero de verdad amarlos hasta dar la última gota de su sangre.”⁴²

2.2 POBREZA

Don Bosco en sus enseñanzas y exhortaciones, al considerar los bienes que Dios nos otorgará en el cielo, si abandonamos voluntariamente y por su amor los de la tierra, puntualiza las características de nuestro estilo de pobreza.⁴³

Esta radicalidad de no poseer nada, según lo quiso Don Bosco fue muy vivenciada por la primera comunidad de Mornés. Dar al Instituto todo aquello que se adquiriera como habilidad y no disponer de nada.

Dar con ánimo agradecido y desde luego, en función de la misión; quien administra no da de lo propio, debe guardar la pobreza y al mismo tiempo dar con caridad.

En las Deliberaciones del CG XV (1969), se dice que la pobreza es vivida a nivel de responsabilidad personal,

⁴¹ Comunidad Colegio María Auxiliadora, Chía.

⁴² S. Carmenza Concha, comunidad Sor Teresa Valsé.

⁴³ Cf. *Constituciones y Reglamentos FMA*, 1982, 412-414.

manifestándose en la disponibilidad para cualquier ocupación, especialmente para la asistencia educativa.⁴⁴

En 1975 se afirmaba *cómo en una sociedad dominada por el consumo, la FMA debe testimoniar que sus intereses son los del Reino de Dios en el servicio a los hermanos*.⁴⁵ Estas orientaciones fueron interpretadas y actuadas por las comunidades:

A través de la inserción entre los más pobres; la vivencia de la pobreza como solidaridad con los más necesitados. El no providencialismo, sino la reestructuración de los servicios al pobre. La inculturación e inserción en comunidades pobres. El estilo de vida, sencillo y descomplicado que exige la inserción, la vinculación a las Iglesias particulares.⁴⁶

Ahora bien, no es suficiente hablar de pobreza socioeconómica; es necesario referirse a las pobreza psicológicas, antropológicas, culturales, religiosas, políticas si queremos una coherencia de vida con las ideas sobre pobreza. Una comunidad que quiere ser signo de solidaridad, una comunidad que cree, vive y acompaña a leer la Palabra de Dios en la vida, es una comunidad que camina al lado de los necesitados, en solidaridad y comprensión de los demás.

Cada vez la vida religiosa es más consciente de la necesidad de la encarnación, es decir de entrar en las culturas y de llegar a la realidad concreta de los pobres por eso es mayor el compromiso de fraternidad y ayuda en la promoción humana.

El aumento de las múltiples formas de pobreza, especialmente en los últimos tiempos, ha despertado en las Hermanas una sensibilidad especial para responder a estas situaciones inhumanas de nuestra nación.

⁴⁴ Cf. CG XV, *Deliberaciones*, Roma, FMA 1969, 8.

⁴⁵ Cf. CG XVI, 1975, 32.

⁴⁶ Casa María Peregrina, Guachené.

"Ahora se da un compromiso sereno, silencioso y eficaz, sin rebeldías ni crítica a quienes no asumen o no pueden hacer este trabajo. Podemos hablar de expresiones concretas en la ubicación de las casas en los lugares más necesitados, de mayor conflicto o de mayor riesgo. Las Hermanas se han preparado mejor para responder desde cualquier situación, con responsabilidad y dignidad".⁴⁷

2.2.1 Evolución del concepto de pobreza

En relación a estas orientaciones se dio una mayor conciencia y realización de la comunión de bienes.⁴⁸ Dicen las Hermanas:

"Siempre se habló de pobreza, pero la insistencia estaba dada en el trabajo y en lo apostólico: el oratorio y todas las Hermanas participaban en él".⁴⁹

"El espíritu de pobreza era el cuidado que había que tener de las cosas, la economía de la luz, del agua. Entonces, se insistía en los permisos a nivel obediencia y pobreza. Había más austeridad. La ropa, los zapatos se tenían en la economía. La calidad era más módica. Ahora hay mayor libertad: cada una se compra su ropa, pero hay mayor sentido de las opciones, y el espíritu de pobreza se da en la donación de nuestros dones al otro, no reservámoslos, porque no son nuestros, sino para servicio de la comunidad y para la misión".⁵⁰

La comunicación de bienes, como lo explicita el CG XVIII, consiste en compartir los bienes que llegan al Instituto como aporte de las casas, a favor de las comunidades más necesitadas. Esto se hizo más evidente hacia 1984 en el Proyecto Quinquenal, que al traducirlo en operatividad, resalta

⁴⁷ Aporte de Sor Gloria Arbeláez al Documento CLAR.

⁴⁸ Cf. Síntesis evaluación y urgencias para 1985.

⁴⁹ Sor Barbarita Caicedo.

⁵⁰ Sor Julia Rondón.

el beneficio de la “Caja única”, la comunicación de bienes, y sugiere:

“Sensibilizar a las necesidades del mundo y del ambiente, revitalizar el sentido de pertenencia a la Comunidad ofreciendo el fruto de nuestro trabajo, tiempo y cualidades para lograr la auténtica comunicación de bienes al estilo salesiano (...) Planear la administración con visión de futuro, de tal manera que se logre una mayor estabilidad en las obras (...) Reforzar en el Instituto la praxis de la comunión de bienes y promover experiencias de economía solidaria”.⁵¹

2.2.2 Relación entre voto de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida comunitaria

La primacía de lo normativo, en la línea mencionada anteriormente, permanece hasta 1975, centrando la expresión del voto de pobreza en el trabajo; pero también se constata cómo se avanza en la reflexión para entrar en la realidad y ser coherentes con todo lo que significa ser pobres y austeras:

“Que el hábito permanezca, pero que sea más sencillo por razones de pobreza y presentación personal. El vestido seglar sería opcional en casos especiales en función de la misión, a juicio de la comunidad y con autorización de la Provincial.

Salidas oportunas a la familia de acuerdo con la hermana Directora, porque puede conocer mejor las necesidades concretas de la Hermana y de su familia.”⁵²

“Profundizar en la realidad histórica de nuestro medio y compromiso con las precarias condiciones económicas de nuestro pueblo.

⁵¹ Cf. Provincia N. S. de Chiquinquirá, Proyecto Quinquenal 1984-1988, Subproyecto de Administración, 41.

⁵² Cf. Síntesis de las respuestas para el CG XVI, 1975; *Const.* art. 24.

Coherencia en nuestra pobreza personal y comunitaria, como testimonio en un continente pobre y en proceso de desarrollo. Afirmación de la necesidad del trabajo como expresión y vivencia de nuestra pobreza religiosa según el espíritu de Don Bosco".⁵³

"A la luz de los documentos de Puebla, se va tomando conciencia de la necesidad de renovarnos en la pobreza".⁵⁴

"Simplificar nuestro estilo de vida: fiestas, paseos, regalos, viajes, exigencias a las niñas, para ser signos visibles del seguimiento de Cristo".⁵⁵

Algunas de las experiencias en este sentido y que tienen que ver con el trabajo por los más pobres:

"Ha avanzado la Provincia en esta opción por los pobres. He pensado mucho en esto: Antes cada colegio tenía una escuelita, una obra pobre: María Auxiliadora, Chía, Soacha. Cómo hubiera sido de lindo haber tenido esas obras hoy y que se le hubiera podido dar a la niña pobre y a la niña rica también una calidad de educación con el PEI, que es lo que estamos dándole a los colegios afiliados, por ejemplo. Ese sentido de los pobres siempre lo hemos tenido en el Instituto. Ahora lo hemos separado, entonces hemos hecho esas obras de inserción, no es que las hayamos dejado y son lindas las obras de inserción de la Provincia, los afro-americanos, los campesinos y los indígenas. Aquí con el grupo de las niñas de Sor Valsé, es otro tipo de pobreza, no es la económica, porque hay pobreza por falta de amor. Sin embargo todavía nos falta mucho en esta opción por los pobres".⁵⁶

El desprendimiento, aunque se viva en casas grandes y provistas de todo, dar de lo material, sí, pero también de lo propio de nuestro carisma: educación, la formación para el trabajo, el buen trato también para los pobres, el testimonio

⁵³ Cf. Idem.

⁵⁴ Cf. Relación Provincial N. S. de Chiquinquirá 1975-1976.

⁵⁵ Cf. CG XVII, 1982.

⁵⁶ S. Stella García Duarte, Directora del Colegio Sor Teresa Valsé y Vicaria Provincial (1995-2000). Nombrada Provincial en el año 2001.

comunitario en salidas y paseos por la imagen que proyectamos a la gente, no caer en la trampa del consumismo.⁵⁷ Es tal vez lo esencial que indican los siguientes aportes comunitarios, llegar al espíritu de la verdadera pobreza:

"Es un camino muy largo por recorrer, ya no podemos salir de todas estas casas grandes que tenemos y que son también las que nos proveen. Es verdad que nos hemos abierto a nuevas presencias, pero dar de uno mismo, eso es más difícil".

"La relación entre pobreza - opción por los pobres y estilo de comunidad, es difícil en una casa como ésta, el Colegio Sor Teresa valsé, que en las *pequeñas comunidades* pues en estas se vive más pobremente, se da más testimonio en el entorno, las casas son abiertas a todos y han conservado ese estilo desde la fundación. No tienen niña del servicio, como en Rioblanco".

"Se da de lo sacrificado en Cuaresma, en Navidad, y es necesario darlo a conocer, por ejemplo, es el caso de lo enviado a S. José de Apartado para el arreglo de los techos de la Guardería y el aporte de \$5.000.000 que dio la Provincia: dos en Navidad y tres ahora en Cuaresma, pero allí se pide también aportar desde lo específico de nuestro carisma, por ejemplo en educación para esos niños, con materiales, o directamente, porque es importante educarlos bien, pues desde allí se empieza el trabajo de concienciación para que se formen miembros de comunidades de Paz. Entonces, eso es salir del ámbito del colegio proyectarse hacia los más necesitados, pues también hay un trabajo de toma de conciencia para las niñas que educamos aquí y cómo pueden participar allá".

"Hay algo que preocupa cuando entran las jóvenes a la VR, que siendo de ambientes sencillos y en muchos casos pobres, carecían de cosas que ahora encuentran en la comunidad y eso las vuelve a veces exigentes y van manifestando un cierto resentimiento, pues sufren al ver que

⁵⁷ Cf. INSTITUTO FMA, *Cronohistoria* III, 318; Circular 791, p. 7, 2º párrafo.

tenemos todas las comodidades de gente de estrato 5, y a veces de estrato 6. Se da en ellas como un choque”.

“Esta relación de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida, cuestiona muchísimo; es demasiado lo que uno recibe en la comunidad, no solo en estudio y preparación sino en todo lo demás. Ahora hablábamos de sentido de pertenencia, e imagen. Se puede tener la falsa idea de que somos pobres, y no, no somos pobres. Hay expresiones en hermanas jóvenes, como decir: “Yo para allá no me voy ni loca”. Si son las generaciones que nos van empujando, esto preocupa. Algo sucede, pues cuando son Voluntarias, gozan yendo precisamente a estas casa de misión”.

“Preocupa la distinción de personas en el trato, muy diferente si son personalidades, por ejemplo, y si son pobres, porque entonces pueden esperar, volver después...”.

“Respecto al no asistencialismo, formar entonces, a la empresa comunitaria, como lo hacen en el Centro María Auxiliadora, con las mamás. Enseñarles a trabajar. Dar también las posibilidades para el pago de pensiones a los atrasados, plazos, condiciones favorables, etc. pero haciendo que se cumplan, porque el colegio también tiene que sostenerse, lo mismo la promoción a las niñas de casa, apoyándoles la validación de estudios, respetando el tiempo de descanso, o pagando las horas extras. Ha subido el nivel de trato para ellas y la convivencia con ellas. La ayuda con *Operación Padrino* para las aseadoras más pobres, el promedio de las niñas del colegio con pensiones rebajadas y las niñas que están gratis, y eso darlo a conocer a la comunidad, pues es una forma de optar por los pobres”.

“Se han dado pasos en el conocimiento de la realidad del país, pues no somos ajenas a lo que sucede, pero nos falta más valentía para confrontarnos y tomar opciones más solidarias. El comercio de los semáforos, el desempleo tremendo en que está la gente, y cada día más. Las alumnas lloraron ante la petición de un niño del barrio de que no le llevara juguetes sino ropita. Pero de llorar no pasa”.

"A nivel comunitario hemos dado pasos, pero a nivel personal nos faltan más opciones de pobreza. Eso de ir en masa a restaurantes, espectáculos; es cuestión de opciones, no damos esos gustos en la calle. Dicen las Hermanas que en los primeros tiempos de la casa de Neiva, y en aquel clima, no las dejaba la Hermana Directora tomar gaseosa; ni siquiera agua. No había opción personal, pero había obediencia. Éramos más mortificadas pero es que no se permitían muchas cosas. Son otros tiempos, es verdad, ahora hay centros comerciales y demás, se constata que la sociedad de consumo se ha impuesto también en la comunidad".

"Es tan difícil que la gente nos crea que somos pobres porque nada nos falta y por todo lo que externamente poseemos: edificios, posibilidades de ir a la casa, los paseos, las salidas; ¡qué horror! A nosotras no nos falta nada en medio de la pobreza que hay ahora.

Entonces, que a pesar de tenerlo todo, eso sea puesto al servicio de los destinatarios. Guachené es una casa pobre, pero está abierta y se comparte lo que se tiene, gracias también a la comunión de bienes, pues los colegios del centro y del sur del país les colaboran mucho. Lo importante, entonces, es no acomodarnos a las casas en donde todo lo hay, sino dar con corazón desprendido, pues podemos salir de acá pero seguir el con el corazón apegado a las cosas que en otra casa se tenían".

Siguiendo las propuestas de los CG XIX y XX en la Provincia, se encuentra la solidaridad y la pobreza como objetivo, opción y línea de acción:

"Objetivo específico de solidaridad:

- Compartir lo que somos y tenemos entre nosotras, con los más pobres y con las otras fuerzas vivas del contexto en que vivimos, para ser signos creíbles y eficaces de salvación para los jóvenes".⁵⁸
- Optar por una antropología solidaria.

⁵⁸ Cf. Proyecto Provincial N. S. de Chiquinquirá, 1992-1996.

- Reorganizar las presencias en la óptica de Jesús pobre.
- Sensibilizarnos y sensibilizar ante las situaciones de injusticia y pobreza.
- Conocer y difundir la Doctrina Social de la Iglesia.
- Conocer y valorar las culturas del lugar.
- Favorecer el protagonismo de los pobres en el proceso de transformación de la realidad.
- Trabajar en redes de solidaridad.
- Apoyar las iniciativas que reconocen a los excluidos.
- Educar en y para la solidaridad".⁵⁹

"Desde la óptica de Jesús pobre optamos por la *solidaridad*:

- Reconocimiento del otro en su dignidad.
- Vivencia del compartir: ser con, gracias al otro.
- Atención al más débil".⁶⁰

La opción provincial para el año 2001 es la de impulsar la *Banca Económica Provincial Solidaria*, como respuesta a la búsqueda que inició la Provincia según las directivas del CG XX.⁶¹

Haciendo el mismo recorrido del antes y del ahora, las Hermanas opinan que había cerca de cada colegio de niñas ricas una escuela, o un colegio de niñas pobres, pero se prestó para marcar la diferencia de clases sociales. Hoy se dan otras experiencias, como en Bogotá, que se han aceptado cinco colegios del Distrito, de estrato 1 y 2, en concesión. Se trabaja en una obra con los afro-americanos y otra con los indígenas y en varias, con los campesinos. Se ha iniciado el trabajo con los desplazados de la región de San José de Apartadó, animando y acompañando las Comunidades de Paz a través del Comité de Apoyo de la Comisión de Justicia y Paz de la CRC.

⁵⁹ Cf. Proyecto Provincial Educativo Pastoral N. S. Chiquinquirá, 1999-2003.

⁶⁰ Cf. Proyecto Provincial, OPCION 2000.

⁶¹ Cf. Asamblea Provincial, Noviembre 2000.

Sugieren las Hermanas revisar la forma de ayuda, que no sea asistencialismo, por ejemplo cuando se va con grupos apostólicos a hacer apostolado a algún barrio pobre; el sentido de pertenencia a la comunidad y el compromiso de pobreza; el no hacer distinción de personas en el trato.⁶²

Se pide vivir al espíritu de las nuevas Constituciones, pues *cada casa interpreta su forma de pobreza. También vivenciarlo en la obediencia, en la actitud de disponibilidad; contrarrestando las diferentes manifestaciones de individualismo.*⁶³

Sin embargo, en la reunión de Directoras⁶⁴ se han establecido acuerdos sobre los gastos y obsequios que deben hacerse en fiestas especiales.

La relación entre pobreza y solidaridad la encontramos en el *compartir*.

*"Nuestra pobreza tiene sentido en la medida en que lo que somos, tenemos y sabemos está al servicio de los más desfavorecidos. Nos sigue cuestionando mucho el hecho de que nuestro estilo de vida no se modifica absolutamente en nada, pase lo que pase en nuestra realidad colombiana, tan fuertemente golpeada por la miseria, la injusticia, los desplazamientos forzados".*⁶⁵

Hay experiencias que vale la pena resaltar: la renuncia a los regalos de Navidad y a otros gastos tradicionales en comunidad, entrar en la cultura de hoy "del no tener", que para nosotras se traduce en opciones continuas de pobreza y renuncia; de saber cómo utilizar lo que se tiene, como hace la gente que vive de un sueldo⁶⁶ Varias hermanas afirman sin embargo:

⁶² Cf. Investigación casas de la Provincia, 39.

⁶³ Comunidad del Colegio Sagrado Corazón, Popayán.

⁶⁴ Septiembre de 2001.

⁶⁵ Comunidad Casa de Santa Teresa, 20 de julio, Bogotá.

"Al hablar con una de las profesoras, me decía: "Cada vez nos empobrecemos más: el año pasado subió el 9% hasta la 7ª categoría, todos los demás sueldos se congelaron. Ellas tenían que vivir con la misma plata, cuando los precios se dispararon. Qué hemos reflexionado en la casa? En que nosotros medimos mucho los gastos: "Esto es necesario?, se puede gastar?" Y fue una lección. En la casas se ha economizado con el mercado. En la salida el sábado.

Fue una señora que no había pagado sino dos meses y dejó por pagar febrero y Marzo, era más honesto y para ponerse al día, para ir llenando lo del colegio. " No tengo para pagar sino estas dos pensiones, de Junio y Julio.... y pudimos aportar con el ahorro que se había hecho en la salida de ese sábado . De pronto podemos bajar las compras y disponer de menos, porque lo que uno gasta de más, se lo está quitando a otras personas.

La opción por lo pobres es más amplia. Hay muchas otras pobreza, falta de afecto falta de diálogo, la soledad. En el sitio donde se está es posible vivir la opción, ayudando a la gente, haciéndose don para cada una de las personas con las que se encuentra y revisando el estilo de vida personal y de comunidad. Se pueden hacer estos cortes y se puede vivir muy bien con eso, no nos pasa nada. Ese será como el camino, porque a nosotros no nos falta nada y eso es en virtud del Evangelio. Se deja un papá, una mamá todo, pero es la promesa que Jesús nos hizo en la VR, sin embargo, por carisma, hemos de revisar nuestro estilo de vida y ser más austeras. No es carecer, decía el P. Fidel Oñoro, porque no hemos hecho voto de miseria".⁶⁷

"Está la responsabilidad personal, hacer "actos" de voto de pobreza, gozosos, y nos vamos educando a la pobreza, porque se van haciendo vacíos. Cuando se poseen muchas cosas, es fácil acomodarse. El hecho de exigirse, de ser más austeras, nos hace más creativas, más recursivas. Siempre lo he tratado de vivir, pues cuando estaba en el Noviciado, nos decía una de las Hermanas, que con la misma maleta con la que salíamos del

⁶⁷ Testimonio de S. Gloria Ibatá.

Noviciado, debíamos seguir saliendo de las otras casas. Es la tarea que nos hemos propuesto. Le cuesta a uno mucho porque le toca dejar muchas cosas, pero se constata que tiene que ir buscando mejores soluciones y con recursos de otras personas".⁶⁸

"Lo que uno no usa, a otra persona le puede servir.(...) El voto consiste en la disponibilidad que yo tengo para dar en este momento, porque estoy en este oficio; lo que tengo es para todas las Hermanas que lo necesiten".

Es la hora para hacer una opción personal de pobreza, porque por el trabajo de ámbitos que tenemos, se maneja dinero, se deben tener muchas cosas y se puede caer en la tentación de disponer como nos parece y de comprar cosas... Esta es la ocasión; porque no es cuando nos hacen falta las cosas que dejamos de disponer, sino cuando teniendo oportunidad de tenerlas, nos abstenemos porque realmente no son necesarias.

Antes éramos pobres porque nos tocaba. La pobreza no es pedir permiso, en eso nos escudábamos. Para cuestión de salud no hay ahorro y para las necesidades de las hermanas".⁶⁹

2.2.3 Relación entre economía-poder: Influencia en la sociedad y en el Instituto

El neo-liberalismo identifica poder con dinero; ser con tener, y con poder. Para proponer una cultura alternativa, el Instituto y la Provincia han dado pasos muy firmes y decididos como el de la comunicación de bienes. Sin embargo, surge la pregunta de *si la caja única, funciona del todo. Porque, si cada casa hace sus propias remodelaciones, ¿cómo se multiplican los bienes en favor de los más pobres?*⁷⁰

⁶⁸ Testimonio de S. Clara Guevara.

⁶⁹ Testimonio de Sor Carmen E. Gómez.

⁷⁰ Comunidad Sagrado Corazón, Popayán.

El CG XX (1996), así como en reiteradas ocasiones la Madre, en sus Circulares, también otras formas de ese compartir:

"Al hablar de la opción por los pobres, en el Instituto no se toma como poder, el trabajo del ámbito de la administración general, provincial o local, sino como un servicio a la sociedad, pues busca llegar a todas las Provincias más necesitadas, a las casas más pobres.

Hemos dado un paso en esto, y así se vio por frases escuchadas... "Cuando Ustedes tienen cierto poder en la Iglesia, cierta influencia...".

Hubo un momento dado de la historia, en que sin mala voluntad, nos abastecimos a nosotras mismas, y en realidad, porque tenemos gente preparada, contamos con un radio de acción a nivel mundial, nosotros tenemos una Universidad Internacional donde nos preparamos, los medios para sostener a nuestro personal en formación...

Yo creo que ahora ese poder, esa influencia, han tomado formas de apertura. Ya nos inquieta muchísimo, por ejemplo, que seamos cerradas, que pensemos que lo tenemos todo... Nuestras casas van abriendo, hemos emprendido el camino de solidaridad, que no es solamente compartir bienes, sino trabajar en integración provincial, como en el Noviciado de Manizales".⁷¹

La principal fuente de recursos económicos de la comunidad ha sido y es el trabajo, como característica típica de la espiritualidad salesiana.⁷² El trabajo más común de las Hermanas es el educativo: a nivel oficial, con plazas o nombramientos hechos por el Gobierno, y a nivel privado, con asignación en el presupuesto del colegio, siempre de acuerdo al grado del escalafón docente.

Otro aspecto de la pobreza, como economía, es la salvaguarda del patrimonio de la comunidad; es el fruto del trabajo de las Hermanas antiguas que trabajaban hasta 18

⁷¹ S. Stella García D.

⁷² Cf. *Const.* art. 24.

horas diarias. ¿Entonces, cómo gastar sin disminuir este patrimonio?⁷³

En el campo pastoral a nivel de salarios, se ha hecho todo un camino, pues no siempre se procedía según lo estipulado por la ley para el personal externo y hubo algunos problemas serios por esto. Es bueno reconocer por qué el dinero rinde más en la comunidad y que es bueno hacerlo evidente ante la gente.

Así lo comenta Sor Stella García D.:

"Los colegios, como éste de Sor Teresa Valsé, son el producto del trabajo de hermanas, sin descanso; ellas se daban menos gustos, era solo trabajo y trabajo. Cuántos años en que no supieron de un veraneo. El trabajo ha sido la mayor fuente de recursos.

Yo recuerdo que alguna vez en la Universidad nos criticaban: "Ustedes sí son unas ricas... y las comunidades, si...". Para facilitarles la comprensión les hice una propuesta: "Por qué no nos juntamos los ocho que estamos aquí y hacemos una cosa: empezamos a trabajar duro, eso sí, duro, con horas extras y todo; no fumamos, no tomamos, nos damos el descanso normal, usamos un vestido así, con dos o tres o cuatro pero del mismo estilo, que no es sino lavar y planchar. (les dije como dos o tres cosas más) y miremos a ver cuánto dinero tendremos dentro de un tiempo, y a qué lo vamos a destinar.

Las dotes, bueno, ya no hay ni una y eso es preocupante con las vocaciones. En el Consejo más de una vez lo hemos pensado, porque las niñas llegan a veces con el sentido de la colaboración y, yo recuerdo a un padre de familia -cuando tenía a las aspirantes- a quien le preguntaba con qué podían colaborar. "No hermana, yo ya le dije a mi niña que lo mismo que pagaba de pensión en el colegio, se lo voy a mandar, porque si hubiera entrado a la Universidad cuánto me tocaría pagar. Al menos seguirle mandando cada mes lo que

⁷³ Reflexión de las Hermanas del Colegio María Auxiliadora, Chía.

me tocaría". Duró unos tres o cuatro meses; cuando se dio cuenta que las otras niñas no pagaban, dejó de pagar.

Y así es. En este momento las dotes son 0,0 y eso es para la historia. Algo aportábamos, cada vez que iban a vernos, nos llevaban las cosas de uso personal, pero cuando se dan cuenta que a unas les dan, hasta ahí llegan. Y cómo le niegas tú, por ejemplo, a una aspirante el jabón?"⁷⁴

"El sentido de pobreza se expresa en el constante trabajo con la gente y para la gente, y en la diligencia en tocar todas las puertas de diferentes Instituciones para beneficio de quien es más necesitado".⁷⁵

"El uso del tiempo antes era para el trabajo; era no darnos las vacaciones, sino hasta la muerte. Si había algún descanso, era un cambio de ocupación. Hoy para el descanso y por la buena salud se justifica, porque si se ha descansado, hay buena salud y se puede rendir más en el año.

Se ofrece a Dios, desde la pobreza, también las limitaciones por salud, edad y demás. Hoy nos quejamos porque no nos dan algo que se ha pedido y se necesita, falta el desprendimiento, se es ridículo si nos quejamos de algo que nos quitaron, por ejemplo, por posesión de cosas, dominio en el oficio y las dependencias, es un desmedido celo.

Antes se veía más el cuidado de las cosas, evitando que se dañaran o se perdieran, debemos recobrar un mayor sentido de pertenencia".⁷⁶

⁷⁴ S. Stella G. D. Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

⁷⁵ Concepto emitido por Sor María Teresa Neira al leer las entrevistas del Centro Laura Vicuña. 29 de Mayo de 2000.

⁷⁶ Sor Margarita Olano, Comunidad Sor Valsé.

2.3 OBEDIENCIA

En la espiritualidad de nuestro Instituto la obediencia tiene una importancia fundamental: *Don Bosco considera que la obediencia es como el "eje" de nuestra vida porque está estrechamente vinculada a nuestra misión apostólica y al carácter comunitario que la distingue.*⁷⁷

Desde el inicio de nuestro Instituto predominó el sentido de obediencia como negación de sí misma, inmolación de la propia libertad, abandono de lo que se tenía y del dominio de las cosas. El anonadamiento de Cristo fue el aspecto Cristológico que iluminó la práctica de la obediencia.

De 1969 a 1975 las indicaciones de los CG retomando el Concilio Vaticano II, llevan a la significación del Seguimiento de Cristo y se concibe la obediencia no sólo como ejercicio personal de mortificación y renuncia, sino como adhesión al bien común, una tensión hacia la búsqueda de la Voluntad de Dios.

A partir de 1975 se afirma más el valor de la persona y se tienen en cuenta las justas exigencias de los tiempos, el respeto por los valores de la persona y de la comunidad.

Es en el CG XVI se habla de un empeño más profundo en la manera de practicarla teniendo en cuenta los principios de subsidiariedad, descentralización y corresponsabilidad. La fundamentación bíblica de la obediencia se compagina con las características de una antropología que destaca el carácter antropocéntrico.

Hoy la obediencia se entiende desde la fraternidad, o "sororidad", como estilo de vida que busca favorecer y armonizar e través del diálogo, la iniciativa, la creatividad de la

⁷⁷ Cf. *Const.* 1982, art. 32.

comunidad y de cada Hermana, reconociendo y valorando las capacidades de cada una.

"El compartir multiplica los recursos personales y comunitarios, favorece el diálogo con otras fuerzas de la zona y promueve la calidad de nuestras presencias", nos dice la Madre.⁷⁸

2.3.1 Evolución del concepto de obediencia

Dentro de este parámetro, el concepto de obediencia en la Provincia ha tenido una gran evolución, aunque subsisten los elementos esenciales, que van desde un estilo de obediencia estricta, pasando por la mediación del Espíritu Santo, hasta llegar al valor de la libertad en función de la disponibilidad por el Reino, dentro de la reciprocidad, como valor fundamental, comunitario y relacional.

Anteriormente tal vez se concebía la obediencia como aquello que hacía referencia al cambio de casa. Ahora también lo es, pero unido al diálogo, a la disponibilidad y a la corresponsabilidad.

Estos aspectos han caracterizado el trayecto recorrido, según las Hermanas de la Provincia:

Las personas tienen, en general, conceptos claros sobre la obediencia religiosa. Pero sobre la obediencia salesiana, se confunden los términos *obediencia razonable* y *obediencia dialogada*, por lo cual se busca, casi siempre, el por qué de las órdenes recibidas, y se da a la obediencia un sentido más humano, que divino.

⁷⁸ Cf. Circular 788, 1.

La vida comunitaria se estima hasta cierto punto en aspectos más bellos y atrayentes como la convivencia, los recreos, etc. pero *se va debilitando en aquello que tiene de austero y mortificante*. Durante el año se va haciendo difícil a causa de los varios oficios que desempeñan las Hermanas.

"La adhesión al Instituto. Gracias a Dios hay gran estima al Centro del Instituto y al Centro provincia. Generalmente se obedece con religiosidad y espíritu de fe, viendo en las Superiores las mediaciones de la voluntad de Dios. Hay que insistir entre el elemento joven, a fin de que no se razone la obediencia, no se critique y no se discuta. La comunicación de impresiones perturba el ambiente religioso de las casas. A veces se llega a pensar que este es el verdadero espíritu de familia.⁷⁹

"Se considera el diálogo en la obediencia como una verdadera oración de discernimiento en función de la asignación de cargos u ocupaciones.⁸⁰

El nuevo estilo de animación circular ha potenciado la obediencia. Sin embargo, debe tenerse el cuidado para no excederse, pues los peligros, las distorsiones e interpretaciones, no faltan.

A este respecto dice Sor Alicia Sánchez:

"El sentido de la obediencia hoy se entiende como la forma de colaborar en el proyecto de Dios, y para cumplir ese proyecto de Dios se necesita escuchar, oír. No voy porque me mandan, porque tengo que obedecer, aunque están las mediaciones, pero es ante todo el llamado de Dios, entonces, nos sentimos corresponsables, porque si no lo hago yo, entonces ¿quién? Alguien tendrá que hacerlo. Recuerdo que el criterio para oprimir a Sor Beatriz Neira para la condecoración con la Medalla Simón Bolívar con ocasión del Congreso de Educación (1997), fue esa disponibilidad: "No ha habido cargo, oficio o casa a la que

⁷⁹ Cf. Capítulo provincial 1964.

⁸⁰ Cf. Síntesis de las respuestas para la preparación del CGXVII, 1975.

Sor Beatriz no se le haya medido, recordaba ella misma que en tres ocasiones recibió obediencia para venir a Bogotá y cada vez se la debieron cambiar porque las hermanas que enviaban a Neiva, no quisieron ir”.

Hay, sin embargo, oficios, casas para los pobres, a las que las hermanas se sienten más inclinadas, que para los colegios, y eso es respetable, anota Sor Barbarita Caicedo, en la investigación con la Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

2.3.2 Estructuras de gobierno y ejercicio de autoridad

El art. 108 de las Constituciones fundamenta el estilo de autoridad de las FMA: *A la luz de la fe reconocemos que la autoridad, signo visible de unidad y de comunión, realiza un servicio de mediación en la búsqueda de la Voluntad de Dios. Se funda en el misterio de la encarnación de Cristo que vino a servir y a dar la vida por los hermanos para conducirlos a Cristo.* Indica además en el art. 113 el principio animador y los compromisos; las características, en el art. 114.

Las estructuras de gobierno están evolucionando con la animación circular porque empodera e implica a toda la comunidad para la interpretación del carisma y para enrutarla misión. Antes, la estructura era vertical, aunque familiar. Ahora es más circular, conservando el hecho de que la última palabra la tiene la autoridad, porque ella ha recibido esa obediencia y este elemento pertenece al carisma del Instituto. Las demás Hermanas la comparten, según el servicio que se les ha confiado.

Siguiendo este proceso, desde 1975 se habla sobre la *Consulta* para el personal directivo, para despertar en las Hermanas el sentido de corresponsabilidad.⁸¹

Es característica la buena relación que en todo momento se tiene con el centro del Instituto en la persona de Madre y del Consejo General.

2.3.3 Obediencia y autonomía

"Debemos hacer consistir la superioridad siempre y en todo, sólo en edificar con el ejemplo, ayudar a las Hermanas a alcanzar el fin de la propia vocación. Sin embargo, en la realidad y en la práctica, se nota un poco de todo. Hay quien se impone con dar directivas y disposiciones, hay quien tiende a ostentar un poco con la organización de las obras y hay otras en que exige la obediencia, pero poco la practica. En la mayoría prevalece el buen sentido de la autoridad moral, que busca estimular, más con el ejemplo que con la palabra".⁸²

Según el *Perfectae Caritatis*, los religiosos han ofrecido a Dios la renuncia de la propia voluntad con la sumisión a los superiores. En la debida forma los superiores ejercen esta autoridad con respeto por la persona.⁸³

El CG XX, con la profecía del "*Insieme*",⁸⁴ remite directamente *el servicio de autoridad a la corresponsabilidad como animación que se opone a toda forma de poder*⁸⁵ y la *obediencia en perspectiva relacional, vía de humanización*

⁸¹ Cf. Síntesis de las respuestas para la preparación del CG XVI, 1975.

⁸² Cf. Capítulo Provincial, 1964.

⁸³ Cf. Decreto *Perfectae Caritatis*, n. 14.

⁸⁴ Cf. CG XX, 1996, p. 75; n.º, 87.

⁸⁵ Idem, n. 73.

*contra la tentación del dominio y opción opuesta a la autosuficiencia*⁸⁶.

Las Hermanas de la comunidad de Cali, al relacionar obediencia y autonomía ven la relación que se está dando con la animación circular y que empieza a asimilarse a nivel teórico. El énfasis está dado en la disponibilidad, que por supuesto lleva a las nuevas actitudes, en la participación al Proyecto comunitario, como lo expresa este testimonio:

"Importan las actitudes, el testimonio de vida, porque así yo estoy contestando a todo lo demás, soy disponible, por la iniciativa, la calidad del trabajo y mi autoformación. La disponibilidad a todo aquello que se nos ofrece,. Los cursos que promueve la Provincia son de mucha calidad, y desperdiciarlo, es quedarse atrás. Alguna reunión de colegio a la que no se va, se queda atrás. El curso de FP de los Retiros, qué calidad y qué materiales. Sin embargo no todas participan.

La obediencia implica mucha disponibilidad, lo que quiere decir, desinstalación y una responsabilidad grande, entonces, es obediencia al proyecto comunitario y a la obra, según el PEI; dar lo mejor de mí misma, estudiar, actualizarme y llevar esa responsabilidad hasta el final, porque está colaborando a un proyecto que ha sido construido o que le ha sido entregado cuando se llega a una comunidad; ahora es ese y no otro. El voto de obediencia es el que cuesta más".⁸⁷

Dice la comunidad del Centro María Auxiliadora que la obediencia bien entendida y vivida, engloba e integra los tres votos; es una opción hecha pero, al mismo tiempo, es interdependencia. Es actuar localmente con mentalidad global, y debe vivirse así, por el mismo fenómeno de la globalización. Sin embargo, siguen comentando, que permanecen rasgos de pantalla al asumir determinadas obediencias, pero luego

⁸⁶ Idem, n. 72.

⁸⁷ Comunidad del Colegio María Auxiliadora, Chía.

decae el interés por determinadas circunstancias, o porque no era evidente el sentido de obediencia.

La ficha de disponibilidad que se nos entregó en los Retiros Espirituales 2000 enfatiza en la corresponsabilidad y valora la autonomía y la creatividad para colaborar en la elección del trabajo y en la ubicación de las Hermanas en las obras, en el momento de distribuir el personal de la Provincia.

PROSPECTIVAS

Si bien, se resalta en este tópico, sobre todo, cómo se vivían los votos antes de la revisión de las Constituciones de 1982, se deduce que el seguimiento de Cristo no se traduce solamente en la vivencia de los votos. Entre las prospectivas posibles señalamos:

1. Hacer del Seguimiento de Jesucristo el núcleo generador de nuestra vida, manifestado en la amoremolezza y en opciones valientes que llenen de vitalidad el estilo de vida de nuestras comunidades.
2. Reconquistar los valores humanos que exige la convivencia fraterna: el equilibrio, la madurez en la amistad, la serenidad, la paz, estar muy centrado en Dios, porque son propuesta de crecimiento vocacional y camino de maduración.
3. Apoyar la opción de la Provincia para el año 2001 de impulsar la *Banca Económica Provincial Solidaria*, como respuesta a la búsqueda que se inició, según las directrices del CG XX, para el trabajo y el fortalecimiento de los proyectos de solidaridad en las obras.

TERCER CAPÍTULO

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

“Al venir a evangelizar a los pobres, Jesús nos enseñó con el misterio de su encarnación el camino de la pobreza” (CG XX, 56).

Nuestro Instituto, inspirado en la caridad de Cristo Buen Pastor, participa dentro de la Iglesia en su misión salvífica realizando el Proyecto de Educación cristiana típico del Sistema Preventivo.⁸⁸ Interlocutores de nuestra misión son las jóvenes y los jóvenes de las clases populares en todas las etapas de la edad evolutiva.⁸⁹

Con la misma mirada de Jesús abrazamos a los pequeños, a los pobres e indefensos. Sus deseos de vida y de felicidad nos hacen volvernos a Él, que llena de alegría nuestra existencia. Él nos enseña palabras que sostienen la esperanza.

En esta óptica se entiende por pobres y abandonados, no solamente aquellos que carecen de los bienes materiales, sino todos los que sufren las consecuencias del empobrecimiento del mundo que afronta el crecimiento de la injusticia y de la intolerancia.⁹⁰

Con el fin de vivenciar nuestro carisma educativo, la Provincia CBC cuenta con diferentes obras en educación formal y en lo no formal, en las que se atiende personal de las diferentes clases sociales.

⁸⁸ Cf. *Const. FMA*, art. 1.

⁸⁹ *Idem*, art. 65.

⁹⁰ Cf. CG XX, 54-55.

3.1 Promoción de la mujer

En los últimos 40 años se ha visto en la Provincia, con relación a la promoción de la mujer, un proceso de respuesta a los cambios de la realidad histórica que se vive. En un primer momento el empeño se centró en la formación de mujeres para el hogar y el trabajo, como la Escuela Taller María Auxiliadora de Bogotá.⁹¹ Posteriormente surgieron colegios con modalidad comercial y técnica y se vio la necesidad de cerrar la Escuela Taller.

El CELAM en su Documento de Medellín (1968) sensibilizó a la Iglesia Latinoamericana en su toma de conciencia de la realidad social. Como Provincia se dio respuesta con la apertura de las obras de inserción, especialmente a favor de la mujer, como la casa María Peregrina de Guachené.

En la actualidad (años 2000-2001), de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación nacional, los colegios elaboran el Proyecto de Educación Institucional (PEI), que ofrece la posibilidad de una educación acorde a las necesidades del entorno. Por este motivo se hizo urgente la actualización permanente de las Hermanas en los aspectos académicos.

En lo formal, la escuela es uno de los medios que mejor dispone a recibir el beneficio de la educación. Se educa evangelizando y se evangeliza educando. Es importante anotar la relectura y actualización que se está haciendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a la luz de la PES y con el aporte de la Comisión Interprovincial de Educación de la Familia Salesiana.

Sin pretender hacer aquí una presentación exhaustiva de cada uno de los colegios, se quiere poner de relieve el proceso que

⁹¹ Cf. *Memorias Inspectoría San Pedro Claver*, 195.

han seguido en la educación de la mujer, estudiante, las modalidades académicas adoptadas, aquello que lo identifica en este empeño.

Centro María Auxiliadora, de Bogotá. La apertura del Centro María Auxiliadora en 1971, correspondió a la última etapa de la Escuela Taller del mismo nombre, cerrado, por causa de la redimensión que en su momento no vio la importancia de continuar con una institución para capacitación en el trabajo manual de bordados, tejidos, modistería y confección de ornamentos litúrgicos, a nivel industrial. Se trasladó entonces al sitio del Centro M. A. con la intención de seguir con el internado de las niñas, que duró hasta 1978, año en que definitivamente se dio paso al colegio, en forma privada, pues anteriormente allí había funcionado el Noviciado "Auxilium" (1945-1971) y la Normal que benefició al personal de formandas de la Provincia y más tarde a Hermanas de otras comunidades religiosas.⁹²

Los trabajos o labores en el aula, en el colegio, en la comunidad y en el entorno de las estudiantes, se desarrollan por medio de la Metodología de Proyectos, que lleva a las estudiantes a resolver problemas relacionados con su entorno, con su futuro social-laboral, a reconocer sus capacidades y las de los demás. Se establece una comunicación crítica y propositiva con la cultura y se favorece el aprendizaje significativo.

Con esta experiencia de Metodología se trabaja hace cuatro años y los frutos se ven ya en una forma positiva y concreta:⁹³

"Se ofrece un servicio educativo-pastoral, haciendo de la acción educativa una acción evangelizadora que pretende formar con excelencia nuevas generaciones, según el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia, capaces de propiciar cambios trascendentales en la sociedad.

⁹² Cf. PARRA Vilma, *Memorias Inspectoría San Pedro Claver, 189- 1997*, HMA, Colombia, 201-204.

⁹³ Idem.

Se acompaña a la niña y a la joven con el estilo salesiano de la *amorevolezza* en el proceso de desarrollo armónico e integral de sus potencialidades, en las que ellas sean dinámicamente actoras de su formación y se proyecten como ciudadanas católicas, honestas y solidarias.

Se estimula y acompaña un proceso formativo que libera las posibilidades creativas de las niñas y jóvenes y les permita una inserción crítica en la sociedad.

Se vive un clima de familia mediante la presencia animadora entre las jóvenes y niñas, que se apoya en la convivencia y en la participación en sus iniciativas e intereses.

La autoconciencia femenina está presente en la formación cotidiana, dando pasos en la toma de conciencia de sus ser mujeres con toda su riqueza y posibilidades”.

En la actualidad (2001), otorga el título de Bachiller Académico con énfasis en Comercio.

Colegio María Auxiliadora, Chía. Este es un centro educativo que acoge población estudiantil de Chía y de las poblaciones vecinas: Cajicá, Zipaquirá, Tenjo, Tabio, Cota y algunas niñas que vienen desde Bogotá. Es uno de los colegios más antiguos de la Provincia (1909). Hacia 1935 optó por la modalidad comercial, más tarde por el Bachillerato clásico. Desde sus inicios contó con un internado muy numeroso para estudiantes de Bogotá y de otras ciudades del país, hasta acabarse en 1973. En 1974 empezó a funcionar simultáneamente en el colegio el Centro Comercial Santa María Mazzarello, institución para niñas de escasos recursos, que hasta el año anterior tenía su sede propia en una casa del frente. Fue un gran logro, dentro de la redimensión, que se hubiera conseguido la integración del personal de niñas y profesores con nombramiento para Jornada Adicional, que desafortunadamente llegó solamente hasta 1996 al ser cuestionada esta fusión, que dicho por uno de los promotores a favor de esta modalidad de jornada adicional, *era perfecta, pero ilegal*.⁹⁴

⁹⁴ Cf. *Memorias, Inspectoría San Pedro Claver*, 157-166.

Actualmente su énfasis es en Ciencias y Matemáticas. A las familias les mueve traer a sus hijas allí por la formación que han visto, muy centrada en los rasgos de feminidad y valores cristianos que los papás y mamás captan en el liderazgo, la solidaridad y la paz que proyectan en sí mismas, en los sitios en donde viven y en sus familias.

Las estudiantes nuevas que llegan al colegio observan que allí viven muy contentas las niñas, que hay sencillez y que las acogen sin hacerlas sentir mal por el hecho de llegar por primera vez, y que son las niñas antiguas quienes teniendo clara la identidad del colegio, se la presentan así, y no solo a ellas sino a las personas que lo solicitan. Se destacan las exalumnas que van a la Universidad, en donde ya se les identifica.

El Proyecto Educativo de la Institución (PEI) titulado "Hacia la autonomía", traduce el valor adoptado y trabajado cada año como un paso más para lograrla: "Dejar a un lado el qué dirán" (1997), "La sinceridad" (1998), "La autoestima como mujer" (1999), "La solidaridad" (2000), "El respeto, como valor imprescindible para la formación a una ciudadanía activa, y antesala para el lanzamiento de la Cultura de la Paz (2001) que además, será la meta para la revisión del PEI.

Proyecto, cuya autoría corresponde a Sor Gloria Ibatá, Directora del Colegio, comprende temas tan importantes como reciprocidad y cambio antropológico, género, sexo, sexismo, equidad y conciencia de género. Para la puesta en marcha, el proyecto está repartido por etapas; la 1ª, preparatoria a las Jornadas Culturales. Se dispone allí a las estudiantes a la integración de los temas anteriores a las matemáticas y a las ciencias humanas, ciencias sociales, religión y al uso adecuado de la terminología inclusiva con conciencia de género.

La comunidad educante trabaja en la calidad educativa y en los planes de mejoramiento académico. Estos son algunos apartes del Proyecto *Con mirada de mujer*, puesto en marcha

en el colegio con ocasión de los 90 años de su fundación (1909-1999):

“Desde hace dos años y siguiendo las orientaciones del los CG XIX y XX, el Colegio integra a su Visión-Misión la perspectiva de género, es decir, la intencionalidad de educar mujeres desde su conciencia femenina, con la explicitación de toda la riqueza que le da el ser mujer y de entrar en relaciones de equidad y reciprocidad con el varón. Creemos que la humanidad será realmente armónica cuando hombres y mujeres se relacionen como seres iguales y diferentes dentro de un escenario de profundo respeto y acogida por cualquier ser humano.

La celebración de los 90 años hará énfasis en esta última búsqueda y todos sus eventos serán mediatizados desde esta perspectiva y con mirada de mujer”.¹⁸⁴

Se está apoyando todo el proyecto con el uso del “Lenguaje Inclusivo” y ésta es ya una característica del Colegio.

Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá. Es una de las obras con las que se quiso dar respuesta a la redimensión. Fundado en 1963, con la finalidad de trasladar el Internado de la Casa Central, se resolvió dejarlo para Pre-aspirantado, a fin de recibir a las niñas vocacionables de las casas, de manera que allí pudieran continuar y terminar sus estudios. Simultáneamente empezaron a escasear las vocaciones, entonces se decidió dedicarlo a Colegio de Bachillerato, solamente para niñas internas, ante la demanda de colegios de este estilo para familias pudientes de las ciudades lejanas de Bogotá. Así funcionó hasta 1971 en que las circunstancias cambiaron y los internados empezaron a cerrarse, también éste. Durante 1972 se dedicó para Casa Provincial y casa de encuentros para la comunidad.

En 1973 con el personal de niñas del Externado María Auxiliadora, se reinició la 2ª etapa del colegio. Siguió allí la Casa Provincial.

¹⁸⁴ Sor Blanca Vizcaino, relatora del Colegio.

Una vez recibidas las correspondientes aprobaciones del MEN, y con la primera promoción de esta nueva etapa, en 1978, se perfiló el énfasis hacia las Ciencias Naturales y el área de la Salud, contándose en los años 80, entre sus egresadas, con un buen número de profesionales en medicina y odontología. Más tarde se vio la importancia de formar para el trabajo; se dio entonces el énfasis en las matemáticas y la preferencia a la contabilidad, la mecanografía y taquigrafía.

Hoy, el fuerte de sus énfasis se da en humanidades, informática, e idiomas, sobre todo el inglés, con dos niveles de rendimiento en cada grado, que refuerza de este modo la informática. Las carreras de mayor aceptación entre las estudiantes son las ingenierías.

El PEI "Comunidad Valseriana Solidaria", busca formar jóvenes alegres, sensibles socialmente, con una especial atención a la mujer: su dignidad, autoestima y capacidad de decisión. Los resultados vistos en estos dos últimos años se concretizan en la participación de algunas niñas en el Voluntariado de la Provincia y en los Campamentos-Misión en sitios de riesgo escogidos por ellas mismas, como Cachipay del Opón.

El colegio se orienta actualmente a nivel académico por la Metodología del "Aprendizaje Significativo". Otro de los proyectos que se lidera es el de "Calidad de vida-Calidad educativa".⁹⁵

La comunidad de la casa Sor Teresa Valsé enuncia, además, otras formas de promoción que han sido muy válidas:

"El trabajo en el Centro Juvenil⁹⁶ es muy importante porque da respuesta a la promoción de la mujer para su inserción y responsabilidad en la sociedad. No obstante, nos faltaría un seguimiento mayor para que la joven no solamente se sienta

⁹⁵ Síntesis hecha por Sor Betty Barraza, Coordinadora Académica y por Sor Mariela Sánchez, Coordinadora de Disciplina del Colegio Sor Teresa Valsé.

⁹⁶ Cf. la parte correspondiente a los Oratorios en la presente investigación, y los Centros Juveniles, en *Memorias Inspectoría San Pedro Claver*, 186-187.

valorada, sino que se sienta fuerte para incidir en cualquier campo, también con la formación al trabajo, la preparación para la vida, con un arte, con un trabajo. En alguna de las famosas exposiciones que se hacen allí, recuerdan a una exalumna que decía: "Con esto yo me gano la vida, y se lo debo a las Hermanas Salesianas".

Escuela Normal María Auxiliadora, Guadalupe.⁹⁷ La experiencia de vida y la vocación pedagógica características de nuestro estilo de educación, y el énfasis actual en la promoción de la mujer, se evidencian en el recorrido que hacia la mitad del siglo XX emprendió la Normal para ubicarse ya en la etapa actual que marca un punto de llegada y al mismo tiempo señala el punto de partida hacia el futuro.

Cómo nació esta obra y como llegó al momento actual lo describe su anterior Rectora, Sor Teresita Verhelst, en otro aparte de este trabajo. Diremos aquí que las circunstancias favorables para este paso a la Normal en 1959, además, porque las condiciones estaban dadas, siendo de calidad la Escuela de niñas del Asilo. Se consignan los pasos dados, iniciándose con la Normal Rural. Dice la Crónica:

"El Doctor Plata Guarnizo, Jefe de la Sección de Lepra, anuncia que definitivamente la obra del Asilo ya no seguirá perteneciendo al Ministerio de Higiene, aduciendo motivos bien justificados, sino que conviene pasarlo al Ministerio de Educación. El Doctor desea que se de a esta Casa una nueva orientación. En primer lugar, que no se siga llamando Asilo, sino Escuela Hogar, o Escuela Taller, o mejor, "Escuela Normal Rural de María Auxiliadora". Deja que la comunidad resuelva lo que mejor le convenga. Las niñas no tendrán obligación de permanecer hasta los 18 años, sino que sus padres podrán reclamarlas cuando a bien lo tengan (...)"⁹⁸

⁹⁷ Cf. el proceso completo desde su fundación en 1905 hasta 1998, en *Memorias Inspectoría San Pedro Claver*, 205-224. Su actualidad hasta el año 2000, en: *Casa María Auxiliadora, Contratación, 1898-1994*, "Hacia la escuela Normal Superior de Guadalupe", 87-98.

⁹⁸ *Crónica de la Casa de Guadalupe*, entre el 13 y el 16 de Octubre.

En 1963 se hizo la entrega de los Diplomas a las primeras graduadas. La buena marcha de los estudios y adelantos en la Normal siguieron en forma progresiva, incidiendo en el desarrollo de la región, del Departamento y de la Iglesia, por ejemplo, a través de la Innovación Educativa Catequística⁹⁹ con la preparación de futuras maestras de Catequesis, quienes en forma extraescolar reciben la debida preparación para optar por este título además de Normalistas.

En 1994-95, fue escogida la Normal como sede para los cursos de Profesionalización para Maestros Bachilleres. Es Normal Piloto en Santander desde 1991 en el programa PEFADI, o programa de educación para la familia que mira hacia el desarrollo infantil. En 1970 pudo otorgar el Título de Normalista a Hermanas y Profesoras que presentaron los Exámenes de Validación.

Actualmente trabaja en la Reestructuración de Normales,¹⁰⁰ para convertirse en Escuela Normal Superior. El convenio lo ha hecho con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica de Tunja.

Aprobada su reestructuración por reciente decreto de 1997, su importancia ha crecido, puesto que con los grados 12 y 13 las Normalistas quedan en el grado 4° del Escalafón Docente, equivalente al Título de Maestras de Preescolar, pudiendo trabajar simultáneamente. Terminado el grado 13° pueden ingresar a la Universidad para completar sus estudios y obtener el título no solamente en Preescolar, sino en cualquier carrera de Educación.

⁹⁹ Se ve esta innovación al hablar de la Catequesis y Pastoral en el Tópico 4.

¹⁰⁰ Por el Decreto 2903 del 31 de Diciembre de 1994, y con la Resolución 3063 del 15 de Julio de 1996, quedaba entre las 10 Escuelas Normales de las FMA en Colombia, aprobadas todas por el Ministerio de Educación Nacional y por el Departamento de Santander, ésta de Guadalupe, para iniciar el proceso de reestructuración.

El PEI titulado: "*Una Propuesta pedagógica hacia un Proyecto de vida*" fue ampliamente galardonado en 1998 y en el año 2000.¹⁰¹

En la actualidad¹⁰² continúa en el proceso de búsqueda de acreditación de calidad a través del Plan de auto-evaluación con cinco referentes del PEI:

1. Fundamentación Pedagógica que comprende, entre otros elementos, la historia vivida en la cotidianidad, que por medio de la reflexión, investigación, argumentación, comparación y escritura, permite resignificar la construcción del saber pedagógico de la institución. Las teorías, los enfoques, modelos y escuelas de pensamiento.
2. La Filosofía de la Institución: sus principios, fundamentos y políticas
3. Los Núcleos del Saber
4. La investigación
5. La Gestión Administrativa.

Colegio Sagrado Corazón, Popayán. Es una institución educativa de carácter oficial, con Bachillerato clásico, que desde su fundación en 1928, ha educado niñas de todas las clases sociales. En un principio tuvo la modalidad Comercial pero más tarde, adaptándose al ambiente universitario de la ciudad, la cambió por el académico. Permanentemente hay actualización pedagógica del profesorado para promover la calidad educativa, preparando al estudiantado para la investigación en el aula y a partir del aula. En varias oportunidades el mayor puntaje en las pruebas de Estado

¹⁰¹ El 30 de Julio de 1998 obtuvo el reconocimiento como "PEI sobresaliente". Fue uno de los 184 establecimientos del país que entraron a concursar. El premio-estímulo fue de \$6.000.000. Cf. SOR VILMA PARRA, *Casa María Auxiliadora*, 1898-1994, 89. El año 2000 mereció la Medalla "Simón Bolívar", además de la posibilidad ofrecida por el Ministerio de Educación, de actualización pedagógica durante un mes, en Canadá, a la Rectora, Sor Teresita Verhelst.

¹⁰² Sor Paulina Gutiérrez, actual Rectora, año 2201.

(ICFES) en el Departamento ha sido obtenido por estudiantes de este colegio.

En el colegio se destaca la colaboración de los Padres de Familia en la construcción y mejoramiento de la planta física y en la formación integral de las niñas a través del deporte y la expresión artística. Tanto la Asociación como las estudiantes, han tenido reconocimientos nacionales por el trabajo realizado.

En la actualidad funciona la “Cooperativa Laura Vicuña”, como Proyecto y medio de formación a la solidaridad y al bienestar social de las estudiantes, creada ante la falta de estímulo empresarial en el Departamento. En ella las estudiantes son accionistas y se ofrece empleo a algunas de sus mamás. Se presentó esta experiencia en la reunión de la CINAB realizada en Lima, en el mes de Mayo del año 2001.

Otro proyecto “El Colegio, escenario de la Palabra”, se refiere a la importancia que tiene el dar la oportunidad de expresarse a la estudiante, el profesor y profesora, los padres y madres de familia, en fin, a la comunidad educativa, bajo cualquier aspecto. *El temor de expresarse engendra violencia, pero quien habla, no guarda rencor*, explica la Coordinadora del Colegio, Sor Gloria Arbeláez.

La proyección del colegio se constata en el trabajo de los grupos apostólicos JUSEV, que han liderado congresos, como el de MM81; en la actividad de las exalumna que logran posicionarse en puestos de liderazgo en las diferentes profesiones y en el campo gubernamental, como Magistradas de la Nación, miembros del Congreso, Gobernadoras, Alcaldesas y funcionarias públicas, en donde han sobresalido por su honestidad, responsabilidad y servicio a la comunidad.

La Unión de exalumnas mantiene una relación de cooperación entre ellas y de cercanía y apoyo incondicional al colegio. Con frecuencia se reúnen grupos para celebrar los aniversarios de su graduación. Mensualmente se reúnen para honrar a María

Auxiliadora y muchas veces para agradecer públicamente su maternal protección. Se acaba de construir la Capilla en honor suyo y que fue bendecida el 8 de Diciembre de 1997, todo, gracias al liderazgo de los Padres de familia y a la colaboración de los demás estamentos de la comunidad educativa. Es muy activo y comprometido el grupo de Cooperadores en las obras de capacitación y trabajo de formación en la Fe, en algunos barrios periféricos.¹⁰³

Colegio Cristo Rey, Popayán. El año de 1955 la comunidad abrió formalmente la casa¹⁰⁴, pero su verdadera Historia arranca del 30 de Enero de 1938, cuando se dio forma a la idea de apostolado que había motivado el Padre Miguel Ángel Arce¹⁰⁵ en sus charlas mensuales a las exalumnas, dentro del espíritu de la Acción Católica Femenina. Las jóvenes del Colegio, pertenecientes o no a esta Asociación, empezaron el trabajo de la Catequesis y la enseñanza de modistería y tejidos en el Oratorio del Barrio Alfonso López, que se caracterizó desde el principio por ser un sitio inseguro por su problemática social de pobreza.

La parte escolar se inició con un pequeño internado, el taller de costura, bordados a mano y modistería. Se otorgó en 1966 el Título de "Expertas" al terminar los tres años de Taller. El Bachillerato, en principio, de carácter privado, se inició en 1973 y con el cambio de modalidad, hacia el Comercio, en 1977. Fueron muchas las dificultades que la comunidad debió afrontar para llegar a la Oficialización y aprobación definitiva de la modalidad, pero este impulso y la característica impresa por las catequistas que trabajaron en esa época, definió el perfil que ha conservado hasta la actualidad: la formación para el trabajo y la formación de catequistas voluntarias para la

¹⁰³ Relación hecha en 2001, por Sor Teresita Verhelst, actual Directora de la casa, y por Sor Astrid Fernández, Directora anterior.

¹⁰⁴ Ver la fundación y desarrollo de esta casa en: *Memorias de la Inspección San Pedro Claver*, 514-526.

¹⁰⁵ Monseñor Miguel Ángel Arce, Arzobispo de la Arquidiócesis de Popayán (1965-1975) fue el gran benefactor y fundador de esta obra. Sus datos se consignan en *de la Inspección San Pedro Claver*, 526-529.

preparación a los Sacramentos en coordinación con la Parroquia, el surgimiento del MJS (Movimiento Juvenil Salesiano), antes, ahora el de la Provincia CBC o Movimiento JUSEV.

Su proyección y resultados están a la vista, pues es una de las casas que mayor número de vocaciones ha dado a las FMA en los últimos 20 años. De allí ha salido también un buen número de jóvenes Voluntarias.

Al mirar la obra hoy, sigue predominando la formación de la joven hacia el mundo del trabajo. A tal fin el Colegio conserva el énfasis en el área de Comercio y Secretariado. En este momento la comunidad educativa ve la necesidad de reestructurar el énfasis académico, con base en la demanda laboral de la ciudad. Trabajan en la elaboración de un currículo que favorezca la formación de las estudiantes en la creación de micro-empresas.

La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos y pobres en valores familiares. En el sector se detectan hechos de alcoholismo, machismo, violencia intra-familiar y poco estímulo para vivir. Aún así, las niñas y las familias, en gran número, demuestran sensibilidad y aprecio por la educación y la formación salesiana del colegio. Es también muy significativa en toda la parte espiritual y pastoral la presencia muy efectiva de los Padres Salesianos.

La formación en valores humano-cristianos se centra en el rescate de la autonomía y respeto por la vida, a través de la actividad pastoral y el ejercicio del liderazgo en el campo cristiano, artístico y deportivo.

Se ve la necesidad de elaborar Proyectos a nivel nacional e internacional con el fin de subsidiar las necesidades básicas

de una gran parte de las alumnas, por ejemplo, el refrigerio de la mañana y otras urgencias concretas.¹⁰⁶

Colegio María Auxiliadora, Cali. Desde su fecha de fundación, 1933, ha adoptado dos modalidades: 1° la Comercial y actualmente, la Académica. Hoy, con el énfasis en Humanismo y Ciencia, según el PEI, cuyo plan operativo es anual, quiere potenciar la capacidad investigativa y la formación en valores, de manera especial, el respeto a la vida, la solidaridad, la autonomía, según el carisma salesiano, de manera que pueda lograr que las jóvenes sean protagonistas de su propia formación y de su responsabilidad ante la sociedad, en la situación actual del país y en el compromiso de cada una como alumna o exalumna salesiana.

En cada una de las actividades se busca motivar a las jóvenes en su papel dentro de la sociedad de hoy como mujeres creativas, dinámicas, pero sobre todo, portadoras de valores que lleven al respeto de la vida y a la creación de una sociedad justa y tolerante. En esto se empeña la comunidad educativa, afrontando, compartiendo la misión, aportando desde sus diferentes disciplinas los valores salesianos y buscando llevar a las jóvenes a una proyección real entre los más necesitados.¹⁰⁷

El Exalumnado ha realizado un destacado trabajo en favor de las clases menos favorecidas, por ejemplo en 1948, con el Oratorio fundado por ellas con Sor Cecilia Meléndez¹⁰⁸ en Villa Colombia y en el cual trabajó la Directora, Sor Ester Rivas. Más tarde con el Dispensario (Décadas del 60 al 80, en el antiguo Liceo Laura Vicuña). Trabajaron allí las Voluntarias de Don Bosco (4) con Paulina Molina en la dirección y la asesoría del Padre Vacca.

¹⁰⁶ Refieren los datos sobre su actualidad, la Directora Sor Barbarita Caicedo y Sor Sixta Rosa Sandoval, Rectora.

¹⁰⁷ Relación hecha por Sor Leonor Rodríguez, Directora de la casa.

¹⁰⁸ Sor Cecilia Meléndez, Provincial de 1978 a 1983.

Recién dividida la Provincia, la sede de la Federación empezó a funcionar allí por varios años, con su encargada, Sor Lucía Arbeláez. Fue irrestricto el apoyo del Exalumnado a la obra del Liceo que funcionó contiguo al Colegio, como obra social del mismo. Sor Libia Gaviria (1910 -1985), fue alma y motor de la obra de las exalumnas. Trabajó con ellas en Cali en favor de los pobres, por espacio de 32 años. Su jornada la distribuía, además, entre la dirección de las niñas del kínder, la actividad del teatro y las exalumnas.

Las circunstancias de reubicación del personal de niñas, que fuera más acorde con su situación económica, ocasionó el cierre de esta obra. Sin embargo persistía el deseo y la urgencia de respuesta a las niñas más pobres. Por este motivo se abrió en 1994, con el nombre de Centro Laura Vicuña, en Armenia, la obra que sustituyera a la de Cali.

Actualmente la comunidad lidera con Sor Inés Gracia y con Sor Myriam Montes de Oca la obra DESEPAZ (Desarrollo, Seguridad y Paz) en la comuna 21, zona de reubicados,¹⁰⁹ en el Barrio La Pradera, comprendido también "Calmillo" y parte de "Jarillón". Con las exalumnas y grupos de estudiantes del Colegio, llevan adelante la catequesis semanal, el oratorio festivo, la animación de la Infancia Misionera; el ropero, la olla comunitaria; las visitas familiares, curso de nivelación de Primaria y la participan en el Equipo Parroquial.¹¹⁰

La comunidad hace presencia allí desde 1989, como respuesta al llamado que el Señor Arzobispo de Cali, Monseñor Isaías Duarte hizo a las comunidades religiosas para la acción Eclesial en los 23 barrios organizados por el Municipio, de modo que en cada uno se encontrara una comunidad religiosa. Inició esta presencia Sor Trinidad Urrea

¹⁰⁹ Las Hermanas fueron pedidas expresamente para este sitio por el Arzobispo de Cali, Monseñor Isaías Duarte Cancino, asesinado el 16 de marzo de 2002, al salir de una ceremonia colectiva de matrimonios en la Iglesia del Buen Pastor, en Cali.

¹¹⁰ Complementación hecha por Sor Inés Gracia el 25 de Diciembre de 2001.

en el Barrio La Pradera cuando acabaron de construir el barrio y la Iglesia, en 1889.

Colegio María Auxiliadora, Dosquebradas. Dio respuesta este colegio a la solicitud de Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, Obispo de la Diócesis de Pereira. Funcionó allí desde su fundación en 1959. En 1967 se trasladó a Dosquebradas, donde estaba la Escuela Madre Mazzarello, que se anexó al colegio. Este confería el Título de Auxiliares de Contabilidad y Secretariado. En esta forma respondía a la urgencia de las estudiantes: formar para el trabajo en esta ciudad eminentemente industrial. Hasta el año 1980 en que finalizó el proceso de oficialización, el Bachillerato era privado y la Primaria, oficial. Hoy, el nombre oficial de Colegio María Auxiliadora, incluye Primaria y Bachillerato.

Sus prospectivas se encaminan a mejorar cada vez más la calidad educativa en función del mundo del trabajo y la formación religioso-moral por la carencia de estos valores a nivel social y familiar, agudizadas por una difícil situación económica debida a los continuos éxodos de los papás hacia el extranjero en busca de recursos y por frecuentes problemas de identidad de parejas; por la búsqueda del dinero fácil y de explotación de la mujer en el campo sexual. La tarea es la de formar mujeres conscientes de su dignidad y de su misión en la sociedad, capaces de enfrentar los retos, por ser muchas veces cabeza de familia y de tener que defenderse de los peligros de una sociedad machista, materialista y hedonista. Es urgente la formación socio-política que permita a nuestras exalumnas ser constructoras de una sociedad nueva, ejerciendo la ciudadanía activa, con una clara identidad cristiana y salesiana. Es importante la acción que desarrolla el grupo de Cooperadores en el entorno.¹¹¹

Colegios en Concesión. Una experiencia del todo nueva en la Provincia ha sido el trabajo con los cinco colegios del Distrito

¹¹¹ Sor María Cristina Villegas J., Directora del Colegio y Sor Noelia Navarro, Coordinadora Académica en agosto de 2001.

entregados en el año 2000 a la FS, en concesión, y que se orientan con los principios del Sistema Preventivo. Es una experiencia a nivel del Distrito Capital de Bogotá, iniciativa del Alcalde Mayor, Dr. Enrique Peñalosa para cubrir la educación de calidad en los sectores de estratos 1 y 2, y que involucró a las instituciones y colegios que quisieran compartir la calidad educativa de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Después de entrar en la licitación, les fueron adjudicados uno o varios colegios de estos estratos, para liderar el trabajo educativo completo. A los Salesianos de la Provincia San Pedro Claver y las FMA de la Provincia CBC les fueron adjudicados cinco de ellos, con magníficos resultados, como puede leerse en esta publicación de prensa:

"Los colegios en concesión, aquellos que por licitación han sido adjudicados a colegios privados, cumplen un año y medio y los padres de familia se encargaron, por primera vez, de hacer un balance sobre la nueva educación que están recibiendo sus hijos (...). Un experimento bogotano que hoy tiene felices a más de 20.000 niños de estos colegios y que ha toreado a punta de buenas notas y sonrisas los miedos y las prevenciones de algunos sectores de la comunidad educativa.

258 padres, madres o acudientes de estudiantes de 22 colegios en concesión respondieron un cuestionario en el que se calificaba sobre cinco, seis puntos básicos: relaciones con la institución, organización, calidad, infraestructura, valores, entorno. Las notas fueron sobresalientes (...). La más baja, 4.1, se le dio al entorno (vías, aseo, relaciones con el vecindario). Los colegios en concesión (los cuales llegarán a 39 al final de la actual administración del Alcalde Mockus), además de la evaluación de los padres, se someterán a una evaluación externa de competencias básicas y a una interventoría anual sobre el cuidado de la planta física (...)"¹¹².

En la educación no formal las Hermanas más antiguas de la comunidad de Sor Teresa Valsé opinaron que la preocupación

¹¹² Artículo de EL TIEMPO, uno de los periódicos de mayor circulación en el país. Martes 24 de Junio de 2001.

mayor desde un principio fue mantener la mística para atender los oratorios y los centros juveniles cuando empezaron a aparecer con esta última modalidad en las décadas del 60-70.

Con la fundación de *pequeñas comunidades* en los sitios más necesitados, la promoción ha empezado a ser programada según la realidad del lugar y abarcando no solo la promoción artesanal, por ejemplo, sino la colaboración parroquial y el trabajo con las familias. Por los estudios en preparación para los CG se concluye que el Instituto siempre se ha preocupado por la formación intelectual humana y social de la mujer, a través del trabajo manual y de la preparación intelectual.

Cuando hubo el internado, a las niñas se les inculcaban valores específicos de la mujer para el hogar; los sábados y los domingos hacían trabajos propios de casa, recibían formación humana, eran educadas para el hogar, se les daban clases de glamour.

Hoy se les educa para el trabajo y el estudio, pero se descuida un poco la formación en labores propias para el hogar.

En este momento hay diferentes obras, como el *Centro Laura Vicuña*, de Armenia, del que cuenta Bibiana Salgado (Ingeniera en Sistemas) cómo se está llevando adelante el desarrollo de los programas de promoción para la mujer, la atención a los jóvenes, a las niñas y niños, en asocio con los laicos allí comprometidos.¹¹³

Fundado en 1994,¹¹⁴ su propósito es netamente social: Contribuir a mejorar la vida de la familia con el fortalecimiento de los valores humanos y cristianos, mediante un *"Proyecto de formación integral para el trabajo y el tiempo libre y servicios de atención a la comunidad"*.

¹¹³ Esta fue la relación hecha por Bibiana Salgado.

¹¹⁴ Recopilación hecha por la Comunidad del Centro Laura Vicuña en el año 2001.

Esta misión tiene como principal objetivo a mujeres, jóvenes, niñas y niños, especialmente las que menos oportunidades hayan tenido de salir adelante en la vida. Por eso se incrementa la promoción de grupos con actividades productivas de carácter asociativo y se busca dar un amplio cubrimiento, sobre todo, en los servicios de salud y alimentación.

Los programas de formación integral para el trabajo abarcan la calidad humana y profesional de instructores, coordinadores y administrativos; la excelente infraestructura física y de equipos, el acompañamiento personal y grupal, los momentos de esparcimiento y el compartir ameno de experiencias, hacen de las clases y talleres verdaderos lugares de crecimiento humano y laboral.

Se desarrollan a través de estos talleres: preparación y conservación de alimentos, confección industrial, cunitas de amor (ajuar para el bebé), modistería sobre medidas, tejidos y bordados, sistemas, inglés, pintura, repellos, enchapes, belleza, cerámica, manualidades.

Programas de formación integral para el uso adecuado del tiempo libre: Carrusel infantil, Planeta joven, Escuela lúdica en arte y deporte, Opción vida (prevención contra el uso de droga).

Servicios para las familias: Biblioteca general, Familias en paz para la solidaridad (asesoría personal y grupal), Asesoría y consulta jurídica, Consulta psicológica, Comedor familiar y subsidiado, Alquiler de salones, coliseo y comedor, de equipos de cocina y máquinas de escribir, Puesto de salud de la Fundación Sánitas, FAX e Internet, Asesoría para la incubación y desarrollo de grupos asociativos de trabajo con proyectos productivos.

Sor María del Pilar Cárdenas¹¹⁵ ha logrado conformar una verdadera red de ayuda para el Centro Laura Vicuña, a todos los niveles con instituciones de Armenia, del país y del extranjero.

Además de un ambiente rico en valores humanos y cristianos, el dinamismo evangelizador de la obra se desarrolla en las convivencias, la orientación ética, las charlas sobre temas de formación integral, los paseos, retiros y celebraciones, la Eucaristía de los domingos, la preparación de las familias catequistas para la Primera Comunión de los niñas, la preparación de los jóvenes al Sacramento de la confirmación, con la elaboración de su proyecto de vida; el grupo de la Infancia misionera.

Se pretende que en esta obra surja una fuerza de mujeres y jóvenes que conforme empresas solidarias como respuesta alternativa al desempleo galopante y al Neo-Liberalismo deshumanizante que impera; liderar, además, el servicio de

¹¹⁵ Una de las preocupaciones de Sor María del Pilar ha sido siempre, las necesidades de las niñas, como ella misma se preguntaba desde cuando era Directora en el Liceo Laura Vicuña de Cali: "A dónde van las niñas al terminar el Ciclo Básico?". Y en Armenia (1994-2001), "al terminar la jornada escolar?". "Qué hacían?, qué peligros graves corrían?". De ahí nació el Centro Laura Vicuña como respuesta de la Provincia a estas necesidades, teniendo como premisa, sigue diciendo, "para que la Sabiduría del Espíritu Santo nos permita realizar el Proyecto de Dios en nuestra Casa y en cada persona que a ella llega, y para que mueva corazones de personas y de Entidades a aprobar nuestros Proyectos y a contratar nuestros servicios". "No damos nunca limosnas, ofrecemos programas y servicios".

Desarrolló la Provincia con Sor María del Pilar y la comunidad de Armenia y continúa haciéndolo, un Proyecto de "Formación Integral para el trabajo y el Tiempo Libre" y "Servicios de Atención a la Comunidad". Teniendo en cuenta los grandes hitos se elaboraron las estrategias y se pusieron en contacto con las varias Entidades, entre ellas COMIDE y OBCE Nadine, de Bélgica; MANOS UNIDAS, de España; ADVENIAT, Alemania; PROKUR MISSIONS FMA, Alemania; KINDER MISSIONS, Alemania; Parroquia San Matías, Alemania, SOLICOL, España; VIDES INTERNAZIONALE FMA, de Italia, Roma y Turín; VIDES Laurita, de Turín.

A Diciembre del año 2001, se han conseguido para los y las beneficiadas 34 empleos directos.

Sor María del Pilar fue nombrada en el año 2002 para trabajar en la parte administrativa de los Colegios en Concesión de la Fundación Don Bosco.

comedores sociales creando con la Diócesis el *Banco de alimentos*.

Dentro de las obras no formales está la *Casa Misión María peregrina*, Guachené. Fue fundada en 1975 para dar respuesta a la inquietud de las Hermanas, pues al ser dividida la Provincia¹¹⁶ no teníamos una casa propiamente de misión y que respondiera a las urgencias del momento según el Concilio Vaticano II, y las opciones de la Conferencia de Medellín. El fin primordial en sus inicios fue la conformación de grupos juveniles y oratorios. Hoy desarrolla proyectos tan importantes como el "Proyecto refrigerio", sostenido por Maxi-Auxilium, Provincia de Taranto, el "Plan Padrinos", de España, sostiene a 12 niños, "Ayuda solidaria", "mercados", y se piensa a largo plazo abrir la "Casa de la acogida" para niñas necesitadas.¹¹⁷ Esta comunidad realiza un amplio trabajo parroquial y educativo en respuesta a las necesidades de la población, con estilo salesiano: 5 oratorios y todo un proceso de evangelización: familias y jóvenes.

Casa Misión San Juan Bosco, Rioblanco. Se formaliza en 1992 su apertura; aunque quiso ser una obra conmemorativa del Centenario de la muerte de Don Bosco. Podría identificarse su trabajo como "el fermento en la masa". Empeño muy válido, que debe evidenciarse, pues se constata la eficacia que ha tenido el Sistema Preventivo; *no seríamos sin ellas*, dice la gente. Ampliamente está relacionada esta obra en diferentes sitios de esta investigación. Desafortunadamente las dificultades no faltan, como la que se ha presentado al iniciarse el año 2001: el nombramiento que la comunidad tenía en el Colegio Departamental del Resguardo en la persona de la Directora anterior, no fue traspasado a la nueva Directora, razón por la cual el sostenimiento económico de esta pequeña comunidad se ve

¹¹⁶ La Provincia se dividió en 1972 en lo que son hoy las provincias CBC y CBN.

¹¹⁷ Cf. SOR MARGARITA OLANO G, *Memorias de la "Misión María Peregrina" de Guachené, en la celebración de sus Bodas de Plata*, documento.

afectado y no se cuenta con la posibilidad, en la parte escolar, para el apostolado que allí se realizaba.

En la actualidad (año 2000) la cobertura de los oratorios, parte fuerte de la acción pastoral de las Hermanas, se ha ampliado a 8: seis en el Resguardo de Rioblanco y 2 en el de Guachicono. Prosigue la integración con el trabajo de la Parroquia, contando con la permanencia más estable de su actual Párroco, Padre Jairo Guzmán Piracoque. Cuentan ya las Hermanas con una muy buena casa construida por la Provincia, pero en predios de propiedad del Resguardo. Cercana a ésta se proyecta la "Casa de la Joven", que se espera, sea una realidad.¹¹⁸

Casa de Espiritualidad Campesina María Auxiliadora, la Honda, (Timbío, Cauca) 1997. Quiso ser esta casa la obra que conmemorara los 100 años de nuestra llegada a Colombia.¹¹⁹ Se trabaja en la pastoral de familia, las clases de catequesis en la escuela cercana, el oratorio dominical para las familias, la utilización de la casa y animación para retiros y convivencias juveniles, especialmente. Funcionan algunas microempresas como el Taller de velas y decoración; lo trabaja Gloria Yunda,¹²⁰ El Taller de cerámica: candeleros y materas, con la financiación de "*Populorum Progressio*" de Bogotá. El Proyecto de cultivos y de ganadería, que comprende siembra y recolección de mora, yuca, arracacha, tomate, habichuela, aguacate y café. la huerta casera, la producción de leche para fabricación de dulces, y se proyecta un vivero y una tomatera.

¹¹⁸ Datos suministrado telefónicamente por Sor Carolina Díaz.

¹¹⁹ "Es donación de Luz López, Hermana de Sor Teresa López, FMA, misionera en Venezuela. Se atiende la pastoral de veredas, retro-alimentada con la distribución de las hojas, "Semillas de amor" puerta a puerta. Se cumple con la pastoral de enfermos, con la distribución de la comunión y las visitas a las familias. Hay la preparación Sacramental. Es, además, casa de promoción del campesino, especialmente en economía solidaria".

¹²⁰ Perteneció al Clan de los Yunda, familia ancestral de esta vereda. Terminó sus estudios en el Colegio Cristo Rey de Popayán. Por tradición, su familia ha fabricado velas. Gloria se capacitó en decoración de las mismas y en vitrales.

En el año 2001¹²¹ la obra sigue identificándose como Casa de Pastoral, tanto más que ha incrementado su presencia con nuevos oratorios, ahora en la vereda La Cabaña, distante hora y media de la casa de las Hermanas. Continuando con los talleres anteriores, sus prospectivas miran hacia la implementación del Proyecto "*Sendero Ecológico*" para cuya ejecución empezaron la capacitación de 16 jóvenes, dos por cada vereda, durante año y medio.

El Proyecto antes de entrar en su ejecución ya se amplió con el nombre de "*Corredor Ecológico de Proyección Productiva*" pues al abrirse a todas las veredas, según se los hizo ver el Padre Javier Castaño, quien acaba de hacerles un curso a los 6 jóvenes que han perseverado; a eso llevó la metodología empleada por él, según el PIPO (Plan de intervenciones por objetivos). Se pretende, pues impulsar esta producción para que sea medio de capacitación, fuente de ingresos familiares y de trabajo para la región. En dos meses se inaugurará este Proyecto, verdadera experiencia de trabajo en red, que ha contado con el apoyo de la Unión Temporal de Turismo y Salud, la Fundación Universitaria Los Robles y la Universidad Cooperativa de Colombia y el periódico El Liberal.

De estas entidades han recibido los jóvenes también la capacitación, la ayuda para la aplicación de las encuestas a más de 400 personas y los costos del Proyecto. Todo lo que se proyecta ha estado de acuerdo con la Unidad Municipal de Asesoría Técnica Agropecuaria (UMATA) de Popayán y la Corporación Regional del Cauca, o del Medio Ambiente (CRC).

Simultáneamente con la entrada en vigencia de este Proyecto se estrenará la pavimentación de la vía que conduce a la casa de las Hermanas y que beneficiará a los vecinos del lugar. Fue realizada por iniciativa y petición de las Hermanas a Caminos Vecinales de Bogotá.

¹²¹ Complementa esta parte Sor Beatriz Sandoval, Directora de la casa.

Se han podido superar las dificultades, como la inconstancia, una de las características de sus pobladores, y se han encontrado formas de llegar como respuesta a la región, colaborando concretamente en la promoción de hombres y mujeres de este sector campesino, en algo que es muy suyo, los cultivos, con la correcta utilización del campo. Se dan pasos también para incrementar en forma adecuada la organización de “la huerta casera”.

Casa de Pastoral María Auxiliadora, Cachipay del Opón. Hace presencia en Santander desde 1985, realiza las obras propias de la NE con la preparación a los Sacramentos, el oratorio, la parte escolar con el colegio oficial desde el Pre-escolar hasta el grado 9º, el Bachillerato a Distancia y la alfabetización.

Con el proyecto Mujeres en progreso por Cachipay (MUPROPAY) se ha querido dar respuesta a la promoción para el trabajo de la mujer a través de la panadería, que cuenta ya con personería jurídica. Es una lástima que por la escasez de Hermanas para esta casa no se pueda atender la pastoral de familia en las veredas.

La obra mira hacia una mayor posibilidad de entrada en el trabajo por los Derechos Humanos, que hoy es un hecho por el aprecio a las Hermanas y la forma decidida como ellas han trabajado en favor de la vida, la dignidad de la mujer y los derechos de las personas. La ampliación del proyecto de la panadería. Fortalecimiento de la obra educativa que cuenta ya con nuestra dirección.¹²²

Casa Santa Teresa de Jesús, Bogotá. Es la obra que familiarmente denominamos, del 20 de Julio, es identificada por Sor Marta Díaz,¹²³ como Pastoral de Conjunto, a nivel de Familia Salesiana, ya que en ella trabajan Salesianos, FMA, Cooperadores e Hijas de los Sagrados Corazones. A las FMA

¹²² Datos suministrados por Sor Luz Stella Olano, Directora de la casa de Cachipay.

¹²³ Sor Marta Díaz, Directora de esta Casa Santa Teresa, 20 de Julio, Bogotá.

les corresponde animar y coordinar la catequesis y a su cargo están los siguientes programas:

1. Preparación a los Sacramentos del Bautismo (niños mayores de 8 años), de la Reconciliación y Eucaristía, además, al Sacramento de la Confirmación.
2. Formación integral para mujeres cabezas de hogar (2.000 señoras repartidas en 11 grupos) en el Centro Familia (año 1999). Es uno de los proyectos más queridos y apreciados por las Hermanas, porque les permite vivir la opción del Instituto por la mujer marginada y por la proyección en las familias. Tiene una duración de tres años
3. Programas para niñas de alto riesgo, familiarmente llamadas "Gaviotas" (año 1997),¹²⁴ con la "Casa de acogida Maín" y las actividades propias para formación, ocupación del tiempo libre, promoción y servicios alimentarios. La frecuentan actualmente entre 40 y 50 niñas entre las más pobres y mayormente expuestas a peligros. Año 1997.
4. Escuela de Catequistas, al servicio de la Zona Pastoral San José. Obtienen el diploma de Catequistas Parroquiales, avalado por el Vicario episcopal de la Zona, luego de un proceso formativo de tres años.

Esta Obra Salesiana del Niño Jesús de Bogotá abierta en 1981 logró presentarse ya como una obra de Pastoral Profética en 1993. En 1995 se configuró el Departamento de Catequesis de la obra,¹²⁵ pero sufrió una crisis por la alta deserción de los catequistas.

En la fundación de esta Escuela de Catequistas que se remonta al año 1978, tuvo parte muy importante la acción de Sor Cristina Gamboa, fallecida el 17 de Agosto de 1993. Para

¹²⁴ Sor Nelly Zamora fue la promotora de esta obra ante la necesidad sentida de trabajar por estas niñas y jóvenes en alto riesgo.

¹²⁵ Aporte de Sor Marta Díaz Directora de la Casa Santa Teresa, 31 Enero 2002.

ella la catequesis fue algo muy importante en su misión como FMA, aprovechando al máximo la Cristología expuesta por el Padre Baena. Se dedicó a la preparación a la primera Comunión y al matrimonio. El arte que poseía para el dibujo y la pintura lo puso al servicio en los cuadernillos "*Mi Primera Comunión*" y "*Metodología para Catequistas*", el que elaboró con Sor María Antonia Avendaño. Fue abanderada en favorecer el trabajo con conciencia de género y en autoconciencia femenina.

En 1997 se reabrió con una modalidad más ágil, sencilla e integral. Se destaca que en todos los programas, aunque mixtos, hay una muy significativa participación de la mujer y es evidente la conciencia que van adquiriendo de su dignidad humana, sus derechos, sus deberes, valores y superación.

Con este trabajo se quiere responder a la necesidad de formación y capacitación para la joven en alto riesgo con el impulso al programa "Las gaviotas".

Dentro de toda la formación a través de estas obras, no se trata solamente de la formación al trabajo, sino de la formación integral y del verdadero papel de la mujer a través de su influencia en la comunidad en donde está inserta.

Se trata de superar la forma asistencialista de otras épocas.¹²⁶

La Catequesis, aspecto carismático de nuestro Instituto, ha tenido a nivel de Colombia un gran desarrollo con el aporte a la Iglesia con los textos de Catequesis, elaborados en la Provincia CMM,¹²⁷ y luego con los textos de la Educación Religiosa Escolar (ERE), de autoría de las FMA, Provincia CMM, en el primer caso y de cinco FMA de las cuatro Provincias, en el de los textos: "*Colección Opción Siglo XXI*".

¹²⁶ "Se ha hecho un camino en esto del paternalismo, pues antes todo se les daba a las niñas en forma gratuita, zapatos, ropa, comida, y todo era por premio. Ahora la gente trabaja por logros, por estímulos, por metas". Escuela Normal María Auxiliadora, Guadalupe

¹²⁷ Cf. Crónica de la Provincia, Enero, 1980.

que quiere ser una respuesta al nuevo enfoque de la Enseñanza de esta asignatura en Colombia y al cambio estructural que propone el documento eclesial: *"Orientaciones Pastorales y contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa Escolar* y porque la situación de Colombia demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente cívico-sociales, ético-religiosos y estéticos.¹²⁸

Esta apreciación ilustra la importancia de la que se está hablando:

"Siempre ha sido fuerte en el Instituto el sentido profético de la misión a través de la Catequesis, no sólo en los colegios sino también en los oratorios de periferia. Desde la mitad del Siglo XX se acentuó la formación de catequistas laicas, con recursos especiales para alumnas de los últimos grados. En las obras de inserción, el aspecto más cuidado es el de la evangelización.

En las últimas décadas se acentuó la preparación catequística de las Hermanas a nivel de Universidad, tanto en programas de Licenciatura, como en postgrados. Desde hace unos años los estudios que se realizan en las Casas de formación corresponden, en parte a la Licenciatura en Catequesis de la Universidad Javeriana con Programas a Distancia, lo cual ha traído como ventaja una mayor seriedad en el estudio y en el ahorro de tiempo en la preparación del personal".¹²⁹

Según el carisma educativo, cualquiera de nuestras obras es educativa y pastoral, con los pilares sacramental y mariano y el trabajo juvenil y catequístico. Como se ha hecho ver en el tópico anterior al hablar de la educación, esta pastoral impregna todo el quehacer educativo y en esta forma el trabajo escolar es el aporte de la educación a la acción parroquial del colegio en donde está inserto. En la parte des-escolarizada, funcionan los oratorios festivos y/o los Centros

¹²⁸ Cf. COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS COLOMBIA) *Colección Opción Siglo XXI, Guía para el docente, 1998*, Ubicación histórica, 6.

¹²⁹ Sor Astrid Fernández.

Juveniles, la formación de catequistas, líderes juveniles y agentes de pastoral.

En la Escuela Normal María Auxiliadora de Guadalupe se trabaja en la formación de catequistas, con un título conferido al terminar el Grado 11°, contando con el apoyo y la asesoría de la Diócesis. Son muchas las normalistas catequistas que tienen a su cargo la Educación religiosa en escuelas y colegios del Departamento. Ha sido una de las principales innovaciones de esta Normal. Se empezó en 1989. Como Obispo de la Diócesis de Socorro y San Gil estaba Monseñor Víctor López. 32 alumnas recibieron el diploma de "Bachiller Pedagógico" y 10 de ellas también el de catequistas, otorgado por el Gobierno y la Diócesis (reportado en la crónica desde Julio de 1985 y en los años 1994 y 1996). En 1998 se les entregó el Diploma de Catequistas a 14 estudiantes. Son varias las vocaciones que de allí han salido para hacerse FMA.

En las obras escolarizadas, uno de los canales para llevar esta formación son los Grupos juveniles, como lo demuestra este testimonio:

"Uno nota la participación de los jóvenes en todas las actividades, el deporte, la banda, como catequistas, JUSEV. Uno ve que la gente está en los grupos, no ve los frutos inmediatamente, sino que es todo un proceso, algo les quedará y no se les olvidarán sus grupos de teatro, de banda, en fin, porque para ellos eso es significativo y en eso están niños y niñas. Es una oportunidad que se les da para crecer, para relacionarse con ellos mismos y es una riqueza que también la Normal les ofrece, para su protagonismo juvenil".¹³⁰

La repercusión del trabajo escolar con los más pobres en la Provincia ha tenido diferentes matices según las obras:

"El trabajo que se viene desarrollando en el Resguardo de Rioblanco, es integral. Aquí integramos todos los sectores, a

¹³⁰ Sor Nelcy Buitrón, Escuela Normal M. A., Guadalupe.

nivel educativo, a nivel salud, todo lo que tiene que ver con el diseño básico. Integramos todo el aspecto religioso tanto a nivel de lo que vienen trabajando las religiosas y los curas, como también lo trabajamos con los hermanos separados, los Pentecostales, pues a nivel de comunidad trabajamos unidos, las Hermanas, las jóvenes, todos, aunque a nivel de creencias, pues es aparte, pero lo importante es que trabajamos con una sola ideología que es la del progreso y el desarrollo para todos. Que hablemos la misma lengua, como digo yo en el Cabildo, y estemos integrados en el trabajo, en el proceso de desarrollo a nivel espiritual y a nivel material porque eso es lo que se requiere de la gente que está metida en el aspecto del desarrollo,. Para mí y para la comunidad ha sido un aporte muy grande el que están dando las Hermanas.

Eso es lo grandioso de nosotros los colombianos, que a pesar de tanta violencia... y de tantas dificultades que vive Colombia hoy... se sigue bregando por construir para la paz".¹³¹

"La influencia de la educación es fuerza generadora para el mundo del trabajo; las niñas internas, y las niñas del pueblo viven en estas nuevas construcciones; todo ha cambiado en favor de la educación y bienestar para las niñas. El ejemplo recibido y la experiencia con la formación recibida, hace que vayan viendo la manera de tener limpia, bien distribuida y arregladas sus casas. Cambian los modales, las costumbres para vivir en comunidad. Eso es un trabajo muy importante, de pronto a nosotras nos parece que eso es obvio, pero mientras tanto, es toda la influencia de la parte educativa".

Después, al ir a las veredas, como dijo un sacerdote alguna vez: "Hay muchas partes de Santander a donde no ha llegado todavía un sacerdote, porque son regiones muy apartadas, y al ir por allá lo que sí he encontrado es el cuadro de María Auxiliadora, porque ha habido una exalumna que ha pasado por la Normal". Entonces, desde allí, cómo estamos influyendo en estas jóvenes, en estos muchachos, qué metas les estamos ayudando a descubrir, pues siempre les decimos que más allá de esas montañas hay otros lugares, pues también nos preocupa, que para

¹³¹ Misión Rioblanco, entrevista al Gobernador en el año 2000.

muchas niñas, está la posibilidad de la Universidad, de un trabajo, pero a veces su mayor ilusión es tener un muchachito y todo se les acaba allí, pues deben salir es a hacerse cargo del hijo. Entonces cómo inyectarles ese sueño: somos hijos de soñadores, y ellos y ellas tienen que soñar y ver más allá de la Normal".¹³²

"La Provincia ha dado respuesta al abrir grandes centros de misión, pero se presenta el problema de que no hay hermanas para cubrir todo, o aunque las haya se dejan en el colegio por el asunto económico, o en las misiones se reciben nombramientos para sostenerse, porque las obras no dan ni para vivir, entonces se cae en lo mismo, en el sector escolar.

Pero la respuesta nuestra se da también en los colegios, se da mucho a los pobres, aunque se está trabajando con niñas de mejores condiciones, porque se está colaborando a obras de nuestras misiones.

"El hecho de nuestra preparación: apertura, aceptar cursos, no sólo los de la comunidad, la actualización a los MCS. El conocimiento de los entornos para ayudar, la apertura de la hora de la Misa dominical para invitar a los vecinos, la apertura para trabajar con los laicos, la importancia en la Liturgia; nos hemos abierto a la gente, el contacto con las personas y familias que sufren; somos más acogedoras con las personas, entrándolas al comedor, por ejemplo. Las Hermanas que se desplazan a otros sitios de riesgo, como al Urabá Antioqueño, son sostenidas desde aquí con nuestra oración; las apoyamos y contribuimos aún económicamente para dar respuestas en esos sitios de violencia. También con el Voluntariado, haciendo solidarias a las niñas que cumplen esta misión. No discriminar ahora para la entrada de las niñas a los colegios, las obras nuevas de misión que se han abierto en la Provincia, no solamente dedicadas a los colegios".¹³³

El concepto de mujer con el que hemos educado, según la comunidad del Colegio Sor Teresa Valsé, aporta sobre el sentir de la Provincia a este respecto:

¹³² Testimonio de S. T. Verhelst, Escuela Normal M. A., Guadalupe.

¹³³ Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé.

"La educación de la mujer hoy y en todo tiempo ha sido válida, pero ahora ha tenido un significado mayor en la Iglesia; se está despertando en ella, a todos los niveles el valor de la mujer, que antes estaba en 2° o 3er nivel. Hemos retomado el concepto de los Derechos de la mujer y de sus obligaciones. Lo que pasa es que como que el concepto de mujer era de sumisión, y nosotras mismas estábamos metidas en eso: éramos sumisas, obedientes; el poder lo tenía el hombre, la mujer estaba dominada; en la misma VR, había categorías. Entonces yo creo que nosotras formábamos a la mujer, como nosotras la concebíamos, así como era y como éramos nosotras también".

"Antes la formación dada a la mujer era más como de estilo monjil, o si se quiere, doméstico, pero sin tener en cuenta su ser de mujer. Se deduce por la forma de vestir, la dependencia de sus padres, el excesivo recato en su manera de comportarse; sin ninguna posibilidad para estudios universitarios ni para el desempeño laboral, fuera del hogar, o en el campo político.

"Este nuevo concepto de mujer se ha trabajado progresivamente con encuestas a las casas, con preguntas, con conferencias, cursos de formación, trabajos con grupos para que fueran tomando conciencia de la persona y de los derechos y de los valores de la mujer. Se han hecho encuestas también a las familias, a hombres y mujeres, sobre qué era para ellos la mujer; por qué la mujer no tenía que estudiar, mientras los hombres tenían que promoverse. Ha sido todo un proceso de mentalización, de maduración y de camino".¹³⁴

"Los demás nos percibían como abanderadas en la formación de la mujer para el hogar. Se educó dentro de una cultura, y muy bien. "En los años '60 se empezó a desmembrar este tipo de educación con el concepto del Vaticano II sobre la libertad; llegó la crisis y la pérdida de seguridad en la formación, aunque se dio el avance en el diálogo", dice la comunidad del Colegio María Auxiliadora de Cali.

Actualmente (año 2000), por efecto de la globalización, se ha pasado a ser mujer de gestión; está siendo valorada. Se va

¹³⁴ Concepto emitido por Madre María Ranieri. Fue última Provincial de la Inspectoría San Pedro Claver, y primera Provincial de la actual CBC, en 1972.

hacia el rescate de su dignidad, pero el factor cultura pesa mucho todavía. Se habla de la "ayuda" del varón a los quehaceres con la mujer, no de la igualdad en la responsabilidad. Desde hace poco se habla de conciencia de género.

Las diferentes expresiones en el trabajo por la mujer se manifiestan en los siguientes testimonios:

"Es lento el paso de esta conciencia de género a la educación de las niñas, pero ya se ve alguna diferencia. Se insiste aquí en la formación al liderazgo de la mujer, eso responde a un concepto distinto de mujer, a una mujer que ya no será solamente ama de casa, sino a una mujer que va a ser guía, que va a llevar la vocería, que va servir a la comunidad y que va a ampliar su radio de acción. Se ha visto que de los pocos encuentros que se han tenido con otros colegios de la ciudad, son ellas las que lideran el grupo. El lenguaje al hablar de solidaridad, es inclusivo; igualmente en la manera de sustentar cada trabajo, por ejemplo al hablar de la justicia en Jesús de Nazareth, aparecen el hombre y la mujer, por consiguiente, si ellas que apenas lo están recibiendo así lo han asimilado, mayormente lo harán las generaciones que vienen después de ellas.

Es un proceso que van haciendo las niñas en el sentido de la educación de la mujer como mujer, como ser humano integral, y sobre todo a la mujer en el mundo de hoy, que es tan complejo, pero tienen ya un criterio fundamentado. Esto es irreversible, pues una vez que lo empiezan a apreciar, lo van enriqueciendo.

Lo importante es cómo se van valorando, para la construcción de una nueva sociedad, ante estos ambientes tan pesados, en donde ellas son una minoría. Y nos preguntamos, qué pueden hacer, ante la fuerza de los Medios de Comunicación, por ejemplo. Cómo formar a las niñas, no habiendo coeducación en el colegio, porque al

educarse ellas deben ir educando a sus hermanos, pues la educación en las familias es machista, todavía".¹³⁵

Es ilustrativo para este tema el proceso hecho por la Escuela Normal Superior de Guadalupe, que como se expresó anteriormente, se inició como Asilo, por la necesidad de llevar desde Contratación a las hijas sanas de padres enfermos de lepra. Hoy ve los frutos de una educación de promoción y en valores, que ha incluido no solo a la mujer, sino al niño y al joven:

"El Instituto ha dado respuesta a la educación de la mujer, hoy, y se ha educado según el momento y la época. Que haya habido dificultades o equivocaciones, es obvio. Cuando se era asilo, se educaba para que salieran preparadas como empleadas, o como madres de familia. Más tarde se dieron cuenta que se podía dar otra preparación, para no ser solamente sumisas. Se buscaron caminos para la promoción: Normal rural.

Hemos educado con el concepto de mujer que se tenía: la mujer para la casa, para conformar bien el hogar, para educar bien a los hijos, pero era ese sentido, hogar propiamente, no como mujer con otras posibilidades. Educamos a la mujer buscándole los valores femeninos, cultivándola, amante de la Sma. Virgen, muy pendiente del hogar. Faltó reforzar esa parte sociopolítica, de entrar y defenderse ante la sociedad, o en un grupo.

Se hizo mucho énfasis en que se educaba hasta cierto curso, pero necesariamente se sabía que salía a trabajar, prácticamente como niña del servicio, pero luego la Normal evolucionó, como la vemos hoy.

Los cambios no han venido tanto del interior de las FMA, sino de afuera. Cuando el gobierno vio que ya no podía sostener más a las niñas hasta los 15 años. Ahora, valorándonos más, con la conciencia que vamos teniendo como mujeres, el hecho de tener a los muchachos aquí, nos

¹³⁵ Sor Gloria Ibatá, Colegio María Auxiliadora, Chía.

ha hecho pensar en unas relaciones con estilo igualitario, de acuerdo a la famosísima palabra, reciprocidad.”

Esta es la experiencia de trabajo con la mujer en la comunidad de la casa de Santa Teresa, de la Parroquia del 20 de Julio:

“Programa: “Niñas en alto riesgo”. Es un espacio que se ofrece los días miércoles, jueves, sábados y domingos a las niñas explotadas por sus madres para la mendicidad. Disponemos de una casa que nos entregó la Parroquia, para acoger a 35 niñas a quienes ofrecemos cariño, alimento, clase de artesanías, de judo, danzas y estudio dirigido. El objetivo que nos proponemos es que se reconozcan como personas, valiosas por ser hijas de Dios, y que poco a poco se vayan convirtiendo en agentes de cambio de su propia realidad personal y comunitaria.

Programa: “Centro Familia”. Dirigido a 1.300 señoras, cabezas de hogar, a quienes ofrecemos formación integral, a través de talleres con clara intencionalidad catequística. Son 1.300 familias que semanalmente van descubriendo horizontes nuevos de progreso, crecimiento, superación personal, y que van adquiriendo un gran sentido de pertenencia al barrio, a la ciudad, a la patria y a la Iglesia, con el propósito de ser “honestas ciudadanas, porque buenas cristianas”.¹³⁶

La comunidad del Colegio Sor Teresa Valsé considera que hoy los nuevos rostros de la pobreza se evidencian en el trabajo de solidaridad, en sus diferentes facetas. Se enuncian aspectos válidos.¹³⁷

“Las niñas del colegio y las exalumnas ofrecen ayuda económica para los desplazados y ancianos a algunos lugares de los más necesitados. Hay salidas a esos lugares, en trabajo de solidaridad.

Desde nuestra dimensión femenina, lo primero fue una sensibilización; cuando teníamos aquí el internado hacia los

¹³⁶ Texto de la investigación de la comunidad de la Casa Santa Teresa, 20 de Julio, año 2000.

¹³⁷ Aportes de la Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá, año 2000.

años '60, se tenía la idea de que eran niñas muy acomodadas, y realmente las había. Uno de los trabajos: sacarlas los sábados a diferentes sitios; culturales, de diversión y a sitios pobres para sensibilizarlas socialmente. Al 20 de Julio, para que las niñas vieran esa realidad de pobreza. Daban el regalo para el niño pobre, actividad que todos los años se hace. Hoy se implementa el proyecto de solidaridad, tratando de superar una visión asistencialista. Se ha avanzado en el reconocimiento de la situación económica de la familia. Antes existía mucho arribismo, pero la situación del país ha ayudado a establecer la "cultura del no tener". "Para la defensa de la vida: formación, continuidad, enfoque del programa Comportamiento y Salud, complementándolo con la Educación Sexual. El programa de Vigías de Salud ha sido un gran logro por el contacto de las niñas con la gente pobre, lo mismo que la Alfabetización. Valoración de la mujer, que ellas se reconozcan, se aprecien, se hagan respetar, valoren su dignidad femenina.

"La educación a los Derechos Humanos: antes se basaba en la instrucción Cívica y Urbanidad. Hoy, en la Democracia y en la Ética; en acciones para una cultura de la paz y la solidaridad, la tolerancia. Se favorece en las alumnas la sensibilización a través de lo social, de los MCS; se participa en los eventos programados.

Está el Grupo de la Paz, que motiva, crea contacto y conciencia. Se le da importancia a la Semana de la Paz. De fondo, siempre se ha buscado la Educación Integral. Hoy se hace con la relectura, por ej. Solidaridad, no como "hacer", sino como "ser". Se empiezan a vislumbrar criterios, la misma situación del país lleva a reconocer múltiples rostros de pobreza".

"Se ha abierto un camino hacia el cambio de mentalidad en las hermanas, que se va transmitiendo a las niñas. Todos los fenómenos actuales hacen que se realice una relectura que dé calidad a la vida".

En ese sentido profético que es de anuncio y de denuncia, la educación religiosa ha hecho que la mujer vaya tomando esa posición desde su dignidad, para formar buenos hogares,

buenas familias. Se da la formación a las niñas para la defensa de la vida, previniendo contra el aborto.

Se procura actualmente incidir con la formación moral, sobre todo para las jóvenes, porque falta tanto en los hogares, entonces se ve el anhelo por llenar esos vacíos en la sociedad y en las jóvenes. Se han proporcionado medios, como la prolongación de la jornada escolar. Las actividades extraescolares.

“A nivel de pobres en nuestros colegios se encuentran los padres de familia que anteriormente contaban con medios económicos, pero ahora no tienen empleo, y se les está dando respuesta; a quienes se han tenido que desplazar por la violencia - y ese es otro tipo de pobreza y defensa de la vida - aceptando niñas, también de los barrios pobres a donde van las jóvenes de asociacionismo a hacer apostolado; al personal de los colegios afiliados o dados en concesión, que son de los estratos 1 y 2”.¹³⁸

La situación creciente de pobreza interpela e impulsa a una búsqueda permanente y a dar respuestas desde nuestro carisma a los desafíos que comprometan la promoción de la mujer de manera que la capaciten para el trabajo.¹³⁹

“La impresión es la de que en esta situación de empobrecimiento que se está viviendo en Colombia, el fenómeno que se está dando aquí, es que las niñas pobres, muy pobres, que ya no pueden pagar, se van yendo y llegan las niñas que sí lo pueden hacer. Entonces, es una situación de presión y no presión, de resolver o no resolverles su situación. Las que llegan, fueron ricas, pero en este momento están en una situación de pobreza a la que no estaban acostumbradas; estar preparadas para que no se sientan las más ricas, sino en igualdad de condiciones, no arribistas. A veces llegan es muy dolidas de su situación; se les debe atender es desde ahí, desde su pobreza espiritual y con todo el trauma familiar.

¹³⁸ Idem.

¹³⁹ Comunidad Colegio María Auxiliadora, Chía.

En DD.HH., el colegio responde en cuanto hace conscientes a las niñas sobre sus derechos. Se insiste en Democracia. También en la forma de guiar a las alumnas, pues con aquellos imaginarios, a veces somos duras, autoritarias, y en eso les faltamos a sus derechos, por no ser del todo femenina nuestra forma de actuar. Aún en la forma de pararnos, de dar órdenes con el uso del imperativo posesivo; en la cuestión de competitividad. Al hablar de la defensa de la vida, en el caso del embarazo.

El manejo que se le da siempre es en defensa de la vida y se le da a la niña el apoyo humano y moral para continuar su proceso, sin quitarle el derecho a la educación, de acuerdo con el profesorado para la forma en que debe recibir la clase.

Sin embargo, eso se considera como caso discriminatorio. Lo importante es saber cómo se siente mejor la niña, y que nada se haga por hacérselo ver como castigo por parte del colegio. Adelantarse a darle el apoyo y no rechazarla. Sí que existan derechos en el colegio, pero que esos mismos derechos no opaquen otros que son importantes en la educación y que no se clasifican como derechos. Desafortunadamente en este país los derechos han sido manipulados según los intereses."

En la misma forma está el empeño a favor de los excluidos, los desplazados y en la defensa de los derechos humanos. Contribuir al ambiente de paz y de igualdad, aún con el cambio de lenguaje competitivo, es algo que se empieza a tener en cuenta.

Involucrar en este proceso al personal laico de nuestros colegios, ha sido parte del trabajo de la Escuela Normal Superior, desde esta conciencia femenina a favor de los necesitados:

"Toda la proyección de la misma VR de la comunidad como tal, a través de las catequistas, es una respuesta, porque es un título que las acredita y en muchos colegios, basta que lleven el cartón para que les asignen la Catequesis de un Bachillerato, o de una Primaria. Esta es una proyección

grande que se tiene y donde se evangeliza. Hemos logrado hacer un trabajo con los "Mil algos" : quien no tiene para la media mañana, quien no se puede matricular, una familia que tiene cinco hijos y que solamente puede darle para dos, y los mismos profesores son los que dicen: "Bueno, yo le puedo pagar la matrícula a uno, yo le puedo pagar la matrícula al otro, que se la traigan a vivir a tal parte, y yo cubro la parte de alojamiento y alimentación. Eso también nos compromete. Como comunidad hemos hecho algún tipo de renuncias para tener un fondo y poder ayudar a las niñas pobres. Este también es un aspecto de cómo la dimensión femenina nuestra colabora en la parte de la evangelización, con los pobres, con los excluidos; hemos traído niñas muchas del campo que no estaban estudiando; vemos una niña y ya inmediatamente nos la mandan. Con lo de la Racionalización de Recursos que fue propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, aquí nos llegaron cinco o seis niños aunque están todavía sin matrícula".¹⁴⁰

"En Cachipay del Opón, constatamos que la mujer ha progresado en muchos aspectos: respeto y defensa de la vida. Conocimiento y reconocimiento de los DH. Aprecio consciente por la Iglesia en la Liturgia. Mayor confianza y acercamiento a las Hermanas. La solidaridad se demuestra en hechos concretos de ayuda a las familias pobres y en la ayuda a las madres solteras para la defensa de la vida de los hijos que están por nacer. Se ha establecido una micro empresa en la Población para dar trabajo a las mujeres y se les busca empleo a las jóvenes con patronos conocidos."¹⁴¹

La comunidad de la Misión de Guachené trabaja esta dimensión femenina, especialmente a través de la educación escolar y aunque las mamás no sigan por buenos caminos sí quieren que sus hijos se eduquen con las Hermanas. Ellas pueden estar viviendo otra situación, pero sí quieren que sus hijos reciban lo que recibieron ellas cuando estaban con las Hermanas. Como prioridad tienen la educación de las familias, como a las primeras catequizandas. Se estimula mucho la

¹⁴⁰ Sor Liz Contreras, Coordinadora Académica en la Escuela Normal M. A., Guadalupe.

¹⁴¹ Sor María Antonia Avendaño, Casa María Auxiliadora, Cachipay del Opón.

participación al oratorio y al trabajo pastoral juvenil, que impulsa el trabajo de los mismos jóvenes formados en el oratorio.

Y sobre la inculturación se vio que es no solamente ir a los sitios que llamamos de marginación, sino acoger también en la ciudad a los marginados, a los desplazados por la violencia guerrillera o paramilitar. Esta será una nueva tarea, por las circunstancias nuevas que se están viviendo:

“Ha sido como un proceso. En Colombia ya se conoce mucho. Ha sido el trabajo por la mujer desplazada, por la niña de la calle, niñas desplazadas por los hogares desbaratados, esa es una nueva relectura. A qué niñas al fin, estamos educando y cómo se llamaría ese tipo de respuesta que estamos dando, pues estamos hablando desde el estrato 6 en donde se ubica nuestro colegio, y estamos tratando con niñas de estrato 3 o 4, en los colegios en general, y aún más bajo, y se les está colaborando continuamente. A la mujer latinoamericana le falta organizar el propio hogar, la propia vida y ese es uno de los valores propios de la mujer, por ejemplo, trabajar con la mujer desplazada para ver qué tipo de hogar pueden ahora formar en los albergues o casas de paso, y entonces la formación también debe dirigirse hacia allá, sensibilizando a las niñas de nuestros colegios”.¹⁴²

3.2 Acciones en favor de la mujer indígena

Si el enfoque central es hacia la autoconciencia femenina de la FMA educadora en AL, la obra de Rioblanco está directamente comprometida en este trabajo en favor de la mujer y de la vida. Así se escuchaba por la emisora en el programa que dirige Sor Sixta, y este es su testimonio:

¹⁴² Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá.

"Una de nuestras preocupaciones mayores es la mujer. Aquí en Rioblanco y en todas partes, pero entre las comunidades indígenas el machismo es muy fuerte. Nosotras hemos tratado, primero, de sensibilizar a la mujer del valor que ella tiene como persona. Uno de los programas de la emisora es el de *"La voz de la mujer"*. El esfuerzo es sensibilizarla a través de los encuentros personales.

La mujer ya tiene sus propios planteamientos en este momento. Ya está tratando de tomar conciencia de lo que ella puede hacer y de lo que puede exigir. Desde los niños, en el oratorio, se está bregando para que se de esa formación de la valoración de la persona; que el niño también trate con esa delicadeza con que tiene que tratarla como persona, no como objeto. Vemos que es un trabajo lento, pero que va echando ya sus raíces.

Se nota la dependencia de las niñas con su mamá "si mi mamá no me manda..." entonces, dónde queda la autonomía, sin que se pierda el respeto y la filialidad, y de esto nos estamos preocupando mucho en cuanto a la formación de los padres de familia. Se está tratando de ayudarles para que capten que el niño, la niña, una vez que va creciendo, necesita esa autonomía".¹⁴³

En la Provincia es reconocida la acción en favor de la mujer indígena, pero es necesario que haya un plan de la Provincia como dice Sor Alicia Sánchez. *Allí van haciendo un trabajo con los indígenas en la medida en que ellos lo permitan.*

3.3 La Coeducación

Es la adopción de una visión cultural más amplia que incluya tanto los valores femeninos, como los masculinos, para contribuir a que las personas se descubran en su obra, se autodeterminen, tengan las mismas garantías de desarrollo de

¹⁴³ Misión Rioblanco, entrevista a Sor Sixta Sandoval, Directora de la Comunidad.

sus potencialidades y puedan construir una vida de sensibilidad compartida y responsabilidad solidaria.

Se diferencia de la educación mixta, en que ésta consiste en la escolarización conjunta de niños y niñas. Esto ha brindado la posibilidad de igualdad formal entre los sexos, al permitir que las mujeres obtengan los mismos logros académicos y desplieguen expectativas de vida diferentes a las tradicionales. No obstante, la educación mixta se ha constituido, en algunos casos, en la integración de las niñas al modelo cultural masculino, configurando mecanismos discriminatorios más sutiles en el ámbito ideológico y en las prácticas educativas, al adolecer de una verdadera concepción del valor, aceptación y promoción del respeto por la diferencia como fuente de integración y coexistencia reales.

Esta es la hipótesis que Madre Antonia Colombo proponía: *un Nuevo Horizonte de Proyectualidad Educativa para la FS: una coeducación, que se oriente a la educación al amor, promoviendo la reciprocidad hombre-mujer es una de las expresiones más actuales de la educación al servicio de la Nueva Evangelización.*¹⁴⁴

La educación mixta existe en la Normal de Guadalupe, en las *pequeñas comunidades* que trabajan en colegios departamentales, como Rioblanco, Guachené, Cachipay del Opón, y en los colegios del Distrito dados en concesión a la FS y esporádicamente, en la Escuela de Líderes JUSEV.

Aunque todavía no se percibe muy clara la diferencia entre coeducación y educación mixta, lo importante en esta experiencia es la significatividad de la presencia y compañía de las Hermanas; la resonancia y la percepción que tienen los profesores y la comunidad beneficiada:

¹⁴⁴ Apartes de la ponencia "La profecía a la que está llamada la Educación salesiana hoy", de Madre Antonia Colombo, Superiora General FMA, con ocasión del Congreso de Educación. Cf. ESCUELA SALESIANA *Memoria y Profecía de un carisma*. 100 Años Hijas De María Auxiliadora Colombia, 1997, 225-226.

“El tema de la coeducación aquí en la Normal nos ha ayudado también a pensar”, cómo el muchacho si no es educado en los mismos valores y con las mismas concepciones, pues vamos a seguir fomentando el machismo, tanto que pasarán todavía unos años para que se acabe “una profesión” muy famosa que hay aquí en Guadalupe, que es el típico esposo de maestra, porque en Guadalupe también ha sucedido lo contrario: la más promocionada ha sido la mujer, por la Normal, entonces el esposo de maestra es un ganadero que tiene botas bluyines, camisa desabotonada, sombrero y el poncho, y un revólver, y se la pasa en la esquina y tiene su moto o su caballo, y el que más tiene, su carro, pero como el ganado no todos los días es el trabajo, se la pasa en la esquina, tomando, viviendo de los chismes del pueblo, y viviendo también del sueldo de la esposa, que es la maestra.¹⁴⁵

En el caso de Rioblanco, los profesores resaltan el trabajo con los niños en el oratorio, el apostolado con los jóvenes, que ha evitado que se vayan por el camino de la droga, el seguimiento y preocupación por los y las estudiantes.

La experiencia que comparte la comunidad del Colegio Sor Teresa Valsé es la misma que tienen los demás colegios en su acción pastoral:

“En la coeducación, los pasos que hemos dado han sido lentos y pocos, pero se están dando, pues aunque no estén estudiando juntos, sí a nivel de compartir experiencias, como por ejemplo, un foro sobre Pastoral en el colegio salesiano del León XIII y con los del Centro Don Bosco. Es un campo importante, pero difícil. Cómo manejar ese campo, cuando los jóvenes son tan explosivos en este momento, pero a la vez se dice que es necesaria esa formación de convivencia conjunta. Las niñas salen de aquí y continuamente se están relacionando con los muchachos, entonces, ese es el reto”. Es notoria la Participación de los laicos en el colegio, a causa de la disminución del personal religioso”.

¹⁴⁵ Sor Teresita Verhelst, Escuela Normal M. A., Guadalupe.

Según Sor Alicia Sánchez¹⁴⁶, habría que potenciar más el aspecto específico de educación a la conciencia de género y a la conciencia de la riqueza de ser mujeres en ese compromiso por la humanización de la cultura, y ellas son las responsables de formar al varón. Porque aunque se tuviera el colegio mixto, no por el hecho de estar juntos ya se podría decir que es coeducación, sino que habría que formar a cada uno desde su psicología, género, rol; desde su identidad personal:

"Me parece que eso es importante, porque puede darse el caso que una niña, ahora que se les está hablando tanto de mujer, de la liberación de la mujer y que la niña asumió y dio la vida por defenderla, se encuentre con un muchacho que no tiene ni idea de qué es eso y se den los roces. Muchas se separaron, perdieron un hogar, porque el hombre no estaba preparado para lo que la mujer está conquistando ahora. De ahí, entonces, la necesidad de educar en la reciprocidad, lo que es el hombre, la mujer, lo igual y diferente de cada uno".¹⁴⁷

Está comprobado que la educación debe ser una sola, proyectada a las familias, pues de lo contrario el trabajo que se realiza a nivel escolar, puede quedar perdido en la familia. No es fácil; se da como fruto de un proceso, dependiendo de cada ambiente. Estos dos testimonios lo corroboran:

"Para el indígena la vida tiene un significado muy fuerte y el ser madre es para ellas lo mejor; eso se va asimilando poco a poco. En este momento nos hemos preocupado mucho con el grupo de profesores en la formación, en lo que esté a nuestro alcance, para esa convivencia entre muchachos y muchachas. Los profesores aquí se responsabilizan mucho de esa formación del muchacho y entre las profesoras también nos preocupamos mucho por las niñas. Entonces lo charlamos, pues el ambiente de los profesores es muy amplio y se trabaja bien; eso nos ha ayudado mucho. Yo veo que en el futuro nosotros tendremos que, de cualquier manera, no se cómo, optar también por la coeducación. Lo he visto muy positivo y creo que el aporte de parte nuestra

¹⁴⁶ Provincial de 1995 a 2001.

¹⁴⁷ S. María T. Neira, Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

desde que estemos como con esa sencillez y con esa preocupación por ellos, es muy válido".¹⁴⁸

"En la Coeducación es importante el lenguaje. La preparación de clases, ha obligado a cambiar en muchas cosas; la misma mentalidad, porque uno tenía la tendencia a educar igual, hablar lo mismo para niños y niñas, sin tener en cuenta que las características psicológicas y físicas son distintas. En este momento está toda la parte de la competitividad. Teníamos la idea de que las niñas eran las mejores maestras, y que se desempeñaban muy bien, y hemos descubierto que los muchachos también pueden ser responsables, tienen posibilidades, si quieren. Entonces también se ha generado una diferencia de connotaciones aquí en la población, pues hace tres años que se graduó el primero, pero no muy metido en este proceso, pero ya los que vienen desde 8° con nosotras, su visión es muy distinta.

Desde el punto visto nuestro o desde la Ley general de Educación o de la Constitución del '91, está el problema del manejo del madre-solterismo, porque nosotras cerrábamos las puertas a la niña que estaba embarazada, y en este momento se trata es de ayudarla, ver si está bien, animarla y aún con mayor responsabilidad, por su situación de madre soltera, porque tiene que seguir promoviéndose. En la misma educación y complementariedad de lo que aporta cada uno como hombre o como mujer, se ha hecho todo un proceso de adaptación para el trato".¹⁴⁹

La coeducación abarca también la educación para el trabajo, la dimensión afectiva y la formación religiosa del joven y de la joven:

"Es interesante la relectura del carisma que nos ha llevado a cambiar nuestro sitio en la educación, y dar a los laicos, no solamente los campos de cátedra, sino de coordinación y de animación. Para la familia, y para formar a la mujer como la generadora, cultivadora de la vida y que es capaz de humanizar la cultura, por el hecho de haber vivido 20 siglos de machismo, formación al género y a la reciprocidad, también favoreciendo los colegios mixtos".¹⁵⁰

¹⁴⁸ Sor Sixta Rosa Sandoval, Misión San Juan Bosco, Rioblanco.

¹⁴⁹ S. T. Verhelst, Escuela Normal Guadalupe.

¹⁵⁰ Sor Alicia Sánchez, Provincial, Comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

3.4 Participación de los laicos en la comunidad educativa

Al organizar los aportes de las comunidades en este aspecto, puede verse el proceso seguido, tanto con el profesorado laico, como con las exalumnas y jóvenes voluntarias, las ventajas y logros y las perspectivas de futuro. No así con los Padres de Familia, si bien hay experiencias muy valiosas con ellos en varios de los colegios:

“Dentro de nuestra experiencia, han colaborado mucho a nivel de clases, Buenos Días, se han descubierto las riquezas que antes no les habíamos descubierto.

Ha habido un gran salto, pues antes era muy raro ver maestras o profesores laicos en nuestros colegios.¹⁵¹

“Se va tomando conciencia, de no ser nuestros colaboradores, sino que forman parte de la obra educativa y trabajan con nosotros en la misma obra. Las FMA, con el papel de mayor envergadura, pero con toda la confianza y el apoyo hacia ellos en sus responsabilidades, valorando su preparación y sus asesorías y en una forma armónica. Trabajamos hombro a hombro con ellos, nosotras como religiosas y ellos como laicos comprometidos.”

“Se ha dado un cambio muy significativo en la mentalidad hacia los laicos. Sin embargo, con los padres de familia nos falta dar el paso para sentirlos como parte de la comunidad educativa, porque no los sentimos así, por la situación en que coloca la Secretaría de Educación a los colegios privados; hay ciertas prevenciones; como Junta Directiva; la vemos como espada de doble filo frente a algunas situaciones en pugna, y que nos distancian. El gobierno los indisponen, como si los colegios los estuviéramos atacando; son propuestas populistas, que nos privan de trabajar con ellos también en valores, por ejemplo. Y que no es el gobierno directamente, sino los mandos medios que quieren hacer valer la autoridad que el mismo gobierno les ha quitado, es el caso de los supervisores que ahora no tienen casi

¹⁵¹ Comunidad Hermanas Colegio María Auxiliadora, Cali.

nada en qué trabajar. Es importante el trabajo de las cooperadoras exalumnas en el Centro Juvenil, lo mismo con el personal administrativo; las voluntarias asumen un papel muy importante".¹⁵²

"Los laicos (profesores/as) participan activamente como comunidad Educativa como profesores, siguiendo en gran parte las orientaciones del sistema Preventivo. Hay mayor acercamiento entre padres de familia, estudiantes y profesores. Últimamente se está dando formación a 14 jóvenes del Oratorio, para proyectarse a otros grupos".¹⁵³

"A nivel de laicos se trabaja con los CC.SS, hay la integración con los SDB, las exalumnas, las Devotas de M.A. y en la formación de catequistas laicas. Son muy tenidas en cuenta las empleadas de servicios generales. Compartimos el trabajo escolar, con los profesores laicos a quienes consideramos destinatarios en los colegios oficiales".¹⁵⁴

"Este es uno de los sitios en donde los laicos tienen mayor posibilidad de participar en la formación religiosa, porque hay todo un ambiente en la población y en la comunidad; porque con ellos compartimos las responsabilidades, hay una buena relación con ellos y la comunidad. A nivel catequístico, hay profesores que participan en grupos apostólicos, animando, apoyando. También en la Escuela de Padres, hay laicos y profesores muy comprometidos en esta parte formativa. Lo mismo en lo pastoral-salesiano, ahora con la experiencia de Misión 2000, todos están involucrados: Profesores, personal administrativo, Hermanas, claro que es lo que se respira en la Diócesis, pero la Normal esté abierta para apoyar con profesoras exalumnas y son las que llevan todo adelante".¹⁵⁵

"Estamos con ellos/as, 40 o 50 laicos, en las jornadas y reuniones de inicio de año, para estudiar el Sistema Preventivo e insertamos dentro de la obra educativa, inclusive, adoptando el vocabulario que no es propio de la gente común y corriente, sino de nosotras. Eso, que representa un esfuerzo de dinero, de tiempo, de

¹⁵² Comunidad del Centro María Auxiliadora, Bogotá.

¹⁵³ Sor María Antonia Avendaño, Casa María Auxiliadora, Cachipay del Opón.

¹⁵⁴ Comunidad Colegio Cristo Rey, Popayán.

¹⁵⁵ Comunidad Escuela Normal, Guadalupe.

acompañamiento, vale la pena por la respuesta que dan, porque no se ve fácilmente que un profesor esté en contra de la institución o que hace las cosas porque sí, desmotivado. Esas jornadas han servido muchísimo y es necesario impulsirlas y seguir adelante con ellas. Ya no se tiene la necesidad de pedirles la colaboración, expresamente para fiestas o asuntos de las niñas, sino que ya se sienten involucrados y cuando van a presentarse en otros sitios, dicen con orgullo: *mi colegio, nuestro colegio, somos salesianos; vibran por lo nuestro*".¹⁵⁶

Existe pues un empeño en vivir en relaciones de mucha mayor cercanía con los laicos, de mayor complementariedad, de mayor valoración de su aporte, de enriquecimiento mutuo, de acogida, de confianza, son todas expresiones de amorevolezza:

"Se debe hacer más énfasis en formar convicciones en ellos para una mayor formación cristiana y en cómo hacer que lleguen a una identidad salesiana como profesores y que tengan liderazgo.

Esta formación se ve como algo muy importante, porque trabajar con los laicos tiene responsabilidades directas en los proyectos. Además, no es porque seamos pocas que necesitamos de los laicos, pues aunque fuéramos muchas hermanas, es necesario su aporte porque ellos dan su enfoque evangelizador desde su función de laicos y nosotras desde nuestro ser de religiosas. Conjuntamente llevamos adelante esa misión y me parece que eso enriquece enormemente. El vacío que hubo en determinado momento fue por el hecho de que estábamos haciendo el camino de integración y no fue fácil, porque nos parecía que nos iban a desplazar, pero cuando ya se hizo el camino, me parece que ha sido positivo".¹⁵⁷

"Sin embargo, se pudiera hablar de la estabilidad laboral para el profesorado, que ha sido como un sueño en los colegios privados, por las experiencias tristes de renunciar a muy buenas profesoras por la propuesta de un mejor sueldo que les ofrece el gobierno: lograr la continuidad de un buen

¹⁵⁶ Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá.

¹⁵⁷ Sor Alicia Sánchez. Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé, Bogotá.

profesorado; que ellos se sientan estimulados porque se les puede reconocer las mismas garantías. Para ellos es un sufrimiento moral cambiar de ambiente, se les ha preparado, se van con pesar.. Se les ha invertido en formación y los aprovecha el gobierno. Claro que es una forma de sacar laicos comprometidos también para el sector oficial. Ha sido una forma de proyección del carisma educativo. La gente habla de los colegios salesianos, al nombrar los concesionados, no porque haya Hermanas o Salesianos enseñando allí, sino por la filosofía y el espíritu que ya les notan y que están proyectando".¹⁵⁸

Hay una toma de conciencia cada vez mayor de la importancia de la formación del laico en lo bíblico-teológico-pastoral-salesiano, también partiendo de él mismo y de su compromiso cristiano. En ese sentido, dicen las comunidades que se han dado pasos en esta formación, pero que debe haber una mayor preparación para cursos de Biblia, también para las niñas. En cada una de las casas se procura una formación tanto cristiana, como académica, que por lo general abarca: una charla formativa cada 15 días, los lunes en la llamada "Hora Cero", anualmente los Retiros Espirituales antes de la Semana Santa. Tres días de convivencia al iniciar el año.

Es importante anotar que entre los años 1990 y 1995 se dio impulso a la formación socio-política con el curso de Doctrina y Pastoral Social, a distancia, elaborado por el Secretariado de Pastoral Social de la Conferencia Episcopal de Colombia. Varias Hermanas profesoras y profesores de diferentes colegios lo siguieron durante tres años. En el Colegio María Auxiliadora de Chía se logró implicar a casi todo el personal laico en este curso, con notables frutos de formación personal y familiar y con aumento de calidad para la acción educativa.

El Colegio Sor Teresa Valsé se ha empeñado en una formación bíblico-catequística y las charlas como formación sistemática, a manera de Comportamiento y Salud, con los

¹⁵⁸ Comunidad del Centro María Auxiliadora, Bogotá.

diferentes miembros de la comunidad educativa: personal de servicios generales, niñas del servicio.

A los padres de familia, con la preparación a los Sacramentos, como parte de la preparación de las niñas a la Primera Comunión y con la Escuela de Padres. Reuniones con los docentes cada quince días en las que reciben una formación pastoral, también en el desarrollo de las etapas dentro del año escolar y lo correspondiente a cada área. Participan en las orientaciones que ofrece el área de Educación Religiosa (ERE). Las profesoras de Primaria animan los grupos apostólicos, Infancia Misionera, con una adecuada preparación (A.A., n. 29).

Se ve la necesidad de buscar estrategias para la formación del laico en los colegios oficiales, porque es muy diferente trabajar en colegio privado a trabajar en colegio oficial. La estrategia será: formarlos, no desde el punto de vista de profesores, sino como laicos comprometidos. Esta propuesta de hace unos años ya empieza a ser realidad:

"Anteriormente, con más Hermanas, había más insistencia en la formación. Al entrar mayor número de laicos a las obras, posiblemente el énfasis se dio más en lo intelectual, pero de unos años para acá, se ve no solo en los colegios privados, que es lo normal, sino también en los colegios oficiales, que se encuentran profesores, el 100% que hablan de pastoral, que se interesan por la formación, y que dicen: - "Es que nuestro primer empeño tiene que ser el de evangelizar". Este es un paso muy grande.

En una de las Jornadas pedagógicas realizadas con el profesorado de acá y del Colegio Salesiano León XIII, observaba: hermanas de la Casa Central, solo 3. El Padre Grosso, sólo, con 180 profesores, y decía él: *"Ustedes, esa cantidad de monjitas (10 Hermanas en el Colegio), y yo sólo"*. De manera que esa es una forma de relectura del carisma en la que se tiene que mirar qué se debe hacer con los laicos pues son los que están manejando casi todo; son una presencia significativa en el colegio. Es uno de los temas al que debemos prestarle toda la atención. El Concilio

habló de la fuerza de los laicos; ellos han encontrado su puesto en la Iglesia. Es otra forma de presencia nuestra en el colegio: para los problemas que tienen las niñas se las manda a la Psicóloga, y eso está bien; pero una formadora que no solo de formación humana, sino integral, eso se necesita, y eso, además, por el poco número de Hermanas que tenemos. Esto se ve con los SDB en los cargos para los laicos, que no son solamente administrativos, sino en la parte de pastoral".¹⁵⁹

Compartimos lo expresado en la Conclusión del CG XX acerca de la "amorevolezza": "En todo momento ha estado presente en nuestra reflexión un tema que todavía se debe afrontar: la "amorevolezza". (...) Estamos solo en los inicios de nuestra reflexión, pero en el diálogo con los hermanos salesianos y con toda la Familia Salesiana, estamos seguras de poder redescubrir la riquísima tradición educativa que se nos ha transmitido de las Hermanas que nos han precedido".¹⁶⁰

Dice la comunidad del Colegio María Auxiliadora de Cali que se distinguen como tres etapas en la vivencia de la amorevolezza: cuando se vivía sin teorizarla, cuando llegó la crisis vocacional, por la redimensión en las obras, que fue un momento muy fuerte por el hecho de cuestionar la amistad, por ejemplo, y actualmente, cuando se valoran tantas formas para llegar a las relaciones fraternas y al buen trato.

Las Hermanas opinan que la amorevolezza en épocas anteriores se hizo consistir en la comprensión, en el tiempo para escuchar y aconsejar, en la cercanía, pero que se perdió un poco, al terminarse los internados que sí la favorecían más. Había más hermanas jóvenes y las niñas estaban más acompañadas. Se hablaba más de la forma como debe valorarse a la persona, haciendo que se sientan amadas, como lo quería Don Bosco, y esto ha sido diferente en cada una de las épocas.

¹⁵⁹ Lo expresaba así Sor Stella García D. Año 2000.

¹⁶⁰ Cf. CG XX, n. 88.

Desafortunadamente se desfiguró la amorevolezza por la intransigencia en favor de la disciplina, y por el autoritarismo, que gracias a Dios ya está pasando, pues se aceptan las diferencias y hay más tolerancia. Hoy se está recobrando con el diálogo - la concertación y favoreciendo el protagonismo juvenil, según lo expresado por la comunidad de Cristo Rey.

La comunidad de Chía dice que habría que saber entender las dimensiones de la amorevolezza, si también incluye la autonomía para que la persona sea, y eso sí es Sistema Preventivo. No rechazar, entonces, aún manifestaciones externas, tan femeninas y que se han interpretado a veces morbosamente.

Respecto al trato, dicen, cómo las niñas del Colegio María Auxiliadora de Chía aceptan lo que sea, pero bien dicho, y esto hace que no se cierran a la confianza. Como ejemplo dan la forma de trato de María Elena Martínez de Trujillo, la coordinadora de disciplina, o mejor de convivencia. que siendo exigente, es a la vez muy amable para llamar la atención.

Por la situación de violencia que vive Colombia en estos últimos cuarenta años, se ha ido tomado conciencia para que en los colegios se respire un clima de paz y de convivencia, de manera que las niñas vivan felices durante el tiempo escolar y esto trascienda a sus hogares.

Algunas comunidades comunican sus iniciativas y el aporte para la paz a través de la amorevolezza. Estas son sus experiencias:

“Se vive con el compromiso tan grande que hemos adquirido en este trabajo por la Paz, al declarar la Normal como territorio de paz, comprometernos en todas las campañas, firmas, marchas y todo lo que tenga que ver con la paz; esto ha sido un trabajo muy lindo. Lastimosamente perdimos un documento preciosísimo, el trabajo de "Los 1000 días por la Paz". En ese Diario iban escribiendo unas experiencias y testimonios bellísimos, de cómo se reconciliaban, de cómo habían logrado hacer la paz entre grupos de niñas que

habían peleado,. Ahora se está tratando de recuperar el texto mediante una propuesta que nos hizo el Ministerio, de trabajar por "Pactos de Aula", cómo resolver los conflictos al interior del curso. Además de la Directora de curso hay un profesor que es mediador, que acompaña, y esto evita que todos tengan que llevar los casos a la Coordinación o a la Rectoría. Las muchachas y muchachos van siendo capaces de resolver sus propios conflictos. Junto con el trabajo en valores, hay una conciencia bien grande de esa necesidad de construir la paz, y que debe hacerse desde aquí.

Hacen evidente la amorevolezza las profesoras que llegan a la Normal, porque no se da el maltrato a los niños, y es notorio el cambio producido en la Concentración Escolar que hasta el año 1989 era del Municipio y que ahora es dirigida por las Hermanas, por requerimiento del Municipio.

La vivencia de la amorevolezza en la Normal, no solamente ha favorecido la apertura en lo educativo, sino también en el ambiente vocacional, por la posibilidad hacia una opción de vida, pues hay jóvenes que se han decidido vocacionalmente. Hay un grupo que quiere hacer su discernimiento y trabaja en la elaboración de su proyecto de vida proyecto de vida.

Sin embargo, se debe tener la paciencia de la espera. Los muchachos son tales y viven del momento presente y hay que confiar en que lo que sembramos dará fruto después; cuando lleguen a grado Once los que están en kinder, se verá la diferencia, pero no podemos olvidarnos que a los muchachos y a las niñas los tenemos aquí, pero a los padres y madres de familia, no, y el ambiente hace mucho; esto se ve en la forma como hablan, por el trato que reciben en la casa, las palabras que les dicen, y luego llegan a un ambiente en donde tienen que hablar decentemente; es una cosa que poco a poco tiene que ir cambiando. Cuántos años de evangelización llevamos y estos jóvenes apenas de 16, 17 años; hay que esperar. Sin embargo, en el fondo, esta es una comunidad privilegiada y aún dentro de la Provincia, porque aquí todavía el ambiente es sano y son dóciles; hay que seguir confiando, pues apenas estamos sembrando y también recogiendo lo que otras Hermanas sembraron, a

otras les tocará recoger lo que en este momento nosotras estamos sembrando".¹⁶¹

Especial énfasis hicieron los CG XIV y XV en la formación religiosa y el apostolado catequístico, que el CG XIII (1958), con Madre Angela Vespa, había puntualizado como apostolado especial en los diferentes ambientes educativos. En la misma forma este CG XIII, ratificó la organización y funcionamiento de las Pías asociaciones: Angeles Custodios, Jardín de María, Hijas de María con la sección de aspirantes y el apostolado de la Inocencia, de carácter misionero.¹⁶²

El Asociacionismo impregnó siempre los ambientes educativos. Solamente se hace explícito hacia 1972 en la Planeación Provincial dirigida por Sor Elvira Olano. Las hermanas lo recuerdan así:

"Era como un hilo conductor en formación de valores y en la devoción a la Santísima Virgen, que tenían por base la Espiritualidad Juvenil Salesiana; las Asociaciones: angelitos, jardín, aspirantes, Hijas de María, Acción Católica, que daban continuidad a la tradición.

Una de las preocupaciones que surgieron fue la de formación del grupo de catequistas en la Provincia, con Sor Elvia Osorio, designada catequista provincial hacia 1969, para la preparación a los Sacramentos, tanto que algunas exalumnas con la formación recibida, prepararon a sus hijos a la Primera Comunión. Por esa época se dio impulso también a la formación de Grupos Apostólicos, como grupos Mariano, Misionero, de la alegría, vocacional, formando a las jóvenes apóstoles".¹⁶³

En época más reciente, trabaja la Provincia con el Movimiento JUSEV, surgido hacia 1982-83, como "Juventud Salesiana en Vuelo", con la experiencia de trabajo de la Espiritualidad Salesiana a través de las Líneas Mariana (LAM), Fiesta,

¹⁶¹ Sor Teresita Verhelst, Directora Escuela Normal Guadalupe,

¹⁶² Cf. CG XIII, Décima tercera y Décima cuarta reunión, respectivamente.

¹⁶³ Comunidad Colegio Sor Teresa Valsé.

Misionera (FUMI) y del Cotidiano (YA).¹⁶⁴ Se quiso englobar así el asociacionismo anterior y darle unidad, también incluyendo la Propuesta Pastoral de cada año.

Según las revisiones hechas, y con el cambio de enfoque, hoy (año 2000) este Movimiento JUSEV es la forma de *hacer realidad la propuesta de Jesús con estilo salesiano, viviendo la experiencia de grupo (...) estar de parte de la vida, defenderla, comunicarla, darle calidad; comunicar la propuesta de Jesús con un lenguaje nuevo, marcando el ritmo con intensa alegría, y promoviendo la conciencia de género*. A nivel local se realiza a través de los grupos infantil, Junior y juvenil. Esta experiencia de grupo lleva a la conformación de las comunidades, también infantil, junior y juvenil.

Las comunidades así conformadas trabajan con itinerarios formativos y encuentros periódicos que fortalecen su experiencia de Iglesia. Los ejes del proceso comunitario, con la centralidad en la fe, son la personalización, socialización, crecimiento grupal y discernimiento cristiano, en los que se distinguen tres momentos fuertes: de experiencia comunitaria, maduración de la fraternidad y maduración de la misión.

El proceso está acompañado por las animadoras de las respectivas comunidades de Jusev y las asesoras, bien sean Hermanas o laicos. La organización cuenta, a nivel Provincial, con la Comisión Provincial de Pastoral Juvenil y la Comisión Provincial de Animación, o jóvenes delegadas por sus mismas compañeras para la animación, la comunicación y el apostolado; está, además la tesorera. A nivel Zonal existe el respectivo equipo de asesoras y animadoras.

Las Propuestas Zonales se dirigen anualmente hacia cada una de las casas de la Provincia, como Juselipri, Jusefor junior, Jusefor juvenil, Campamento Misión y Jusecom, con

¹⁶⁴ Cf. Cuadernos Juventud Salesiana en Vuelo, contenido de las líneas y subsidios para las asesoras. Cf. JUSEV, *Juventud salesiana en vía: un estilo diferente ... hacia el tercer milenio*, CBC, Bogotá, 1996.

sus respectivos objetivos, recursos y sugerencias. A nivel local, se cumple con las actividades y el trabajo propio del Movimiento. Anualmente la Comisión Provincial convoca para los encuentros de Escuela de líderes, la Evaluación-Programación y los encuentros propios para animadoras de comunidades y asesoras.

La proyección del Movimiento Jusev se encuentra resaltada a lo largo del recorrido por el trabajo de las casas aquí expuesto, y durante estos 20 años de vida de Jusev, hoy cristalizado en su dimensión vocacional, hacia la VR, con las FMA que han surgido de allí (10) y hacia el apostolado laical, también con las Voluntarias (60 en cinco años), algunas de las cuales han hecho luego su opción por la VR (8).

En el primer semestre del año 2001 las asesoras de Pastoral Juvenil de las cuatro Provincias de Colombia realizaron el Primer Encuentro en Medellín, liderado por Sor Tonny Aldana, para seguir la reflexión sobre la forma de unir fuerzas alrededor de la Pastoral Juvenil y trabajar la línea unitaria, de manera que se llegue a un consenso sobre la Formación y acompañamiento de la asesora FMA para la Pastoral Juvenil. Las asesoras de la Provincia CBC revisarán luego el Movimiento JUSEV para darle toda la viabilidad, no solo en las obras escolarizadas, sino para la pastoral juvenil de las *pequeñas comunidades*, de manera que en él tengan cabida todos los grupos apostólicos que ya funcionan.

En el Capítulo Provincial del 2001 se presentó el video correspondiente a toda la actividad pastoral de la Provincia, con la propuesta pastoral Año 2002: *"Apostémosle a la paz con el evangelio desde la realidad"* y los plegables relativos a MJS JUSEV, como es el nuevo nombre, al Voluntariado y al Movimiento Vocacional.

Atendiendo al llamado de los dos últimos CGs XIX y XX, la Provincia puso en marcha el Proyecto "Sol naciente" para el Voluntariado, promovido e impulsado por Sor Leonor Rodríguez y Sor María del Pilar Cárdenas. Contempla la

identidad del voluntariado y la misión salesiana, los medios que se han empleado para la propagación del movimiento y la organización y envío.

Tal vez una de las dificultades primeras fue la inserción de las jóvenes en la comunidad de Hermanas, para compartir su vida. Pronto se vio la bondad del proyecto y hoy no hay ningún rechazo a convivir con ellas.

Actualmente está al frente de la preparación, seguimiento y evaluación del proceso, Sor Conny López. Este es su testimonio:

"Yo empecé con esta responsabilidad en el primer semestre del 97. Han pasado en estos 4 años 64 jóvenes. El colegio que más ha enviado voluntarias es el de Cristo Rey, 17 jóvenes y después el Colegio de Chía, 14, pero hay una cosa muy linda, que Guachené ya mandó (año 2000) dos niñas, también el Noviciado de Manizales y la Honda. El Colegio Sor Teresa Valsé, mandó dos voluntarias por primera vez este año 2000. La Misión Don Bosco, de Rioblanco, el Sagrado Corazón, el 20 de Julio, dos. De Contratación, a pesar de haber salido las FMA de allí, han llegado tres niñas.

Cinco niñas de las 64 que se han enviado, han desertado, por distintas circunstancias. Han optado por las FMA, ocho voluntarias.

He acabado de hacer la preparación a ocho jóvenes que están haciendo el Voluntariado juvenil en este momento, cumpliendo el itinerario previsto para ellas antes del envío. Han escrito la carta a la Provincial ofreciendo su servicio de Iglesia en determinadas casas de la Provincia. Algunas veces se les envía a los lugares pedidos; en otros casos y según las necesidades, se les asigna la casa.

Quedaron en este segundo semestre del 2000, dos niñas en Casa Mamá Margarita, dos en Guachené, dos en Armenia, dos en el Centro María Auxiliadora, dos en Rioblanco. Después de una de las primeras evaluaciones dijeron que les gustaba ir de a dos, porque se apoyan y se acompañan, y así se ha hecho.

En la Provincia ya es el tiempo de pensar en otra forma de trabajo para ellas, pues todo es tan dinámico y debe darse la novedad. La propuesta que tenemos es que las jóvenes voluntarias vivan en una casa en la comunidad, por ejemplo, aprovechando la casa del antiguo Noviciado en Chía. Allí harían la preparación, para colaborar en los Retiros de las de Primaria para el 1er Semestre, en Semana Santa; para la Pascua Juvenil, en Mayo, etc. según lo pidan las casas.

Se puede decir que ese es un camino de propuesta y respuesta vocacional; de maduración en la fe y de compromiso cristiano para muchas jóvenes que estando ya en la Universidad, desean comprometerse apostólicamente porque han sido tocadas por la realidad. De esta manera se daría también la *educación continuada*. Esto es lo que han expresado también algunas exalumnas en las evaluaciones a las que se llama a las antiguas voluntarias a dar su testimonio.¹⁶⁵

Para el año 2001 la innovación dentro del Voluntariado de la Provincia se concretiza en la unificación del trabajo de Pastoral Juvenil: JUSEV, Voluntariado y Promoción Vocacional dentro del ámbito de Educación y crecimiento en la fe. Coordina esta parte Sor Conny López. El centro de acción estará en la casa que se adaptará para las Voluntarias en el antiguo Noviciado de Chía, según la propuesta avanzada en el testimonio precedente. Allí recibirán ellas una formación para ser multiplicadoras en las casas que lo requieran para convivencias, retiros, etc. Las demás voluntarias seguirán ubicadas en el trabajo de las casas en donde están.

Algunas comunidades en las que se han insertado las voluntarias, señalan el camino hecho para llegar hasta el momento de hoy, y lo valoran en esta forma:

“Respecto al Voluntariado es bueno reconocer el proceso de la comunidad con ellas. Dificultades que se han subsanado en la forma de aceptarlas ahora, y el cambio que se ve que

¹⁶⁵ Transcripción de la entrevista a Sor Conny López, 18 Septiembre, 2000.

ellas van experimentando en su proceso de formación, que es evidente”.¹⁶⁶

Ante algunas dificultades con la voluntaria enviada por la comunidad de Guachené, las Hermanas de esa comunidad se pronuncian:

“Algunas jóvenes han manifestado el deseo de ser voluntarias, por la experiencia que han visto en las Voluntarias que han llegado. Las Hermanas propusimos pedirles a las que van a convivir con nosotras durante el tiempo anterior a la preparación para el voluntariado, un trabajo apostólico concreto, además de poder estar con nosotras todo el tiempo en Navidad y Semana Santa, como misioneras, para darles la oportunidad de observar la comunidad y aprender un poco a vivir con las Hermanas. Las dos que ya fueron a su experiencia habían sido catequistas pero no habían tenido la oportunidad de compartir con la comunidad y eso es importante, porque a donde lleguen sí lo deberán hacer”.

Se ha visto así, cómo en las pequeñas comunidades que son los sitios especialmente escogidos por ellas para su experiencia como voluntarias, ha habido realizaciones concretas, como lo demuestran en la Parroquia de Rioblanco en donde la comunidad de FMA lidera el trabajo pastoral juvenil, constituyéndose allí el centro de la Vicaría. El Párroco dice que esto es fruto del trabajo de las Hermanas y de las Voluntarias..

Las Hermanas de la comunidad de Rioblanco hacen el recuento desde 1992 en que llegó la primera Voluntaria, Sandra, egresada del Instituto Laura Vicuña de Contratación: sus dotes deportivas la integraron mucho a la comunidad Yanacona. Luego, Roxana Benz, llegada de Suiza, permaneció una año y ha seguido muy vinculada a la obra. Otras han sido, Juli Natalia González, del Centro M. A. de Bogotá y Yubid Leyton, del Colegio M. A. de Chía. Más tarde, Sonia Milena Rodríguez, de Contratación, todas se integran

¹⁶⁶ Comunidad del Centro María Auxiliadora, Bogotá.

de lleno al trabajo pastoral; han sido muy bien aceptadas, como lo dice el Gobernador: *"Las personas que Ustedes traigan serán siempre bienvenidas a este Resguardo; basta que vengan con Ustedes."*

Con la colaboración de ellas y con mucho esfuerzo se ha hecho un trabajo pastoral, empezando con el grupo pre-juvenil. Han tratado las otras voluntarias de continuar en la misma línea. Ahora Sonia Milena con Sor Dulcinia Medina, le han dado otro rumbo.¹⁶⁷

El Grupo Juvenil de la Voluntaria Sonia Milena, en Guachicono, se inició con 15 muchachos; ahora se amplió a 35 entre personas de 17 a 30 años. Quienes participan en el grupo dicen que la formación que se les da, les llega mucho. Nombran a Albeiro, un joven que trabaja en el cultivo de la amapola, y dicen que ha tenido muchas situaciones difíciles, pero que no ha podido consultarlo con nadie porque no sabe a quién y si lo que le van a decir es lo correcto. Entonces esa presencia de las voluntarias la sienten más cerca, él y los otros jóvenes porque son jóvenes y porque conocen las inquietudes juveniles; con ellas cantan, bailan, se ríen, son comunicativos y de ellas aprenden, por ejemplo, a ser responsables con el grupo.

Al expresar Milena su experiencia a las voluntarias, les comentaba:

"La alegría fue algo que aprendí en el colegio salesiano y que me ha servido para animar los grupos. A veces es dura la experiencia de estar allí por el frío, por los caminos y las distancias, pero es muy enriquecedora, forma y permite entregar a los demás tantas cualidades que antes no había explotado".¹⁶⁸

Sor Sixta da el testimonio de los frutos de este trabajo, aún en el campo vocacional:

¹⁶⁷ Misión San Juan Bosco, Rioblanco.

¹⁶⁸ Cf. Investigación casas de la Provincia CBC, 12.

"Fruto del trabajo pastoral del colegio, son la aspirante y la postulante y las tres jóvenes con inquietudes vocacionales que hacen su seguimiento, una de 8°, otra de 11° y dos muchachos para el seminario, pero no se ha logrado la vinculación con los SDB. A los muchachos no se les podía hablar de vocación. Ellos piden que se haga por ellos lo que se hace por las niñas, lo contrario de lo que decían a Don Bosco. Los muchachos confían en nosotras y nos confían cosas delicadas. Ellos siguen viniendo a pesar de las dificultades con los párrocos.

En estos últimos siete años han venido siete voluntarias y ahora la que viene de Guachené, formada allí. De Rioblanco han salido dos voluntarias, Esperanza Oime,¹⁶⁹ y Gladys Palechor, Voluntaria de Cristo Rey.¹⁷⁰ Linda la experiencia con esta hermana recién profesa, Sor Dulcinea pues es un avance grande, por ser un sitio lejano y de misión. El ambiente sencillo del que viene, ha hecho que sea muy aceptada y por lo que ella misma es, descomplicada y entregada. No teme las largas caminadas para llegar a los sitios y tiene la fuerza para hacerlo".¹⁷¹

Otro tanto pueden decir las Hermanas de la comunidad de Guachené:

"El estímulo para las niñas de JUSEV de Cali, fue traerlas ahora para la inauguración de la parroquia, de manera que el trabajo juvenil de aquí ha trascendido ya. La gente que viene lo capta, y ha sido un impulso vocacional también, por ejemplo Carolina Tamayo, la postulante. Ella estaba con las Marianitas y aquí con la experiencia realizada tomó la decisión de ser FMA. Este es el campo que los SDB le brindan a los jóvenes que van a optar; también de los colegios nuestros del sur vienen a hacer experiencias vocacionales y aun de Bogotá, porque hay el ambiente entre los jóvenes para trabajar pastoralmente, y de hecho, han salido vocaciones de estas experiencias".¹⁷²

¹⁶⁹ Empieza el 2°. Año de Noviciado el 5 de Agosto de 2001.

¹⁷⁰ Misión San Juan Bosco, Rioblanco, entrevista a Sor Sixta Sandoval.

¹⁷¹ Cf. Investigación casas de la Provincia CBC, 13.

¹⁷² Idem.

En la Casa de Espiritualidad de la Honda (año 2000) hay 2 jóvenes Voluntarias y una de ellas se encarga del grupo de jóvenes. Igual experiencia ha habido en la Casa Misión de Cachipay del Opón.

En el Centro Laura Vicuña de Armenia las voluntarias trabajan directamente con los niños y niñas en el Programa "Carrusel", que patrocina Bienestar Familiar para la ocupación del tiempo libre, en catequesis, recreación y talleres; también en refuerzo escolar para conseguir la respectiva nivelación a quienes la requieran.

Las jóvenes que hacen su experiencia en la Casa Santa Teresa, obra del 20 de Julio, trabajan en la Catequesis Pre-sacramental. Otras experiencias se han realizado en los colegios de la Provincia, ocupándose en diferentes actividades con las Hermanas, como ha sido el caso más frecuente en el Colegio Cristo Rey de Popayán y Centro María Auxiliadora.¹⁷³

PROSPECTIVAS

Profundizando en la misión educativa de la Provincia y haciendo vida el *"A ti te las confío"*, se ve necesario *fortalecer una educación capaz de ofrecer una auténtica formación religiosa, cultural y profesional que libere a la juventud pobre, especialmente a la mujer, de la ignorancia, y la haga miembro activo en la sociedad.* Por eso pensamos que es importante subrayar las siguientes propuestas:

1. Crecer como FMA en autoconciencia femenina para contribuir al ambiente de paz y de igualdad en la comunidad educativa y en su entorno, colaborando en la creación de una cultura de reciprocidad en equidad.

¹⁷³ Aporte de Sor Conny López, Enero, de 2002.

2. Aplicar la Economía solidaria en atención a la mujer, a la niña y a la joven, de las familias desplazadas, para responder a esta urgencia dentro de la situación nueva que se le ha presentado a Colombia y que crece día a día, el desplazamiento.

Todas las Prospectivas en el aspecto de la Calidad Educativa se encaminan a mejorarla en función del mundo del trabajo y la formación religioso-moral por la carencia de estos valores a nivel social y familiar, agudizadas por una difícil situación económica debida a los continuos éxodos de los papás hacia el extranjero en busca de recursos y por frecuentes problemas de identidad de parejas; por la búsqueda del dinero fácil y de explotación de la mujer en el campo sexual. Concretamente se indican las siguientes:

3. Activar continuamente los procesos de participación en la elaboración y puesta en marcha de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), con miras a avanzar siempre hacia una mayor calidad educativa.
4. Adoptar una perspectiva global y constante de investigación en el desempeño docente para llegar a hacer de la ésta un proceso generador del conocimiento, de innovación educativa y de formación a la autonomía.
5. Continuar la reflexión y actualización de la PES como logro del trabajo conjunto de CEFS en Colombia, para incrementar la formación de los laicos y su participación en las comunidades educativas.
6. Promover la formación socio-política en las comunidades Educativas para llegar a ser constructoras de una sociedad nueva que ejerza la ciudadanía activa, con una clara identidad cristiana y salesiana.

CUARTO CAPÍTULO

RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

4.1 IGLESIA

4.1.1 *Comunión eclesial y servicio en la misión de la iglesia*

El sentido de pertenencia a la Iglesia es una dimensión esencial del carisma salesiano.

“Nuestra Provincia ha dado respuesta a las orientaciones del Instituto con el Interés por capacitar a las Hermanas en una adecuada y constante actualización catequística, la cual ha sido reconocida por los diferentes estamentos de la Iglesia. Este hecho ha impulsado a una mayor creatividad en este campo: textos escolares para catequesis y religión, Escuela de catequistas en la Casa de Santa Teresa, 20 de Julio, cursos de formación para docentes en la obra que funcionó en Duitama. También participamos en el desempeño de cargos dentro de estas organizaciones, contando con el aprecio y la valoración que se nos brinda”.¹⁷⁴

La Provincia también ha hecho presencia en la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC) con Sor Lucía Arbeláez como Secretaria General en los años 70. Varias Hermanas han sido Delegadas Regionales en entidades educativas de la Iglesia. Actualmente Sor Conny Arango es Secretaria General de la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).

¹⁷⁴ Comunidad Colegio María Auxiliadora, Cali.

Se participa en el Proyecto Diocesano de Nueva Evangelización (PRODINE), en la creación de comunidades y en la utilización del tiempo libre, e indirectamente con la ERE, favoreciendo el aspecto crítico frente a la situación de Colombia.

La relación con los obispos y sacerdotes, casi siempre cordial, se ha dado, sobre todo en el plano de la dirección y orientación.¹⁷⁵ Siempre hay la consulta a los obispos de las diócesis en casos de dificultad. Igualmente, todos los proyectos llevan adelante las directivas diocesanas o eclesiales, es más, en algunos sitios, son las comunidades de FMA las que lideran las iniciativas y los proyectos diocesanos de pastoral.

En una de las obras en las que hay una mayor relación con la diócesis, por el trabajo pastoral que desempeñan las Hermanas en la región, es Cachipay del Opón.

“Por ejemplo, en la visita anual del Señor Obispo se hace la evaluación de nuestra comunidad con los sacerdotes de la región, con las Hermanas y las voluntarias, sobre nuestro trabajo educativo-pastoral, y allí se exalta la presencia de las Hermanas en la zona”.¹⁷⁶

En la Misión Don Bosco de Rioblanco han encontrado una dificultad y la causa es la interinidad del Párroco; su poca estabilidad, sin embargo, las Hermanas han suplido esta presencia, por ejemplo, en las celebraciones. En seis años de animación de Sor Sixta, ha habido siete párrocos, con intervalos de 4 a seis meses. El Párroco actual, Padre Germán, dice que este corregimiento es la cenicienta de la diócesis y que *debe cambiársele esa imagen a la parroquia; hay fuerzas vivas en la ella; el trabajo que Ustedes han hecho es inmenso: Antes nadie cantaba nada ni respondían en la Misa; ahora hay un grupo de canto y con instrumentos,*

¹⁷⁵ Sor Astrid Fernández.

¹⁷⁶ Sor María Antonia Avendaño, Casa María Auxiliadora, Cachipay del Opón.

dirigido por las catequistas. Al entrevistarlo, resalta la acción pastoral de las Hermanas. Estas fueron sus impresiones:

"Al llegar a la Parroquia encontré un trabajo muy coordinado por parte de las Hermanas. Nos vamos a empeñar en el Consejo de Pastoral que prácticamente está coordinado por las Hermanas, compuesto por los profesores y los delegados. Organizando esa pastoral y el problema que hay (con el pastor de la Iglesia Pentecostal), pues la pastoral no va a ser una rueda suelta, los delegados por una parte, los profesores, las Hermanas, los grupos de oración, y por otra, el sacerdote, sino que con una organización, como se dijo en Rosas, con todos los sacerdotes de la Vicaría, ya se empiezan a sentir esos lazos de amistad y esa organización, entonces yo pienso que mientras esté acá trabajaremos muy unidos y ante todo en estos días se ha entablado una gran amistad con las Hermanas y estoy altamente agradecido con ellas porque prácticamente fueron las que me entregaron la Parroquia [...]".¹⁷⁷

Al preguntársele al Padre Carlos Armando Sepúlveda Rodríguez, Párroco de San Juan Bosco de la ciudad de Armenia, a la que pertenece el Centro Laura Vicuña, su percepción de la obra de las FMA y si está incidiendo en la gente y en la transformación en el ambiente, así comentaba:

"Hace tres años estoy en esta comunidad parroquial, cinco barrios, este es uno de los barrios más grandes de Armenia, el de Bosque de Pinares. Aquí la gente es muy itinerante, la mitad más o menos tienen sus casas, la otra mitad vienen y van. A nivel parroquial recibo la ayuda sobre todo sacramental, Comunión y Confirmación. Y algo importante que es lo del Centro Laura Vicuña, pues que muchas jóvenes, personas, hombres y mujeres, a través de una capacitación o educación no formal, han salido de allá, pues es un punto, no sólo para esta comunidad, sino para muchas comunidades, y esto es posible porque hacen convenios con otras entidades gubernamentales y no gubernamentales. Entonces, yo creo que en la educación eso sí se ha sentido.

¹⁷⁷ Misión S. Juan Bosco, Rioblanco.

Yo soy muy estudioso y admirador de San Juan Bosco y de su Obra, y algo que él tenía y que todavía nos estará ayudando, con seguridad, es en el trabajo con los jóvenes, pero es algo muy difícil, es un don".¹⁷⁸

No siempre ha sido posible este trabajo parroquial por las mismas estructuras eclesiales que no lo permiten sino hasta cierto punto; pero, de todos modos, el trabajo en las parroquias fue tardío, si bien, desde 1950 hubo iniciativas interesantes para lograr conectar a las niñas con sus respectivas parroquias; no siempre los pasos que se han querido dar han sido aceptados por los párrocos, en este caso, por ejemplo:

"En Chía hay parroquias de parroquias, hay las que le dan mucha entrada a las niñas y muy abiertas a los jóvenes, por ejemplo la Sagrada Familia, hay hasta 10, 15 grupos de jóvenes que se pelean por tocar y cantar las misas; tienen que hacer concursos. La participación en la Parroquia de Santa Lucía, de los Padres Agustinos, es reducida, su mentalidad es bastante machista todavía y no siempre aceptan las formas de colaboración que se les puede dar. En la Valvanera, las niñas del colegio trabajan en la parroquia, como catequistas, desde Sor Ester Ordóñez, (Q.E.P.D.) son exalumnas de acá las que preparan a la Primera Comunión. Lo importante es preguntar a las niñas si lo que reciben aquí acerca de la formación femenina, lo proyectan. Para la nueva Iglesia, hacia adentro, es todavía muy limitado, además de que no somos todavía muy abiertas."¹⁷⁹

Las características generales de la vida eclesial y parroquial en el Corregimiento de Guachené, que ha sido liderada durante 25 años por las Hermanas, pues solamente hasta este año 2000 ha sido erigida como Parroquia, son vistas así:

"La población está fuertemente marcada por lo religioso y por las celebraciones como la Semana Santa. La gente es

¹⁷⁸ Centro Laura Vicuña, entrevista al Párroco, Padre Carlos Armando Sepúlveda R.

¹⁷⁹ Comunidad Colegio María Auxiliadora, Chía.

solidaria. Los laicos son quienes organizan la Semana Santa con la guía escrita que les dan las Hermanas y hay gente que viene de afuera, pues les gusta la forma como se celebra el Vía crucis, por ejemplo, que es representada por niños, porque piensan que los adultos no son dignos de representarlo. Responden por el rosario diario y el rosario de aurora en el mes de Mayo, al que también viene mucha gente. La adoración todos los jueves con participación de la gente; una celebración especial y la distribución de la comunión. Las Hermanas prácticamente han llevado adelante la Parroquia sin la presencia del párroco, pues tan solo llegó este año; es el Padre Adán Mina oriundo de Guachené. [...]”¹⁸⁰

Se va superando poco a poco la actitud de superioridad frente a los colaboradores laicos. El concepto de trabajar ellos con nosotras, ha cambiado por el de trabajar ellos junto a las FMA en un compromiso apostólico de trabajo por el Reino, llevando adelante los Proyectos Educativos.

Por el testimonio de comunidad eclesial y al disminuir el personal de Hermanas en los colegios privados, necesariamente se recurrió a profesorado laical. Esta experiencia de convivencia y reciprocidad en el trabajo con personal laico en los colegios privados ha sido muy positiva por la influencia en su formación, no siempre aceptada en los colegios del gobierno. Sin embargo, se resalta la respuesta del profesorado oficial, por ejemplo en la Normal de Guadalupe:

“La Normal es oficial, pero podría decirse que es el colegio oficial más privado de la Provincia por la aceptación del estilo salesiano en las relaciones armoniosas que hemos logrado. Admiro que los profesores tienen puesta la camiseta de la Normal; eso es sentido de pertenencia muy grande, un espíritu de familia, pues, ¿qué proponemos que ellos no acojan? La formación bíblica teológica es menor, pero la pastoral salesiana ha sido muy fuerte en la formación, es gente que participa, opina, dentro de un clima

¹⁸⁰ Guachené, Misión María Peregrina, entrevista a las Hermanas.

muy bonito. No son relaciones de superioridad, sino de igualdad. La experiencia que se está llevando este año es que cada ocho días los profesores dan los Buenos Días, lo mismo las alumnas del Ciclo Complementario. Es la proyección de la gente, de nuestras profesoras - que al mismo tiempo son exalumnas - hacia el pueblo. En Navidad distribuyeron todos los barrios para los días de la Novena y al frente del grupo, una profesora exalumna de la normal. Se organizó la Misión 2000, y no había ninguno que no fuera de la Normal. Hemos logrado que se de ese sentido de pertenencia. Entonces lo que no podemos hacer en la Parroquia, lo están haciendo las exalumnas, las niñas, y así la preparación de las misas, con nuestro mismo estilo. Aquí hay mucha riqueza, tanto humana como espiritual. A veces la misión de la religiosa, del sacerdote es acompañar, estar ahí presente. Algunas familias dicen que sería muy bueno salir a rezar algún Rosario en la familia, acompañarlos en algo más. De pronto nos falta ser más protagonistas con el pueblo, colaborar en su renovación".¹⁸¹

El trabajo con las familias se realiza sobre todo en las *pequeñas comunidades*, como en Rioblanco y Guachené, a través de las llamadas Asambleas Familiares y las visitas a las familias, algo que ha sido un avance significativo. En Guachené, la resonancia de este trabajo es reconocido por la gente:

"Las Asambleas con Sor Mariela Torres, con Sor Ligia González, instruían mucho, les daba a las mujeres, que eran las que más participaban, seguridad y confianza para hablar en público. Ya no eran lo mismo que antes de llegar las Hermanas. Enseñaban el comportamiento en la familia en todas las circunstancias, a organizar los recursos y la forma de trabajar.

La enseñanza de las Hermanas para aprender a defenderse en la vida. Sor Bernarda que les enseñó a coser y a bordar. La industria del dulce de guayaba, como microempresa, pero se acabó".

¹⁸¹ Comunidad Escuela Normal, Guadalupe.

En los colegios, el trabajo se adelanta con los Padres y Madres de Familia en la Escuela de Padres. Sin embargo, es un camino que debe recorrerse con mayor empeño, afrontando las dificultades propias de esta actividad apostólica.

Hay experiencias muy significativas como la de la Junta de Padres de Familia del colegio Sagrado Corazón de Popayán con el Doctor Ángel José Ceballos Mendoza MD, vinculado al colegio desde 1977 y Presidente de la Junta desde 1986. Siendo colegio Departamental y no alcanzando el presupuesto para todo lo que requiere un colegio bien dotado, el progreso que hoy muestra no habría podido darse sin la tenacidad de la Junta, marcando así un nivel de vida para las niñas, muy superior al que pudiera esperarse. La mística de esta Junta ha estado acorde con la de la comunidad FMA para brindar a las estudiantes los medios para una sólida formación.¹⁸²

4.1.2 Proceso de renovación post-conciliar de nuestra Provincia

Al principio fuimos capillistas, pero después del Vaticano II nos fuimos abriendo a la comunión eclesial.

“Por parte de las superiores hubo algunos temores que trataron de frenar la apertura pedida por el Concilio. Una primera etapa fue de conocimiento, de conscientización, por medio de los documentos del Concilio Vaticano II.

Se presentaron reacciones positivas, cuestionamientos, fuertes crisis, aparecieron grupos contestatarios. Fue un proceso lento pero seguro.

La II Conferencia del Episcopado LA en Medellín (1968), nos dio la sacudida, pero la reflexión posterior fue más serena. Sin embargo, lo eclesial ha sido siempre punto de iluminación y referencia en todos nuestros proyectos y de las programaciones.

¹⁸² Cf. *Memorias Inspectoría San Pedro Claver*, 506-508.

Después de una profunda reflexión en la que se cuestionaron obras tradicionales, se inician las nuevas presencias en favor de los más pobres y marginados; obras de inserción y misiones esporádicas. La renovación catequística en nuestra comunidad, fue elemento muy positivo para el profetismo".¹⁸³

Puntos clave de nuestra renovación provincial:

- La gracia grande para las generaciones posteriores de haberse formado con la renovación que trajo el Concilio Vaticano II. con sus documentos, su visión definitiva de la meditación de la Palabra de Dios, que abrió el gusto por la Biblia. La redimensión de las obras y su ubicación, el trabajo con el personal en formación y el haber continuado en línea de apertura de Iglesia.
- Los textos de la ERE en diálogo con la cultura.
- La apertura de obras con las pequeñas comunidades o comunidades de inserción, ha sido todo un camino por la pluralidad del carisma, su validez y porque ha roto barreras.
- El hecho de sentirse valoradas las Hermanas mayores.
- La FP que ha sido un enriquecimiento dentro de un movimiento de renovación constante.
- La riqueza de la literatura Salesiana.
- La apertura según el Concilio, de las últimas obras de las casas del Sur, que merecen un reconocimiento a Madre María Ranieri y a Sor Cecilia Arbeláez.
- La claridad del sentido del profetismo: anuncio-denuncia
- La tendencia a educarnos para el diálogo y la tolerancia; es un trabajo conjunto por el bien de la comunidad.
- La relación con las otras congregaciones en el trabajo.

¹⁸³ Comunidad Colegio María Auxiliadora, Cali.

- La transformación sociocultural del ambiente en Cachipay, Rioblanco y Guachené.¹⁸⁴

Se destaca el trabajo de animación provincial, el trabajo en red con la FS (el documento de la PES), los dos Congresos de Educación realizados en Bogotá: FMA y SDB en 1997, a nivel internacional, y el del 2000, de FS con cobertura Nacional. El Campo Bosco del 88,¹⁸⁵ que abrió posibilidades de trabajo pastoral conjunto, como en el caso del colegio María Auxiliadora de Cali.

La comunidad de Guadalupe hace un recorrido por este camino:

"Ha contribuido a esta renovación la unidad del Instituto, las circulares de la Madre que actualizan tanto y mueven a la renovación, a revisar nuestro ser y quehacer. Los documentos eclesiales, toda la doctrina de la Iglesia, puesta aquí en los textos de ERE., como el de Décimo, basado todo en la Doctrina de la Iglesia. Aquí en la Normal está ayudando a la formación de catequistas.

A nivel de FMA, la oportunidad de la renovación del *sí*, que nos hizo sentir como nuevas en la opción vocacional. Ha habido toda una influencia, porque no somos cerradas a todo este movimiento, llámese Sínodo de las Américas, Concilio, etc. y que ha incidido en nuestro Instituto. Aún en la Provincia para dar respuesta de Iglesia, la diversidad de obras, con esta conciencia educativa, que no es solamente en los colegios, aunque la Normal, como tal, refleja como la obra primitiva del carisma; que fue asilo, normal, internado, pero en la Provincia hay una sola Normal. Hay la apertura a las pequeñas comunidades, y ahora ese trabajo que está liderando Sor Vilma, de ir a San José de Apartadó, de estar en la Comisión de Justicia y Paz, le está dando un nuevo aire a la Provincia y nos hace ver cómo las respuestas del carisma son varias y podemos responder desde la pastoral

¹⁸⁴ Comunidad Colegio Sagrado Corazón, Popayán.

¹⁸⁵ Actividad conjunta de los SDB e FMA que se programó en diferentes sitios de Colombia, a nivel de juventudes, para conmemorar los 100 años de la muerte de San Juan Bosco.

educativa, en diversos frentes de la Iglesia, sin olvidar para que fuimos fundadas.

Al ver la Historia del Instituto se ve cómo se fueron dando pasos lentos, pero seguros. Fuimos despacio y el Señor nos ha dado la gracia de tener unas superiores muy abiertas, como fueron la Madre Ersilia Canta, que le correspondió el período más tormentoso, Madre Marinella Castaño, Madre Antonia Colombo, cómo han consolidado y posicionado el Instituto. Todo esto lo respiramos, pues así como decían, la comunidad es el lugar donde se vive el carisma, pero es el carisma que viene animado, como empapado de toda esa conciencia eclesial que hay en el Instituto y de sentir que no somos un grupo reducido con una mentalidad parroquial, sino abiertas, vibrando con lo que vibra también la Iglesia universal, entonces, todos esos movimientos que han surgido en la Iglesia, han influido, pero gracias a Dios se ha sabido dar una respuesta pronta, pero también segura".¹⁸⁶

Esta incidencia eclesial se centra sobre todo en la parte catequística, como ya se ha anotado, también con la formación de catequistas:

"La formación catequística de los muchachos es una parte fuerte de nuestro apostolado, que se ha dado desde el inicio de la obra. Es una formación de uno o dos años. Sor Hersilia Rodríguez inicia ahora el Curso del ESPAC, de la Diócesis con 16 jóvenes inscritos, 8 de una vereda y 8 del pueblo. Han estado en Catequesis de la vereda con Sor Ana Lucía Castaño, aquí lo han seguido unos tres o cuatro años. Algunos de los muchachos que ya tienen trabajo, recuerdan esos años de catequistas como algo que les sirvió bastante en su formación y en su desarrollo personal: les ayudó a desenvolverse, a tratar de relacionarse con los demás, a servir.

Este ha sido el aspecto fuerte: el trabajo a favor de los jóvenes y de los destinatarios, los niños. Ellos tienen ese interés, esa preocupación de "formar a los niños si queremos cambiar a Guachené en varios de sus aspectos".

¹⁸⁶ Sor Teresita Verhelst, Escuela Normal, Guadalupe.

"La ayuda humanitaria, en salud, el trabajo con los más pobres, forma parte de los proyectos y de las realizaciones concretas, como lo demuestra el trabajo en el Centro Laura Vicuña.¹⁸⁷ Y esto es percibido por las personas cercanas a la obra que han visto las dificultades y vicisitudes: "Cuando llegué, no existía sino el terreno. Sor María del Pilar Cárdenas lo compró. Lo primero que yo hice acá fue tender un cerco de alambre para ir guardando lo que Sor María del Pilar iba consiguiendo en toda parte, y de ahí para acá la obra ha crecido mucho, Hermana, porque S. Ma. del Pilar tiene un carisma, que hace progresar mucho las cosas.

Desde la cerca de alambre hasta ahora se ven dos construcciones maravillosas, terminadas y dos que están en cimientos, se da cuenta de todo lo que se piensa realizar acá. Yo veo todo, y que se van acabando los fondos y ella va y habla y vuelve otra vez. Pasa unos días muy preocupada, entonces ella va y habla con las Hermanas de la comunidad. Ella tiene como un espíritu, que hace progresar mucho las cosas. Cuando llegué acá había tres Hermanas, a todas las han ido cambiando. Ahora Sor Olguita Fonseca que estuvo unos años, y a Sor Ma. del Pilar, que no la saquen hasta que se termine todo esto, porque cómo se va a ir con la obra sin terminar".¹⁸⁸

Se resalta especialmente la acción del Equipo Provincial en la animación de las comunidades con iniciativas de mucha calidad. La reelaboración de la Propuesta Educativa Salesiana (PES) ha significado y marcado un gran cambio hacia la pastoralización de los colegios, estimulando la capacidad, autonomía y la democratización de los colegios; esa fue una forma de relectura del carisma y de la misión del Instituto: Vivir el carisma, como lo quería Don Bosco, para los pobres. Esto supone estar en una continua creatividad y mentalidad de

¹⁸⁷ Yo creo que los servicios médicos también van a ser muy importantes para poder captar muchísimo más la atención de las personas. Aquí inicialmente la parte del Clinicentro tuvo algún tropiezo, porque la Secretaría de Salud en su momento dio un concepto que no era muy favorable porque se está construyendo

300 Centro Laura Vicuña, Entrevista al Dr. Julián Uribe.

¹⁸⁸ Idem.

cambio, involucrando también a las y los estudiantes en la situación social, política, religiosa.

Es una oportunidad, no solo a nivel de Instituto, sino de todas las comunidades, para ir respondiendo a los pobres. No se pueden seguir haciendo las mismas cosas que se venían haciendo; eso es significativo y en eso estamos, también por la situación que está viviendo el país.

Además han influido para la renovación y para los cambios significativos que se han dado en la Provincia, todos los fenómenos culturales y técnicos y la pluralidad de propuestas religiosas, el respeto y aprecio por la vida frente a una contracultura de muerte, como lo anota la comunidad Sor Teresa Valsé, Bogotá.

Mirando desde la historia de la Provincia, la Normal de Guadalupe es una de las obras en la que se nota más el proceso y es la casa en que se observa una mayor evolución, si se lee esta cita:

"Muchas obras de la provincia nacieron como colegios, y así están y siguen evolucionando dentro de su modalidad. Pero esto fue un asilo, después una Normal Rural, después un Bachillerato Pedagógico, nuevamente Normal Superior, abriendo ya cuatro semestres de Universidad. Entonces, la historia de estos 87 años de vida, ha sido muy rica y se ha ido dando la renovación. Tal vez han sido cambios que se nos han pedido desde afuera, pero han encontrado la receptividad de parte de la comunidad, y esa necesidad de ir con Don Bosco y con los tiempos, dando respuestas para ver qué será lo mejor, y soñando. Y son unos sueños tan lindos y que los hemos logrado realizar; haber podido continuar en esto de ir posicionando a la Normal también a nivel nacional; los reconocimientos que hemos obtenido dicen de la labor de la comunidad educativa, y del reconocimiento a la labor que estamos desempeñando y eso aumenta la responsabilidad, pues hablar de la Normal de Guadalupe, es hablar de algo muy importante en el Departamento, por ejemplo, el encargo que acabamos de recibir, de liderar la Expedición Pedagógica. Esto hace que cada día tengamos mayor responsabilidad para responder

con competencia, con calidad a aquellos retos de la educación".¹⁸⁹

En otro estilo de trabajo está el testimonio siguiente:

"Las opciones tomadas a partir de la relectura del carisma desde la conciencia y óptica de nuestro ser femenino, se han dado por el lado de la promoción y la de tender la mano a las mujeres pobres. Tenemos un grupo de mujeres pobres, detectadas por los estudios y análisis de la realidad de la Trabajadora Social para darles una mano para que puedan seguir en el colegio. Ahora se están haciendo unos talleres de tejidos y de modistería para señoras y mamás. El Banco de empleo para favorecer a las mamás de las niñas, pues ellas están todavía en edad productiva y podrían trabajar en algo. Hemos llamado esto como Proyecto de solidaridad, favoreciendo sobre todo a la mujer, a través de la justicia y la caridad".

4.1.3 Cómo se ha visto la intercongregacionalidad en las distintas etapas

La VR femenina, ha establecido muchos parámetros para la vida de la mujer, en todo sentido, en la promoción humana y también en toda esa inserción en la política, en los DH, en la defensa de la vida.

La mujer lidera muchísimos proyectos de ese estilo, porque precisamente las Hermanas, las religiosas son las que están trabajando y colaborando para que las mujeres laicas se integren, que atiendan lo suyo, que luchen por la vida, por la igualdad de derechos. A nivel de Santander la VR ha promovido muchísimo este trabajo. En Cachipay, Sor Carmenza Suárez está muy comprometida en esos grupos de DD.HH.

¹⁸⁹ Sor Teresita Verhelst, Escuela Normal, Guadalupe.

“Por el hecho de ser hermanas, lo que nosotros digamos es como si fuera Palabra de Dios, en cierto sentido y eso me lo han dicho allá en la Concentración Escolar, donde antes no estaba la presencia religiosa. Pero es muy distinta la educación que han recibido estos niños. Me decían las profesoras, que al llegar la presencia religiosa, los niños hacen más caso, que a las mismas profesoras; es que el hábito hace algo en esos niños, que puede con la sola presencia de la Hermana, cambiar un poquito a la gente”.¹⁹⁰

A partir de 1967, con la preparación del Congreso Eucarístico Nacional ha sido más notoria la participación de la comunidad, en diferentes niveles. Nos hemos abierto un poco lentamente a la Intercongregacionalidad, pero todavía depende bastante de la animadora de la comunidad la participación de las Hermanas, por ejemplo, a los Retiros que programa la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC).

En esta última época se han dado realizaciones concretas: la Provincia está representada por una Hermana en la CRC y en la Comisión Justicia y Paz, llevando luego la voz al Consejo y al Equipo Provincial, según los compromisos de presencia en cada organismo; esto se ha hecho concretamente en la década de los 90. Se está tomando parte activa en el trabajo en las comunidades de Paz de San José de Apartadó en Semana Santa y Navidad; la contribución con mercados para los desplazados a través de la Comisión Justicia y Paz. Se empieza a formar parte del equipo de misión para los tiempos fuertes en Trujillo (Valle)

Con otras congregaciones, por algún tiempo, estuvimos ausentes y dimos la imagen de ser autosuficientes. Los organismos de VR han ido creando unidad, intercambio y participación:

“Hemos vivido la amorevolezza a través de la experiencia de convivir con hermanas de diferentes países y congregaciones que vinieron a hospedarse para los cursos

¹⁹⁰ S. Liz Contreras y, S. Olga Fonseca, Escuela Normal Guadalupe.

del ITEPAL, por las relaciones cordiales que hay con las otras comunidades, aunque no se tienen propuestas especiales de convivencias, por ejemplo, sí en algunas fiestas con las Hermanas de la Consolata, y por la facilidad de la Eucaristía aquí los domingos. Por el trato con varios sacerdotes y laicos, además de la participación de tres Hermanas de la casa a los Retiros de FS.

Se ha participado en las penas con las Hermanas Capuchinas. Con las Hermanas de la Presentación, en San Façón, en campeonatos y se ha notado la integración. En las reuniones en CONACED, y a través de los colegios concesionados.

El aporte de los Padres Carmelitas para los retiros de las niñas, de los padres Eudistas para nuestros retiros y la vinculación que se ha establecido con ellos a través de Villa María.

Si bien, no se han establecido redes, por ejemplo, como que no sentimos ni vemos la necesidad de unimos más, o de compartir otras experiencias".¹⁹¹

Esta integración abarca también las buenas relaciones con otras iglesias, como lo demuestra el testimonio de la comunidad en Rioblanco, en la que hay la oportunidad de tratar con miembros de otras iglesias:

"El ejemplo se da con el Pastor Rolbeny Martínez que dirige la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, recibía las clases de Mecanografía que dictaba Sor Josefina Morillo en la casa a los jóvenes, y así empezó a relacionarse con las Hermanas y con las Voluntarias. Ha sabido que el trabajo que desarrollan ha contribuido en el aspecto socio-religioso; está a gusto con ellas y alaba el trabajo que desempeñan. Directamente no ha tenido con ellas altercados, pero aunque las diferencias religiosas no han interferido en las relaciones interpersonales, en cuestión de doctrina y desafueros suyos por la emisora, las Hermanas le han hecho justamente los reclamos".¹⁹²

¹⁹¹ Sor Magnolia Giraldo, Directora del Centro María Auxiliadora, año 2000.

¹⁹² Idem.

4.1.4 *Imagen de mujer que proyectamos en esas relaciones*

La imagen de mujer que proyectamos nos parece que es de serenidad, sencillez y fraternidad.

Mujeres en camino, abiertas a las interpelaciones de la Iglesia, del contexto histórico nacional, creativas, dinámicas y con una visión educativa capaz de inculturar el Sistema Preventivo en los diversos contextos socioculturales de nuestro País, que precisamente se caracteriza por ser pluriétnico y pluricultural.

En la apertura hacia otras instituciones hemos hecho un buen camino. Esta capacidad de relación solidaria se puede constatar también en el apostolado que realizan las Hermanas en la Casa de Espiritualidad y convivencias de Villa María, en la Casa de Santa Cecilia, no sólo con las Hermanas ancianas y enfermas, sino con sus familias y el personal externo que trabaja allí, o que esporádicamente se integra por tratamientos a las Hermanas que lo requieren.

En las Casas de Formación, Aspirantado San José, en Chía y en el Noviciado Interprovincial de Manizales, puede observarse una gran amplitud y deferencia de trato hacia el personal externo, las familias y en las formas y clases de apostolados que se realizan.

La comunidad en Manizales se ha conocido a través del Noviciado, y en más de una experiencia la gente ya las ha identificado como FMA. Igualmente en la casa de La Honda, por ser casa de convivencias.

4.2 Familia Salesiana

En las relaciones fraternas y apostólicas con los SDB se ha hecho un camino muy positivo. En los colegios y comunidades de las FMA en donde se logra conseguir el capellán salesiano, se considera como un privilegio, pues son escasos los SDB que pueden prestar este servicio. Ha sido muy fructuoso el trabajo en la educación con la PES; en la animación de los CC.SS. y se ha logrado actuar, en forma real, en comunión.

Sin embargo, no ha sido del todo fácil conseguir esta integración, dice la comunidad de las Hermanas en Cali, a pesar de haber hecho el intento, como en la obra social de El Diamante en Cali, pues no se les concedió a las FMA autonomía en la parte catequística. En el colegio Cristo Rey el trabajo pastoral educativo es compartido y apoyado mutuamente, también el del oratorio festivo. Puede decirse lo mismo del colegio María Auxiliadora de Dosquebradas, y del trabajo integrado en Jornadas Pedagógicas de los colegios Sor Teresa Valsé, María Auxiliadora y León XIII, de Bogotá.

El trabajo de la Consulta de la FS, y las realizaciones a nivel educativo, como se ha dicho, de la Comisión Educativa Colombia, que integra a las ocho Provincias entre SDB, FMA e Hijas de los SS. CC. Igualmente el trabajo con los cinco colegios dados en concesión por el Distrito a la FS a través de la Fundación Don Bosco.

Es en la obra de la Casa de Santa Teresa, del 20 de Julio, en donde las Hermanas cumplen una labor muy integrada y eficiente en la pastoral de Conjunto de la Parroquia, conservando ellas la autonomía en sus proyectos.

También lo expuesto por la comunidad de Cali: *“Las relaciones con los SDB son fraternas y buenas. Se ha iniciado un proceso de mayor acercamiento con los jóvenes de sus*

*colegios a nivel de pastoral.*¹⁹³ Es un hecho que se repite en casi todas las comunidades.

Sin embargo en algunos casos las comunidades se han preguntado: ¿Qué tenemos en común? ¿Qué aportamos?"

"En el caso de las comunidades de las casas del Sur puede ser por la ubicación lejana: Nosotras de la Chinca, ellos de S. Luis Beltrán; eso corta la comunicación. No nos llega nada".

No se siente en lo ordinario de la vida que la animación de la FS venga de parte de los SDB, opina la comunidad del Sagrado Corazón de Popayán. Entonces, a pesar de las buenas relaciones, en las casas del Sur se siente un poco la lejanía, tal vez, porque los SDB de allí pertenecen a otra Provincia, a la de Medellín.

Con las exalumnas se realiza la formación continuada dentro del trabajo en favor de la mujer.¹⁹⁴ Antes y ahora, se ha intensificado el compromiso de trabajo con ellas para formar mujeres de Iglesia, como Iglesia doméstica, para la vida y el hogar. Les hemos dado herramientas para que actúen en valores y con principios. Hay más sentido de pertenencia a la Iglesia, y la Iglesia es más cercana para ellas.

Las comunidades locales siguiendo las líneas orientativas de la Iglesia y del centro del Instituto, se han preocupado siempre por impartir a las exalumnas una esperada y continuada formación.

Momentos especiales de formación, son:

- El Día de la Exalumna en el mes de Marzo, recordando la fecha de iniciación del Movimiento, y dando también valor al Día de la Mujer.

¹⁹³ Colegio Ma. Auxiliadora, Cali.

¹⁹⁴ De la reseña de Sor María Teresa Neira, Delegada para las exalumnas CBC, sobre el trabajo del exalumnado.

- La fiesta de María Auxiliadora, precedida de la Novena, y celebrada con gratitud y reconocimiento a la Sma. Virgen, reviviendo con las Hermanas los gratos momentos del tiempo de colegio.
- La Asamblea anual, con temas especiales que responden a las necesidades de la cultura, dentro de la actualidad.

El tiempo dedicado a la asamblea anual es muy apreciado por las Uniones, entre otras cosas, porque en clima de familia, de espiritualidad y alegría salesiana, se da una formación sólida, que es aprovechada luego en sus lugares de trabajo.

En nuestra realidad, la exalumna activa se desempeña en el trabajo social, sobre todo en barrios periféricos, preparando a los sacramentos de iniciación cristiana, ofreciendo servicios de medicina, odontología, fisioterapia, recreación, etc.

En las Uniones algunas exalumnas pagan el estudio de Primaria y/o de Bachillerato a niñas que no alcanzan a cubrir gastos de hospedaje o pensión de estudio. En Cali fue muy significativo el trabajo en el tiempo de Sor Libia Gaviria con Paulina Molina, en la década del '70, con el Centro Médico, para la atención de los más necesitados, atención médica, mercados, remedios y enseñanza catequística. Más tarde se desplazaban a barrios periféricos, para la distribución del almuerzo escolar, pidiendo la colaboración a diferentes entidades.

Un aspecto interesante es la constatación de que en algunos sitios de la provincia se han cerrado obras, en otras no han estado las Hermanas, pero la Unión ha mantenido viva la presencia del exalumnado, haciendo mucho bien a nivel educativo, parroquial y diocesano, comprometidas con el desarrollo de los municipios y dando, a través de la enseñanza, aquello que han recibido de sus educadoras. Esto se constata especialmente en Bucaramanga, Valle de San

José, (Santander), Santuario (Risaralda) y Choachí (Cundinamarca).

Las exalumnas están comprometidas con el programa Continuidad educativa, que tiene como objetivo hacer conocer el Movimiento en las obras de la Provincia, teniendo un contacto directo con las estudiantes desde el grado 0 y con el profesorado, para presentarles la vida de nuestros Fundadores, la espiritualidad salesiana encarnada en la santidad de Domingo Savio y Laura Vicuña, la estructura de la asociación, y en un proceso, quizá lento, pero efectivo, orientarlas hacia el movimiento laical, comprometido con la Iglesia, como forma de impulsar el carisma salesiano en la época que les corresponde vivir. Los temas que desarrollan en los diferentes grados son preparados con mucho entusiasmo por las exalumnas que acompañan la visita de la Delegada a las casas de la provincia.

Actualmente podemos prestar ayuda y atención, de parte de las Uniones, a exalumnas que lo requieren por enfermedad, o acompañamiento a sus familias en momentos difíciles. Se hace sentir la presencia de la Unión en momentos especiales de duelos o felicitaciones por los triunfos obtenidos en sus estudios o formación de nuevos hogares. *Se ha procurado dinamizar el consejo, gracias a la constancia y entrega de la Hermana encargada. Se mantienen con ellas buenas relaciones*, dice la comunidad del colegio María Auxiliadora, Cali, hablando de las buenas relaciones, además se constata el trabajo efectivo de cada una de las Uniones.

La experiencia de la comunidad de Guadalupe aporta en este sentido:

"La casa es de puertas abiertas para los sacerdotes de los pueblos, de las parroquias de las niñas, en fin está abierta para la FS, pero el vínculo con los SDB es mínimo, fuera del servicio de confesión, de algunas Eucaristías, no hay los encuentros para compartir la vida o la experiencia. Con otros miembros, con las exalumnas, y con los SDB, por nuestros desplazamientos a Bucaramanga, pero más a nivel informal,

pero aquí el contacto directo de pastoral, de misión, es difícil".¹⁹⁵

Respecto a los CC.SS. podemos anotar que, según la historia de la Provincia San Pedro Claver SDB, el surgimiento del Movimiento de los CC.SS. en la parte correspondiente a nuestra Provincia se remonta a la década del '70. Desde entonces los Centros de CC.SS. de las FMA han participado del empeño del Consejo Provincial de los CC.SS., algunos de los cuales aquí se exponen:

"(...) Los CG de los SDB y de las FMA dan un nuevo impulso a la Asociación, que se expresa en un movimiento fuerte de promoción y motivación a la vocación del Cooperador con la creación de nuevos Centros, de espacios de formación para los Delegados y acciones conjuntas para la promoción vocacional entre los jóvenes y los encuentros masivos para los grupos que se van organizando. Estos esfuerzos comienzan a dar frutos: en los años '78 y '79 se hacen las primeras promesas en las obras de las FMA: María Auxiliadora (Chía) y Sor Teresa Valsé (Bogotá) en el '82; Santa Cecilia en el '84.

Entre 1986-1989 se propuso purificar el concepto de Cooperador y definir su identidad como laico, miembro de la Iglesia, en el estilo Salesiano. Para ello se apoyó en el Reglamento de Vida Apostólica, en la Doctrina del Concilio Vaticano II y en el Aguinaldo del Rector Mayor. Diseñó un plan de Formación, organizó espacios formativos para los CC.SS. y para los Delegados (Seminarios, Encuentros de Delegados y Dirigentes laicales, Ejercicios Espirituales), espacios de encuentro familiar (celebración de Adviento), inició la circulación del Boletín Informativo de los CC.SS.

Al crearse en 1995 la Casa Rinaldi como Sede de la Familia Salesiana se consolidó más el fortalecimiento de nuestra identidad y pertenencia a la Familia Salesiana y para la vivencia de la comunión entre los grupos. Desde allí se abren espacios de participación Inspectorial a través de la

¹⁹⁵ Comunidad Hermanas Escuela Normal M. A. Guadalupe.

Comisión de Familia Salesiana y de la Consulta de Familia Salesiana.

De las propuestas 1997-2000 se confirmaron los retos del CG XXIV y se relanzó la Asociación en los campos de la responsabilidad en la formación y la solidaridad económica para hacer más efectivo el compromiso de Vida Apostólica; se revivió el órgano informativo de la Asociación, ENLACE, con objetivos, formato y nombre claros y propios para favorecer la comunicación, la formación y la promoción vocacional¹⁹⁶.

El trabajo que desarrollan se proyecta principalmente con un perseverante apostolado semanal en barrios de periferia, en donde dan vida al oratorio y a actividades promocionales, especialmente en favor de la mujer,¹⁹⁷ o netamente vocacional, como el del Centro de Santa Cecilia,¹⁹⁸ Bogotá, que con la colaboración de la oración de las Hermanas ancianas y enfermas, trabaja en Seminarios de promoción con información a los candidatos/as vocacionables son encaminados a seguir en varias de las ramas de la FS. Son 15 CC.SS. activas/os, de los cuales tres son aspirantes.¹⁹⁹

Los CC.SS. del Centro María Auxiliadora repartidos en dos grupos, animaron hasta el año 2000 el Centro Juvenil de allí. Ahora se dedican al apostolado personal, en sus respectivos ambientes: en la universidad, los 7 jóvenes y en sus hogares,

¹⁹⁶ Cf *Reseña Histórica Asociación Cooperadores Salesianos*, Inspectoría de San Pedro Claver, facilitada para esta investigación por Camilo González, Coordinador Provincial y perteneciente al Centro local de Santa Cecilia.

¹⁹⁷ Suministró la información Sor Astrid Fernández, año 2001.

¹⁹⁸ Es preciso destacar el impulso que la Hermana Teresita Moreno (1913-2001) dio al Grupo de CC.SS., no sólo de Santa Cecilia, de la que fue Delegada, sino a nivel Provincial.

Falleció el 14 de Diciembre de 2001. La mayor parte de su vida religiosa -de 1933 a 1970- la dedicó al trabajo en las casas de Formación como asistente de aspirantes y luego como Directora del Aspirantado y Noviciado. De 1977-1978 estuvo en la CRC. De 1979-2001 22 años en Santa Cecilia, como Delegada de los CC.SS.

¹⁹⁹ Transcripción de comunicación telefónica con Camilo González, Coordinador Provincial y miembro de este Centro.

los 5 adultos.²⁰⁰ El Centro del colegio Sor Teresa Valsé con 16 miembros, uno de los cuales es aspirante y 3 simpatizantes, trabajan en su apostolado personal desde sus sitios de parroquia en la pastoral de ministerio: Eucaristía, salud; pastoral de la educación y pastoral social. Como compromiso grupal, cada uno, desde sus posibilidades, hace acompañamiento y seguimiento a algún joven en situación de desmotivación frente a la vida.²⁰¹

El Centro del colegio María Auxiliadora de Chía, fue uno de los primeros abiertos en la Provincia. En sus inicios organizó un oratorio en el que junto con la catequesis, trabajaron en la promoción de mujeres, con la enseñanza de tejidos y otros quehaceres domésticos. Actualmente cuenta con 22 socias, de las cuales siete harán sus Promesas el próximo mes de noviembre de 2001. El apostolado personal lo ejercen todas en familia y el grupal, en grupos parroquiales de oración y catecumenado, trabajo pastoral con la parroquia y pastoral de educación. Elaboran tejidos y bordados en crochet, principalmente para el Ancianato. En la reunión semanal se colabora con un mercado para alguna familia pobre del sector en donde se realiza el encuentro.²⁰²

Dependientes de la Provincia Salesiana de Medellín San Luis Beltrán, están el Centro del colegio María Auxiliadora de Dosquebradas, Grupo muy comprometido y con gran sentido de pertenencia. El trabajo lo realizan, tres CC.SS. en el oratorio de los SDB, tres en sus respectivas Parroquias, una cooperadora anima la Eucaristía dominical que se celebra para la gente externa en el colegio María Auxiliadora, los siete restantes, en sus familias.²⁰³

El oratorio del colegio Sagrado Corazón, es uno de los más florecientes y que se proyecta con un perseverante apostolado

²⁰⁰ Transcripción de comunicación telefónica con Sor Rosa Elena Ángel, Delegada de este Centro.

²⁰¹ Transcripción de comunicación telefónica con Cecilia Rivera, Delegada del Centro.

²⁰² Información dada por Doña Lucía de Aldana y Lilia Emma L. de Bernal.

²⁰³ Transcripción telefónica a Sor Leticia Rivera, Delegada, Año 2001.

semanal en barrios de periferia, en donde dan vida al oratorio y a actividades promocionales en favor de la mujer. Funciona también el Semillero de CC.SS., formado por hijos e hijas de los mismos CC.SS. y de sus amigos; lo anima una Cooperadora, quien realiza con ellos actividades de formación cristiana y apostólica, conocimiento de la FS y formación para el liderazgo, recreación e integración. El Centro del colegio Cristo Rey, también de Popayán, iniciado por Sor Barbarita Caicedo hacia 1991, fue asesorado recientemente por Sor Paulina Gutiérrez y en él que trabajan activamente Alina Cuellar de González y Mirta Ordóñez, quienes organizaron un oratorio en uno de los barrios pobres cercano al colegio. Al regresar nuevamente sor Barbarita Caicedo en el año 2001, está conformando con las exalumnas un grupo de Cooperadoras jóvenes y otro de mayores, con algunos padres de familia.²⁰⁴

El Centro 20 de Julio, de Bogotá, se ha repartido en dos grupos: el de los y las aspirantes, en su mayoría, egresados de la Escuela de catequistas. dirigido por las FMA para motivar y preparar a su compromiso, El grupo con Promesas, orientado por el Padre Luis Rodríguez, SDB, desarrollan su apostolado en la Parroquia del Niño Jesús, dentro de los Ministerios de la Eucaristía, Lectores y catequesis. Son alrededor de 30 miembros entre los dos grupos.²⁰⁵

Conferencias Interprovinciales

Las Conferencias Interprovinciales antes CIC, ahora CINAB, se hacen teniendo en cuenta las orientaciones de la diócesis. El obispo del lugar es quien preside una de las Eucaristías. Cada Conferencia ha significado un avance para la Provincia

²⁰⁴ Información dada por sor Barbarita Caicedo, Directora de la casa y Delegada para los CC.SS. Enero 2002.

²⁰⁵ Sor Marta Díaz, Directora Casa de Santa Teresa, 2001.

por los propuestas que asume y lleva adelante. Esta ha sido su trayectoria desde sus inicios:

1986. La Ceja, Antioquia.

Presidió la Reunión la Madre Marinella Castagno, Superiora General del Instituto FMA. Participaron las Provinciales, Sor Astrid Fernández (CBC), Sor María Dolores Díaz (CBN), Sor Fabiola Ochoa CMA, Sor Nubia López (CMM) y los Consejos Provinciales. Coordinó la Reunión Sor Fabiola Ochoa.

En esta primera Asamblea, las propuestas de la Madre fueron las siguientes:

1. Una respuesta concreta para la Iglesia Colombiana. Motivación: Aunque pertenecemos a distintas Diócesis, la Conferencia Episcopal funciona como órgano unificador en toda la nación. Esta repuesta podría ser un empeño común.
2. Como en MCS es difícil tener personal preparado, integrar grupos que puedan prestar un servicio a todas. Motivación: "Tenéis entre manos un instrumento maravilloso para la salvación de la juventud, que no podéis desconocer: la revista "Primavera". Mirad cómo podéis aunar fuerzas".
3. Promover un Movimiento Juvenil a nivel nacional, de manera que toda nuestra juventud pueda sentirse Juventud Salesiana
4. Acerca del trabajo catequístico, considerar como una riqueza para la Iglesia las dos metodologías,²⁰⁶ no excluir ninguna de las experiencias.
5. Hacer que "Don Bosco 88" sea también un momento que en la pastoral debe ver a las provincias muy unidas.
6. En el campo de la formación, especialmente la FP, estudiar la posibilidad de un plan común con cursos a distintos niveles. "¿No podríais tener una casa con este

²⁰⁶ Se trataba de las experiencias de las Provincias CMA y CMM en catequesis.

objetivo?”. Se pensó en Sor María Ester Posada Camacho para dirigirla.

También a las misioneras colombianas se les podría ofrecer cursos periódicos de espiritualidad salesiana.

Conclusiones:

1. Creación de un equipo provisional constituido por las Provinciales y dos consejeras en cada Provincia. Coordinadora, Sor Fabiola Ochoa. Primera reunión el 9 de Junio con la Visitadora General en la Provincia de las Nieves, Madre Rosalba Perotti, para sacar adelante las propuestas.
2. Unificación del color del hábito: gris para todas, blanco en los climas cálidos.
3. Realización de cursos para las misioneras colombianas.
4. Creación de una obra significativa para los más pobres, como celebración del Centenario de la muerte de Don Bosco. Si alguna Provincia no tiene esta posibilidad, aportará una hermana para las misiones, especialmente al Proyecto “África”.

El 5 de octubre del mismo año se realizó la 2ª reunión, con sede en el colegio Sor Teresa Valsé de Bogotá. Contó con la presencia de Madre Elba Montaldi, y Madre Elisabetta Maioli, Consejeras Generales. Se revisaron allí las tareas dejadas en marzo: Respuesta oficial de la Madre para el regreso de Sor María Ester Posada con el fin de encargarse del Centro de Espiritualidad, los planes del segundo noviciado y del curso de neo-directoras, el intercambio de las líneas de adaptación de la propuesta pastoral, la posibilidad de dar en las provincias un aporte más adecuado a la difusión de la Revista “Primavera”, el proceso seguido para la elaboración de los estatutos y reglamentos de la Conferencia Interprovincial Colombiana y su revisión en esta conferencia.

El Artículo Primero dice cómo la *Conferencia Interprovincial Colombiana (CIC)* es un órgano consultivo de las Religiosas Hijas de María Auxiliadora o Salesianas de Don Bosco, constituida por las Provincias de Colombia, que explica el Parágrafo 1: "En el momento de constituir este órgano, las Provincias de la CIC son:

Provincia Nuestra Señora del Rosario de Chiquinquirá y
Provincia Nuestra Señora de las Nieves, con sede en Bogotá.
Provincia María Auxiliadora y Provincia Santa María
Mazzarello, con sede en Medellín.

En su Artículo Segundo, dice: La CIC se constituye para impulsar un espíritu más profundo de comunión y de colaboración entre las Provincias y entre éstas y el centro del instituto y para potenciar en el propio ámbito la vida religiosa apostólica en la línea del carisma de Don Bosco y de Madre Mazzarello.

Después del Capítulo de 1996, se comenzó el proceso de integración de la CIC con otras Provincias de las FMA de América Latina.

1998. Es el año de la constitución de la Conferencia Interprovincial de las Naciones Bolivarianas (CINAB). Los Teques, Venezuela 27-31 de Octubre, 1998. Su conformación así, según los Estatutos y Reglamentos:

Art. 1 La Conferencia Interprovincial de las Naciones Bolivarianas (CINAB) de América Latina es un órgano consultivo de las Religiosas FMA o Salesianas de Don Bosco y está constituida por las Provincias:

Nuestra señora de la Paz	Bolivia
Nuestra Señora de las Nieves	Colombia Bogotá
Nuestra señora de Chiquinquirá	Colombia Bogotá
María Auxiliadora	Colombia Medellín
S.M. Mazzarello	Colombia Medellín
Sagrado corazón	Ecuador
Santa Rosa de Lima	Perú
San Juan Bosco	Venezuela

Los compromisos que asumió la Provincia CBC en esta 1ª Conferencia, fueron:

Continuar el trabajo de conocimiento y asimilación de la nueva antropología femenina con las Hermanas, el personal en formación y los diversos estamentos de la comunidad Educativa. Cuidar que esta antropología sea transversal a todo el proyecto Provincial, permeando contenidos, estrategias y subproyectos.

Sor María de los Ángeles Contreras expuso el estado del trabajo de la CLAR sobre el *"Proyecto de Recuperación de la memoria histórica de la mujer en la vida religiosa de América Latina"*. Se pensó entre algunas participantes, en forma privada, aprovechar la coyuntura de este trabajo en el que participaban varias Provincias de América Latina, para hacer la propuesta de una investigación que fuera extensiva a nivel de FMA, América Latina, para el Instituto.

Se vio importante incluir en la próxima Conferencia de CINAB, la óptica femenina, por eso se decidió fusionar los temas relativos y dejar como tema para el año 2000: *"El aporte de la mujer a la cultura de la solidaridad como respuesta al empobrecimiento de nuestros pueblos"*, en sintonía con la segunda Prospectiva de la Evaluación Trienal: "Promover la cultura de la solidaridad".

El compromiso a que llegó la Provincia después de este encuentro se refiere a la continuación de la reflexión y revisión del Proyecto Provincial en orden a la opción por la cultura de la solidaridad. Definir las estrategias para lograr en cada obra un avance significativo en la autoconciencia femenina.

En la Asamblea CINAB de 2001 en Lima, Perú; el tema fue: La CINAB (mujeres FMA que educan mujeres) frente al reto de una ciudadanía evangélica (solidaria).

Objetivo: Contribuir y/o aportar con estas asambleas a la reflexión del trabajo pre-capitular. Los temas se centraron en la reflexión sobre las bienaventuranzas, la formación y la ciudadanía, como un estilo de convivencia con todo cuanto esto implica.

4.3 El Entorno

En cada uno de los sectores en donde se encuentran los colegios de la Provincia se siente la influencia en el ambiente, con cambios significativos, sea en los propios hogares, o en los sitios de influencia de las estudiantes y de las Hermanas. En Chía, por ejemplo, el municipio tiene en cuenta a las niñas en todos los eventos que tengan que ver con la mujer.

Otro ejemplo: En Cachipay del Opón, gracias a la influencia de las Hermanas se ha podido tener luz eléctrica, acueducto, medios de comunicación que antes no existían y ahora están al alcance de todos.

Ante las amenazas de muerte al Señor Obispo, por parte de grupos paramilitares, la comunidad de la región con las hermanas, encabezó marchas de protesta y de respaldo al Señor Obispo.²⁰⁷

En Rioblanco se nota que la presencia de las Hermanas ha motivado el acercamiento:

"Al salir de clase, por ejemplo, se encuentra con alguno y le puede comentar algo. De por sí, el indígena es demasiado reservado, pero ahora encuentro que muchas de las jóvenes y de los jóvenes vienen a comentar su situación personal; vienen en busca de consejo, de ayuda y ya en el colegio uno se acerca por ahí y lo llaman aparte para decirle cómo le ha ido, sus dificultades. Entonces uno encuentra que en muchos de los comportamientos ha influido la presencia de las Hermanas".²⁰⁸

Se le preguntaba a Sor Sixta cómo había visto que la educación impartida allí en Rioblanco hubiera influido en los jóvenes, y si se notaba la diferencia del principio a ahora:

²⁰⁷ Sor María Antonia Avendaño, Casa María Auxiliadora, Cachipay del Opón.

²⁰⁸ Misión San Juan Bosco, Rioblanco - Sotará, Cauca, entrevista a Sor Sixta R. Sandoval.

"El P. Amadeo, me decía: "Rioblanco es un hueso duro de roer; el trabajo con los jóvenes ha sido el más difícil., pero no los vayan a abandonar, trabajen con ellos".

La época en que llegué, era una época difícil, aun en el colegio, en que iban estudiantes armados. Ahora que estamos en un tiempo de una relativa paz; se puede tener un acercamiento a ellos.

Dentro del proceso que se ha ido siguiendo, muchos de los cambios que se han dado se deben a la "palabrita al oído". Todos los gobernadores de indígenas han valorado mucho la presencia de la comunidad y eso le ha dado mucho realce a la acercamiento de uno a los jóvenes, porque ven la relación que tenemos con el Cabildo la participación comunitaria, para ellos dice mucho lo que les damos académicamente, pero ha significado mucho la misma presencia de las Hermanas ahí.

En el trabajo para la Celebración del Centenario y para el Congreso de Educación, se le preguntó al profesorado: Cómo veían a la comunidad a nivel educación y en qué había incidido en la comunidad de acá y en la región. Contestó el profesor Diego: -"Y ¿qué de lo que hace la comunidad de Ustedes no es educativo? Todo lo que Ustedes aquí hacen es educativo". Esto fue una gran alegría y un compromiso, porque aquí lo comentamos las Hermanas y veíamos que en realidad todo es significativo: el ir por la calle, el saludar, todo les dice tanto a la gente".²⁰⁹

Sin embargo, a pesar del esfuerzo por cambiar las situaciones contrarias, no siempre se logra, como lo expresa la comunidad de Guachené:

"Los jóvenes tienen valores: son acogedores, serviciales, pero el medio los envuelve tanto, que los iguala a los adultos. Niñas de doce, 13 años, ya están embarazadas, y uno se pregunta el porqué y es porque el medio las lleva a eso, el ejemplo que reciben de sus familias, a veces los papás las inducen, la soledad en que viven aquí las muchachas; a veces no se sienten queridas y buscan

²⁰⁹ Comunidad Misión S. J. Bosco, Rioblanco.

refugio en eso, porque uno ve muchas veces que se les acabó el hogar; ya no encuentran ese cariño de papá y mamá y entonces se van a buscar refugio en el muchacho".²¹⁰

Además de todo lo dicho acerca del trabajo de nuestras hermanas en Guachené, se anota lo siguiente:

"Existen los Animadores de la Palabra. Unas doce personas, todos adultos. Les gusta profundizar y conocerla más para enseñarle a los niños y a los jóvenes y que los protestantes desde las sectas no se lleven a más gente. Lo inició el diácono en Caloto y aquí se les brindó la forma de ir a una personas mayores que son como del grupo parroquial y del grupo de animación. Cuando terminó allá el diácono se continuó aquí, también el grupo de oración de unas 100 personas que lidera una profesora. Les gusta que las Hermanas apoyen este momento, el de las vigiliass.

El trabajo no sistemático, como la ayuda que se da a los ancianos, a enfermos, a personas necesitadas a las que se les ayuda con un auxilio mensual que le llega a Sor Luz Stella Olano, en casos especiales que ella conoce.

El Proyecto "Refrigerio" con el auxilio que llega de Maxi-Auxilio (300.000.00), pues no hay fuentes de trabajo, fuera del servicio doméstico que prestan en Cali durante la semana, las mamás de los que se benefician con el refrigerio. Muy pocos cultivan, pues no hay tierra, porque fueron vendidas a los ingenios. Algunos trabajan en el Parque Industrial (producto de la Ley Páez) y porque la gente es muy conformista, por ejemplo no hay acueducto y nadie se preocupa".²¹¹

En las ciudades es difícil tener una incidencia directa en el entorno, pues nuestra cultura un tanto arribista, marca parte del status por el sitio en donde se estudie, desplazando a la población estudiantil hacia los sectores en donde se encuentren mejor ubicados los colegios, de manera que no

²¹⁰ Comunidad Misión María Peregrina, Guachené.

²¹¹ Guachené, Misión María Peregrina.

siempre el personal de estudiantes corresponde al sitio de su residencia. No sucede igual con las pequeñas comunidades en donde la influencia de la casa Misión, por ejemplo, repercute en el mejoramiento de las condiciones de vida material y a nivel moral.

En el colegio Sor Teresa Valsé los grupos realizan sus apostolados en diferentes sitios, como en los barrios Bosque Calderón y Los Olivos, y así puede decirse de la mayoría de los colegios en donde funciona el Movimiento JUSEV.

La transformación socio-cultural de los ambientes, *creo*, dice Sor Astrid Fernández, *es casi un común denominador de todas las obras, tomándolas desde sus correspondientes inicios.*

Muy significativa ha sido esta incidencia en el ambiente del barrio Alfonso López, de Popayán en donde está ubicado el colegio Cristo Rey. Dicen las crónicas y así lo constata Sor Barbarita Caicedo, cómo cuando Monseñor Arce tuvo la idea del trabajo apostólico con las socias de la Acción Católica, y las estudiantes del colegio Sagrado Corazón, fue precisamente por la necesidad de contribuir al saneamiento de este sector que era muy peligroso, pues ni en carro se aventuraba la gente a pasar por allí.

Hoy día no ofrece este peligro, en parte por la acción de las Hermanas y de las mamás de las niñas que en su mayoría son exalumnas y de los grupos apostólicos que colaboraron con la Catequesis en la Parroquia dirigida, entonces, por los Padres Franciscanos.²¹²

En Guachené la comunidad de Hermanas constata que se trabaja mucho por influir en el cambio de costumbres, pero que aunque la gente valora el trabajo, el medio las domina. Sin embargo, las mamás de los y las niñas de la Escuela

²¹² Información dada por sor Barbarita Caicedo, Directora de la casa y Delegada para los CC. SS. Enero 2002.

recuerdan los principios, la formación moral allí impartida a través de la catequesis, a pesar de la incidencia del mundo en que viven. y quisieran que sus hijos no repitieran las mismas situaciones que ellas están viviendo.²¹³

"Agradecen lo que aprendieron de las Hermanas. Recuerdan con cariño la ida a la casa de las Hermanas, abierta para ellos, lo recuerdan con cariño. Hay Hermanas que recuerdan mucho: a Sor Sixta, por lo que les ayudaba, Sor Josefina, Sor Ligia, a Sor Carolina, por la formación que les dieron; ellas llevan una marca distinta porque se les nota a las niñas que han estado con ellas, por la formación que recibieron, aunque se dejen influenciar muy fácilmente por el ambiente.

- "Hubo una ventaja por la continuidad de las niñas con la misma hermana al pasar de un curso a otro; hice toda la primaria con Sor Sixta, y la recuerdo con mucho cariño. Cuando hubo que dividir el curso de preescolar por ser muy numeroso, las mamás pedían que se les dejara a sus niños con la Hermana porque, decía una, yo me eduqué con Sor Ma. Antonia, entonces yo quiero que mi niño reciba lo mismo que yo recibí, que aprenda a hablar de Dios, no me lo vaya a mandar con la profesora".

- "Pero yo veo que fue más fuerte lo del Bachillerato y la influencia del pueblo, de la gente, que la formación de la Primaria, porque cuántas de esas niñas, hoy no son casadas por la Iglesia. En la mayoría, entonces, fue fuerte el recuerdo, el cariño, que hacían grupo, que se quedaban aquí y que acompañaban a las Hermanas, etc. pero que diga uno que les cambió la vida distinto a la demás gente, no".

- "Ellas pueden estar viviendo otra situación, pero sí quieren que sus hijos reciban lo que recibieron ellas cuando estaban con las Hermanas. Importante, entonces el aspecto de la escolaridad, pero se debe llegar a un cambio en la familia, y hacia allá tendríamos que llegar, pues una reflexión enruta y entonces los primeros catequizados deben ser las familias".

²¹³ Misión María Peregrina, Guachené, entrevista a la comunidad, a varias exalumnas y señoras de la población.

La Escuela Normal M. A. de Guadalupe, da respuesta a la necesidad de la región porque las niñas no se desubican. Su ilusión es salir de la Normal para ser maestras en sus veredas y eso es darle respuesta a su región. Esos lugares son tan apartados y difíciles, entonces, el que quieran ser normalistas para ir a esos sitios, quiere decir que la Normal es una respuesta. Es el mismo caso constatado con las egresadas del Instituto Laura Vicuña de Contratación: son las líderes en todos estos pueblos de la región, en Santa Helena, por ejemplo. En relación con la FS. y el entorno:

"Esta comunidad desarrolla una labor muy grande dentro de la Iglesia, pues el servicio educativo es un aporte concreto, sino que a veces lo olvidamos y pensamos que es algo aparte y debemos irnos por los montes y los valles, pero, nuestro aporte concreto de Iglesia, lo dicen las Constituciones, es la educación, que aparte de eso, no vamos a ser una isla, claro, pero ya está la proyección a la vida parroquial, la participación de miembros de la comunidad educativa en el EPAP (Equipo para la Animación Parroquial), la formación de los catequistas, que tiene mucho que ver con la parroquia con la preparación a los Sacramentos, que está cubierta por las Hermanas, la preparación en los tiempos fuertes, Navidad, Semana Santa.

A nivel de Diócesis, el aporte en la formación de maestras y de maestras catequistas y eso ha llevado a unas relaciones excelentes con miembros de la Diócesis, del Obispo, los sacerdotes, nos quieren mucho. La petición ahora de la presencia de una Hermana para el equipo de animación para los religiosos de la Diócesis, que es bien importante, porque a pesar de estar en Guadalupe, tenemos esa proyección. La relación con las Hermanas del Hospital, son unas relaciones bonitas, de detalles, pero a nivel de una integración de compartir un Retiro, una meditación, una Eucaristía, pues nos ha faltado, y en eso nos toca a nosotros por ser una comunidad mayoritaria y también más rica por todos los subsidios que nos llegan del Instituto, de la Provincia. Con los SDB, la relación ha sido de tipo funcional, ellos vienen, nos prestan un servicio, los acogemos con mucho cariño. Las relaciones con las HH. SS. CC. son cordiales, pero lejanísimas, solo cuando vamos a la

peregrinación por la fiesta de María Auxiliadora, y que pasamos a saludarlas. Entonces sí cabe preguntarnos, hasta donde no hemos dado un paso como FMA para reforzar esos vínculos.

Con los SDB lo intentamos en la fiesta de Don Bosco. Y ahora llegamos es a donde ellos, con más familiaridad. Pero la relación con las Hermanas de los SS. CC. a las que antes llamábamos para preguntar cómo estaban, ahora se ha perdido. Aunque tendría que ser mutuo, pero sí algo nos hace falta. Es un punto para preguntarnos".²¹⁴

"Da también respuesta a esta parte con el énfasis en Valores. Se tiene así un colegio en Pastoral pues por todos los medios se trata de determinar la parte de valores, y no solo las Hermanas, también los profesores, las mismas niñas en la Práctica Docente; eso es pastoralizar toda la obra, desde todos los puntos de vista. Y no es porque sean las Hermanas quienes lo exijan o manden, no. Son los profesores que también dicen si les parece o no y cómo se debe hacer . La parte de la amorevolezza ha permeado todo". S. Nelly Zamora y Hermanas, Escuela Normal, Guadalupe.

Con toda verdad puede decirse de la influencia en la transformación de los ambientes en los sitios en que trabajan los ocho colegios de la Provincia y en las regiones de influencia de las Pequeñas comunidades; los Centros Juveniles y los Oratorios, los trabajos en sitios periféricos de la ciudad.

El hecho de que algunas jóvenes estén deseando ser religiosas como nosotras, es porque nos ven cercanas, porque le encuentran sentido a la vida, analizan hechos, situaciones de la misma familia que le vienen a comentar de la vida social; también a través de las charlas que se les hacen.²¹⁵

²¹⁴ Escuela Normal M. A. , Guadalupe, Sor Teresita Verhelst.

²¹⁵ Misión San Juan Bosco, Rioblanco, Entrevista a Sor Sixta R. Sandoval.

Algo muy importante, el ingrediente humano que nombraba el Doctor Julián Uribe al hablar de la forma como se entrega el servicio en el Centro Laura Vicuña.

"Si, aquí no solamente se trata de prestar servicios, así lo siente y lo ve uno, no se trata solamente de decirle a la gente: "Venga, tome un Curso de Sistemas, aprenda a manejar un programa cualquiera y, hasta luego". No, la gente de alguna manera termina vinculándose en algún grado con el Centro y termina volviéndose un factor multiplicador de lo que aquí pasa. Casi es lo mismo que les pasa a los alumnos de colegios salesianos, por ejemplo; por lo general la gente que estudia en este tipo de ambientes que tienen una pedagogía distinta, tienen una orientación distinta, vuelven, o siguen muy en contacto con su colegio o con su sitio de formación, aportan ideas, se convierten, digamos, en consejeros permanentes de la obra.

Algo muy semejante pasa aquí en otra dimensión. La gente va viendo qué servicios se ofrecen, y que no solamente es venir y tomar un curso, sino hay una Ética que hay que aplicar a cada una de las cosas que se hacen en la vida; se trabaja esta parte y la gente ya va teniendo una conciencia de que es importante ese componente de la Ética en su trabajo diario. La gente ve que hay otra series de cosas y servicios que puede empezar a aprovechar, como el comedor - aquí, por ejemplo los obreros, de construcción disfrutan de los servicios del comedor- a unos precios muy razonable y que les evita desplazarse a su casa, teniendo que pagar transporte y además, obvio que la persona que les va a traer el almuerzo también tiene que desplazarse".²¹⁶

4.3.1. El Oratorio-Centro Juvenil

El Oratorio/Centro Juvenil es la obra que expresa de modo particular el espíritu salesiano: *Realizamos nuestra misión en la unidad del carisma y en el pluralismo de situaciones socio*

²¹⁶ Entrevista al Dr. Julián Uribe, Centro Laura Vicuña.

culturales con la adaptabilidad, audacia y creatividad que impulsaban a don Bosco y a Madre Mazzarello a ir al encuentro de los jóvenes, dicen nuestras Constituciones en el art. 76.

La acción de la comunidad se cumple también en la participación comunitaria y en el trabajo comunal y parroquial, entre otros. Según nuestro estilo y trabajo pastoral en donde más se ha podido realizar ha sido en los sectores de inserción, pero es con el oratorio que en forma primordial se llega especialmente en las comunidades de inserción y en el trabajo No Formal:

1. La Honda. Se habla de los proyectos y realizaciones para la zona, en este sentido, así: Cinco oratorios festivos en las veredas. Uno de ellos para las familias, allí en la casa, los sábados, de 2 a 7 p.m. con recreación y charla sobre valores, y cuando se puede, la proyección de una película. Catequesis a la Escuela, a 1°, 2° y 3° grado. Con los niños/as la Infancia Misionera. Pastoral de familia y grupos de oración con los adultos. La niña Voluntaria, encargada del grupo de jóvenes, siguiendo la propuesta.²¹⁷

2. En la Misión de Guachené. La Pastoral juvenil de estos sitios de misión ha estado unida al trabajo con el oratorio como el campo directo del apostolado de los y las jóvenes. Los factores y elementos que destacan son importantes para ver el proceso y los frutos.

Así lo describe Sor Ana Lucía Castaño y Hermanas de esa comunidad:

“El Oratorio ha estado siempre entre las prioridades de los jóvenes. Siguen siendo catequistas, aunque cambien a la Hermana encargada, como en el caso de Sor Noralma Almánzar, cuando llegó Sor Ana Lucía Castaño, y ahora son de la comunidad Juvenil, pero su apostolado sigue siendo la

²¹⁷ Centro de Espiritualidad María Auxiliadora, La Honda, Popayán.

catequesis del Oratorio. Esa preocupación la tienen en la preparación a la 1ª Comunión. Ellos se ayudan y lo sienten como algo personal, aunque no estén ahí las Hermanas, como sucede en alguna ocasión. Ya hay varios frutos de esos grupos: una FMA, Dabeiba Guazá, dos jóvenes para el sacerdocio, la Voluntaria para Rioblanco, y ahora dos vocacionables.

Este puede considerarse como el cambio que se experimenta entre los jóvenes aquí; ha sido la siembra. Al ver el trabajo con la comunidad juvenil se ven los avances, pues era un grupo difícil de trabajar para que llegaran a un nivel de reflexión, o a entrar en un tema y profundizarlo; No era fácil que participaran a la Eucaristía los domingos, o que tuvieran otro apostolado y es algo que ya están realizando; hacen retiro con nosotras, pasando toda una jornada aquí. Valoran ahora lo que han recibido en la formación para catequistas. Las mamás de las dos voluntarias que ya han salido de aquí, dicen que ojalá se quedaran con nosotras, pues se les ve el cambio que han tenido. Las voluntarias han descubierto en ellas una cantidad de valores.

Los jóvenes son los que frecuentan la casa porque quieren participar en los grupos cuando ven la actividad que hay. O sea que de la calle pasan a ser promotores para sus mismos compañeros; los invitan a venir. Empiezan a servir a los demás. Hay jóvenes que recuerdan todavía esa época y quisieran ser catequistas. Como son de los mismos, saben manejar muy bien a los más pequeños, mejor que nosotras, FMA. Este es uno de los logros grandes del trabajo juvenil que se ha realizado en la población.

Se les da la oportunidad para que ellos tengan la experiencia con los proyectos que se desarrollan en Navidad, Semana Santa y vacaciones; este es su laboratorio, también para las niñas que vienen de 11º de Popayán como prolongación del trabajo de JUSEV. Estas niñas cambian la visión que tienen de la vida, dejan de ser exigentes; el pueblo es todo un ambiente favorable para las experiencias vocacionales, pues no es lo mismo trabajar con juventud a nivel de ciudad porque el pobre compromete mucho y enseña mucho, porque una cosa es lo que se da a nivel teórico y otra cuando se hace la experiencia en un sitio

como este. En la asamblea de Cali de 1999, era una de las cosas que se veían, que solamente en los colegios se estaba respondiendo al movimiento JUSEV, pero en una casa de misión como ésta, debe darse la oportunidad a los jóvenes para pertenecer y que ellos se sientan dentro del movimiento de la Provincia.

De aquí ya se irradia a otros sitios, pues han invitado a Sor Mercedes Cruz y a Sor Mery Zapata a Puerto Tejada y a Buenaventura a hacer convivencias vocacionales. Aquí hizo su opción por el Señor Sor Luz Carime Cortés, FMA.

Se hace el esfuerzo para ayudarles con recursos de dinero que de pronto nos llegan para que con lo que ellos consiguen, puedan participar en otros encuentros, en Popayán, o en Cali, por ejemplo, y se ha logrado entrar en sus familias, vincularlos a aquello que ellos viven y acompañarlos más en el proceso de su crecimiento, porque es de lo que más carecen y lo que más buscan. Conocer a sus papás y comunicarles qué hacen en las reuniones con las hermanas, porque es una forma de comprometer también a los papás y que no piensen que están es perdiendo tiempo o evadiendo el oficio de la casa.

Se ha logrado que los que conforman los grupos estén casi de tiempo completo con los misioneros que vienen en los tiempos fuertes y sientan la responsabilidad del trabajo pastoral, de las actividades. Han tenido la capacidad y la oportunidad de responder ellos solos cuando, por ejemplo en una Navidad no vino nadie de afuera, entonces ellos tomaron la iniciativa.

Hay tres grupos o comunidades, la infantil, la "Junior" y la Juvenil, muchos de la comunidad juvenil son catequistas, pues este es su apostolado. Son unos 60. En ellos ha incidido la formación religiosa, pues se les insiste en el testimonio al transmitirles la catequesis que van a enseñar. En esto se ha logrado bastante. Hay unos treinta catequistas para preparación a Primera Comunión; y unos 30 catequistas para los oratorios; hay doce catequistas pertenecientes a las mismas veredas.

El Oratorio de la vereda “Cinco y Seis” surgió de la Asamblea Familiar, institución que prácticamente se consolidó desde la llegada de las primeras Hermanas que vinieron a Guachené. Se iniciaron estos dos oratorios con Sor Ligia González y las señoras. Ellas propusieron hacer un oratorio mientras se hacía la Asamblea con las señoras, la catequista jugaba con los niños, involucrando a las y los jóvenes. Más tarde se hizo en forma, ya con las mamás catequistas.²¹⁸

3. En la Misión San Juan Bosco de Rioblanco. Quien hace la descripción de los inicios del Oratorio y del proceso seguido aquí, es Sor Josefina Morillo que realizaba allí su trabajo misionero, Ad Gentes, hasta hace pocos meses.²¹⁹

“Se empezó con tres niñas; en uno de los árboles del Resguardo, está la fecha: año 1989: En ese tiempo tendrían las niñas 10 años. Les dije que al otro sábado debían traer a tres o más niñas. Estos son los Oratorios:

Rioblanco: Se hace el sábado por ser el mercado el domingo. Se fueron aumentando los niños a 65 y luego a 115 niñas y 97 niños, de todas las edades, desde tres años, hasta 13, 14 años, o la edad en que quieran venir. Hay 10 catequistas, con 10 suplentes. Sor Dulcinea, Sonia y las catequistas que han crecido en el oratorio.

Los niños dan mucho trabajo, son muy necios. Llegan como asustados, pero se les ve el cambio porque cuando el niño llega nuevo, me acerco mucho a él, lo cojo, juego con él, le doy la confianza que el niño necesita y eso hace que al final ya se sienta en lo suyo. Hacia la mitad del año se le pregunta a la mamá cómo está el niño y ellas dicen que han cambiado y que ya no es el mismo, y es que eso lo ve uno. Las catequistas están pendientes de ellos, si son de los más pequeños, los llevan a sus casas.

Vereda de las Cabras. Hay unos 30, porque es una vereda pequeña. Se va el miércoles. Allí hay una oratoriana que formó el oratorio; lo fundó ella, pero ahora estudia, se llama

²¹⁸ Misión Guachené, entrevista a Hermanas.

²¹⁹ Misionera española que trabajó en Colombia durante 24 años y regresó a su Patria en el año 2000.

Rosita Charria; fue de las primeras oratorianas; lo ha tenido durante dos años y es pedido por ella misma.

Bambilomas Cada 15 días, los viernes; hay matriculados 60 niños.

Pueblo quemado. Más de 60. Lo tiene Sor Dulcinea".

Guachicono. Es el otro Resguardo, los domingos. Va S. Dulcinea. Podríamos tener no solo 5 sino 15 o 20 o 30, pero no nos podemos multiplicar. Las profesoras de las veredas nos lo piden mucho, pero por falta de tiempo no se puede abarcar todo lo que la gente quiere. Se va el primer jueves a una vereda cada mes, a la escuela; las profesoras piden el tema, según lo más necesario para los niños para las veredas de Puschi, Chapilona, Floresta, Salina".²²⁰

Algunas de sus oratorianas hablan sobre su experiencia en este trabajo. Carmen Hormiga, una de las fundadoras del Oratorio y que hizo algo inusual cuando llegaron las Hermanas, que fue ir por las veredas a mostrarles los lugares, aunque por ese trabajo perdió el año escolar, pero a ella no le interesó esto:

"En el Oratorio, mucho rendimiento: cantar, rezar, jugar. Por las tardes va a rezar el Rosario por la emisora. Ella se ha preocupado por su crecimiento espiritual, pues es con ella que ha aprendido a rezar. (Margarita Anacona, oratoriana y mamá de uno de los niños del Oratorio).

"Mi experiencia fue muy linda, no me arrepiento de haberme salido de la Escuela, porque a mí siempre desde niña me ha gustado la Iglesia. cuando venían los Padres, mi mamá me mandaba a cantar. Las primeras monjitas, pues no me acuerdo, Sor Trinidad y Sor Raquel Yo iba mal en la Escuela y ella me adelantaron y pidieron que me recibieran en la Escuela, pero yo prefería ir a acompañarlas. Nos íbamos todas las mañanas. Jugaba con los niños, les enseñaba a rezar y a cantar. Ahora, por el trabajo, me cuesta no volver al Oratorio, pero les sigo ayudando a las Hermanas".²²¹

²²⁰ Misión San Juan Bosco, Rioblanco, entrevista a Sor Josefina Morillo.

²²¹ Misión Rioblanco, Entrevista a varias oratorianas.

En los seis últimos años de trabajo se ha acrecentado el proceso de acercamiento de la comunidad a la comunidad Yanacona y de ellos hacia nosotros: Ya había un camino recorrido anteriormente, pero todavía se notaba un cierto recelo. Ahora se ve la familiaridad con que hablan, la estimación y valoración de nuestro trabajo.²²²

4. Cachipay del Opón. Las Hermanas participan en todos los grupos de trabajo o acción comunitaria; la comunidad participa también en la Comisión de Conciliación que es el grupo que se unen para defender los DH de las personas que solicitan alguna ayuda especial, en caso de amenazas de muerte, de injusticias, conflictos familiares, maltrato.²²³

En cuanto al Oratorio, éste funciona desde el inicio de la Obra. Participan niños desde tres años, hasta 12; van algunos jóvenes. Tienen recreación y catequesis, dirigida por un grupo de jóvenes que reciben una formación especial durante todo el año. Al final del año se hace la premiación teniendo en cuenta la asistencia y participación.

Los catequistas son premiados con un paseo, por ejemplo el del año 2001 fue a Bogotá. Durante todo el año se consiguen los premios a través de donaciones de benefactores de la Casa.

5. Casa Santa Teresa, 20 de Julio, Bogotá. Funciona la Escuela para Catequistas Parroquiales "Id y Enseñad" en esta Parroquia del 20 de Julio, cuyo objetivo es su participación en la Nueva Evangelización, vinculados a la catequesis parroquial. Sus modalidades:

Escuela sistemática Presencial, Semipresencial, o a Distancia. Cursos de formación sobre temas de actualidad. El Plan de Contenidos está comprendido en seis niveles.²²⁴

²²² Misión San Juan Bosco, Rioblanco - Sotará, Cauca, entrevista a Sor Sixta R. Sandoval.

²²³ Sor María Antonia Avendaño y Sor Luz Stella Olano, Casa María Auxiliadora, Cachipay del Opón, Enero 2002.

²²⁴ Ver Plegable informativo ID Y ENSEÑAD escuela para catequistas parroquiales, Arquidiócesis de Bogotá, Vicaría San José, Parroquia del Niño Jesús.

6. Centro Juvenil colegio Sor Teresa Valsé. Se fundó este Centro hacia 1972 cuando dejó de ser internado el colegio Sor Teresa Valsé y habiéndose vendido el Externado María Auxiliadora, con este personal de niñas se reabrió el colegio. La idea era beneficiar con este Centro Juvenil a las jóvenes del servicio de este sector exclusivo de Bogotá, Barrio los Rosales, pero luego se extendió a otros sectores. Para facilitar el acceso a las jóvenes y mujeres adultas, dos buses bajan por ellas a la Avenida Caracas a la 1. 15 p.m. y luego las bajan a las 5 p.m.

Las clases que desde un principio recibieron, fuera del momento formativo o Buenas tardes y de la Catequesis, han sido: belleza, modistería, artesanía. 1os Auxilios, muñequería y Primaria. Las niñas jóvenes que terminaban el 5° año eran evaluadas por CAFAM, otorgándoseles la aprobación. Este servicio fue tomado después por las estudiantes del Grado 11° para llenar el tiempo de Alfabetización o Servicio Social, misión que cumplieron hasta el año 2000, cuando ya el personal para hacer la primaria escaseó. Actualmente reciben pastillaje; bordados y tejidos a mano, a cargo de Madre María Ranieri. Hubo pintura y tarjetería hasta cuando Sor Belén Martínez fue personal de esta Casa; también, guitarra, danza y mecanografía; ahora, computación. La Capacitación de este Centro fue aprobada desde 1991 por la Secretaría de Educación del Distrito.²²⁵

Otras formas de oratorio se realizan en varios colegios con la preparación a la Primera Comunión, por ejemplo, como colaboración con el trabajo de la Parroquia, con catequistas del Movimiento JUSEV.

Se participa en el trabajo pastoral de las comunidades de inserción en los tiempos fuertes; se abren nuevas posibilidades de trabajo eclesial, ahora como nunca, por las condiciones de violencia que vive el país, una de cuyas causas es la descristianización y el olvido de la región sur

²²⁵ Información suministrada por Sor Yolanda Cortés y Sor Cecilia Calle.

oriental de la geografía que preocupa mucho en este momento por la forma como la Provincia debe llegar a los sitios más apartados y necesitados de una Nueva Evangelización:

“Lo de los colegios tendrá que ser repensado, si es que unificando fuerzas se puede ir a otros sitios, sin que éstos desaparezcan, pero reforzando en otras pequeñas comunidades. Dar de nuestro tiempo en los tiempos fuertes, compartir con los más necesitados. Las Hermanas de la Presentación ya se empiezan a insertar con fundaciones en la zona de distensión, lo mismo los Claretianos, en Medellín del Ariari, con programas muy concretos en favor de la región: Lectura bíblica, Trabajo en derechos Humanos con la gente, Agroecología y Medicina alternativa, además, posibilidad de comunidad religiosa abierta a ser comunidad mixta.

Nosotras, aquí en Bogotá, tenemos también la posibilidad con los cinco colegios concesionados, que son una forma concreta de solidaridad, siempre y cuando demos de nuestro tiempo. Urge la necesidad de una gran misión nacional, pues si se hizo en el 60, apenas con el problema de la región de Marquetalia y el inicio de la guerrilla de las FARC, cómo será ahora”.²²⁶

4.3.3 Compromiso con la cultura de la solidaridad a través del fortalecimiento de redes

Este compromiso en favor de los niños, jóvenes y mujeres empobrecidas, compartiendo nuestros bienes, los espacios educativos y los saberes, vincula mucho más con la gente. La Provincia lo tiene como línea de acción, en respuesta al CG XX, como se ha expuesto en el Tópico 2, en Pobreza y Solidaridad. Hay algunos testimonios de trabajo solidario, y en reciprocidad, por ejemplo en Rioblanco, en Guachené, La Honda y Cachipay del Opón, Centro Laura Vicuña y demás

²²⁶ Comunidad Colegio María Auxiliadora María Auxiliadora, Chía.

obras de la Provincia en los que se capta por parte de la gente, esta vivencia.

En la visita de Sor Yvonne Reungoat le dijeron que nos sentían Yanaconas, lo cual nos ha estimulado muchísimo a entrar más con ellos. formas de acercamiento y sus manifestaciones: A través de la emisora; cuando no escuchan a la hermana en los programas, se preocupan y en seguida preguntan qué ha pasado. Temen que nos podamos ir cuando vamos a salir a alguna parte. Esto nos hace sentir que somos apreciadas por ellos, mutuamente; son muy atentos y con detalles.

Cuando uno sale fuera del Resguardo, hay algo que lo mueve a volver; al llegar, se siente en su casa por la cordialidad de la gente, la sencillez, la descomplicación con que lo tratan a uno. Los dones que llevan, de lo que ellos tienen en sus casas. Nunca llegan con las manos vacías. Es muy significativo el hecho de las "pepitas" - los huevitos. En seis años, si se han comprado huevos, no pasa de dos veces. Lo mismo comenta el Padre, que no sabe qué hacer con tantos huevos y pollos que le regalan.

En 1990 llegué aquí, (habla Sor Josefina Morillo) los niños no saludaban no contestaban si uno les hablaba. En las veredas, tampoco. Ellos tenían la idea de que nosotros debíamos darles a ellos todo; fuimos motivando a la gente en qué era lo que dábamos: nuestro trabajo, nuestro cariño, la enseñanza, y así poco a poco fuimos mentalizándolos, de tal manera que ellos fueron cambiando. De por sí no son expresivos; ellos a lo mejor sienten una alegría, pero no se lo demuestran; son muy tranquilos y a lo mejor expresan de esa manera su agradecimiento.

Les admira la alegría de las Hermanas, no alcanzan a captar, dicen cómo podemos ser tan alegres. Antes ni daban la mano, ahora, en Navidad no sabían ya qué hacer con tantos besos que todo el mundo quería darles.

Nosotros sentíamos, antes de la fundación de la casa sentíamos que la gente a pesar de ser así, no querían que nos fuéramos, como decía un viejito: "No se vayan; Ustedes nos trajeron la vida; los evangélicos querían tomarse la Iglesia, pero ellos no se lo permitieron. He visto el progreso

que de a poco ha ido subiendo; uno se siente como de su familia, pero uno tiene que darse a ellos, hacer lo que hay que hacer como ellos. Hay cercanía aún del pastor evangélico, pues viene a aprender computación.²²⁷

En Proyectos como los del Centro Laura Vicuña, se ve en forma ya muy precisa este trabajo solidario, como en los servicios de salud:

"Ahora, los niños de todas formas estaban trabajando desde hacía rato, ya había programas montados. Los convenios con Bienestar Familiar, con COMFENALCO, con el SENA para la capacitación, traen mucha gente de afuera que quiere tener servicios de calidad a buenos precios, pues antes no los tenían, ahora ya no tienen que desplazarse al centro de un sitio o a otro. La idea también es que tengan prioridad todas las personas que están vinculadas de alguna manera con el Centro. Aquí tienen carnetizada la gente y tener así descuentos especiales en los cursos de Capacitación, y acceso a otra serie de servicios. Además, se va a tener preferencia por los carnetizados para la atención médica. Las cosas ahora tienen que ser muy a la mano".²²⁸

Este bien difusivo se hace no solamente en obras escolarizadas o de misión, propiamente. También la comunidad de Villa María en Fusagasugá, con la Casa para Convivencias irradia su acción a través de la acogida, atención y solicitud con cada uno de los grupos de sacerdotes de diferentes Diócesis, grupos de jóvenes de ambos sexos, Convivencias y Retiros de Religiosos y Religiosas. Hacen seguimiento a niñas vocacionables de la población, difusión de la revista Primavera, como parte de su trabajo pastoral

La Casa del Aspirantado San José en Chía hace un gran apostolado en las veredas y la parroquia de Santa Lucía y de la Balsa, con las aspirantes y postulantes, en diferentes formas que van desde el oratorio, los Proyectos "Misión de

²²⁷ Casa Misión San Juan Bosco, Rioblanco, transcripción de grabación a Sor Sixta Sandoval y a Sor Josefina Morillo.

²²⁸ Centro Laura Vicuña, Armenia, entrevista al Dr. Julián Uribe.

Navidad" y de "Semana Santa", hasta el trabajo de acompañamiento y asesoría en las tareas escolares a los niños y niñas que lo deseen, en las horas de la tarde. También se insertan en algunas actividades apostólicas con el colegio, como los Grupos Juveniles de JUSEV, en la Primaria. Su presencia es ya muy conocida y apreciada en la población, también con las Voluntarias desde la Casa de Pastoral que se inició en el año 2001, como se anotaba anteriormente.

4.3.4 Persecución o martirio por la fidelidad al Evangelio y a la Iglesia

A pesar de la situación tan conflictiva que vive Colombia, la comunidad FMA no ha tenido casos de martirio. Se han afrontado en ciertas ocasiones habladurías, chismes, malos entendidos y hostilidad, como ha sucedido en la Escuela Normal M. A. de Guadalupe cuando por dos ocasiones en su larga trayectoria de 90 años el profesorado quiso sacar a las Hermanas por conflictos internos con ellos, pero en ambas ocasiones el pueblo impidió que esto sucediera. Hoy día no es nada fácil el trabajo con el sector oficial por el desempleo y los intereses políticos creados que no le dan toda la estabilidad y garantía que en otras épocas tenían los contratos hechos con el Gobierno; hay disminución del personal administrativo y no se cubren los puestos vacantes.

Sin embargo, hay comunidades, especialmente las de inserción que sufren continuamente por las situaciones graves de violencia que se viven en sus regiones y de las cuales ellas no están exentas, aunque hasta ahora no hemos tenido hechos que lamentar, pero sí tocar con mano que han estado muy cerca de los conflictos armados, de las personas víctimas de atentados; expuestas por el hecho de trabajar y abogar por los DH, concretamente en la Misión de Cachipay del Opón.

La comunidad no es indiferente a la persecución que en este momento sufren, por parte de la guerrillas y los grupos paramilitares, las comunidades de Paz, organizadas en red a nivel nacional e internacional, por la Comisión Justicia y Paz de la Conferencia de Religiosos (CRC), con toda una filosofía de resistencia pacífica y organización de los que optan por este nuevo estilo de vida que estimula al trabajo en grupo, la educación, las sanas costumbres, el rechazo a la violencia la no vinculación o nexos con los sectores armados.

En estas comunidades la presencia de Iglesia se da a través de las Religiosas y Religiosos de diferentes comunidades que acompañan el proceso. Con frecuencia han sido maltratadas estas Religiosas; ya son más de 90 los líderes comunitarios que han sido asesinados en los sitios de retorno, después de los diferentes desplazamientos sufridos por ellos y sus familias. También las FMA de nuestras Provincias colaboramos en este trabajo de acompañamiento y de ayuda a estas comunidades de Paz.

En sitios en donde se hace mucho bien a la gente surgen las rivalidades, de pronto la mala interpretación por las ayudas que se reciben. A veces esto es percibido por quienes colaboran con las Hermanas, a decir por este testimonio del Centro Laura Vicuña:

Esta obra es para beneficio de mucha gente pobre, pero eso no lo entienden todos. Hace unos días llegó un hombre, y como la Hermana tiene un grupo de muchachos reciclando para que trabajen, entonces dijo: -"Miren, esas monjas cómo tienen de plata y le quitan a uno el trabajito reciclando en la calle". Y le dije: -"No señor, ella no le está quitando nada a Ustedes, ella lo hace para que los muchachos trabajen en algo". Entonces ya se quedó callado.

En el destino que yo tengo, se consiguen muchos enemigos, porque si uno oye hablar mal de la obra, siendo que la obra es un progreso para los pobres y para nosotros mismos, y que otro llegue a hablar mal de ella, pues a uno le duele. El otro día llegó un señor algo sospechoso; lo vi mirando y me

dijo, -"No, es mirando porque tanta cosa que llegaba acá por lo del terremoto y por la noche se desaparecía". Y le dije: - "Señor eso que está diciendo es mentira. Todo lo que llega acá es para bien de toda la gente aquí". -"Pues eso lo dice Usted porque está entre las monjas... Uno ve que otro va a robar y uno tiene que sacarlo. Otro llegó con un cuchillo... porque no lo dejaba entrar a los baños, que no son para la gente de la calle".²²⁹

PROSPECTIVAS

1. Continuar con la formación de laicos, especialmente en el trabajo con los CC.SS. Salesianos y en red con otros grupos de la FS, de tal manera que sean agentes efectivos en la construcción de una sociedad nueva.
2. Buscar decididamente estrategias para la educación sociopolítica no solamente de las niñas y adolescentes, sino también de las exalumnas, incluso de las familias, con iniciativas concretas de trabajo en el campo de los Derechos Humanos.
3. Reflexión de las comunidades sobre la forma como la Provincia debe llegar a los sitios más apartados y necesitados de una 2ª. Evangelización.
4. Compartir con los más necesitados en los tiempos fuertes: Navidad, Semana Santa y algunos días en las vacaciones, para reforzar el trabajo apostólico que ya se hace en las Pequeñas comunidades.

²²⁹ Centro Laura Vicuña, Armenia, entrevista a Don Evelio Vélez Gallo, celador, que ha acompañado a las Hermanas desde cuando llegaron a Armenia.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presentación del Proyecto *Hacia la construcción de la memoria Histórica de las Hijas de María Auxiliadora*, "Cuarenta años de vivencia del Carisma Salesiano, Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá", y de acuerdo con el Consejo Provincial, podemos anotar algunas conclusiones:

1. El trabajo de investigación lleva a hacer un reconocimiento a Dios por la constatación de la obra que le ha permitido realizar a la Provincia en estos 40 años de búsqueda e inserción en el contexto de nuestra patria con la vivencia del carisma salesiano.
2. La vivencia del carisma se ha visto presente a lo largo del recorrido hecho con esta investigación. De manera especial se destaca el crecimiento en el amor por la Palabra de Dios, que abre horizontes siempre nuevos a la vida espiritual de las Hermanas y de las comunidades.
3. El trabajo educativo ha logrado pasos muy concretos hacia una calidad siempre en progreso, con la construcción de comunidades educantes muy participativas y un continuo dinamismo de formación, actualización del personal de educadores, tanto religiosas, como laicos.
4. Las nuevas presencias, en las comunidades de inserción y en la educación no formal, han llevado a una mayor proyección en el entorno social y en las parroquias.
5. Se constata un avance en el desarrollo de la autoconciencia femenina y conciencia de género.
6. Se evidencia el aspecto catequístico, que además ha sido valorado por la Iglesia.

PROSPECTIVAS GENERALES

Al concluir esta investigación y constatar el camino recorrido por la Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá, se deduce que el seguimiento de Jesucristo debe seguir siendo el núcleo generador de nuestra vida apostólica. Entonces las prospectivas deberían encaminarse a que:

1. Este seguimiento de Jesucristo se deba manifestar en la **amorevolezza** y en opciones valientes que llenen de vitalidad el estilo de nuestras comunidades, para que realmente promuevan una ciudadanía activa en el contexto histórico en que vivimos.

A este propósito nos ayudaría una reflexión seria y comprometida del Proyecto Formativo, que dé consistencia al proceso de formación en todas las fases de la vida y, mediante la experiencia, nos conduzca a una progresiva unidad vocacional.

2. En este empeño vital de seguimiento de Jesucristo, profundizar y asumir los aspectos característicos de la espiritualidad mariana de nuestro Instituto, para promover una presencia más significativa y transformante de las FMA y de la joven en la sociedad y en la Iglesia.
3. Como respuesta a la situación de la mujer en Colombia, queremos ofrecer una educación de calidad, en la reciprocidad – hombre mujer, en igualdad de condiciones, e impulsar el programa: “Niñas de alto riesgo” y la “Casa de acogida”, aplicando la economía solidaria y utilizando las estrategias de trabajo en red con organismos del Estado y de la Iglesia.

4. Para vivificar el carisma de Don Bosco y de Santa María Mazzarello, es urgente formar laicos para que ejerzan el liderazgo en catequesis y educación socio política, a fin de que con nuestras Hermanas, profesores y profesoras CC.SS., padres y madres de familia, estudiantes y personas que se desempeñan en las obras de las FMA, puedan ejercer una ciudadanía activa con una clara identidad cristiana y salesiana.

FUENTES

CONCILIO VATICANO II, *Documentos: Constituciones, Decretos, Declaraciones*, Madrid, BAC¹²1966.

INSPECTORÍA DE SAN PEDRO CLAVER, *Crónica Inspectorial, en Archivo CBC*.

-, *Reseña Histórica Asociación Cooperadores Salesianos, en Archivo CBC*.

INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, *Constituciones del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora Fundado por San Juan Bosco*, Turín, Escuela Tipográfica Salesiana 1924.

-, *Constituciones del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora Fundado por San Juan Bosco. En experimento*, (s.l.), (s.e.) 1969.

-, *Constituciones del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora fundado por San Juan Bosco. Ad experimentum*, Roma, (s.e.) 1975.

-, *Constituciones y Reglamentos*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1983.

-, *Manual-Reglamentos de las Hijas de María Auxiliadora fundadas en el año 1872 por el Beato Juan Bosco*, Nizza Monferrato, (s.e) 1929.

-, *Manual-Reglamentos del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora fundado por S. Juan Bosco. En Experimento*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1970.

-, *Manual-Reglamentos de las Hijas de María Auxiliadora fundado por San Juan Bosco. En experimento*, Roma, (s.e) 1976.

-, *Actas del XIII Capítulo General del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. Turín del 14 al 24 septiembre 1958*, Madrid, Escuela Gráfica Salesiana 1958.

-, *Atti del Capitolo Generale XIV dell'istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice. Torino dal 26 agosto al 17 settembre 1964*, Torino, Scuola Tipografica Privata 1965.

-, *XV Capítulo General Especial. Actas. Roma 16 de enero – 29 de mayo 1969*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1970.

-, *XVI Capítulo General. Actas. Roma 17 de abril – 27 de julio 1975*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1975.

-, *Capítulo General XVII. Actas. Roma 15 septiembre 1981- 28 febrero 1982*, Madrid, Industrias Gráficas España S. L 1982.

-, *Actas. Capítulo General XVIII. 24 de agosto - 29 de Septiembre*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1984.

-, *Actas del Capítulo General XIX. 19 de septiembre – 17 de noviembre 1990*, Barcelona, Escuela Gráfica Salesiana 1990.

-, *Actas del Capítulo General XX de las Hijas de María Auxiliadora. "A ti te las confío" de generación en generación. Roma 18 de septiembre – 15 de noviembre 1996*, Madrid, Editorial CCS 1997.

PARRA Vilma, *Memorias Inspectoría San Pedro Claver, 1897-1997*, H.M.A., Colombia, Bogotá, Cargraphics S.A., Impresión digital, 1998.

PROVINCIA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ,
Capítulo provincial CBC : años 1964, 1969, 1975, 1995,1996 (5 relaciones).

-, *Cronograma Provincia N. S. de Chiquinquirá, 2000, 2001.*

-, *Entrevistas Hermanas, por temas especiales.*

-, *Evaluación Trienal CG XX, CBC. CINAB, Ecuador, 1999.*

-, *Cronograma, años: 2000, 2001, 2002.*

-, *Crónica de la Provincia N. S. de Chiquinquirá.*

- *Opción Proyecto Provincial 2000.*
- *Investigación Casas de la Provincia, Año 2000.*
- *Investigación Grupos de discusión comunidades de la Provincia.*
- *Proyecto Inspectorial Quinquenio 1984-1988.*
- *Relación Inspectorial N. S. De Chiquinquirá, 1975-1976.*
- *Síntesis Evaluación Proyecto Provincial 89-90.*
- *Síntesis evaluación y sugerencias, 1986-1987.*
- *Síntesis Plenarias Asamblea Provincial 1999.*
- *Síntesis respuestas para CGXIX, 1990.*
- *Síntesis respuestas para CGXVI, 1975.*
- *Síntesis respuestas para CGXVII, 1982.*
- *Síntesis respuestas para CGXVIII, 1984.*
- *Transcripción aportes por E-mail.*
- *Transcripción consultas telefónicas.*
- *Transcripción de grabaciones investigación comunidades.*

BIBLIOGRAFÍA

1. CÁRDENAS María del Pilar, *Aporte de la mujer consagrada Hija de María Auxiliadora a la cultura de la solidaridad*, CINAB, La Ceja, Septiembre 24 de 2000.
2. CLAR, FMA, Colombia, *Recuperación de la Memoria Histórica de la VR en América Latina*.
3. COLEGIO MARÍA AUXILIADORA.CHÍA, *90 años con mirada de mujer. Proyecto de celebración de los 90 años del Colegio María Auxiliadora de Chía, 1909-1999*.
4. COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS COLOMBIA) *Colección Opción Siglo XXI, Guía para el docente*, 1998.
5. AA. VV., *Escuela Salesiana: Memoria y Profecía*, Bogotá, Ed. Carrera, 1998.
6. FMA, CENTRO INTERNACIONAL DE PASTORAL JUVENIL, *Proyecto de Pastoral Juvenil Unitaria*, Escuela Gráfica Salesiana – Barcelona-Sarriá, 1985.
7. HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA COLOMBIA, *Proyecto Educativo*, 1990.
8. KO Maria - CAVAGLIÀ Piera - COLOMER J., *De Jerusalén a Mornés y a todo el mundo*, Alcalá-Madrid, CCS 1997.
9. INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA, *En los surcos de la Alianza. Proyecto Formativo de las Hijas de María Auxiliadora*, Editorial CCS, 2001.

10. -, *Las FMA en oración*, Roma, 1984, Escuela Gráfica Salesiana – Barcelona-Sarriá, 1984.
11. -, *Plan para la Formación de la FMA*, Escuela Gráfica Salesiana – Barcelona-Sarriá, 1985.
12. JUSEV, *Juventud salesiana en vía. Un estilo diferente, hacia el tercer milenio*, CBC, Bogotá, 1996.
13. MANELLO Maria Piera (a cura di), *Madre ed educatrice*, Roma, LAS 1988.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, *Guía de Coeducación – Serie documentos especiales*, Bogotá, NET EDUCATIVA 1999.
15. OLANO Margarita, *Memorias de la Misión María Peregrina, de Guachené en la celebración de sus Bodas de Plata, 1975-2000*.
16. PROVINCIA N. S. DE CHIQUINQUIRÁ, *Proyecto Educativo Pastoral Chinca 1999-2003*, Santafé de Bogotá.
17. -, *Cuadernos Juventud Salesiana en Vuelo*.

SERIE

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

VOLUMEN PRELIMINAR

1. **PROVINCIA INMACULADA CONCEPCIÓN
URUGUAY**
2. **PROVINCIAS CENTRO AMÉRICA
CAM-CAR**
3. **PROVINCIA MARÍA AUXILIADORA
MEDELLÍN-COLOMBIA**
4. **PROVINCIA S. RAFAEL ARCÁNGEL
PARAGUAY**
5. **PROVINCIA N. S. DE GUADALUPE
MÉXICO SUR**
6. **PROVINCIA S. ROSA DE LIMA
PERÚ**
7. **PROVINCIA N. S. DE CHIQUINQUIRÁ
BOGOTÁ-COLOMBIA**
8. **PROVINCIA S. GABRIEL ARCÁNGEL
CHILE**
9. **PROVINCIA N. S. DE LAS NIEVES
BOGOTÁ-COLOMBIA**
10. **PROVINCIA S. JUAN BOSCO
VENEZUELA**
11. **PROVINCIA N. S. DE LA PAZ
BOLIVIA**
12. **PROVINCIAS ARGENTINA
ABA-ABB-ARO**
13. **PROVINCIA S. M. MAZZARELLO
MEDELLÍN-COLOMBIA**
14. **PROVINCIA S. CORAZÓN
ECUADOR**