

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

HACIA
LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA
MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS FMA
EN AMÉRICA LATINA

INSTITUTO DE LAS HIJAS DE MARIA AUXILIADORA

9

PROVINCIA
N. S. DE LAS NIEVES
BOGOTÁ-COLOMBIA

Instituto Hijas de María Auxiliadora

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

**HACIA LA CONSTRUCCIÓN
DE UNA MEMORIA HISTÓRICA
DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA
EN AMÉRICA LATINA**

1960 - 2000

**Provincia
"Nuestra Señora de las Nieves"
Santafé de Bogotá
COLOMBIA**

Mujeres que hacen historia- 9

Coordinadora del Proyecto:

Carmenza González, fma

Portada:

Diseño: *Angela Marzorati, fma*

Fotografía: *Carla Martella*

Sede Provincial

Casa Nuestra Señora de las Nieves

Carrera 44C N. 22A-27

Barrio Quinta Paredes

Santafé de Bogotá. Colombia

E-mail: <fmacbn@cable.net.co>

La lectura del ***Volumen Preliminar*** es indispensable para la ubicación de la presente ***Memoria histórica***.

PRESENTACIÓN

El presente Documento que lleva como título: “Hacia la construcción de una memoria histórica de las Hijas de María Auxiliadora en América Latina”, representa un trabajo de investigación amplio y profundo, sobre la dimensión carismática: cómo se entiende, cómo fue y es vivenciada por la mujer consagrada y por los destinatarios de las intervenciones educativas de las FMA. Ofrece un contenido de una gran trascendencia para la resignificación del carisma en un contexto concreto: América Latina y, específicamente, la Provincia colombiana Ntra. Señora de las Nieves.

Hoy, cuando la mujer es sujeto consciente de su papel transformador en la sociedad, en la Iglesia y en la vida consagrada, este trabajo es significativo, en cuanto confronta la vivencia del carisma de las FMA después del Concilio Vaticano II. Una memoria que se recoge como expresión de la **autoconciencia femenina** y de la **‘amorevolezza’ salesiana**, desde la *experiencia comunitaria*, el *seguimiento de Cristo*; la *educación de las jóvenes más pobres y abandonadas* y la *relación con la Iglesia, la Familia Salesiana y el entorno*.

Para cada uno de los tópicos, se tomaron en cuenta los siguientes planteamientos: cómo ha sido el pasado de la vivencia, cómo se percibe hoy y qué se ha realizado para cualificarla.

El enfoque cualitativo de la investigación refuerza el aporte y la interpretación sobre la experiencia, por parte de las comunidades y las investigadoras. El valor y el significado de la vivencia, arroja datos claves para la resignificación del Sistema Preventivo en femenino, tarea explícita que lleva adelante el Instituto; por consiguiente, el presente trabajo ofrece valiosos elementos que enriquecen la profundización, vivencia y proyección del carisma. Su actualidad en este

momento histórico es evidente, por varias razones: la exigencia de revisión que nos plantea a nivel personal y provincial, desde los tópicos de la investigación; el aporte al Instituto y muy concretamente al CG XXI, que acogerá entre las propuestas de las Provincias, ésta de resaltar la importancia de recrear en el hoy, el espíritu de Mornese viviendo la espiritualidad Salesiana en estilo femenino, cualificándola como profecía de nuestro ser, con los rasgos de la presencia educativa salesiana y viviendo en profundidad el Da mihi animas, en la entrega: "*Cuida de ellas... a ti te las confío*".

Tenemos en nuestras manos un documento valioso, cuyas prospectivas pueden generar cambios en lo interno de nuestras comunidades, desde el estilo de formación y relaciones de 'amorevolezza', desde el testimonio profético de nuestra vocación-misión en la Iglesia y en la Familia Salesiana.

Agradecemos a la Madre, a su Consejo y a Sor María de los Ángeles Contreras, Consejera General para la Familia Salesiana por haber hecho posible el presente trabajo.

A Sor Carmenza González V. y al Equipo Latinoamericano, por la calidad y profundidad de la investigación, la constancia y la paciencia que dio cauce a este aporte de futuro para la *refundación* a la que el Espíritu y María del Magnificat nos invitan dentro de nuestra historia.

Santafé de Bogotá, 1° de abril de 2002
Fiesta de Pascua

Sor Isabel López B.
Superiora Provincial

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
ÍNDICE.....	5
SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
CONTEXTO DEL PROYECTO.....	17
CAPÍTULO I	
EXPERIENCIA COMUNITARIA.....	25
1.1 Fundamento teológico de la vida comunitaria.....	25
1.2.Espíritu de familia.....	27
1.3 La comunidad en torno a un proyecto: comunidad-misión.....	31
1.4 Estilo de oración.....	34
1.5 Vida comunitaria e interacción socio-cultural.....	39
CAPÍTULO II	
2 SEGUIMIENTO DE CRISTO.....	45
2.1 CASTIDAD.....	45
2.1.1 Evolución del concepto de castidad.....	45
2.1.2 Formación afectivo sexual.....	48

2.1.3 Relaciones interpersonales como expresión de castidad.....	52
2.1.4 Evolución de concepto de género a través de modelos y valores.....	55
2.1.5 Aspectos que refuerzan en nuestra vida el sentido del amor como expresión de castidad.....	59
2.2 POBREZA.....	60
2.2.1 Evolución del concepto de pobreza.....	60
2.2.2 Relación entre voto de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida comunitaria.....	62
2.2.3 Relación entre economía-poder-influencia en la sociedad y en el Instituto.....	63
2.3 OBEDIENCIA.....	64
2.3.1 Evolución del concepto de obediencia.....	64
2.3.2 Estructuras de gobierno y ejercicio de autoridad	69
2.3.3 Obediencia y autonomía.....	70
 CAPÍTULO III	
3 EDUCACIÓN DE LAS JOVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS.....	71
3.1 Promoción de la mujer.....	71
3.2 La coeducación.....	82
3.3 Participación de los laicos en la comunidad educativa.....	87

CAPÍTULO IV

RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO.....	93
4.1 IGLESIA.....	93
4.1.1 Comunión eclesial y servicio en la misión de la Iglesia.....	93
4.1.2 Proceso de renovación post-conciliar de nuestra Provincia.....	96
4.1.3 Respuesta a los desafíos de la evangelización entre los jóvenes empobrecidos y los excluidos, en defensa de la vida y de los Derechos Humanos.....	99
4.1.4 Relación con la Iglesia local.....	105
4.1.5 Conciencia de la laicidad de la vida religiosa.....	108
4.1.6 Trabajo con la mujer para la construcción de una nueva Iglesia.....	111
4.1.7 Niveles de participación y decisión como mujeres consagradas en las diversas instancias eclesiales.....	113
4.2 FAMILIA SALESIANA.....	120
4.2.1 Relaciones con los SDB y con los otros grupos de la Familia Salesiana.....	120
4.2.2 Imagen de mujer que proyectamos en las relaciones con la Familia Salesiana.....	123
4.3 ENTORNO.....	125
4.3.1 Aporte de las FMA en la transformación sociocultural de los ambientes.....	125
4.3.2 Persecución o martirio por la fidelidad al Evangelio o a la Iglesia.....	128

4.3.3 Compromiso con la educación evangelizadora como vía privilegiada de formación de “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”	129
4.3.4 Compromiso con la cultura de la solidaridad a través del fortalecimiento de redes a favor de los niños, jóvenes y mujeres empobrecidas, compartiendo nuestros bienes, los espacios educativos y saberes.....	136
PROSPECTIVAS	137
FUENTES DEL PROYECTO	147
BIBLIOGRAFÍA	149

SIGLAS Y ABREVIATURAS

Art.	Artículo de las Constituciones FMA
CBC	Provincia Nuestra Señora de Chiquinquirá, Bogotá
CBN	Provincia Nuestra Señora de las Nieves Bogotá
Const.	Constituciones FMA
CC.SS.	Asociación de Cooperadores Salesianos
CEFS	Comisión de Educación Familia Salesiana
CELAM	Conferencia Episcopal Latinoamericana
CG	Capítulo General
CIEC	Conferencia Interamericana de Educación Católica
CINAB	Conferencia Interprovincial de Naciones Bolivarianas
Circ.	Circulares Madre General FMA
CLAR	Conferencia Latinoamericana de Religiosos
CMA	Provincia María Auxiliadora, Medellín
CMM	Provincia Madre Mazzarello, Medellín
CONACED	Confederación Nacional de Colegios de Educación Católica
Const.	Constituciones FMA
CRC	Conferencia de Religiosos de Colombia
ERE	Educación Religiosa Escolar
ESPAC	Escuela para Catequistas
FARC	Fuerzas Revolucionarias de Colombia
FMA	Hijas de María Auxiliadora
FS	Familia Salesiana
HH.SS.CC.	Hermanas de los Sagrados Corazones de Jesús y de María
INSIEME	Expresión del CG XX para expresar el trabajo en unidad

IPLAJ	Instituto Pastoral Juvenil Latinoamericano
M.C.S.	Medios de Comunicación social
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NE	Nueva Evangelización
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PES	Propuesta Educativa Salesiana
SDB	Salesianos de Don Bosco
SINE	Sistema de Nueva Evangelización
SDB	Salesianos de Don Bosco
SPEC	Secretariado Permanente del Episcopado Colombiano
VR	Vida Religiosa

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, surge de la propuesta hecha por el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, a través de Madre Antonia Colombo y de Sor María de los Ángeles Contreras, a todos los Países que habían participado en el Proyecto de la CLAR,¹ sobre la *Recuperación de la Memoria Histórica de la Vida Religiosa Femenina en América Latina*. Las Provincias que secundaron la iniciativa han recogido la investigación bajo el título:

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA EN AMÉRICA LATINA

Sus objetivos son claros y precisos:

1. Constatar la vivencia del carisma salesiano, leído desde la 'autoconciencia' femenina y la 'amorevolezza'.

¹ El trabajo pedido por la CLAR al que se hace referencia, tiene por título: "*Proyecto de Recuperación de la Memoria Histórica de la Mujer en la vida Religiosa Femenina de América Latina y el Caribe*". Dicho proyecto obedece al Plan global de la CLAR de 1991-1994 que buscaba una toma de conciencia de la dignidad y misión de la mujer consagrada, su ser y su rol frente a la sociedad, a la Iglesia y a la misma Vida Religiosa. El Proyecto fue preparado en dos Talleres continentales realizados en Bogotá y Guatemala y en encuentros menores en otros países.

Las FMA recibimos de la Madre General Antonia Colombo y su Consejo, la invitación a participar. De Colombia aportaron las cuatro Inspectorías: CBC, CBN, CMA, CMM. Dicha participación se llevó a cabo entre 1998 y 1999. Posteriormente a la evaluación de dicho trabajo a nivel latinoamericano con la presencia de sor Ma. De los Ángeles Contreras, delegada de la Madre y del Consejo para el efecto, surgió la iniciativa de aprovechar los datos recopilados en las Provincias como base para el presente Proyecto.

2. Leer el Evangelio desplegado en nuestra historia latinoamericana por manos de las FMA, mujeres consagradas.
3. Partir de la lectura hecha para la CLAR, en relación con otros carismas de la Vida Religiosa en AL y agregar nuestros propios tópicos de lectura interpretativa en forma más experiencial, con una metodología de investigación cualitativa.²
4. Recuperar la *memoria histórica* de las FMA en AL, es decir, reconstruir la vivencia del carisma educativo de nuestros Fundadores, en este contexto histórico, desde el período postconciliar hasta nuestros días.

No solo en Colombia sino a nivel latinoamericano, se ha buscado reconstruir el itinerario por el cual el pasado carismático ha llegado a nosotras, con ojos de mujeres consagradas en la Iglesia, y preguntarnos cómo incide esta realidad hoy en nuestra vida hacia el futuro.

La investigación de corte cualitativo, recorre dos períodos:

El **ayer** (1969-1982), que coincide con el tiempo decisivo de la celebración del Concilio Vaticano II y su resonancia en la Iglesia y en el mundo.

El **hoy** (1982-2000), que parte de un momento muy importante para el Instituto: las Constituciones renovadas y llega hasta el 2000.

El material se recoge a través de la técnica de 'Grupos de Discusión', entrevistas personales y grupales, transcripción de la grabación, revisión de Capítulos provinciales y otros documentos. La inclusión de estos materiales en forma interpretativa, dentro de los cuatro tópicos propuestos se definió en la reunión inicial con Sor María de los Ángeles Contreras (septiembre 10-13 de 1999) en la Casa de

² Cfr. CBN, *Libro Anexos No.3 e Instructivo para el trabajo de investigación*, realizado como preparación al trabajo en las comunidades locales.

Espiritualidad María Auxiliadora, de la Provincia de Nuestra Señora de las Nieves de Bogotá.

Los **cuatro tópicos** fundamentales del trabajo son:

1. Experiencia comunitaria
2. Seguimiento de Cristo
3. Educación de las jóvenes más pobres y abandonadas
4. Relación con la Iglesia, la Familia Salesiana y el entorno

Sobre cada uno de estos tópicos nos preguntamos: cómo ha sido la vivencia, cómo se percibe hoy y qué se proyecta para el futuro.

Los testimonios, las entrevistas y sus grabaciones se han reelaborado y contextualizado para dar cuerpo al análisis de contenido.

Aparecen los nombres de Hermanas, comunidades, profesoras(es), niñas, exalumnas, otras personas allegadas y grupos que han participado de una u otra manera, ya que la investigación asume el conocimiento de la historia de la Provincia, como una creación compartida, que valora la conciencia subjetiva como espacio de construcción, escenario carismático y espiritual de las FMA, dentro de un esfuerzo 'interpretativo' de consenso, aunque necesariamente no completo. Se rescata la voz hermenéutica comunitaria sobre indicios y hechos de la compleja red de relaciones vividas.

Transversales del Proyecto son la **autoconciencia femenina** y la **amorevolezza**; su ruta metodológica, el descubrimiento y el hallazgo, dentro de períodos, lugares, fechas, hechos, personas y documentos de la Provincia.

El proceso de autoconciencia femenina se lee, por tanto, transversalmente, en su auto constitución progresiva, de acuerdo con los tiempos. La evolución de la humanidad puede

conceptuarse como el paso del 'ego' a la conciencia. Lo mismo puede decirse en relación con la transversal de la amovevolezza, dinamismo interior, para todas las aspiraciones de base de la FMA, en función de su crecimiento espiritual y educativo.

Como garantía de fidelidad, el camino de nuestra vida consagrada en el periodo tomado en consideración fue siempre iluminado por la Palabra de Dios, el Concilio Vaticano II y otros documentos eclesiales, la presencia de María y el Sistema Preventivo (SP) con su fuerza carismática.

La presente *memoria* se considera *profética* por las *prospectivas*, ya que la vida pasada y presente de las Hermanas y comunidades son lugares teológicos que invitan a cualificar nuestra existencia. Es también un lenguaje nuevo como reto de *narrarnos* y nuevo género literario de nuestra época: *el genero del testimonio*.

Ha sido muy valioso el aporte intergeneracional dado por todas las comunidades, personas y otros grupos entrevistados, dentro de la limitación del espacio y el tiempo previsto para el trabajo, que no permitió ahondar exhaustivamente cada uno de los temas.

El presente documento es un modesto esfuerzo de investigación de tipo cualitativo y de acercamiento con respeto a una vivencia carismática encarnada en las FMA que han dado rostro a nuestra espiritualidad educativa en la Provincia, en consonancia latinoamericana.

La alegría y la profunda admiración ante la riqueza de nuestra espiritualidad, a lo largo de cuarenta años, como *memoria teologal*, se ha mezclado con varios temores y esperanzas: la inexperiencia en el campo de la investigación, en orden a una mayor comprensión de su proceso; la limitación de tiempo y espacio, como lo son todas las obras humanas, pero también la invitación a cualificar carismáticamente nuestra vida.

El *ayer* y el *hoy* se entrecruzan y su mirada evolutiva produce una visión de cambio y dinamismo, en algunas partes más continuado que en otras, que da una idea, más o menos completa, de lo que ha sido la experiencia como mujeres consagradas en función de la educación, dentro de una vivencia carismática rica y no exenta históricamente de dificultades.

Quedan para la investigación posterior en el Archivo de la Provincia otros documentos, que han sido base del presente Proyecto,³ respectivamente citados en el trabajo y con la variedad que requiere la investigación cualitativa.

Ofrecemos este esfuerzo al Instituto, a la Madre General Antonia Colombo, a Sor María de los Ángeles Contreras y a la Provincia Nuestra Señora de la Nieves, que han apoyado con generosidad este Proyecto.

Agradecemos también la colaboración de Sor Beatriz Gracia y otras Hermanas en la lectura y valiosos aportes al trabajo.

Al Profesor Alexander Ruiz Silva, asesor del Proyecto a nivel latinoamericano, el aporte sobre la metodología cualitativa y la ayuda en otros momentos del proceso.

La intención que nos mueve es la de ofrecer a las comunidades del continente un material que permita hacer una

³ Los Documentos Fuente para la investigación son los siguientes: Libro No. 1 *Documentos Base citado como (Db)* : transcripción de las grabaciones tal como fueron entregadas, con el esquema: ayer, hoy y proyección. Es un libro BORRADOR, pero que por su importancia para la elaboración del Libro No. 2, conviene conservar. Documento Síntesis del Proyecto, citado como (Ds) es el Libro No. 2: *Documentos Síntesis*. Como su nombre lo sugiere, presenta la síntesis que se retoma en la interpretación, a partir de los distintos tópicos y los ítems. Indica la referencia a las fuentes que son las personas, los lugares, fechas etc. de los relatos de las Hermanas y demás personas que han colaborado; hace una pequeña descripción y la categorización para la posterior triangulación. Este libro guarda la memoria completa del tipo de aportes. El Libro citado como No. 3 *Documentos Anexos*, enmarca algunos temas importantes que han sido trabajados, retomados y referenciados dentro del trabajo.

lectura pausada de las raíces de nuestra espiritualidad cristiana, salesiana, vivida, rica y promisoría, con sus ineludibles vacíos y carencias pero, desde todo punto de vista, herencia para las nuevas generaciones de Hijas de María Auxiliadora (FMA).

Varios deseos quedan latentes dentro de este trabajo: una espiritualidad resignificada desde la laicidad de la vida consagrada, expresión de ciudadanía evangélica; un avance en el discernimiento de situaciones desde la Palabra de Dios y un proyecto de formación de la mujer latinoamericana para el tercer milenio.

Un Proyecto elaborado por todas, con la Virgen del Magnificat, desde la autoconciencia femenina y la amorevolezza de nuestros Fundadores, como fuente y modelo de una nueva espiritualidad educativa centrada en el seguimiento Cristo en comunión con la Iglesia, bajo el impulso del Espíritu, como ofrenda al Padre y al servicio de la juventud más pobre y abandonada.

Sor Carmenza González V.
Coordinadora del Proyecto CBN

CONTEXTO DEL PROYECTO

La periodización escogida para el presente trabajo: de 1969, año del Capítulo General Especial, mediante la recepción y asimilación del Concilio Vaticano II, a las Constituciones renovadas de 1982 y de éstas al año 2000, podría enmarcarse en una frase de Juan Pablo II: "En esta hora magnífica y dramática de la historia, a ninguno le está permitido permanecer ocioso".¹

El Vaticano II y su actuación en AL a través de las Conferencias del Episcopado Latinoamericano en Medellín, Puebla y Santo Domingo, perfilan el camino del Evangelio en el Continente, hasta la palabra de orden al comenzar el Tercer Milenio: *Nueva Evangelización*.

Mirando hacia atrás y hacia delante en dicha periodización, reconocemos entre algunos hitos de la historia, entre ellos el secularismo, de una parte y la invasión de lo sagrado, por otra; la *Nueva Era*², con sus postulados doctrinales, antropológicos o cosmológicos y su desafío para la nueva evangelización, en un mundo globalizado y en continua guerra.

El Concilio Vaticano II abre una nueva perspectiva sobre la participación de la mujer en la Iglesia. Siempre el magisterio se había referido a su papel en la familia y en la sociedad, pero nunca había abordado concretamente la presencia de la mujer en la Iglesia. Citamos a continuación la primera declaración oficial a este respecto:

¹ JUAN PABLO II, Exhortación apostólica postsinodal *Christifideles Laici*, n. 3.

² Cfr. URREA, Juan Carlos, *New Age*, CELAM 1996.

“Del mismo modo que en nuestra época las mujeres participan cada vez más activamente en la vida de la sociedad, es también muy importante su creciente participación en los diversos sectores del apostolado de la Iglesia”.³

También la ONU ratifica la prioridad de la mujer, en la “*Declaración sobre la eliminación de todas las formas de discriminación sobre la mujer*”,⁴ mientras a nivel de la VR se constata la toma de conciencia de sus posibilidades dentro de la misma vida consagrada.

Después de Medellín (1968) y del influjo ejercitado por la Teología de la Liberación, en una sincera adecuación del Concilio Vaticano II a AL, en 1992, a los 500 años de evangelización de estas tierras, la autoconciencia de pobreza de nuestros pueblos se vivencia como la encrucijada de dos mundos, en su impulso hacia la inculturación del Evangelio.

Sin embargo, este esfuerzo va acompañado de fenómenos que tocan todos los campos de la VR, configurando su crisis y al mismo tiempo su renovación como momento fuerte de evaluación.

El contexto mundial y nacional tiene repercusiones que se dejan sentir en la vida de las FMA. Siguiendo el análisis del CG XVI (1969), la Asamblea se detiene en los fenómenos sociológicos que acompañan el momento de crisis postconciliar. Dichos fenómenos se describen como permisivismo, comodismo, debilitamiento en la oración, exaltación de la persona, criticismo, deseo excesivo de novedad, abandono de estructuras importantes, necesidad de apertura y escucha, valor de la persona⁵.

³ CONCILIO VATICANO II, Decreto sobre el apostolado de los laicos *Apostolicam Actuositatem*, n. 17.

⁴ Cfr. NEKANE Lauzirika, *Mirando al futuro con ojos de mujer*, Bilbao, Ed. Desclee de Brower 1996.

⁵ Cfr. Proyecto realizado para la CLAR por las FMA, Bogotá 1999, p. 12.

Durante este período se advierte en el contexto de la vida consagrada un creciente empeño de lectura de los acontecimientos a la luz de la Palabra y una fuerte renovación en la oración personal y comunitaria, además de un gran deseo de aportar positivamente al movimiento de retorno a las fuentes del carisma y al 'aggiornamento' de estructuras.

En relación con la juventud colombiana, las décadas de 1960 y 1970 son de gran movilidad juvenil. Aparece el fenómeno del 'hippismo', la droga y la guerrilla, la cual aseguraba desde tiempo atrás sus pasos en el país.

Al lado de los fenómenos juveniles se crece en una interesante reflexión sobre la VR en general, y entre las FMA en un acercamiento al SP, en relación con las exigencias de la nueva pedagogía. El carisma de los Fundadores anima la respuesta concreta a la lectura de los signos de los tiempos y a las necesidades de las obras.

El fenómeno de la globalización, a partir de la caída de los socialismos históricos europeos, conforma el capitalismo actual, y se impone como modelo único para el futuro de la humanidad.⁶ Es un fenómeno, aparentemente nuevo, que ha conducido al empobrecimiento de los pueblos y a la necesidad de una ética fundamentada en la solidaridad por parte de la Iglesia.

En el campo económico, el fortalecimiento del paradigma del mercado globalizado ha afectado el desarrollo de las empresas medianas y pequeñas, mientras el nivel de pobreza aumenta. La inversión social decrece y la idea de la privatización de entidades del Estado siembra el temor sobre el desempleo.

Por otro lado, se crea un inquietante interrogante sobre el futuro del planeta azul, al descubrir y poner la ecología en el

⁶ Cfr. PERESSON T. M. SDB, *Misión Profética de la Educación Católica en los umbrales del tercer Milenio*. Colección Pedagogía grupal No. 34 p. 57ss.

centro de las preocupaciones, con la comprensión global como clave de conjunto y acompañado de la conciencia de la riqueza de la biodiversidad que manejamos dentro del continente latinoamericano y muy especialmente en Colombia.

El "*Plan Colombia*", con un presupuesto de 7.500 millones de dólares, a través de sus varios ejes: económico, antinarcóticos, sistema judicial, derechos humanos, desarrollo social y proceso de paz, presenta posiciones encontradas de aceptación y rechazo a nivel nacional e internacional, por la ligazón adquirida con el Fondo Monetario Internacional y la ayuda antinarcótica norteamericana, mientras el conflicto armado se escalona.

Un gran capítulo se abre para Colombia con la nueva Constitución de 1991, la declaración de un Estado de Derecho y la necesidad de modernización del mismo.

El contexto constitucional presenta, a grandes rasgos, un mayor reconocimiento de los valores y de los derechos humanos, aunque en la práctica, el desconocimiento parece agravarse. La nueva Constitución fortalece en algunos aspectos, las regiones y el sistema judicial encabezado por la Fiscalía, la cual ha traído un cierto ordenamiento de los procesos. Reconoce la libertad de conciencia y abandona la protección especial de la Iglesia Católica por parte del Estado, aunque sin resquebrajar mucho sus múltiples relaciones, acudiendo siempre al apoyo a través del Concordato.

A partir de la Constitución de 1991 se han adelantado importantes iniciativas legislativas que favorecen la igualdad de las mujeres y se han adoptado leyes que protegen sus derechos.⁷

En Colombia, hasta el momento, el contexto de la guerrilla y el narcotráfico están en relación. El escenario es complejo y se agudiza cada vez más, pues el problema ha fluctuado entre la

⁷ Dirección Nacional de equidad para las Mujeres 1989.

permissividad, la prohibición total y la guerra. El dilema ha de situarse ante la percepción que tienen EE.UU. y otros países sobre el consumo de las drogas, percepción que no toma en cuenta la tragedia del país. Existe una relación continuada entre el crecimiento del narcotráfico y el problema en ascenso de la violencia, dado que los grupos terroristas, financian la guerra con la droga. El narcotráfico además, permea algunos sectores de la política, a pesar de la lucha en contra.

La situación de conflicto ha puesto en evidencia la incapacidad del Estado para dominar las violencias que se cruzan. Son varios los grupos en conflicto: Las FARC con bases marxistas, el ELN de inspiración cubana, las Autodefensas como extrema derecha, en contra de los anteriores grupos, y el narcotráfico. A esta incapacidad se suma la descomposición de lo público, lo cual llega al clímax con el llamado Proceso 8.000 de 1996 y la 'financiación caliente de la campaña política', que polarizó al país ante los alcances de la seducción de los políticos y ante el narcotráfico.⁸ Este estado de cosas agrava el comportamiento ascendente del desempleo, verdadera amenaza para la estabilidad económica y sociopolítica del país.

El marco del diálogo con los grupos armados, se dibuja y desdibuja, mientras las movilizaciones sociales se repiten, conformando un rechazo total a la violencia despiadada e inhumana sobre todo con los más pobres: los campesinos y los pueblos pequeños.

Toda la situación de guerra que ha vivido el país cuestiona la educación y muy concretamente la educación de la mujer y de los niños en total indefensión.

La violencia trae como correlato el desplazamiento y el desempleo, conflictos que se retroalimentan en mezcla perversa y devastadora. Sobre la mujer desplazada recae el peso de la situación de la crianza y el mantenimiento del núcleo familiar.

⁸ CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, *La crisis socio-política colombiana: un análisis no coyuntural de la coyuntura*. Universidad Nacional, Santafé de Bogotá, Fundación Social 1997.

Contexto de la obra de las FMA en la Provincia Ntra. Sra. de las Nieves

Las FMA llegan a Colombia el 11 de enero de 1897, dada la figura de don Bosco ya conocida en Bogotá.⁹ La apertura a la llegada de nuevas fuerzas educativas al país, se realiza a la luz de la Constitución de 1886.

La obra en sus primeros 100 años (1897-1997), fue asumiendo la vitalidad del carisma educativo, cubriendo poco a poco necesidades como la formación de maestras, distintos tipos de Bachillerato, labor catequística, oratorios y otros servicios educativos de frontera.

De acuerdo a la presentación hecha del presente Proyecto en Cumbayá, en el II Encuentro latinoamericano del equipo coordinador, del 20 al 25 de agosto de 2002, el proceso emergente de la Provincia Ntra. Señora de las Nieves presenta el siguiente recorrido:

1. Del Concilio Vaticano II (1962-1964) con el impulso recibido para volver a las fuentes y la llamada al 'aggiornamento', a la crisis sufrida entre 1969 y 1973. En este intervalo nace la Provincia erigida canónicamente, con fecha 8 de diciembre de 1971, en los albores del primer centenario de fundación del Instituto y como división de la Provincia San Pedro Claver con sede en Bogotá.
2. En el proceso posterior de desarrollo de la identidad de la Provincia se evidencian varias etapas emergentes: la fuerza que ofrecen el documento de Medellín y demás documentos eclesiales para AL, la orientación del CG Especial (1969); la estrategia de la

⁹ Cfr. PARRA Vilma, *Memorias Inspectoría San Pedro Claver 1987*, Santafé de Bogotá, Ed. Carvajal 1998.

planeación y la corresponsabilidad de las Hermanas, sirviendo como motivación para la superación de la fuerte crisis vocacional vivida.

Posteriormente la realización de los proyectos provinciales y locales; la apertura al diálogo, la autoconciencia femenina de grupo y el desarrollo gradual de las Constituciones renovadas; la pastoral catequística, el asociacionismo y los medios de comunicación social (MCS), fueron enriqueciéndose en el transcurso del tiempo.

3. La Palabra de Dios y su comprensión bíblico-teológica abre las puertas a un camino rico de experiencia de oración personal y comunitaria. Aunque un tanto difícil al principio, ha sido un proceso continuado hasta hoy.
4. En relación con María, es la espiritualidad del Magnificat la que de forma continuada salta en la autoconciencia femenina de la Provincia, con el redescubrimiento de María como mujer comprometida con la historia y con la imagen de mujer en relación con distintos estereotipos.
5. La profundización del SP como espiritualidad, filosofía, método educativo, centrado en el carisma salesiano y en la educación de los jóvenes, fue enriqueciendo tanto la vida consagrada como la misión.
6. Característica desde los inicios, fue la actualización académica de las Hermanas y el esfuerzo también para que los laicos, estén a tono con los cambios educativos.
7. El proceso de formación permanente ha reforzado a través de etapas concretas, tanto la vida consagrada como la labor educativa.

El presente trabajo con sus perspectivas mira a:

1. Dar un aporte vital para las planeaciones posteriores de la Provincia, con horizonte de género, dada la colaboración decisiva y clara de las comunidades, como también de los laicos que trabajan en nuestras obras y de otras personas allegadas, incluyendo a los/as jóvenes.
2. Revisar la imagen de mujer consagrada que proyectamos, desde la laicidad de la vida consagrada, vitalizando la inserción eclesial en sus varias dimensiones: del kerygma como preventividad, la koinonía mariana, la diakonía educativa y la liturgia pascual. De aquí se espera la relectura o resignificación del carisma para el futuro.
3. Considerar a María evangelizadora de la mujer, dentro de la espiritualidad del Magnificat y desde el slogan: *"De la casa a la ciudad y de la ciudad a la casa"*, como ciudadanía solidaria.

Las transversales del Proyecto: autoconciencia femenina y 'amorevolezza', iluminan el contexto, y nos permiten concluir que la 'amorevolezza' da calidad a la misión de la FMA, desarrollando su autoconciencia femenina, alimentada por la memoria histórica.

CAPÍTULO I

EXPERIENCIA COMUNITARIA

1.1 Fundamento teológico de la vida comunitaria

Releyendo la historia de la Provincia colombiana Nuestra Señora de las Nieves (CBN) y escuchando la experiencia de las Hermanas, descubrimos lugares comunes de fundamentación teológica, que iluminan la marcha desde el momento anterior al Concilio Vaticano II, hasta el año Jubilar 2000 de la Encarnación de Cristo.

El fundamento teológico de la Vida Consagrada al momento del Concilio¹ no está elaborado teóricamente, más bien está radicado en la vida cristiana bautismal de las familias del período precedente, de su fe eucarística y mariana y de los colegios de donde procedían la mayoría de las vocaciones, orientadas por las Hermanas y por sabios sacerdotes.

Ya en la etapa de renovación de la VR, las FMA reconocen como fundamento entregado por el Concilio una teología bíblica (DV), que da pie a una cristología y a una eclesiología (LG) actualizadas, lo mismo que a una renovación litúrgica (SC) fundamentada en la Eucaristía y a una inserción más vital en el mundo (GS).

¹ Cfr. Ds. L2 (Documentos Síntesis o Libro No. 2 del Archivo) , Ítem 1.1 doc. 4,6 (ver columna izquierda del libro, es referencia al L1 que contiene todas las transcripciones. Cada casa o grupo aparece numerado como Doc. aparte). La presente citación se hará siempre en este orden.

La invitación del Concilio Vaticano II a *volver a las fuentes del carisma* nos hizo tornar la mirada hacia la propia *identidad carismática*, la que debíamos asimilar, enriquecer y entregar a las nuevas generaciones. Junto a esta palabra de orden estaba otra: *aggiornamento*, lo que significa, actualizarse o revivir el slogan: '*Con Don Bosco y con los tiempos*'.

Los documentos de la Iglesia latinoamericana, especialmente los de *Medellín*, influyeron mucho en las Hermanas jóvenes, quizás por la fuerte revisión que se vivía y los elementos de Teología de la Liberación (TL) que incluía. Posteriormente Puebla (1979) y Sto. Domingo(1992), ejercen su atracción ya más reposada.²

Otro de los impulsos recibidos fue el nuevo sentido de Iglesia y su misión, a partir de la visión de un Concilio pastoral y la incidencia de la GS, como también la orientación sobre los MCS y el documento sobre el ecumenismo, mas acorde con la TL. Entre las riquezas del Concilio está la pregunta: ¿Iglesia que dices de ti misma? Y su respuesta: Sacramento de Salvación, Pueblo de Dios, Cuerpo Místico de Cristo.

El documento de Medellín (1968) aún tiene actualidad. La TL retoma la realidad de la mujer, la violencia y el empobrecimiento de nuestro pueblo, la catequesis. Como instancia de reflexión, se aporta por doquier a su teología, con profundidad y madurez como algo ya propio. Para las FMA no ha dejado de tener importancia en la lectura de las situaciones socio-culturales y educativas.

El documento de Puebla (1979) influye notablemente en las FMA y en la conciencia y la identidad del Continente. Fortalece de manera particular, la *experiencia* mariana de la comunidad.

² Los documentos son los citados por las hermanas, pero hay otros que ejercieron su influencia también. La visión no es completa.

Santo Domingo (1992), apoyado en Puebla, relanza el futuro para la Iglesia latinoamericana como *Nueva Evangelización y las pequeñas comunidades* hacia donde se orienta la pastoral hoy. Apenas si se inicia la comprensión bíblico-teológica, en función de los temas de género históricamente condicionados y necesitados de estudio interdisciplinario en relación con el varón. Se trata de no mirarnos más desde los estereotipos trazados por los varones, sino desde nuestros propios criterios femeninos, para lo cual se requiere una profunda reflexión.

Las Constituciones renovadas (1982) y la exhortación apostólica postsinodal *Vita Consecrata* (1996) tuvieron también una fuerte incidencia en la actualización teológica de la Provincia.

1.2 *Espíritu de familia - Animación comunitaria*

La memoria que las Hermanas conservan sobre el espíritu de familia vivido a raíz del Concilio marca las diferencias entre el ayer y el hoy.

“Y nosotros, haciéndonos siempre mejores en esta escuela de amor, formaremos un solo corazón, unido al de Jesucristo”³. Con esta frase de Don Bosco, el CGE enmarca la vivencia comunitaria de auténticas familias, cálidas de afecto, unidas por la colaboración corresponsable y por la verdadera amistad religiosa.⁴

El espíritu de familia⁵ estaba más bien basado en la autoridad, que tenía como característica el ser y el hacer. Se consideraba a la directora como en un *pedestal*, aunque ella fuera muy humana y estuviera pendiente de las Hermanas. La salud era

³ MB XII, 606.

⁴ CGE p. 40.

⁵ Ds. L 2, Item 1.2 doc. 10,3.

su primera preocupación, como también la observancia de las Constituciones.

“Se idealizaba mucho a la Directora. Se cuidaba su imagen, se guardaba distancia, no se tocaba lo de ella, era ‘la Reverenda’.⁶

La hora del recreo y los paseos eran momentos de gran alegría y espíritu de familia. Todas las casas de formación se unían para la Pascua y la fiesta de la gratitud.

En la Casa Central,⁷ sin embargo, en el momento de la ‘crisis’ a la cual posteriormente nos referiremos,

“el clima fue cambiando, empezaron ‘los grupitos’ que se aislaban y la alegría se tornó más bien en ‘ambiente enrarecido’.

Los internados eran muy grandes, hasta de 500 alumnas, y reinaba gran unidad en las asistentes de las escuadras, eran una sola cosa, como recuerdan las Hermanas. Los internados grandes se justificaban por la falta de centros educativos en los municipios.

Los veraneos de las comunidades se hacían con programa organizado para la oración, la cocina, la costura, la lectura... Eran realmente muy agradables.

“Cuando yo era alumna en el Colegio de Soacha (1975), percibía el espíritu de familia de las Hermanas como lo que más me atraía... Había adquirido ideas equivocadas por lo que veía en las películas. Me las imaginaba como muy serias, como extraterrestres. Cuando llegué al colegio, la primera impresión fue el saludo de las Hermanas; lo recuerdo mucho, pues captaba la sonrisa y el cariño. Había muchas Hermanas jóvenes... Salían a jugar con nosotras durante el recreo. Era un descubrimiento inmenso... Ellas eran muy cercanas”.⁸

⁶ El título que se le daba a personas dentro y fuera de la Comunidad: Reverendo Padre, Reverenda Hna. Directora, ayudaba a la idealización.

⁷ Título dado a la primera casa propia de las FMA en Colombia y de la cual salió toda la obra del país, corresponde hoy al Colegio Ma. Auxiliadora de Bogotá.

⁸Ds. L2, Item 1.2, Sor Elizabeth Guerrero.

Según el aporte de las exalumnas *la clausura era un mito*. Era el objeto del deseo y la imaginación de las jóvenes, el querer saber qué había de la puerta para allá.

“Las alumnas eran castigadas por asomarse a clausura. Un extraño no entra a sus casas sin avisar, decían. Ya nos estaban diciendo extrañas”.⁹ E hecho de poder asomarnos a la vida ordinaria de las Hermanas era un momento muy enriquecedor, nos mostró que *eran mujeres* y no eran ‘sus Reverencias’, eran mis Hermanas. Nos mostraron una faceta de alegría, de disfrute, de gozo, de sentirse felices, cosas que uno no podía creer que fueran posibles”.

La visión actual del espíritu de familia, puede tener nuevas expresiones y carencias. El panorama es ofrecido, también, por personas de nuestro alrededor.¹⁰

“La vida de las Hermanas funciona como en un orden jerárquico. Esto es una gran ventaja, porque las fuerzas están sincronizadas y claras: quien es la autoridad, quien obedece, hay disciplina, que en el campo educativo es muy formativa’ [...] De Uds. se recibe muchísimo, viven pendientes de nuestra actualización, de que nos preparemos *conscientemente* y de que lo que le demos a las niñas sea optimo. Veo la VR muy válida. La comunidad tiene una trayectoria, unos principios, un camino elaborado, no improvisado. Hay Hermanas que predicán lo que viven en el servicio y la amistad”. Esta es la visión de un profesor de Sociales.

“El clima salesiano *se respira*, es diferente al de cualquier otro colegio. Precisamente cuando nos dejamos involucrar nos vamos sintiendo parte de ese clima. El Sistema Preventivo está latente en todo... Los espacios: el aula, la capilla, el patio, nos permiten la espontaneidad; al no verse la niña enmarcada ni el maestro tampoco, puede darse el

⁹ Ds. L2, Item 1,2. Ligia Mejía, Consejera de la Confederación de Exalumnas y Delegada por Colombia actualmente.

¹⁰ Ds. L2, Item 1.2 doc. 5,10,17,15,30,31, 20.

acercamiento de persona a persona. Esta relación se construye poco a poco, es una evolución”.¹¹

“Lo he vivido en estos años, no soy la *misma persona*, la vivencia marca, deja un sello que se lleva a todos los lados: el clima de familia, la forma espontánea de solidaridad que se vive aquí con mucha intensidad... pienso que esta es la base de la *autoconciencia*”.¹²

Al preguntar a los/as docentes más antiguos/as en los colegios, si han visto algún cambio o proceso en el espíritu de familia de las Hermanas, anotan que antes eran como muy encerradas y sobre todo muy ‘conservadoras’. Hoy están más en sintonía con la realidad de las jóvenes y de los maestros y maestras, hay más cercanía y comprensión.

Las docentes que han llegado últimamente a la institución anotan que ellas rescatan valores como el de la alegría, la Eucaristía, la familiaridad, la solidaridad entre todos, “es como un reencuentro con uno mismo” (autoconciencia). En cuanto a las Hermanas notan la apertura al cambio, el aceptar que el mundo va rápido y que toca ‘actualizarse’ en la solución de los problemas. Cuando se viene de fuera, dicen:

“Se tiene una idea distinta del trato con las Hermanas, infunden respeto, susto. Lo primero que hacen ellas es romper el hielo dentro de un ambiente de alegría y convivencia democrática. Es un ambiente superior y cálido.”¹³

El carisma en este momento, compromete la vida de cada Hermana y de las comunidades educativas. Aunque el ambiente en general es de sencillez, alegría y acogida, no deja de haber Hermanas cuyo trato con las alumnas y personas es, en ocasiones, ‘duro’, falto de amorevolezza. “*Algunas son tercas e impositivas*”, dicen a veces las jóvenes.

¹¹ Ds. L2, Item 1.2 doc. 31, Grupo de discusión del Colegio Madre Elisa Roncallo, Bogotá. Evelyn Alvarez, exalumna psicóloga.

¹² Ibidem.

¹³ Ds. L2, Item 1.2 doc 20, Grupo de discusión con los Profesores y Profesoras del Colegio San Juan Bosco de Bogotá.

"Ver más lo positivo", también se ha oído decir a otras de distintas latitudes de la Provincia.

Del análisis que hacen las Hermanas de estas situaciones emerge que, a veces, se contempla más la estructura y la organización, que las personas y su escucha atenta.

Hay un reto grande en relación con el espíritu de familia en Uribe, dada la influencia de la guerrilla y la mentalidad marxista del colegio oficial donde trabajan las Hermanas.

"El ambiente es pesado, se echa de menos el clima de los colegios salesianos. Los muchachos mayores, deben aparentar que están con la 'ideología'".

Es importante la visión que tienen los capellanes de nuestro espíritu de familia. Captan que la propuesta de 'alegría de Don Bosco' es un seguir viviendo la juventud del espíritu, en el dinamismo de la actividad y la misión. Admiran el espíritu de proyección, de actualización y preparación de las Hermanas, como también la capacidad de acercamiento a las personas.

En relación con la alegría de los recreos, las Hermanas advierten un cambio por la influencia de la TV y el olvido de los momentos de compartir comunitario. Se cuidan, sin embargo, a nivel de comunidades y de Provincia momentos de recreación, sobre todo durante los ejercicios, las fiestas y otras circunstancias. Ésta es tarea en continua construcción, que requiere también para nosotras, la '*espiritualidad del patio*'.

1.3 *La comunidad en torno a un proyecto: comunidad-misión*

A partir del CGE (1969), la comunidad se abre al aprendizaje del *diálogo* con *espíritu de colaboración*, como valioso instrumento de *subsidiaridad*. Estaban planteadas así las bases de la nueva oración comunitaria compartida, del

acercamiento comunitario a la Palabra de Dios, de los Proyectos provinciales y locales como diálogo interpersonal. Sin embargo sería largo el camino que la Provincia tendría que recorrer, para alcanzar el ideal de la comunidad en torno a un proyecto que conjugara: comunidad, consagración y misión.

Un primer esbozo de planeación, se realizó durante el curso de catequistas, organizado por Sor Elvia Osorio entre 1966-1967, en "Sor Valsé". Fue un gran avance. Sin embargo se presentó como algo muy complejo, que no logró ganar voluntades.

La planeación¹⁴ aparece como salvadora, en el momento de la 'crisis' y concretamente en 1973, inmediatamente después de la división de la Provincia.¹⁵ Se promovió la planeación con el aporte de Sor Elvira Olano, directora en Cali, la colaboración de los Hermanos de la Salle de esta ciudad y la aprobación del Consejo Provincial.¹⁶ Como todo lo nuevo,

"la planeación en el primer momento causó 'risa, chiste, desconfianza' para algunas". Se inició con las cuatro Provincias colombianas".

La participación y el diálogo que la planeación conlleva fueron pacificando los ánimos y, lo más importante: ubicaron vocacionalmente; así lo reconocen las Hermanas de la Provincia, en distintos momentos de la presente investigación.

"Desde que la planeación se implantó, fue la salvación, puesto que se suavizó la resistencia que se experimentaba en la 'crisis' a toda autoridad. Las Hermanas sintieron que podían *participar*".¹⁷

¹⁴ Ds. L1, doc. 22 ítem 4.1.2.

¹⁵ La *Inspectoría* de San Pedro Claver, nombre de fundación, se dividió en 1972 en dos Provincias, ambas con sede en Bogotá, tomando los nombres de N. Sra. de Chiquinquirá y N. Sra. de las Nieves.

¹⁶ Ds. L1, doc. 22 ítem 4.1.2.

¹⁷ *Ibidem*. Sor Elvira Olano.

El primer proyecto a nivel de Instituto, fue el de formación inicial y permanente (1974), que ayudó a superar la 'crisis' vocacional de la Provincia.

Las planeaciones anuales, fueron evolucionando hasta lograr el primer proyecto a largo plazo 1985-1989, con Sor Ma. Dolores Díaz como provincial. A este proyecto le han sucedido dos más, creciendo en el clima de fraternidad.

Con los proyectos se ha ganado cada vez mayor capacidad de diálogo, como también unidad y descentralización organizativa, llegando a considerar el Proyecto Provincial y los locales, como instrumentos de animación central y circular.

Las Hermanas anotan¹⁸ los siguientes beneficios en torno a los proyectos:

Implicación de personas y grupos; *evolución* y dinamización de la vida estancada y tradicional, en función del compromiso de todas; apertura de una *autoridad* muy personal de la provincial y las directoras, necesitadas de colaboración, a un diálogo y participación subsidiada por el aporte de todas.

Los proyectos han hecho madurar la pertenencia a la comunidad y al Instituto, el sentir que la obra es de todas corresponsablemente. Se llegó muy especialmente en el gobierno de Sor Marina Contreras (1995-2000) a la simplificación y esencialidad tanto en el proyecto provincial como en los locales:

"Hemos llegado con el último proyecto a la síntesis, tratando de encontrar lo esencial".¹⁹

Se constata que en la actualidad la vida comunitaria es más agitada, pero más participativa y genera mayor ubicación vocacional, gracias a los proyectos y a las planeaciones locales.

¹⁸ Ds. L2, Ítem 1.3 doc. 6.

¹⁹ *Ibidem*.

1.4 Estilo de Oración

El Concilio Vaticano II y el CGE declaran la absoluta primacía de la vida espiritual y la oración. El Instituto, volviendo a las fuentes, redescubre el ejercicio habitual de la *presencia de Dios* que llevó a los Fundadores a la unión entre contemplación y acción, aprendiendo de María, Madre y Maestra de la *vida interior*.

Haciendo un recuento rápido de los cambios dados en la oración, desde el nuevo impulso conciliar, las Hermanas²⁰ precisan los distintos procesos experimentados:

De las múltiples fórmulas en latín, a la oración en español. De la abundancia de momentos: examen de conciencia en la capilla hacia las 11 a.m. y por la noche, Dolores o Alegrías de la Virgen, Rosario siempre en la capilla etc., a unas prácticas de piedad más sencillas y reducidas en cantidad, no en calidad. Del rezo del Rosario y de las oraciones del buen cristiano durante la Misa, a una dedicación exclusiva a la participación eucarística.

Uno de los cambios más valorados ha sido el de la meditación. De la lectura de dos o tres puntos en forma comunitaria, 'mientras algunas dormían' y las meditaciones prefijadas para todos los días y fiestas, se pasó a una meditación personal sobre la Palabra de Dios, que fue tomando fuerza.

De los retiros espirituales con cuatro o cinco conferencias, sin espacio para la reflexión personal por temor a la 'pérdida del tiempo', se pasó a dos orientaciones y espacio de interiorización suficiente. El retiro mensual se amplió de mediodía, a un día entero cuatro veces al año, en beneficio de la espiritualidad de la misión. De la intervención de la provincial que se refería frecuentemente a 'abusos', normas, prohibiciones y avisos, a motivaciones de fondo de la VC y la misión.

²⁰ Ds. L2, Item 1.4 doc. 8, 20.

Un cambio muy significativo se experimentó respecto a la Biblia, la cual 'no se podía leer sin permiso', dada la misma situación eclesial e histórica. Después del Concilio, se ofrecieron orientaciones para su lectura y para experimentar a través de ella un cambio personal y comunitario; proceso largo y no sin dificultades al principio, sobre todo en los momentos grupales de oración que se empezaron a realizar.

El paso a la meditación personal fue muy preparado por las superiores. Más tarde se caminó hacia el compartir la Palabra en *grupos de oración*, muy incipiente, dada la falta de formación para el diálogo respetuoso y abierto. Hasta se llegó a pensar que esto iba contra el estilo de oración del Instituto.

Concluyen las Hermanas de la casa provincial:

"Antes la vida no estaba tan condicionada. Éramos más Hermanas y había menos exigencias del Ministerio de Educación". Así pues, si la oración antes era más reposada y lineal, ahora es más rica de ayudas pero hay que cuidarla del activismo y la superficialidad."

La renovación litúrgica del Concilio se asimiló a través de conferencias de especialistas y de cursos bíblico-litúrgico-doctrinales; nunca habíamos tenido tanta riqueza de espiritualidad. La liturgia y sus ciclos nos trajeron la oportunidad de escuchar toda la Biblia o al menos buena parte. Se iniciaron las concelebraciones con elementos de novedad y quedaron atrás las Misas cantadas o rezadas. Las paraliturgias o liturgias de la Palabra empezaron a tomar espacios importantes de celebración comunitaria, también con su estilo artístico.

Antes del Concilio, nuestra piedad se centraba muchísimo en la Sma. Virgen²¹ y parecía que Cristo pasara a un segundo plano. La fiesta de Ma. Auxiliadora estaba por encima de Pentecostés, por ejemplo. No teníamos una cristología ni una eclesiología claras. Se cuidaba si, la liturgia con los rituales establecidos.

²¹ Ds. L 2, Item 1.4, Doc. 9.

Las *Asociaciones Marianas*²²: Angelitos, Jardín de María, Aspirantes e Hijas de María fueron tradicionales en nuestras casas hasta 1964. Se llevaban adelante, como un largo catecumenado y lo era, hasta consagrarse como Hijas de María, en una forma muy seria.

En la mariología hubo como un suspenso o espacio después del Concilio. No se ubicaba claramente la devoción a la Virgen. Sin embargo, "la experiencia que nos ayudaron a vivir nuestras educadoras fue inolvidable, *selló nuestra vida*", es una expresión recurrente en Hermanas y exalumnas de todos los tiempos. Este amor a la Virgen podría considerarse como un medio para llegar a la **autoconciencia femenina**, que sin el nombre, incluía la 'amorevolezza' y el sentido de **ser mujer**.

¿Cómo evalúan hoy las Hermanas, la espiritualidad que todos estos cambios han desarrollado? La palabra de orden sobre la liturgia fue *participación*. Hubo y hay riqueza de subsidios, ayudas, libertades, pero podemos permanecer en la pobreza interior. Hoy podemos quedarnos respecto a la liturgia en aspectos exteriores, de superficie. Tenemos libertad y esto nos puede empobrecer o enriquecer.

Se ha valorado mucho la categoría oración comunitaria, como también el compartir la Palabra; sin embargo nos hacen falta elementos propulsores, podemos quedarnos estancadas. Hoy casi todas las comunidades programan un día de la semana para la oración compartida en comunidad a través de la Palabra. Falta aún el paso constante al discernimiento de situaciones de la historia.

"¿Cómo ser personas sólidas 'llenas de Dios?' ¿Nos quedamos más en la acción que en la contemplación?. Reto para el futuro inmediato es cómo cimentarnos en una oración más profunda".²³

²² Las Asociaciones Marianas desaparecieron frente a la propuesta de la PAJ, hacia 1964-1965, si bien se amplió el radio a otros grupos apostólicos, dando pie a gran creatividad. No se ha logrado hasta ahora una estructura del Asociacionismo en nuestros colegios.

²³ *Ibidem*.

No hemos llegado a la contemplación en la acción. ¿Somos auténticas trabajadoras y auténticas orantes? Quizá no hemos encontrado cómo unir Marta y María. Falta también la ayuda de directores espirituales y confesores salesianos o de otras personas que hagan sus veces.

Hay Hermanas que viven la vida ordinaria con profundidad y con una gran sencillez.

A la pregunta sobre cómo caracterizarían nuestro estilo de oración hoy, se han dado respuestas interesantes:

“La oración es más preparada, participada Trinitaria y centrada en Cristo, con una mayor dimensión eclesial, más anclada en la realidad, inculturada. Se tiene más en cuenta la misión”.

“Hemos recuperado la sensibilidad y la afectividad en la oración, nos hemos sentido más integradas; nos ha ayudado la Palabra de Dios, donde hemos realizado una verdadera experiencia de la Trinidad y de relación con hermanos y Hermanas”.²⁴

La liturgia del día tiene un valor especial, para preparar la celebración diaria o festiva. muchas Hermanas hacen su meditación con los textos bíblicos del día.

La oración tiene que ver con la evangelización de la cultura,²⁵ que es una espiritualidad inculturada en todos los estilos de pobreza de hoy, como liberación en Cristo. A una Nueva Evangelización nos impulsa Sto. Domingo (1992), aunque todavía no es un objetivo claro en las Hermanas. Es necesario inculturar desde los lenguajes de la fe, los grandes misterios de la salvación. Éste reto exige una visión desde la antropología, la historia, la teología y la promoción de las personas para humanizar la cultura en un cambio de época,

²⁴ Ds. L2, Ítem 1.4 doc 9. Sor Rosalba Pabón. Grupo de discusión hermanas de la casa Central.

²⁵ SD 230, 237s.

con puntos de referencia nuevos a través de una educación a la reciprocidad hombre-mujer²⁶.

La devoción mariana se ha fortalecido hoy a través de un gran acercamiento a Jesús de Nazareth. Hemos recuperado a Cristo centro de la historia y de la Iglesia en la Eucaristía, y en relación con Él, a María como modelo de mujer auténtica, en su respuesta a la Palabra, asociada a la obra salvadora de Cristo.

Las Pascuas juveniles empezaron a realizarse en la década de los '80, pero la celebración de Pentecostés aún no logra toda su importancia en las comunidades educativas.

Caracol, la cadena radial colombiana, entrevistó telefónicamente en una ocasión a las Hermanas del Colegio de María Auxiliadora de Bogotá para preguntarles la relación que existe entre la devoción mariana y la fiesta de la madre. Al indagar el motivo de esta pregunta, Caracol respondió: "Porque queremos difundir en nuestra radio que ustedes exaltan el valor de la maternidad a través de la figura de María".²⁷

El movimiento teologal ha recorrido varias etapas del Concilio hasta hoy:

1. Tradicional: 'yo sola con Dios solo', al margen de la historia.
2. Renovada: con Cristo en el profetismo de la historia y la oración como actitud permanente.
3. Inculturada: como opción por las distintas pobrezas, experiencia de Dios en una evangelización que humaniza la cultura.

²⁶ SD 107s.

²⁷ Ds. L2, Item 1.4 doc 9. Testimonio de Sor Estella Díez.

1.5 Vida comunitaria e interacción socio-cultural

La interacción socio-cultural en parroquias y barrios, ha sido un proceso consciente que viene desarrollándose con más fuerza a partir de 1970.

A raíz del Concilio, como ya se ha visto en el estilo de comunidad (n. 1.2 de este trabajo), la 'cerrazón' era la forma habitual de vivir en las comunidades. No se concebía un trabajo 'fuera de casa' por ningún motivo. La inserción socio-cultural se entendía como el trabajo con las jóvenes y el oratorio en casa; con los padres de familia se empezó el trabajo posteriormente, hacia la década de los '70.

Sin embargo, desde este estilo de vida se influyó grandemente en los ambientes socio-culturales. Los desfiles y procesiones eran las expresiones de ciudadanía de aquél momento. Se podría decir, que aunque no hubiera trabajo fuera de casa, las obras incidían socio-culturalmente.

La apertura que el Concilio trajo sobre la formación para los MCS, tuvo para la Provincia una 'edad de oro'(década del '70), trabajo en el cual se ha claudicado posteriormente, en cuanto a su fuerza, a pesar de ser una urgencia máxima. Fue este, por algún tiempo, un buen trabajo de interacción comunitaria y socio cultural, tiempo de los cine-foros para Hermanas y jóvenes en forma continuada, lo mismo que de horas formativas para el campo de la comunicación, junto con la Doctrina Social de la Iglesia.

El proceso que viene desarrollándose en cuanto a interacción socio-cultural, desde 1970, ha consistido más que todo, en abrir espacios en barrios marginados para trabajar en catequesis y en alguna promoción humana de la gente, con los grupos apostólicos de los colegios. Es significativo el

desarrollo de los campamentos misión en las veredas²⁸, lo que siempre ha causado interés a la juventud. Hoy, desafortunadamente por la violencia en los campos, se ha dejado totalmente esta acción.

Al tratar de la actualización de las Hermanas como línea de continuidad en nuestra historia, hay que pensar en la obra de Sor Honorina Lanfranco, aunque esta no coincida exactamente con la periodización propuesta, pero que no se puede ignorar en cuanto tradición especial.

Sor Honorina Lanfranco, Directora también del Colegio de la Merced (La Capuchina-Bogotá), y posteriormente del Colegio María Auxiliadora de Bogotá, llega a Colombia en 1903, con mente, corazón y manos de gran pedagoga salesiana; está en los orígenes de un verdadero movimiento educativo, que hunde sus raíces en nuestra vocación de educadoras. Sor Honorina llega desde Italia en un momento en el que los paradigmas pedagógicos colombianos son franceses. Entre 1904 y 1908 adecua a las necesidades del país, la Ley Orgánica de Educación para la formación de Maestras, obteniendo para el Colegio de María Auxiliadora como Normal, la posibilidad de entregar el título de *'Institutoras'*, es decir *Normalistas* formadoras de maestras. Esto lo logra igualmente para las Hermanas. En Medellín, Sor Honorina, organiza el 'Preescolar' como preludio también de un gran avance educativo para Colombia. Se complementa así la formación de las maestras.²⁹

El espíritu innovador de las FMA ha existido a lo largo de su historia; así lo reconocen el Ministerio y las Secretarías de Educación, como también, personas allegadas a las obras.

²⁸ Los Campamentos Misión, son actividades apostólicas que cubren el trabajo en una vereda, con un grupo de niñas, quienes se preparan con anterioridad para hacer catequesis por edades: adultos, niños, jóvenes. Tiene un componente de promoción humana, de acuerdo a las capacidades del grupo, momentos de celebración, máxime si estos se realizan en Semana Santa o Navidad y mucha alegría en las noches con la comunidad veredal. Dada la influencia guerrillera de estos últimos años, esta actividad altamente formativa y pastoral se ha debido suspender.

²⁹ Sor Carmenza González, para el Boletín Salesiano de Colombia, en el Centenario del Colegio Ma. Auxiliadora de Bogotá, año 2000.

Dentro del trabajo educativo de la década del '80 en adelante, se ve como constante, la actualización de las Hermanas, reconocida en todos los ambientes y sobre todo por los/ as docentes, para ponerse a tono con el contexto.

La comunidad afronta riesgos y problemas³⁰ en su proceso de interacción sociocultural, que hasta ahora se han logrado sortear:

En este momento dicen las Hermanas, la VR está sufriendo un cambio bastante fuerte. La cultura del pueblo, la cultura juvenil, ya no tiene los mismos valores que nosotros queremos comunicarles. Los hogares están desbaratados, los intereses son diferentes. Ya la orientación no es tan espiritual, buscan más bien la capacitación para el trabajo, para adquirir prestigio, dinero... La gente choca con los valores que proponemos porque viven en un ambiente hedonista, de violencia y pobreza; nuestra acción se siente limitada...

Parece que lo anterior contrastara con el testimonio siguiente:

“A mí lo que me parece más admirable en las Hermanas, es que van siempre adelante del problema... En cuanto a sabiduría, las Hermanas están en la jugada”.³¹

En una reunión, con el Jefe de Núcleo en Gigante,³² “le pregunté por los Colegios de la Parroquia y me dijo: “En los Colegios de aquí, la pauta de los procesos de pensamiento organizado la lleva la Normal. Un pensamiento organizado en la realidad de personas y cristianos. Me llama la atención, continuaba el P. Héctor, por la vocación muy especial de las FMA a la *constante actualización*, no por moda sino por vocación, en lo pedagógico y científico; esto es fundamental, y da peso al trabajo que están realizando”.

La educación en este momento, pierde significatividad, tanto por la influencia de los MCS como por la proyección muy próxima en el tiempo, de una instrucción a través de redes y

³⁰ Ds. L2, Ítem 1.5 doc. 17.

³¹ Ds. L2, Ítem 1.5 doc. 21, Exalumna Profesora del Colegio San Juan Bosco.

³² Ds. L2, Ítem 1.5 doc. 10, Entrevista con el Padre Héctor Trujillo, Párroco de Gigante en la Normal Ma. Auxiliadora.

programas informáticos. Es la educación para la convivencia el gran reto del futuro:

“Le dije a una niña: vamos a dialogar con su papá y con su mamá. ¿Con cuál papá y con cuál mamá? – contestó la niña – Si mi papá es el televisor y mi mamá una pantalla. Eso me causó mucho dolor”.³³

Hoy nos insertamos más en la parroquia, nos comunicamos con las instituciones, hay mucha más integración de los colegios, se ha abierto un poco más el compás en el trato de las jóvenes con los varones. Frecuentar las universidades nos abre al hacia el entorno. El Proyecto Educativo Institucional (PEI)³⁴ nos ha sacado del intimismo de la clausura.

Es verdad, dicen las Hermanas, que estamos lejos del lenguaje o lenguajes juveniles, pues venimos de una cultura vertical donde los valores ‘estaban hechos’ y se repetían de abuelos a padres. ¿Sabemos hoy para dónde nos lleva la cultura? ¿El genoma humano? Los valores hay que construirlos. De hecho ya hay una tradición de formación de valores y de autoestima de la mujer en nuestros ámbitos educativos. Los PEI, toda la programación escolar docente y familiar, está permeada de valores, ¿qué más hay que hacer para cualificar nuestra influencia sociocultural desde el carisma?

La Iglesia, como se afirmó repetidas veces en el foro centenario del Colegio de Ma. Auxiliadora de Bogotá³⁵ llama a la mujer desde la *Mulieris Dignitatem*, para que en este momento de ‘mutación profunda’ no permita que la humanidad decaiga. La mujer se puede desempeñar en el campo del trabajo que la ha dignificado, pero en detrimento de su vida familiar.

³³ Ds. L2, Item 1.5 doc. 21, Sor Mery Vargas.

³⁴ Por la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, el Ministerio de Educación, ordenó a todos los establecimientos Educativos públicos y privados, hacer su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Un buen componente de este Proyecto es la apertura socio-cultural, lo cual nos ha obligado a abrimos más al entorno social, ecológico, político del país.

³⁵ Ds. L2 Item 1.5 doc. 30, Foro para las Estudiantes en el Centenario del Colegio de Ma. Auxiliadora de Bogotá, Septiembre 16 de 2000.

El Foro fue realizado por un grupo de mujeres altamente profesionales en todos los campos de la ciencia, la política, la investigación, los MCS, la administración, todas pertenecientes a movimientos eclesiales de la Arquidiócesis de Bogotá. Insistieron desde todos los campos abiertos para el trabajo de la mujer hoy, en la naturaleza de servicio de la mujer, en su capacidad para ignorarse, entregarse a los hijos. En su capacidad para transformar y reconstruir el tejido social, haciendo uso de ese don natural de ser dadora y defensora de la vida por excelencia. Cuando una mujer formada asume un cargo o una misión específica el orden, el respeto, la disciplina, la ética se imponen. Todo esto que la mujer puede aportar a la sociedad de hoy no puede opacar su misión de educadora en la familia.

Desde todos los aportes de este Proyecto, tenemos un cuadro bastante claro de la definición de nuestro ser de educadoras de la mujer del tercer milenio, con miras a su formación para que ejerzan el rol que les compete en la familia y la sociedad, desde la amorevolezza, como fundamento de la humanización de la cultura.

Dentro de la interacción comunitaria sociocultural se desarrolla también la dimensión femenina de la vocación religiosa para las FMA a través de propuestas alternativas a favor de la vida y de la familia cristiana.

Hemos constatado a través de esta investigación que todos los miembros de la comunidad educativa (CE) reconocen que reciben una educación diferente y que esa diferencia es una espiritualidad que llevan consigo durante toda la vida. En varios momentos se ha dicho, que el sello mariano caracteriza a las jóvenes y también a los muchachos de los colegios mixtos.

CAPÍTULO II

SEGUIMIENTO DE CRISTO

2.1 Voto de castidad

2.1.1 *Evolución del concepto de castidad*

El Vaticano II evocará múltiples motivaciones para leer la consagración desde el voto de castidad. El CGE¹ las recoge como amor en tensión hacia la fuente del amor para lograr la plenitud humana y sobrenatural. El carácter mariano del Instituto ilumina la virginidad fecunda y la maternidad espiritual, la riqueza teológica de la presencia de Dios, la vida sacramental, las relaciones de madurez y equilibrio interior, la oración, la templanza, la humildad en la vida de la FMA.

Respecto al voto de castidad constatamos que²

en el momento del Concilio se ponía el acento en protegerse de..., guardarse de... Pasamos mucho tiempo en este clima de 'represión'; se tuvo siempre temor a entrar este campo, el campo del 'tabú'. De esto no se podía hablar.

Este temor se acentuaba en relación a lo que se llamaba '*amistades particulares*', lo cual conformaba un ambiente, un estilo distante y frío que ha perjudicado la apertura afectiva, dentro de los sanos criterios.

¹ CGE pp. 32, 33.

² Ds. L2, Ítem 2.1.1 doc. 4, 18, 21.

De la vida afectiva poco se hablaba; la frase: “no vivir ni respirar más que para su celestial Esposo”, llenaba toda esta dimensión.

El voto se fue asumiendo con la ayuda de una nueva teología conciliar y de la psicología, especialmente en los cursos de educación sexual y orientación de la afectividad, tanto para las Hermanas como en las casas de formación.

En este momento, hay una mayor comprensión del voto de castidad³ como un donarse a..., un salir al encuentro para..., una valoración de los dones de mujer, de su sensibilidad, para captar las necesidades del otro, lo que enriquece la 'amorevolezza' y por consiguiente, la autoconciencia femenina.

“Desde el momento en que se siente la posibilidad de encontrarse consigo mismo, de descubrir lo mucho que se tiene, de llamar a las cosas por su nombre, en este momento se siente, se experimenta la liberación interior de la castidad”.⁴

La castidad conlleva hoy el sentirse unificada y libre afectivamente; libre para entregar el amor, la amorevolezza, a todos.

La evolución del voto de castidad ha ido fraguando nuestra **autoconciencia femenina** en mayor escala, porque ya no es una castidad 'temerosa', sino amorosa y libre. La castidad está unida al gozo y a la plenitud de vida, entrega de todo el ser, afecto fuerte y sincero que no aferra a las personas a sí misma, fuente de fecundidad apostólica.⁵

“Se escucha con frecuencia a jóvenes y exalumnas: 'esta Hermana me marcó'. Es una expresión que dice: esa mujer, esa hermana, a través de sus orientaciones, me llevó a ser lo que hoy soy en el hogar, en el trabajo”.⁶

³ Ds. L2, Item 2.1.1 doc. 4 . Comunidad de Soacha.

⁴ Ibidem, Sor Ma. Eugenia Rodríguez.

⁵ Cfr. C Art. 13,14,15.

⁶ Ds. L2, Item 2.1.1 doc. 4, Sor Ana Felisa Ortiz.

La castidad, dentro de un desarrollo afectivo armonioso, tiene mucho que ver con la 'amorevolezza' y con 'la autoconciencia femenina'.

La amorevolezza caracteriza el estilo educativo de la FMA,⁷ estilo de relación, forma de expresarse educativamente como mujeres. "Razón, Religión y Cariño", ha dicho Don Vecchi. De aquí llegamos a la 'ternura de Don Bosco y al '*cuida* de ellas son mis hijas', de M. Dominga Mazzarello. La relación de amorevolezza es afectiva y proviene de la firmeza, cuya conjugación produce crecimiento. No reproduce relaciones individualistas. La amorevolezza toca la calidad de todos los votos.

La castidad es uno de los grandes retos para las vocaciones, que se ven muchas veces influenciadas por una concepción consumista de la sexualidad.

Algunas Hermanas escuchando a las jóvenes⁸ deducen que para algunas la castidad es esencial, generalmente para las que tienen algún cuidado en su familia; para otras es superficial, podría hasta reforzar el 'machismo' del varón, que quiere la mujer virgen para su consumo... Lo más importante para muchas de ellas es la 'autonomía', pero de momento; no les interesa más, pues no tienen la proyección futura del matrimonio responsable.

Para muchas se ha perdido la imagen y el valor del matrimonio; por causa de la mujer, dicen, porque la mujer no se valora, se entrega sin importarle nada. En el matrimonio no se cree, es de conveniencia social. Si no funciona me separo... Se ha perdido el sentido de lo que es la convivencia de pareja, pero es que, en realidad, tampoco se ha enseñado.

⁷ Cfr. Db L1 doc. No. 2 , Encuentro con las Hermanas latinoamericanas en la Casa de Espiritualidad para el presente Proyecto. Bogotá marzo 6-9 de 2000 (Ver índice L1).

⁸ Ds L2, Item 2.1.1 doc.18 y L1 doc. No. 18 (Ver índice L1).

“¿Llegar virgen al matrimonio?... ¡Es imposible! Los MCS influyen, se requiere una personalidad muy fuerte, - asevera un grupo de líderes -. Entonces... ¿cruzamos los brazos? No... dicen, ¡hay que proponerlo, trabajarlo! Es que se puede, dicen otras. Las niñas no hacen la diferencia entre perder la virginidad y entregarla; haría bien desde pequeñas establecer la diferencia. Se pierde en el juego sexual, se entrega por el amor, en el matrimonio”.

“Nos regimos por ‘modas’, sería implantar la moda de llegar virgen al matrimonio, “para que no sea ridículo”... dicen otras.

Hay algunos aportes coherentes:

“Lo que creo, es que nos planteamos metas a nivel intelectual: voy a hacer tal cosa. Hay que plantearlas a nivel social y de familia, los principios vienen de casa”.

2.1.2 Formación afectivo sexual

El papel de la mujer según el CG XVI (1975), moviliza fuerzas de autoconciencia hacia la formación afectivo sexual⁹.

Sobre este aspecto afirman las Hermanas¹⁰:

“Al momento del Concilio no se tocaba este tema, era una formación ‘represiva’ y temerosa. La ternura de la mujer no se podía expresar... Esto iba unido a la negación de la autoconciencia femenina y del ser de mujeres en la misma expresión del cuerpo, con el temor a la amistad, en el campo de las relaciones”.

“Tal vez según las diversas circunstancias, podemos correr el riesgo de ser agresivas o temerosas: ¡no! Debemos ser mujeres libres, capaces de expresar nuestro pensamiento y nuestro sentimiento, empeñadas siempre en dar un paso

⁹ CG XVI, p. 5.

¹⁰ Ds. L2, Ítem. 2.1.2 doc. 12, 16.

adelante porque todas estamos en grado de dar mucho, al menos dar un aporte válido para cambiar realmente el rostro de la sociedad.”

Las Hermanas se pronuncian también sobre la formación afectivo sexual, en relación con el hoy:

“Las más antiguas¹¹ notamos la maduración en este campo. Los cursos de formación con el Padre Elkin Arango nos han ayudado enormemente. Se nota hoy un ambiente de relaciones serenas y se acepta la amistad con miras más amplias”.

El Padre Elkin Arango, sj, psicólogo, ha realizado una labor muy importante en la Provincia. En un primer curso de formación permanente (1986) tratamos sobre la 'Integración personal' a través del análisis transaccional de la personalidad, con una serie de ejercicios y tests, que iban aclarando el tipo de relaciones que cada una establecía a su alrededor y sus distintas transacciones, normas claves para el reconocimiento emotivo-afectivo de los demás.

En 1987 con la ayuda del P. Elkin, como revisión y profundización del curso anterior, ahondamos en el tema de las emociones y de los juegos psicológicos en el campo de las relaciones.

En el tercer curso (1988), el objetivo fue la dimensión comunitaria, la identificación y la interdependencia en las relaciones.

Con la psicóloga Ivonne Hernández, se complementó la temática de las motivaciones y la afectividad positiva con sus valores.

Es necesario reconocer el esfuerzo de Sor María Dolores Díaz y de Sor Isabel López por la actualización de la Provincia en este campo.

¹¹ Ibidem. Sor Leonor Caicedo. Grupo de discusión Comunidad de Canaguaro.

El curso que se realizó con el Dr. Gilbert Brenson Lazán, cuyo tema era *el lenguaje y la comunicación en las relaciones*, también aportó buenos elementos.

“En este momento, en la relación entre las Hermanas hay más libertad, sin acaparar la amistad. Es una amistad desinteresada. A mi me cuestiona que la relación es a veces de estilo 'diplomático', nos falta como expresar esa parte de ternura que tenemos hacia nosotras mismas, sin crearnos problemas con respecto al voto de castidad. Cada una sabe a qué se ha comprometido... La amistad debe ser limpia, sin acaparar al otro, sin dependencia, en libertad, dejando que la otra persona crezca, pero eso no quita que tengamos unas relaciones humanas más fraternas, donde esto mismo nos impulse a sentirnos felices”.¹²

Colombia viene sensibilizándose en un proceso bastante interesante respecto al cambio de estereotipos de machismo y de poder en un camino hacia la ternura, especialmente para los varones, a raíz del libro: *El derecho a la ternura*.¹³ Es válido lo que dice este libro, en función si queremos, de la amoveolezza. Reportamos algunas ideas:

“El tema de la afectividad es una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia que cunden, de manera sutil, en el mundo contemporáneo. No logramos todavía conceptualizar el importantísimo papel que la afectividad juega, no sólo en la vida cotidiana, sino en dimensiones donde hasta hace poco, se la consideraba un estorbo, como en el caso de la investigación científica.”

“...ser tierno para aceptar al diferente, para aprender de él y respetar su carácter sin querer dominarlo, desde la lógica homogénea de la guerra”.

Las Hermanas agregan:

¹² Ds. L1, Ítem 2.1.1, doc. 12, Sor Rosita Blanco.

¹³ RESTREPO Luis Carlos, Bogotá, Arango Editores 1999 (15 ediciones en el curso de ese año), pp. 25, 87.

“Es necesaria la expresión del afecto como capacidad de llegar al otro, porque en la comunidad podemos volvernos ‘secas, intransigentes’. La formación fue de sequedad afectiva y este es un estereotipo que hay que desarraigar a tiempo, en la formación inicial. D. Bosco y M. Mazzarello vivenciaron la afectividad en plenitud. La afectividad es parte constituyente de la autoconciencia femenina”.¹⁴

“La pedagogía salesiana, no es la pedagogía de la tecnología, sino la pedagogía del corazón; ésta es una educación total. Es necesario cultivar el equilibrio, la serenidad. A su tiempo lo comprenderás todo, reza el sueño de los nueve años.”¹⁵

La formación afectivo sexual no ha terminado; hoy el tema de género se ha tornado un concepto totalizante, un nuevo modo de ver el ser humano, unas nuevas perspectivas desde las cuales reelaborar los conceptos de varón y mujer y sus respectivas formaciones y vocaciones a la identidad, a la familia y a la sociedad.

Algunas de estas perspectivas son verdaderamente explosivas para la concepción cristiana. Las diferencias de sexos para algunos no tienen origen natural, hay una serie de ‘intersexos’ que nacen únicamente de la construcción social sin ningún pilar en la creación de Dios. Se trata no solo de una justificación ideológica del ‘hedonismo’ actual, sino un programa para ‘reconstruir la sociedad’ imponiéndole una nueva forma de ver la sexualidad. Se plantea la deconstrucción del género, como un proceso de subversión cultural.¹⁶

¹⁴ Ds. L1, Item 2.1.1 doc. 17, Sor Graciela Gaitán. Grupo de discusión Hermanas del Colegio S. Juan Bosco.

¹⁵ Sor Marina Contreras, Encuentro con las Hermanas de la Casa Central, 2000.

¹⁶ Cfr. CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA, *La ideología de género, sus peligros y alcances*, Lima, Comisión Episcopal de Apostolado laical 2001.

2.1.3 Relaciones interpersonales, como expresión de castidad

Nuestra castidad permea particularmente las relaciones interpersonales hasta el punto de entenderla como 'virtud peculiar', que nos permite transparentar el amor de Dios y reflejar la bondad materna de María. Es acogida, afecto fuerte y sincero, que hace experimentar a las y los jóvenes, el gozo de sentirse amadas/os personalmente.¹⁷

El SP era considerado anteriormente sólo como pedagogía. Además, se utilizaban a veces formas represivas y de temor en algunos campos:

"De los colegios se expulsaba, se dejaban sin visita a las internas por cosas pequeñas, motivos que poco a poco fueron cayendo".

Tampoco se hablaba de amorevolezza; sin embargo las exalumnas dan testimonio de que ésta se vivía¹⁸:

"A nosotras se nos ofreció un ambiente feliz; debemos transmitir toda esa bondad... Las Hermanas siempre fueron nuestras mejores amigas... El carisma no se ha perdido, se ha vivido de generación en generación... La gente salesiana es distinta... se caracteriza por su alegría... Se ha conservado, además, la devoción a la Sma. Virgen; todas las que hemos salido del colegio la llevamos dentro".

Los SDB¹⁹ recuerdan con cariño a algunas Hermanas que fueron para ellos como madres, no sólo por el servicio realizado, sino por su trato y orientaciones²⁰. Otros SDB reconocen que

¹⁷ C 1982 Art. 14.

¹⁸ Ds. L1, ítem 2.1.3 doc. 7.

¹⁹ Ds. L2, ítem 2.1.3, doc. 13. Encuentro con un grupo de Salesianos: presentes Ms. Héctor López, el Padre Inspector Camilo Castellón, consagrado Obispo de Tibú en Junio de 2001, y otros tres SDB.

²⁰ Ds. L2, ítem 2.1.3, doc. 13. Grupo de discusión en Ibagué.

“La amorevolezza es la línea de fondo de las Constituciones del Instituto y esto se percibe hasta en el estilo con que han sido escritas”.²¹

La comunicación conjunta del Rector Mayor y de la Madre General a los SDB y las FMA²² invita a superar lugares comunes, estereotipos y prejuicios sobre el varón y la mujer, para acercarse con humildad y gratitud a la originalidad del otro y de la otra, que es invitación al descubrimiento, al diálogo, a la integración.

Las/os jóvenes afirman²³:

“Es bonito constatar que al ir a un determinado lugar, llevamos una espiritualidad. Cuando nos preguntan: ¿Ud. dónde estudia? Se responde con orgullo: ¡En la Normal! A mí me ha sucedido. Se tiene un carisma para tratar a las personas, para dirigirse a ellas. No es por nada, no se puede generalizar, pero las chicas tienden a ser más recatadas, en el sentido de mejor comportamiento. Hemos tenido una orientación cristiana, que nos hace tener una moral en nuestros actos. En este sentido me gusta estar en un colegio salesiano”.

“Las Hermanas son muy queridas, nos dan testimonio, se esfuerzan para que estemos bien, se preocupan por el colegio, pero ellas algunas veces se quedan con su punto de vista... *Les pedimos que se centren más en nuestras inquietudes y necesidades*”.²⁴ Reclaman la escucha, la presencia en sus dificultades.

Las relaciones de las Hermanas se proyectan más allá de las paredes comunitarias. La casa de Uribe²⁵ se ha

²¹ Padre Camilo Castrellón Provincial SDB Bogotá, posteriormente Obispo de Tibú.

²² Circular 803, Roma 24 de Julio de 1998.

²³ Ds. L2, Ítem 2.1.3, doc. 14 . Grupo de discusión con los jóvenes del “Foro de la Mujer”, Normal de Granada. El grupo tiene el encargo de reproducir el foro que anualmente se hace en Bogotá, sobre temas diferentes de género.

²⁴ Ds. L2, Ítem 2.1.3, doc. 17 . Grupo de discusión del Colegio San Juan Bosco, Bogotá.

²⁵ Ds. L2, Ítem. 2.1.3, doc. 15 (Ver índice L2).

convertido en 'casa de acogida' desde su fundación en 1988.

"Se pensaba atender la droguería por una ventanilla, pero después dijimos: es necesario que entre la persona del campo y entre el guerrillero", es nuestra relación de solidaridad. La presencia de las Hermanas allí es válida, ya que la gente nos necesita como apoyo. Se oyen expresiones de este tipo: "Si Uds. se retiran, se acaba nuestra esperanza".

"El concepto de relación como presencia, es difícil, siempre estamos haciendo algo, enseñando, pero la misión allí en la Uribe es el acompañamiento.²⁶

Es necesario profundizar en nuestra espiritualidad el contenido de *presencia* y *acompañamiento*, como estilo de relación de la FMA. Éste encierra, obviamente, la amorevolezza, acompañada de la autoconciencia.

Las Hnas. de Uribe agregan:

"En 1998 se dijo al pueblo de parte de la guerrilla, que tuvieran cuidado especial, porque debajo de los cuellos y los hábitos blancos había personas que engañaban a la gente. Nos retaron a permanecer en un testimonio en alto. La guerrilla espera que sigamos trabajando por el pueblo y con el pueblo. El comandante Pedro, proponía que tratáramos de hacer de la casa *territorio de paz* y así no habría molestia de los grupos subversivos".²⁷

²⁶ Ds. L2, Ítem. 2.1.3, doc. 15. Sor Clara Rojas, Directora en este momento de la casa Nuestra Señora de la Esperanza de Uribe (Meta). La casa está situada en la actual Zona de Despeje, zona entregada a la guerrilla de las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) para entablar el diálogo con el Gobierno. Esta comunidad sigue presente, hasta el momento, como testimonio de solidaridad y amorevolezza con la gente, pero la situación es preocupante. ¿Hasta cuándo?

²⁷ *Ibidem*, Sor Clara Rojas.

2.1.3 Evolución del concepto de género a través de los modelos y valores

- o *Análisis de estereotipos en nuestra historia provincial*

En el aporte de los Capítulos Provinciales²⁸ se descubre que el concepto de mujer ha estado siempre presente a través de María, quien ha jugado un papel importantísimo en la formación de nuestra autoconciencia femenina en todas las épocas, en la evolución de la educación y en la forma de vivenciar nuestra feminidad consagrada.

El siguiente cuadro presenta las distintas imágenes de mujer que la Provincia ha ido considerando y por supuesto los estereotipos presentes en el contexto sociocultural colombiano. Se consideran solamente los datos esenciales, a través de los Capítulos Provinciales (CP) y en la relación *María-mujer*.

CP	MARÍA	MUJER
1974	<ul style="list-style-type: none"> -María en la Hria. de la Salvación -Espiritualidad del Magnificat -Modelo de encarnación y vivencia de la Palabra de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> -La mujer consagrada puede ser denuncia de la pobreza y opresión de la mujer en general -Auxiliadoras entre la juventud pobre y abandonada -Imagen incompleta de varón y mujer, por falta de identidad de ambos
1981	<ul style="list-style-type: none"> -Verdadera superiora -María y la Iglesia -Auxilio salvífico -María en el carisma -Primera educadora 	<ul style="list-style-type: none"> -La FMA y su espiritualidad educativa -Identidad de la FMA: mujer, cristiana y salesiana.

²⁸ Cfr. L 3, Libro Documentos Anexos, Síntesis de los Capítulos Provinciales CBN: 1974-1981-1984-1990-1995, realizada sobre las Actas de los Capítulos.

1984	-Certeza de la presencia de María en el Instituto.	-Participación de las alumnas dentro de la CE
1989	-Confrontación con las actitudes evangélicas de María	<ul style="list-style-type: none"> -Denuncia: La pobreza impide tomar conciencia de la necesidad de educarse como mujer. -La deshumanización de la mujer, contradice la imagen y semejanza de Dios. -La crisis de identidad en la mujer reside en el desconcierto sobre su identidad y realización.
1995	<ul style="list-style-type: none"> -María Centro y vinculación de toda la FS. -María y la mujer -María cercana, amiga, mujer de nuestro pueblo, que asume los retos de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Superación del activismo y dualismo entre consagración-misión. -Autoconciencia femenina para construir una cultura de la vida. - Actitud de esperanza. -Espiritualidad del Magnificat. -Rescatar la misión de la mujer: participación, liderazgo, trabajo. -Recurso a la maternidad como capacidad de generar, educar, defender y conservar la vida. -Acercamiento amable y generoso a las jóvenes, reflejo de la castidad consagrada.
1996	<ul style="list-style-type: none"> -Proceso de autoconciencia femenina en las FMA y en las jóvenes. -Esfuerzo por ser mujeres de esperanza como María 	<ul style="list-style-type: none"> -Rescatar la misión de la mujer con la participación, el liderazgo, el trabajo. -Recurso a la maternidad como capacidad de generar, educar, defender y conservar la vida.

El **cuadro-síntesis** revela que las FMA descubren su autoconciencia y hacen una lectura femenina del SP a través de María, arquetipo evangélico e icono trasgresor de los estereotipos que se aplican a la mujer, o que ella misma se endosa.

En la década de los '70 la autoconciencia de la FMA pasa por la 'denuncia de la pobreza y esclavitud de la mujer'. Ésta es vista dentro de la Historia de la Salvación y de la espiritualidad del Magnificat²⁹.

Se toma conciencia de la sumisión de la *mujer al varón*.

A partir de los años '80 la figura de María se considera en relación con la Iglesia y el carisma educativo. Esto genera una mayor atención a la educación de la mujer en su realidad en femenina, dándole más espacio de participación en la comunidad educativa.

Se experimenta la necesidad de confrontar la propia vida con las actitudes de María en el Evangelio. De esta manera se responde a la desorientación de género, cada vez más generalizada y necesitada de definición.

La espiritualidad del Magnificat acompaña la reflexión de los años '90 suscitando un crecimiento en la autoconciencia femenina. Se va superando el estereotipo de la 'complementariedad' que encierra visiones incompletas del varón y la mujer refiriéndose únicamente a lo sexual y se propone la reciprocidad.

Se toma conciencia de que la formación recibida ha generado muchas veces una cierta 'sequedad afectiva' en las relaciones interpersonales, y de que la solución sería vivir en profundidad la amorevolezza, como cariño y ternura, empezando el proceso desde la formación inicial.

²⁹ El volver a la espiritualidad del Magnificat es recurrente en la Provincia.

Algunas jóvenes de nuestros colegios en la actualidad, manifiestan mayor cuidado por sus actitudes femeninas³⁰, basándose en argumentos de género. Reconocen que la educación recibida va madurando su ser de mujeres.

En algunos ambientes, sin embargo, persiste la dominación del varón y es más lenta la toma de conciencia por parte de las jóvenes. Una exalumna denuncia la presencia de dos estereotipos³¹:

“El de la mujer que niega su feminidad y el de la mujer ama de casa que renuncia a su proyección cultural y social”.

Otras jóvenes señalan el estereotipo de la mujer fácil, que se entrega con liviandad, y el de la mujer difícil que tiene alta autoestima y trata siempre de defenderse.

En una investigación realizada³² sobre la novela colombiana las alumnas evidenciaron el tipo de relación hombre-mujer de la siguiente manera:

- Mujeres maltratadas, humilladas, esclavizadas por el varón
- El varón domina o sobreprotege
- El varón impone las normas de relación con él y con los hijos
- Maltrato del varón a la mujer, para ser visto o creerse más que ella
- La mujer no se hace respetar
- El varón logra lo que quiere, haciendo a la mujer su amante
- La mujer se cree inferior al varón, debido al ‘machismo’
- La mujer aprende a superar infinidad de dificultades. Puede demostrar sus capacidades desenvolviéndose en el hogar y llegando a ser igual al varón

³⁰ Karol Kiligan anota que el desarrollo moral de las niñas tiene énfasis diferentes al de los niños: en éstos se hace en la justicia y el derecho, en las niñas en el “cuidado”. El cuidado tiene connotaciones carismáticas para nosotras FMA.

³¹ Ds.L1, Item 2.1.4, doc. 11 – Entrevistas individuales con exalumnas.

³² Plegable: *Caminos de Identidad y Diferencia*. Síntesis del trabajo que se realizó como preparación para el Foro de la Mujer, que se viene realizando en la Provincia CBN hace 10 años. Las niñas son del curso 9º. Y pertenecen a un sector marginado del sur oriente de Bogotá, Colegio Madre Elisa Roncallo, Bogotá 1998.

- La mujer es de sentimientos frágiles y le falta la conciencia de su identidad
- El embarazo no tiene importancia para el varón
- La excepción es crear la equivalencia hombre-mujer
- La mujer se inclina por la justicia, sencillez y responsabilidad.

Algunas conclusiones de las alumnas indican la riqueza que ellas alcanzan a asimilar con este tipo de trabajos sobre género, en bien de su autoconciencia femenina.

- Vivir la experiencia de nosotras mismas como mujeres
- Ser transparente como mujer
- Mi identidad femenina la construyo yo misma en las relaciones
- Tener criterio sobre los problemas que me rodean como mujer.

2.1.5 Aspectos que refuerzan en nuestra vida religiosa el sentido del amor, como expresión de una experiencia de castidad

Se constata que hoy las Hermanas han crecido en reciprocidad y apertura hacia los distintos ambientes y situaciones. Si antes tuvimos que hacer un proceso largo de aprendizaje del diálogo, el camino que nos resta por transitar es el de la vivencia de una profunda amorevolezza como expresión de una castidad plenificante.

La fidelidad vocacional es expresión de un amor oblativo que abre a la acogida y es fuente de gozo profundo. Así afirman algunas Hermanas:

“Ser religiosa implica fidelidad al compromiso asumido. Esta fidelidad se proyecta a la gente y se vuelve profecía de una humanidad realizada”.³³

“La amorevolezza se ha reforzado notablemente en la Provincia. Es expresión genuina de castidad, lo mismo que la alegría”.³⁴

³³ Ds. L1, Ítem 2.1.1, doc. 17. Grupo de discusión Hermanas del Colegio San Juan Bosco, Sor Ligia Gómez.

³⁴ *Ibidem*, Sor Graciela Gaitán.

2.2 Voto de Pobreza

2.2.1 *Evolución del concepto de pobreza*

La pobreza se identifica, a partir del Vaticano II, como pobreza personal y colectiva. La primera refuerza el desprendimiento, la sencillez de vida, el trabajo asiduo, la disponibilidad a la obediencia. La segunda, se asume en su dimensión social de signo y halla su expresión en la genuina forma salesiana de amor a los jóvenes más pobres, a la vida sencilla y austera, al trabajo responsable.³⁵

“La estructura del voto de pobreza era muy distinta³⁶ antes del Concilio. Faltaba conciencia, aunque muchas Hermanas la supieron vivir radicalmente. Después del Concilio empezamos a comprender la *pobreza como respuesta personal* y signo social”.³⁷

En el pasado, sólo algunas Hermanas podían trabajar directamente con los pobres. Hoy se recuerdan testimonios muy significativos: Sor Lía Montoya, Sor Dolores Arango, Sor Sofía Pinzón, Sor Berta Romero.

Se reconoce, también, una cierta ‘discriminación’ en la aceptación de las alumnas en el momento de la matrícula. Lo mismo sucedía en relación con la aceptación de las vocaciones.

Antes del Concilio,

“[...] la pobreza comunitaria estaba centrada sobre todo en *no desperdiciar cosas*; aunque ha ido evolucionando hacia otros

³⁵ Cfr. Actas del CGE p. 34.

³⁶ Ds. L1, Ítem 2.2.1, doc. 9. Grupo de discusión, Comunidad de Hermanas del Colegio Ma. Auxiliadora, Bogotá.

³⁷ *Ibidem*. Sor Teresa Zamora.

valores, como poner al servicio de la comunidad cualidades, talentos, trabajo.

La pobreza fue tomando una dimensión más profunda. Una pobreza que nos fue identificando con Jesús pobre”.³⁸

Hubo momentos de crisis por el deseo de ‘llegar a los pobres’: varias Hermanas salieron de la comunidad; otras se radicalizaron en el uso y en la administración de los bienes comunitarios. No siempre su testimonio fue coherente. Mientras en el contexto, algunas congregaciones religiosas, optaron por la inserción, como expresión de pobreza.

El testimonio y la reflexión sobre la pobreza ha seguido su curso. Muy significativas han sido las visitas de las ecónomas generales M. Laura Maraviglia en 1987 y M. Cándida Aspesi en el 2000.

Se ha dado alguna respuesta al adecuar las obras y al crear otras al servicio de la juventud más pobre: Sasaima (en su momento), Ciudad Bolívar, Uribe. Colegios para clases populares, tales como Madre Elisa Roncallo y San Juan Bosco, en Bogotá, y el Hogar Juvenil Campesino, en Canaguaro.

Las Hermanas comentan:³⁹

“Miramos no sólo las carencias económicas, *sino otras pobrezas: la moral, afectiva, familiar, espiritual*. Nos sentimos llamadas a todas ellas”.

³⁸ *Ibidem*, Sor Rosalba Pabón.

³⁹ Ds. L1, Item 2.2.1, doc. 25 . Grupo de discusión , Comunidad de Hermanas Colegio Madre Elisa Roncallo, Bogotá.

2.2.2. Relación entre voto de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida comunitaria

Es necesario visualizar este tema después del Concilio, cuando volver a las fuentes significó realizar una opción más clara por los pobres y revisar el estilo de vida comunitaria.

Preguntados los profesores⁴⁰ sobre el tema de las pobrezas juveniles, especifican:

“A nosotros nos llegan con facilidad niñas con pobrezas morales y afectivas. Cuando nosotros vemos estas problemáticas, siempre hay alguna hermana que nos está acompañando. Es un trabajo sincronizado. Las Hermanas abren el camino y nosotros nos sentimos comprometidos con las situaciones de pobreza de las alumnas”.

Las actividades lúdicas, que siempre se han estado presentes en nuestras obras, son hoy respuesta educativa a las nuevas pobrezas. La pobreza más grande es la del medio ambiente, que crece a pasos agigantados.

Casi todos nuestros colegios son de carácter privado; no reciben, por tanto, subvención por parte del Estado, se preocupan, sin embargo por mantener pensiones mínimas.

⁴⁰ Ds. L2, Item 2.2.1, doc. 17 A.

2.2.3. Relación entre economía y poder: influencia, en la sociedad y en el Instituto

Después del Concilio, en el período de mayor crisis⁴¹, algunas Hermanas que salieron criticaron fuertemente un 'cierto poder económico de la comunidad'. Sin embargo esta visión se superó debido a las condiciones económicas del País.

“En la historia de la Provincia, ha habido un ambiente de **economía y ahorro** en todos los aspectos. Ha sido esfuerzo de todas las Hermanas, que han estado al frente de la Economía.⁴² No ha habido un ambiente de 'pobreza absoluta', pero sí de *ciertas carencias*”.⁴³

Actualmente la comunión de bienes es una realidad:

“Si en una casa se experimenta una necesidad, la Provincia sale al paso. La unión de todas las obras es un testimonio elocuente⁴⁴. Con el espíritu de la comunión de bienes, se comparten los recursos”.⁴⁵

También a nivel de Instituto, hemos experimentado muy fuertemente la comunión de bienes en momentos de gran dificultad, por ejemplo en la construcción de la casa provincial.⁴⁶

⁴¹ Db. L2, Item 2.2.3, doc. 19, Grupo de discusión, Comunidad de la Casa provincial, Sor Carmenza González.

⁴² Db. L1, Item 2.2.3, doc. 19, Grupo de discusión, Comunidad de la Casa provincial, Sor Beatriz Jáuregui.

⁴³ Db. L1, Item 2.2.3, doc. Sor Graciela Arenas, Económa Provincial.

⁴⁴ *Ibidem*, Sor Graciela Arenas.

⁴⁵ *Ibidem*, Sor Beatriz Jáuregui.

⁴⁶ *Ibidem*, Sor Carmenza González V.

2.2. Voto de Obediencia

2.3.1 Evolución del concepto de obediencia

La evolución de este voto, es sumamente compleja, dadas las implicaciones que tuvo en el momento de la crisis. La presente investigación ha constatado lo vivo y actual de la experiencia en este campo y el camino largo, doloroso y sin evaluación, de una nueva comprensión de la obediencia y la autoridad.⁴⁷

Las Hermanas precisan el inicio y las implicaciones de esta crisis⁴⁸ a raíz del Concilio Vaticano II y del CGE (1969) y su final hacia 1972-1973.

El Vaticano II pedía volver a los orígenes, pero también realizar la adaptación o 'aggiornamento' de la VR con la colaboración de todos sus miembros.⁴⁹ El CGE afirma: "se quiso presentar a todo el Instituto una VR mejor cimentada teológicamente y mejor caracterizada salesianamente".

Algunas Hermanas anotan⁵⁰:

"Veníamos de una oración y una obediencia en la que todo era prefijado; no teníamos las herramientas para interpretar los cambios que proponían el Concilio y los documentos latinoamericanos (Medellín 1968). Su lectura sensibilizaba sobre los cambios a realizar y despertaba la capacidad de tomar conciencia de los cambios en la generalidad de la VR".

Las tendencias del contexto mundial influyeron: por un lado la 'secularización' con sus aspectos positivos y negativos; por

⁴⁷ Cfr. PC 2,3,4. Principios, criterios y personas que deben llevar adelante la renovación conciliar.

⁴⁸ Cfr. Esquema emergente de la Crisis L3 Libro de documentos anexos.

⁴⁹ Cfr. PC, nn. 2,3,4.

⁵⁰ Ds.L2, Item 2.3.1, doc. 19.

otra, la racionalización y el pluralismo. El CGE estudió atentamente la problemática respecto a la obediencia y al concepto 'naturalista' de la persona humana. Reafirmó la fe que anima la auténtica obediencia y la supremacía de la *caridad*.⁵¹

La crisis, además, era crisis de identidad, porque no teníamos suficiente formación cristológica, ni profundización en el *carisma salesiano*, ni en el *SP*.

Refiriéndose al tiempo de su noviciado una Hermana comenta:

“Recuerdo que estudiábamos una pequeña cartilla sobre el SP. Creo que en el colegio nos dieron más contenidos, pues nos hablaban de D. Bosco y M. Mazzarello”.⁵² Los recuerdos de las Hermanas sobre salesianidad se refieren a los grupos que había en el Noviciado: *Ora et Labora*, *Cum Ecclesia*, *Mater Auxilium* y *Da Mihi Animas*”.

La crisis fue de autoridad y obediencia,⁵³ crisis de afecto, de comunidad dialogante y salvadora para las Hermanas que salieron en buena cantidad. En la base del problema había expectativas de mayor apertura. Eran Hermanas muy preparadas y valiosas, que se recuerdan con cariño, pero que dejaron el Instituto por la dificultad de equilibrar su urgencia de innovación y el ritmo normal que exige todo proceso de cambio. Un indicador de su buena voluntad es que continúan trabajando en la docencia:

“Al no darse lo nuevo (de inmediato), se fue dando la rebeldía contra la autoridad, no sólo localmente sino a nivel provincial”.⁵⁴

“El grupo de Hermanas que se formó era numeroso y joven: imaginaba aperturas grandísimas”.⁵⁵

⁵¹ Cfr. Capítulo XV, 1969, p. 36.

⁵² Ds. L2, Item 2.3.1, doc. Sor Marina Ballesteros.

⁵³ Ds. L2, Item 2.3.1, doc. 19. Grupo de discusión, Casa Provincial.

⁵⁴ Ds. L2, Item 23.1, doc 19. Sor Cecilia Cadena.

Una de las causas de la crisis, fue la falta de preparación para el diálogo, tanto en las superiores como en las Hermanas.

"Eran otros tiempos: la cultura del diálogo no era habitual".⁵⁶

"A nivel comunitario se fue generando desconfianza de unas con otras. Se formaron grupos pequeños, en los que se reunían las que pensaban igual, pero al otro grupo lo aislaban totalmente. Apareció entonces un ambiente muy pesado para las que queríamos seguir adelante. Unas se adherían, otras no. Entonces se agudizaba la crisis, la rebeldía. Había reuniones clandestinas, donde se comentaba sobre nuevos proyectos, actualizaciones, se leían documentos de la Iglesia, pero se criticaba la actitud de las superiores. La crisis, fue crisis de obediencia y autoridad".⁵⁷

Dentro de la crisis había también *tendencias positivas* que se han ido afianzando a lo largo de estos 30 años. Se pueden enumerar las siguientes:⁵⁸

- Deseo grande de estudiar y conocer a fondo el *SP*.
- Urgencia de capacitación en relación con la pastoral (término que apenas se empezaba a utilizar) y la educación. Había Hermanas ya capacitadas para colaborar.
- Necesidad de estudiar los documentos de la Iglesia latinoamericana, concretamente Medellín, a la luz del carisma salesiano.⁵⁹
- Apertura para la reflexión en grupo y para el diálogo iluminador con las superiores, sobre el pluralismo que se presentaba.
- Explicitación de un compromiso nuevo, creador.⁶⁰
- Necesidad de definirse personalmente ante la crisis.

⁵⁵ Ibidem, Sor Cecilia Cadena.

⁵⁶ Ds.L2, Item 2.3.1, doc. 19. Sor Susana Mejía.

⁵⁷ Ds. L2, Item 2.3.1, doc. 19. Sor Cecilia Cadena y Sor Marina Ballesteros.

⁵⁸ Ds. L2, Item 2.3.1. Lo que se anota aquí es tomado de mis apuntes personales y presentado en los ejercicios de Directoras de 1970, primer año de mi directorado (Sor Carmenza González V.) presididos por M. Carmen Martín Moreno.

⁵⁹ Concretamente el documento de Medellín (1968).

⁶⁰ De hecho las líderes del grupo dejaron un proyecto que en nada demerita lo que posteriormente se empezó a hacer en las planeaciones.

Sor Elvira Olano distingue tres momentos claves de la Provincia:

- La subdivisión de la Provincia en dos (1972).
- La renuncia al cargo de Provincial de Sor Cecilia Zalamea (1974).
- Otros problemas particulares (1975 a 1982).⁶¹

En cuanto a la apertura al diálogo comunitario, entre los años 1975-1980, la Provincia fue cambiando positivamente. Las evaluaciones que en la década del '70 se tornaban a veces tensas, porque no se sabían hacer y había mucha inmadurez en el intercambio, hoy son momentos provinciales y locales muy ricos y serenos. Se evalúan y planean comunitariamente los objetivos, metas, situaciones, proyecciones.

La apertura al diálogo, abrió también el camino para la reflexión comunitaria sobre la Palabra de Dios, aunque habría que recorrer un largo camino.

Como consecuencias de esta crisis, tan presente entre las Hermanas se destacan:

- La desorientación de las vocaciones debido a la salida de Hermanas muy significativas para las jóvenes⁶².
- Cierta resistencia en asumir que todas somos responsables de las vocaciones.
- Desconcierto entre las Hermanas.⁶³
- Desconfianza en relación con las superiores. Esto quedó en el ambiente por un tiempo, como rebeldía contra la autoridad".⁶⁴

La consagración del Instituto a la Sma. Virgen, propuesta por madre Ersilia Canta, apoyada en la circular de Don Viganò, 'Y la recibió en su casa', fue acogida con gran entusiasmo en las

⁶¹ Cfr. nota pie de página de Sor Carmenza González, en Ds. L2, Ítem 2.3.1, p. 5, sobre carta circular de Nohora Estrada.

⁶² Ds. L2, Ítem 2.3.1, doc. 19. Sor Cecilia Cadena.

⁶³ Ds. L2, Ítem 2.3.1, doc. 19. Sor Beatriz Jáuregui.

⁶⁴ Ibidem. Sor Beatriz Jáuregui Sor Susana Mejía.

comunidades y se inició una nueva época a partir del centenario del Instituto (1872-1972), bajo el slogan: ¡Renacer! De ahí surgió el canto: "*Renacer santa Señora, renacer es volver a ser hija adherirme a tu ser...*", que constituye un recuerdo muy grato para la nueva Provincia que nació en el año centenario con el nombre de Ntra. Sra. de las Nieves.⁶⁵

El primer Capítulo provincial (1974) evidencia la "separación entre vida comunitaria y apostólica" y la interpreta como "dualismo que produce sentimiento de disociación". Se requieren comunidades de otro estilo y se experimenta la necesidad de un cambio en la misión.

Esta situación es interpretada hoy por las Hermanas como un movimiento fortísimo de cambio suscitado por el Espíritu Santo en la Iglesia y, como tal, un momento de evaluación general de la VR anterior al Concilio.

Podría conceptuarse que la crisis fue una *toma de conciencia crítica de la realidad*, altamente identificable con la liberación, que lleva a tomar posición consciente en relación con la comunidad, la Iglesia y el mundo postconciliar, una crisis que predispuso a una acción transformadora y orientada a una mayor perfección personal y comunitaria, ya que fue un volver a optar por la vida consagrada, dentro de nuevos paradigmas.

En el centenario de la muerte de Madre Mazzarello (1981) se estrenó en la Casa Central una *Cantata* compuesta por Sor Cecilia Zalamea, con música del Padre Germán Bernal, sj. Para redactar el texto Sor Cecilia se inspiró en la espiritualidad del Magnificat evidenciando el carácter mariano del Instituto.⁶⁶

⁶⁵ El nombre de N. Sra. de las Nieves hunde sus raíces en el 5 de agosto cuya fiesta se celebra este día. Pero también rememora que Bogotá está ubicada al pie del cerro de Monserrate, que en sus inicios se llamo Las Nieves, nombre que lleva la Iglesia de las Nieves en las raíces del monte y a pocas cuadras de la Casa Central. En la elección del nombre influyó mucho Sor Cecilia Zalamea como también el recuerdo del nacimiento del Instituto (1872) el 5 de agosto día de N.Sra. de las Nieves. Este nombre no es común en el Instituto.

⁶⁶ De la *cantata* perdura el Magnificat, cantado siempre en fechas significativas de la historia del Instituto y de la Provincia.

Madre Ersilia propuso la consagración al Espíritu Santo (1982). Este fue otro momento de renovación interior, que coincidió con el inicio del mandato de Madre Rosetta Marchese y la entrega de las Constituciones renovadas.

Sintetizando, podemos afirmar que aunque la crisis de obediencia y autoridad fue muy sentida, nos dejó apertura al diálogo y fe en el ejercicio de una autoridad como servicio, con un estilo de sencillez, disponibilidad y diálogo, que se va fortaleciendo cada vez más.

2.3.2 Estructuras de gobierno y ejercicio de la autoridad

El voto de obediencia, como hemos visto, es el que ha tenido más avatares, sobre todo inmediatamente después del Concilio Vaticano II, pero es también el que más ha influido en el crecimiento de la autoconciencia femenina de las FMA. Este momento fue creativo respecto a consultas sobre el personal directivo, en relación a la conciencia de la preparación para el servicio de autoridad, a la rotación de los cargos, a una mayor participación y a una sana descentralización.⁶⁷

Los testimonios de las Hermanas afirman que antes del Concilio:

“El gobierno era *centralizado en la Directora*, el modelo se reproducía en las encargadas de curso, las asistentes generales y de escuadra, en toda la estructura; tal era la época. No faltaban sin embargo los enfrentamientos de ‘poder’”.⁶⁸

⁶⁷ *Ibíd*em p. 90-92.

⁶⁸ Ds. L2, Ítem 2.3.2, doc. 5º, 11, 11,3,21,25.

2.3.3 Obediencia y autonomía

Las Constituciones afirman que la FMA es la primera responsable de su propia formación⁶⁹ y, por tanto, de la asimilación del SP. Esta conciencia favorece la dinámica obediencia-autonomía y libera de todo infantilismo.

“Cuando entramos a la vida religiosa poco antes del Concilio, nos metimos como en un *molde* y *perdimos bastante la identidad de mujeres y de personas*. Después del Vaticano II, fue como un salir de ese modo de ser. Entender, *tomar conciencia* de que éramos personas, de que éramos mujeres”.⁷⁰

“Tomamos mayor conciencia de *ser mujeres y de nuestra propia identidad personal*... El Concilio nos ayudó a descubrirla y valorarla”.⁷¹

El proceso largo y difícil para asimilar las Constituciones renovadas fortaleció notablemente el sentido de una sana autonomía, propiciando el que cada persona se tome a sí misma, programe sus etapas y sus objetivos y asuma su vocación como algo propio a través de una autoformación constante y de un itinerario de interiorización y maduración de todo el ser.⁷² En este sentido es prioritaria en la formación inicial la orientación para una sana *autonomía*, a partir del propio conocimiento y del respeto y valoración de las diferencias; una formación con el estilo de la amorevolezza que propicie la libertad y el desarrollo de la autoconciencia femenina.

Obediencia y autonomía, requieren así mismo un camino de formación permanente, que lleve a la identidad personal, cristiana y salesiana en interrelación dialogante con la autoridad dentro de un estilo de animación circular.

⁶⁹ C 1982 Art. 78, 80.

⁷⁰ Ds. L2. Item 2.3.3 doc. 25. Sor Judith Arboleda, Grupo de discusión del Colegio Madre Elisa Roncallo, Bogotá.

⁷¹ *Ibidem*.

⁷² Cfr. DE LA HERRÁN Agustín, *La conciencia humana*, Ed. San Pablo 1998, p. 411.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MÁS POBRES Y ABANDONADAS

3.1 *Promoción de la mujer*

Las Memorias del Congreso del Centenario de las FMA en Colombia (1897-1997)¹ reconocen que frente a la complejidad de los problemas del mundo actual y, en particular de Colombia, el proceso educativo ha de orientarse hacia el logro de algunos objetivos: aprender a aprender, a ser, a relacionarse y convivir en grupo, y a hacer de la escuela un espacio múltiple frente a todos estos referentes.²

De todos modos y en todos los tiempos, lo específico de la escuela salesiana es el estilo de relación y el ambiente educativo, permeado de valores humanos y cristianos.

La formación de la mujer, según algunos testimonios, se hacía consistir en un fuerte sentido de 'disciplina', responsabilidad, orden, trabajo, cumplimiento del deber, rectitud y amor a María. Las exalumnas afirman también que siempre hubo cercanía afectiva a las jóvenes y preocupación por la formación integral.

¹ Cfr. AA.VV., *Escuela Salesiana. Memoria y profecía de un carisma. 100 años de presencia en Colombia, Hijas de María Auxiliadora*, Santafé de Bogotá, Editorial Carrera 7ª 1998, p. 15 ss.

² Si se quiere tener una rápida historia de nuestra obra educativa en Colombia, es muy importante la ponencia de Sor Cecilia Romero en el Congreso, op. cit., p. 79 ss.

El sello mariano y el liderazgo de la mujer, ciertamente vienen en buena parte del asociacionismo mariano y de los liderazgos que desde antaño se ejercían en estos grupos.

En el ambiente sociocultural colombiano, la preparación universitaria de la mujer toma fuerza en la década de los '40. Prácticamente antes, la mujer pasaba de la 'ventana al altar', por lo que su preocupación eran las manualidades, la costura, que se desarrollaban ampliamente en nuestros colegios, con bellas exposiciones hacia el final del año.

Los cambios que se verificaron en la década de los '60 propiciaron una mayor atención hacia la mujer en cuanto a los rasgos que definen su identidad³ y su liderazgo en la Iglesia y la sociedad.

“La presencia de las Hermanas fomentó en nosotras la autoconciencia femenina; éramos personas felices, convencidas del valor de ser mujeres. La Hermana Soledad González, fue un símbolo para el colegio de Ibagué”.

En relación con la formación inicial la Provincia logró que el aspirantado fuera constituido y aprobado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como Escuela Normal; las aspirantes y novicias podían practicar en la Escuela Anexa, campo de gran importancia para la formación en la docencia.

Afirma una Hermana que durante el noviciado:

Además del estudio de la metodología catequística y de la psicología, hacíamos la práctica en la Anexa. Los domingos animábamos un Oratorio muy nutrido en Los Cerros. Era una tarde muy agradable que nos daba la oportunidad de prepararnos para la misión”.⁴

³ Ds. L2, Item 3.1, doc. 7. Grupo de discusión con el Consejo de exalumnas de Ibagué.

⁴ Ds. L2, Item 3.1, doc. 8. Sor Beatriz Rodríguez, Grupo de discusión de la Comunidad del colegio M.A., Neiva.

"No existía todavía la experiencia del Juniorado. Varias Hermanas se quedaban en la Anexa y respondían en grupo por una clase".⁵

Posteriormente fue notable también el esfuerzo realizado en unión con las otras Provincias colombianas para formalizar cada vez mejor los planes y programas de las casas de formación.

La evaluación realizada en los inicios de la Provincia (1972)⁶ arroja la necesidad de la dar calidad a la pastoral vocacional. Se anota como punto de partida, la unificación de criterios de formación, aclarar metas y realizar una iniciación gradual. Se ve necesaria también la experiencia en las casas, para las Postulantes y las Novicias, para la convivencia, el apostolado y los oficios de casa.

Se piensa luego⁷ en el *Plan* para aspirantes, Postulantes y Novicias, y se analiza la inquietud interprovincial de la integración de Aspirantados. De hecho, se opta por integrar esta etapa en las dos Provincias de Bogotá. Se elige como sede Chía y asume la responsabilidad la Provincia N. Sra. de Chiquinquirá. Del mismo modo se unifica el Noviciado en Bogotá, bajo la dirección de la Provincia de las Nieves.

El proyecto de cambio, se presenta al Consejo General, como experiencia de las cuatro Provincias colombianas y como integración y equilibrio entre teoría, práctica y metodología autoactiva. Requisitos para recibir las aspirantes, son los estudios completos de Normal o Bachillerato, el conocimiento de las familias y la salud.⁸

⁵ Ibidem.

⁶ Archivo Provincial. Acta de reunión de las cuatro Provincias, 20 de febrero de 1972. Documento de la Secretaría Provincial.

⁷ Ibidem. Marzo 29-4 de abril de 1972.

⁸ Ibidem. Abril 24 de 1976.

Revisar logros y deficiencias, es el objetivo de la reunión de 1980,⁹ en relación con la formación de la mujer, las relaciones interpersonales, la formación cristiana y salesiana.

Existe también en la Secretaría Provincial¹⁰ un esbozo de *itinerarios formativos*, elaborado según la orientación del CG XIV. El proceso se realiza teniendo en cuenta: movimientos, experiencias, actitudes, mediaciones, para alcanzar una meta dentro de algunas áreas específicas: madurez humana, vocación-misión, comunidad, encuentro con Cristo.

Actualmente, la formación se orienta según el Proyecto formativo del Instituto, con la colaboración insustituible de las jóvenes que han hecho su opción vocacional.

Ha sido muy positivo iniciar en las casas de formación la *Licenciatura en Catequesis*, que van terminando en el período del Juniorado. Sobre esta base se insertan después orientaciones académicas más específicas dentro de las áreas de estudio, a través de postgrados y otros cursos de especialización.

Volviendo a la experiencia de las Hermanas, estas recuerdan:

“Desde que llegamos al Aspirantado recibimos formación salesiana, litúrgica, catequística y moral y como mujeres de casa. Todo con base en los programas que se tenían”.

Hacia 1992 otro relato de Hermanas Jóvenes, nos da datos positivos sobre la experiencia formativa.

“Éramos dos grupos, las que ya teníamos título de Bachilleres y las que no. Las bachilleres realizábamos la *experiencia apostólica en la Parroquia*. Íbamos a las escuelas de Chía¹¹; además éramos encargadas de la catequesis de 1º a 5º Elemental y de los grupos apostólicos de Chía. Hacíamos

⁹ Archivo Provincial. Acta de reunión de las cuatro Provincias, agosto 13 de 1980.

¹⁰ *Ibidem*. Año 1989.

¹¹ Era el momento en que en que las dos Provincias de Bogotá, habían unido el Aspirantado y el Postulantado.

convivencias vocacionales con diferentes colegios y retiros para las pequeñas. Cuando pasamos al Postulantado, ingresamos a la Universidad Javeriana.¹² En el Noviciado, la parte salesiana fue la más hermosa, pues era confrontarse desde la propia vocación, con la vocación de Don Bosco y M. Mazzarello. Después de ir a las fuentes: Cronohistoria y MB, se hacían encuentros con las jóvenes de las casas de formación y se compartía”.¹³

Las estudiantes de las Escuelas Normales,¹⁴ “reconocen el valor de la formación que reciben:

“Son importantes –afirman– las *nuevas estrategias* que ayudarán a la calidad de la educación en el Huila y en Colombia; recibimos una educación idónea para desempeñarnos como educadoras... Los valores que vivimos en la Institución, nos ayudarán a ser personas decididas por lo que queremos”.

“Como exalumnas de la Normal, ¿qué quisieran ser el día de mañana?. “Nos queda una MISIÓN, ya que hemos sido formadas en un colegio salesiano. Tenemos una ocasión para servir a los demás como maestras y enseñar la metodología salesiana. El SP es un soporte fundamental, para seguir un camino seguro en la Pedagogía”.¹⁵

La cátedra salesiana, implantada en nuestras Normales, no se lleva como materia, se trabaja durante el año escolar en diferentes actividades. Buenos días, Buenas Noches, a través de la Educación Religiosa (ERE), en diferentes proyectos. A través de ella se va asimilando el SP como Pedagogía. Las Normales dentro del Proyecto del Ministerio de Educación, han hecho un proceso largo de reestructuración, con la asesoría y

¹² La experiencia de entrar a la Carrera de Catequesis y Ciencias Religiosas en las Eclesiásticas de la Javeriana, desde nuestras Casas de Formación, se inició en la Provincia hacia 1987. En este momento el programa está en todas las casas de Formación de Colombia.

¹³ Ds. L2, Ítem 3.1, doc.8. Grupo de discusión del colegio M.A. de Neiva, Sor Astrid Angarita.

¹⁴ Ds. L2, Ítem 3.1, doc. 10. Grupo de discusión con el Ciclo Complementario, de orientación Universitaria, de la Normal superior María Auxiliadora de Gigante.

¹⁵ *Ibidem*.

la vinculación a una Universidad del sector. Después del grado 11° de educación secundaria, pueden seguir el llamado Ciclo Complementario, equivalente a cuatro Semestres, válidos para continuar en una Universidad la Licenciatura, dentro de un énfasis para la enseñanza: español, biológicas, matemáticas, artes u otras.

Existe una herramienta de formación para el liderazgo, que proviene de inicios de la década del '80 en la Provincia, y es el Gobierno Escolar, instaurado en todos nuestros colegios mucho antes de que el Estado, con la Ley 115 de 1994, lo instituyera aunque con otras características, para toda la Nación. La experiencia nació de la Escuela Nueva, bastante difundida en Colombia.¹⁶

El gobierno Escolar¹⁷ está compuesto por presidentas, ministras, monitoras y comités, que trabajan en distintos frentes. Esto según ellas mismas, les ayuda en su formación en la responsabilidad, a perder el miedo al compromiso y a valorarse como mujeres. El Gobierno Escolar trabaja en conjunto con las Directivas y los Docentes de las distintas áreas como prevención de desastres, ecología, reciclaje, calidad académica, celebración de la fe. Reciben formación periódica y es toda una escuela de liderazgo hacia lo socio-político.

Fuera de los colegios, en todos los ambientes, hay un buen número de jóvenes que trabajan en deporte, con niños discapacitados, en catequesis parroquial, en voluntariados, en grupos juveniles y otros espacios más.

Preguntadas las jóvenes¹⁸ sobre qué les gustaría para prepararse como mujeres del futuro, afirmaron:

¹⁶ Pionera de este trabajo formativo de líderes, con previsión a la ciudadanía fue Sor Carmen Perdomo.

¹⁷ Ds. L2, Ítem 3.1, doc. 18 , Grupo de discusión con niñas líderes del Gobierno Escolar, del colegio San Juan Bosco, Bogotá

¹⁸ Ds. L2, Ítem 3.1 doc. 20 A. Grupo de discusión con niñas líderes del colegio Margarita Bosco, Bogotá.

- Que nos orienten para comprender que la mujer está llamada a dar la vida y que ésta no es como nos la imaginamos (alumna de 6°).
- No se trata de conferencias o cursos, porque esto es teoría. Lo importante es que nos *dejen experimentar* que la vida no es como la pintan en teoría. La experiencia queda grabada (alumna de 11°).
- Tenemos la práctica en las Empresas¹⁹; allí nos tratan muy bien. Sin embargo no tenemos experiencias con otros grupos, salimos a trabajar y no sabemos a qué nos vamos a enfrentar (alumna de 11°).
- Si tuviéramos una materia, algo así como lo que debe afrontar la mujer para ser madre: cómo alimentar al hijo, cómo tratarlo, cómo desarrollarlo física, psicológica y religiosamente... Aprenderíamos a ser mujeres seguras en la educación de la familia, con hijos que no vayan después a la droga, a la guerrilla...
- Cuál puede ser el aporte de la mujer a la sociedad, a la realidad, para ser más conscientes de los problemas y ser parte de la solución.
- En los colegios salesianos, se vive muy bien, no pasa nada, pero si uno va a una escuela pública... las cosas son 'superdistintas'.
- No tener un colegio sólo con las jóvenes, para no quedarnos pensando como niñas; la mujer debe confrontarse con el varón...

Vale la pena no dejar caer en el vacío estas sugerencias para realizar algunos cambios en un futuro inmediato, entre ellos dar fuerza a la coeducación, sugerida por nuestras jóvenes.

Las Hermanas²⁰ hablan de *metas* para la *mujer* del tercer milenio.

¹⁹ Los colegios comerciales, tienen la posibilidad de hacer su práctica comercial en Bancos e Instituciones importantes de la ciudad, tanto en Bogotá como en Neiva.

²⁰ Ds. L2, Item 3.1, doc. 21. Grupo de discusión con la Comunidad de la Casa de Espiritualidad María Auxiliadora, Bogotá.

- "Educar a valorarse como mujer, que no se sienta en plano de inferioridad. Hoy se trabaja la autoestima: hay que trabajarla como alegría de ser mujer, como un alcanzar la autoconciencia plena de si. ¿Cómo poner en ejecución la identidad femenina, si ni siquiera sé quien soy en relación con el varón?"²¹
- "Para formar a la interioridad (autoconciencia femenina) habrá que formar al silencio, a conocer las propias potencialidades; al desarrollarlas descubrirá la interioridad de que es capaz, la grandeza de ser madre, la fe, y desarrollará luego esto en los hijos".²²
- "Formar para la fortaleza. - Cuantas jóvenes tienen? preguntaba un taxista: 1.500... - Serán 1.500 hogares asegurados... Formar a la mujer para la fortaleza y la fe, para que no deje perder el hogar".²³

La fortaleza o *resiliencia*, es una palabra nueva, no un valor nuevo en relación con la mujer. Sobre el valor de la resiliencia, se trató en el congreso de las FMA en Collevalenza²⁴, como explicación de las diversas formas de superación de las dificultades, en clave educativa. Este comportamiento humano se estudia hoy en la psicología. Es un término que viene de la física y que significa la energía almacenada en un cuerpo que se deforma por su elasticidad, pero que cuando cesa la tensión, tiene la capacidad de recuperarse (aplicado al embarazo y al dar la vida).

Stefan Venistendael, define la 'resiliencia' como la capacidad de superar frustraciones y condiciones adversas de la vida, implica la facultad de construcción positiva. La 'resiliencia' es la única forma de sobrevivencia de los pobres y marginados. La resiliencia encierra sabiduría, para aplicarla a la educación de la mujer.

²¹ *Ibidem*. Sor Celfa Rodríguez.

²² *Ibidem*. Sor Leonor Castelblanco.

²³ *Ibidem*. Sor Celfa Rodríguez.

²⁴ Cf. AA.VV., *Donna e umanizzazione della cultura alle soglie del Terzo Millennio. La via dell'educazione. Atti del Convegno Internazionale e Interculturale promosso dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium". Collevalenza, 1°-10 ottobre 1997*, Roma, LAS 1998.

Algunas claves generadoras de 'resiliencia' son:

- Aceptación incondicionada del niño y la joven, en cuanto persona.
- Capacidad de percibir y profundizar el significado de la vida.
- Reconocimiento de las propias actitudes y competencias.
- Autoestima.
- Sentido del humor.

Podríamos decir, en fin, que la resiliencia tiene mucho que ver con la amorevolezza.

El presente trabajo, como se vislumbra desde esta investigación, podría desembocar en un proyecto para la formación de la mujer colombiana y ojalá latinoamericana; ésta sería su verdadera proyección a partir de la espiritualidad de la FMA.

Del mismo modo, según las Hermanas, este Proyecto sumaría varios aspectos:

- Sentido de la dignidad de la mujer y de su ser esposa y madre
- Autoestima e identidad de la mujer
- Autonomía, libertad, cultivo de la diferencia
- Interioridad como autoconciencia femenina, conocimiento de sí misma
- Desarrollo de potencialidades y herramientas para ser educadoras de la familia y de la sociedad
- Fortaleza como resistencia, generosidad, entrega.

Mujeres, en síntesis, generadoras de *vida nueva* y de *nueva cultura*, como el agua que fecunda la tierra.

Si la promoción de la mujer se realiza en la autoconciencia femenina, ¿Cómo ayudan las FMA a la formación de esta, en las jóvenes? La pregunta va dirigida a los Laicos.²⁵

Son los valores espirituales los que jalonan la evolución humana, dice la psicología transpersonal²⁶ Es tan grande lo espiritual que siempre se ve la distancia entre lo que la joven alcanza y lo que se le propone, pero a la vez esto es riqueza y reto para las FMA. Por esta razón Don Bosco quería que en sus colegios siempre se propusiera la vida sacramental. Lo espiritual siempre muestra un más allá, y esto es vital en la evolución de la autoconciencia humana.

“Lo espiritual exige, la exigencia implica dejar de un lado intereses, deseos, gustos personales. El dejar algunas cosas no es sacrificio por sacrificio, es un: hacia dónde quiero ir. De pronto la adolescente no ve el más allá. Nosotros los educadores adultos debemos ir conociendo estas etapas y necesidades espirituales”.²⁷

Los foros sobre la Mujer que se vienen haciendo desde 1991, han despertado interés por el estudio y promoción de la mujer, su autoconciencia y proyección. Es un proceso que sigue creciendo. Estos espacios de reflexión e intercambio motivan mucho a los grupos de todos los colegios, que participan cada año.

El iter de los Foros en la Provincia ha sido el siguiente:

- 1991 Dignidad de la Mujer
- 1992 Mujer: cuál es tu grito y tu desafío
- 1993 Se aprende a ser mujer
- 1994 Relación madre e hija
- 1995 La mujer educadora de la paz

²⁵ Ds. L2, Item 3.1, doc. 26. Grupo de discusión con profesoras(es) del colegio Madre Elisa Roncallo-Bogotá.

²⁶ Cfr. AGUSTÍN DE LA HERRAN, *La Conciencia Humana, Psicología transpersonal, Bogotá*, Ed. Paulinos 1998.

²⁷ Ds L2, Item 3.1, doc. 26. Evelyn Alvarez-Psicóloga.

- 1997 Centenario de la llegada de las FMA a Colombia
- 1998 La mujer y la humanización de la cultura
- 1999 Equidad y relación de género²⁸
- 2000 Equidad y relación de género. La relación de pareja
- 2001 La mujer, ciudadana activa ante la realidad del país.²⁹

Los foros de 1999 y 2000, fueron acompañados de una investigación que llevaron adelante las jóvenes con las/os profesoras/es de español, a través de diarios de campo en búsqueda de la relación: papá-mamá, hermano-hermana, amigo-amiga, novio-novia.

Es imprescindible dentro de la promoción y la autoconciencia de la mujer el tema mariano por su trayectoria de influencia a través de las FMA.

El testimonio de miles de exalumnas respecto a la presencia y la figura de María que las acompaña como un 'sello' en la vida, crea un ambiente, se irradia. La Auxiliadora es motivo de reconocimiento mutuo entre exalumnas en cualquier lugar en que se encuentren. Lo mismo nos sucede a las FMA: María es como la red solidaria, que nos une a las exalumnas de otras latitudes, por los caminos más impensados. Esta presencia de identificación como mujeres, la decantan ellas en sus familias.

Las Hermanas anotan al respecto:

"Descubrimos hoy a María en el Evangelio como esa joven sencilla, tomada del pueblo, semejante a las otras. Se ve la grandeza de su SI, que se hace fuerza en su personalidad, en forma alcanzable, cercana".³⁰

²⁸ Este foro fue acompañado por un buen proceso investigativo por parte de las alumnas.

²⁹ El foro fue acompañado por Gloria Cuartas, ex alcaldesa de Apartadó, donde demostró su valor como mujer pacificando la región. Además el foro, favorece la profundización de la propuesta pastoral para el 2001.

³⁰ Ds. L2, Item 3.1, doc. 12, Sor Rosita Blanco. Grupo de discusión con la comunidad de Canaguaro, Meta.

“La presentación de la Virgen en la Historia de la Salvación, en la vida de la Iglesia, va complementando la mariología de hoy”.³¹ “La presentamos humana, alegre, detallista, pero a veces hasta la tradición del recreo animado el 24 de cada mes pasa desapercibido.³² ¿No será que estamos bajando la guardia? Por la cultura de los MCS, el consumismo, el amor a la Virgen ha decaído. Tenemos que ser muy creativas para encontrar elementos esenciales e infundir ese amor”.³³

El voluntariado como promoción de la mujer y desarrollo vocacional de la autoconciencia femenina, encierra muchas perspectivas de futuro, pues aún no es una realidad en la Provincia. Una alumna comparte su experiencia:

“Ahora siento que soy más natural, dejo entrever más realmente lo interior. Se madura al estar lejos de la familia, se aprende a hacer las cosas que no hacía en casa, a resolver problemas, a tener autonomía y responsabilidad. Las Hermanas son muy allegadas a mí, es como si fuera mi casa. Con las jóvenes me siento en ambiente de familia”.³⁴

3.2 La coeducación

La experiencia de coeducación no tiene ‘ayer’ más que para la Normal de Granada (Meta). Esta nació así (1965) como escuela mixta. Posteriormente y dentro de un proceso surgió la Normal Nacional de Gigante (Huila) como mixta.

³¹ *Ibidem*. Sor Helena Losada.

³² En la tradición colombiana sobre la devoción a la Virgen, siempre se han tenido presente los 24 de cada mes. Las alumnas por cursos, responden ese día por la Misa y el recreo especial, preparado por la ‘Novenita de Confianza’. Esto es suficiente para revitalizar, no sólo el amor a la Virgen, sino la interiorización de sus valores como mujeres.

³³ *Ibidem*. Sor Berta Vivas.

³⁴ Ds. L2, Ítem 3.1, doc. 10. Entrevista personal con Carolina Castañeda, voluntaria del colegio Ma. Auxiliadora de Bogotá en la Normal de Gigante (Huila).

Hace unas décadas era muy raro un grupo apostólico o un teatro, donde hubiera varones; se consideraba como 'un peligro'. Ahora se ve con naturalidad, como la necesidad de una relación serena entre los géneros, aunque no con la intencionalidad de que sea coeducación. Es necesario clarificar la diferencia entre educación mixta y coeducación.

Las Hermanas señalan aspectos importantes sobre el tema de la coeducación en colegios 'mixtos':³⁵

"Hay momentos, situaciones que no se saben aprovechar para la coeducación. Las Hermanas traemos esquemas femeninos de formación y muchos temas se inclinan hacia la parte femenina, mientras hay temas diferentes para los varones. En la posibilidad de que se relacionen varones y mujeres, se han dado pasos".³⁶

"Es muy difícil formar en las jóvenes la conciencia de su *dignidad*, y mientras pasan los días, más difícil, porque hoy *son las jóvenes las que se ofrecen a los muchachos*. A veces como que no se encuentra la manera para suscitar en ellas ese sentirse '*orgullosas de sí*', cómo valorarse".

"La coeducación³⁷ en este momento trae ventajas para el crecimiento de los jóvenes y las jóvenes. Les ayuda a madurar en toda una serie de factores y etapas de la vida. Aspiran a relaciones mejores, asimilan mejor la relación v / m. Estamos en otros tiempos, con otra mentalidad".

Dentro del tema de la coeducación, sale espontáneo el tema de las relaciones 'prematrimoniales'.

Algunas exalumnas anotan:³⁸

"Los mismos jóvenes se van dando cuenta de que las relaciones prematrimoniales no son 'cosa de jugar', que salen

³⁵ Ds. L2, Item 3.2, doc. 5 A .Grupo de discusión con la comunidad de la Normal Superior Ma. Auxiliadora, Gigante.

³⁶ *Ibidem*.

³⁷ Ds. L2, Item 3.2, doc. 10 . Entrevista con el Padre Elber, capellán de la Normal M.A de Gigante.

³⁸ Ds. L2, Item 3.2, doc. 11. Entrevistas individuales con exalumnas.

muy lastimados y se van confundiendo terriblemente, porque ellos no saben lo que hacen: si es por amor o por sexo. Para mí la mayor culpa es de los MCS, que empezaron a mostrar las cosas tan espontáneas, tan naturales. Desde el rol de mamá hay que acompañarlos para que no se alejen o se vayan a la droga y se desbarranquen. Lo que se muchas veces es rechazarlos y la solución para ellos es la soledad. De dos males el menor”.

La descripción anterior relata con crudeza la situación de la familia hoy.

La experiencia del Foro de la Mujer, desde la óptica de la coeducación, ha sido reproducida en Granada por un grupo juvenil.³⁹ Sus integrantes aportan sobre la coeducación en el colegio mixto:⁴⁰

- Si el varón y la mujer no están unidos no se puede construir una mejor sociedad. El foro nos ha servido para entender mejor la importancia de los dos en todas sus dimensiones, no sólo unidos para el amor y el sexo, sino para el trabajo en la sociedad.
- Los varones hablan del respeto a la mujer por lo que es, no por lo que tiene en su físico, sino por lo espiritual. Lo más importante es buscar la *equidad varón / mujer*. Equidad no significa para la mujer, hacer lo que hace el varón, es tratar de ser mujer, guardar su dignidad (jóvenes)
- Con las mujeres no se trata de 'ser dominantes', hay que tratarlas con amabilidad (varones)
- Es necesario ser yo misma, no igualarme al varón. El medio influye, pero yo tengo que aprender a manejar los roles en la sociedad (jóvenes)
- Ser yo mismo, no dejarme influenciar, ser auténtico, idéntico (varones)

³⁹ Ds. L2, Item 3.2, doc. 14 A . Grupo de discusión con el Grupo Juvenil 'Foro de la Mujer'. Normal de Granada.

⁴⁰ Sin embargo, según investigaciones recientes, en el colegio únicamente femenino la joven adquiere mayor autonomía ante los varones.

El Proyecto: “*Foro de la Mujer para el Ariari*”, trata de hacer que la experiencia que ellos han tenido en Bogotá, la conozcan otros jóvenes de Granada y de los municipios del Ariari. El proyecto nació de la investigación de tipo etnográfico que hicieron sobre las relaciones: papá-mamá, amigo-amiga, novio-novia, hermano-hermana. Los jóvenes del foro cuentan con la ‘Escuela de liderazgo’ donde se forman integralmente en la voluntad, la inteligencia, el deporte etc. En esta escuela hay jóvenes de otras instituciones educativas de Granada.

En otros colegios la educación mixta ha sido perfilada por las jóvenes desde la hipótesis propuesta: “Si el colegio se volviera mixto, ¿que habría que tener en cuenta?”.⁴¹

“En un colegio mixto, dicen las jóvenes, la educación es ‘diferente’. Surge la pregunta: ¿qué podemos aportarnos? Ellos querrán cambiar nuestra forma de pensar, porque Colombia es un país machista, incluso las mujeres somos machistas, como lo son las mamás. Los varones vendrán a ‘discriminar’. Todo esto habría que hablarlo antes de comenzar la experiencia. Las psicologías son distintas. Hay que quitar la idea de ‘competir con el varón’, los dos forman pareja para el bien común. En ningún momento la mujer tiene que adoptar papeles rudos, para demostrar la misma fuerza del varón”.

“Se presentarán noviazgos y conflictos, se armarán grupos más pesados. Cada caso hay que resolverlo con el diálogo de las dos partes. Si hay engaño hay que destaparlo, máxime si hay triángulo amoroso. Van a existir muchos juegos. El varón es más instintivo, la mujer más sentimental. Si *se da una buena formación se asimilan*”.

“La Coeducación (entendida en el ámbito de colegio mixto), nos parece una experiencia buena, porque a veces nos quedamos siempre pensando como mujer. Como colegio salesiano, si se tiene el *valor de la virginidad*, los varones nos van a respetar. Sería un poco fuerte, pero nosotras somos muy distintas a todos los demás colegios a nivel de valores. ¡Que se puede se puede!”

⁴¹ Db 20 AL1. Grupo de discusión con alumnas líderes de distintas actividades del colegio Margarita Bosco.

Hoy, sin embargo, los estudios de género dejan entrever que más que el colegio mixto la labor a emprender es la de la coeducación, como programación de actividades y encuentros entre los dos géneros, con fines educativos.

En el análisis que el "X° Foro de la Mujer" realizó sobre el Noviazgo,⁴² con la participación de 300 jóvenes varones y de las jóvenes procedentes de todos los colegios de la Provincia, se ve cómo los jóvenes piensan bien, con criterios claros, pero en la práctica actúan de otra manera por falta de una autoconciencia formada. ¿Cómo hacerlo? ¡Hay que hacerlo!

Respecto a la 'coeducación', los ambientes y sus necesidades, determinan la opción, pero ésta es una urgencia.⁴³ Estamos en retardo de adentrarnos en la condensación simbólica y el imaginario social que interviene en la construcción de los sujetos y en los modos como nuestros colegios constituyen o pueden constituir lo 'femenino y lo masculino', con sus expectativas diferenciales, desde directivas, Hermanas, docentes y padres de familia.

La Madre Antonia Colombo en el Congreso para celebrar el año Centenario de las FMA en Bogotá (1997), propuso para toda Colombia un desafío. *"La hipótesis que les propongo es la siguiente: una coeducación, que se oriente a la educación al amor, promoviendo la reciprocidad varón / mujer, es una de las expresiones más actuales de la educación al servicio de la Nueva Evangelización"*.⁴⁴

⁴² Ds. L2, Item 3.2 doc. 24. Foro de la Mujer del 6 de septiembre de 2000.

⁴³ UNIVERSIDAD CENTRAL, COMPENSAR, *Revista Nómadas. Construcciones de género y cultura escolar*. Bogotá abril de 2001.

⁴⁴ COLOMBO Antonia, *La profecía a la que está llamada la educación salesiana hoy*, en AA.VV., *Escuela Salesiana, O.C.*, p. 226.

3.3 Participación de los laicos en la Comunidad Educativa

En los años '60, los profesores laicos que trabajaban en nuestros colegios eran generalmente mujeres. Todas las áreas estaban a cargo de las Hermanas, quienes en su gran mayoría, se promocionaban solas, para las diversas disciplinas, como fruto de una autoconciencia femenina en el servicio educativo, pues apenas se empezaban a frecuentar los estudios en la Universidad.

Después de la crisis, ciertamente por falta de Hermanas, se incrementó el profesorado laico en nuestras obras. Se ha hecho un camino para aceptarlos de corazón y entrar en plena participación con ellos. Las Constituciones renovadas⁴⁵ propician el ambiente de familia con los laicos y la conformación de la comunidad educativa, también con los padres de familia.

Un momento clave fue la decisión que tomamos en la década de los '80 de compartir con los laicos la riqueza del SP, como camino de pedagogía, espiritualidad, filosofía, antropología cristiana y metodología. En esta tarea nos sentimos siempre muy estimuladas por los SDB, quienes confiaban mucho en ellos, a partir de los mismos Cooperadores. Tenemos una rica herencia que se vuelve un desafío muy grande: seguir las huellas de D. Bosco".⁴⁶

Desde hace ya un buen tiempo, se reciben laicos para todas las áreas. Hay coordinadoras de estudios y de otras responsabilidades desde la segunda década del 1985, encargadas (os) de curso etc. Se buscan exalumnas de nuestras Normales como profesoras para las primarias. Las coordinadoras, secretarías o profesoras, representan a las

⁴⁵ Art. 50, 68, 73.

⁴⁶ Ds. L2, Ítem 3.4, doc. 4. Sor Carmenza Parra. Grupo de discusión con la comunidad de Soacha.

rectoras en reuniones de distintas Instituciones, después comunican. Hay ambiente de promoción para la mujer.

“Se oye de pronto a alguna Hermana decir: “En nuestros tiempos éramos nosotras”. Me atrevo a pensar que esto es, porque no hemos visto la necesidad tan grande del apoyo que nos dan los laicos, o si es sencillamente porque no alcanzamos. Ellos lo hacen con mucha profesionalidad, a nosotras nos falta humildad. Ahí está la lucha por el territorio. Otras Hermanas en cambio, les tienen amplísima confianza. Esto depende de qué tan realizada se sienta la Hermana, que no sienta que le quita espacio, sino que complementa su labor”.⁴⁷ También hay peligro de que la Hermana diga que es más fácil trabajar con los laicos.”

Una profesora, coordinadora del ‘Ciclo Complementario’,⁴⁸ opina al respecto:

“La relación con las Hermanas se realiza en clima de responsabilidad y trabajo en común. La falla de los Profesores está en relación con la Iglesia, son apáticos, aunque cuando se trata de fiestas especiales, estamos todos. Han cambiado las formas de organización en el tiempo, pero el trato con las Hermanas es de colaboración mutua.”

Hoy se aprovechan todos los espacios con los profesores, para comunicar el SP. Se emocionan con Don Bosco y con M. Mazzarello. Lo comprobamos todos los años en las fiestas, así sea con un juego, un concurso. En el 2000 el tema jubilar con ellos fue la ‘amorevolezza’. En general el ambiente de los profesores en los colegios es de familia y acogida.

En el trabajo sobre la amorevolezza, realizado⁴⁹ con las profesoras y profesores de primaria y secundaria del colegio María Auxiliadora en el año centenario de nuestra primera obra en Colombia (1900-2000), se nota una riqueza inusitada

⁴⁷ Ds. L2. Item 3.4, doc. 4. Sor María Eugenia Rodríguez. Grupo de discusión con la Comunidad de Soacha.

⁴⁸ Ds. L2. Item 3.4, doc. 10. Grupo de discusión con la Comunidad de la Normal Superior de Gigante.

⁴⁹ Cfr. Db. L1, doc. 1. Aporte dado dentro de los días de Planeación, Enero 2000.

sobre la forma de ver ellos desde el SP la invitación a la 'amorevolezza'. Transcribimos algunas de sus expresiones:

- La amorevolezza requiere de la autoconciencia femenina: respetarse, autoestimarse, valorar el cuerpo, valorar el regalo de ser mujer, rescatarse como mujer.
- Sentir la misión de la feminidad, sensibilizar la vida, ser conscientes del papel de la mujer de consagrarse al género humano.
- Aceptar el mensaje de la diferencia m/ v, necesidad de respetar la diversidad, de una antropología inclusiva, siendo primero mujer inclusiva en apreciaciones y actos. Sentir la necesidad de la identidad.
- Necesidad de alcanzar el papel protagónico, sin querer ser igual a los varones. Retomar el papel de construcción de la sociedad en la humanización de la cultura. Para esto tiene que despertarse y actuar.

La amorevolezza exige a la autoconciencia masculina:

- Respeto y valoración hacia la dignidad de la mujer, teniendo presente que ésta también debe dignificar su género.
- Creer en sus capacidades, rescatarla como mujer.
- Instaurar reciprocidad: hablan de igualdad de género, pero es fuerte todavía el estereotipo de que el varón es "complemento".
- Recuperar para el varón el valor de la ternura.⁵⁰

La amorevolezza como ética, pide a las educadoras y educadores salesianos:

- Entrega, don, superación de sí mismos. Respeto generosidad, compromiso, disponibilidad y amor en grado eminente.
- Un proceso de humanización.

⁵⁰ RESTREPO, Luis Carlos. *El derecho a la ternura*, Bogotá, Arango Editores 1999¹⁵. Este libro de un joven psiquiatra, reivindica la afectividad como componente de la acción pedagógica. La ternura, como valor también masculino, se recupera hoy para los varones en Colombia y causa en el momento una verdadera revolución masculina.

- Algunas actitudes específicas: ternura, afectividad, calor de hogar. Acercarse a las jóvenes en su pluralidad, con una presencia constante, en diálogo, escucha y aceptación. No se olvida la comprensión y al mismo tiempo la exigencia, la calma y la firmeza.
- Un objetivo: hacer crecer orgánicamente al otro, hacer personas, humanizar.
- El carisma, la vocación, la alegría y orar para hallar sabiduría.

El clima que produce la amorevolezza, en la comunidad educativa se caracteriza como:

- Clima de afectividad, estimación respeto, clima de familia, donde todos se sienten con confianza y cercanía.
- Ambiente donde reinan la armonía, la unidad de familia, la alegría y la amabilidad educativa.

La amorevolezza se mueve a nivel comunicativo, metalingüístico en infinitud de niveles:

- La amorevolezza como comunicación es: recíproca, relacional, integradora, gestual, expresiva. Cuando hay ruptura por intolerancia, se produce la deshumanización, la indiferencia, la despersonalización, la incomunicación por el egoísmo.

A manera de conclusión de este rico aporte de la Casa Central, los docentes agregan:

- La amorevolezza se entiende como auténtica vivencia de amor gratuito, que acompaña y salva cuando se destierra la *violencia*. Si se asume de corazón, se comparte y se da uno mismo, entonces se llega al otro, se acompaña y se previene. Cuando la amorevolezza se practica con fe, es decir, cuando se cree, es salvadora. La amorevolezza nace en Dios que es amor.

Los laicos gozan hoy de la confianza de las jóvenes. Es necesario preguntarnos el por qué. Hay razones objetivas: las Hermanas no disponen de tiempo, los cambios continuos

dificultan la permanencia de las relaciones... Pero puede haber también falta de escucha y de amorevolezza.

¿Qué confianza se le tiene a una Hermana que se disgusta, que se ofende por la indisciplina de la Institución?. Este es un riesgo que evidenciamos hoy. Las Hermanas tendríamos que dar más tiempo a la escucha de las jóvenes; a veces nos perdemos en la gestión administrativa de la institución. ¿Los laicos, con qué criterios guían a las jóvenes?

Es un reto y un riesgo el trabajo con el laicado sobre todo en la dimensión ética y religiosa. Hay un vacío muy grande en las primarias, en relación con la ERE, dada por todas las maestras y cuya preparación es muy escasa, está sometida casi a lo que ellas puedan dar. ¿Por qué no buscar licenciadas en esta área así como se busca para las otras con gran cuidado?

Por otra parte, los docentes que se preparan con nosotros, llevan con frecuencia el SP a otros ambientes, quizá pedagógicamente más pobres que los nuestros.⁵¹

“En algunas partes los profesores piden retiros, formación moral, buenos días, colaboran en actividades formativas y religiosas”.⁵²

Al Congreso Centenario (1997), asistieron Profesores laicos de todo el País. La presencia de la Madre Antonia Colombo enriqueció el ambiente y la temática; también ella explicitó la valoración del aporte de los laicos en nuestra educación.

Otras personas externas a la obra expresaron su aprecio:

“Es respetable la propuesta educativa que tienen las FMA y el aporte que se da a los Profesores con proyección hacia fuera, como propuesta de futuro”.⁵³

⁵¹ Ds. L2, Item 3.4, doc. 10 Sor Mery Vargas. Grupo de discusión con la Comunidad del colegio San Juan Bosco.

⁵² Ds. L2, Item 3.4, doc. 17. Sor María Mora. Grupo de discusión con la Comunidad del colegio San Juan Bosco.

⁵³ Padre Silvio Herrera, representante del Episcopado ante el Ministerio de Educación, presente en el congreso.

CAPÍTULO IV

RELACIÓN CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

4.1 IGLESIA

4.1.1 *Comunión eclesial y servicio en la misión de la iglesia*

El Concilio Vaticano II¹ nos ha llevado a renovarnos en el sentido de comunidad, en un movimiento progresivo que ha cambiado nuestra concepción de Iglesia.

El estudio de los documentos del Concilio PC, LG, SC, VD despertó un gran entusiasmo en muchas Hermanas jóvenes.² Algunas superiores veían esto como 'algo sospechoso' y el documento de Medellín, como sustentador de la TL.

“Se vivenció cómo la Iglesia estaba dormida, encerrada, como dijo Juan XXIII, había que *oxigenarla*. Se abrieron las ventanas. La repercusión fue en las Hermanas, que deseaban que la comunidad cambiara de inmediato. Ahora todo aquello con el tiempo, se ha hecho realidad.”³

Hoy el carisma educativo no nos deja mucho espacio, para una mayor colaboración en las actividades de la parroquia,

¹ Ds. L2, Item 4.1.1, doc. 6. Grupo de discusión con la Comunidad del Colegio Oficial Sta. Teresa de Jesús, Ibagué.

² Ds. L2, Item 4.1.1 doc. 20. Grupo de discusión con la Comunidad del Colegio Margarita Bosco.

³ *Ibidem*. Sor Mery Fierro.

pero se han dado pasos de colaboración generalmente con la catequesis de niños para la primera comunión, la confirmación y en la liturgia parroquial. Se realiza en algunos momentos la participación en reuniones diocesanas y de zonas pastorales , sobre todo con ocasión del Sínodo en Bogotá (1989-1998) y en días de retiros para religiosas.

“Ha habido algunas Hermanas más abiertas a la Iglesia, pero no es que nuestras comunidades lo estén tanto. Se ha dado a la Iglesia la ESPAC con alcance Nacional e internacional. Se trabajó también, con una comisión del Episcopado, entre 1989 a 1994 en la preparación de los documentos Base para la ERE y posteriormente en Equipo de las FMA de las cuatro Provincias, los Textos *Opción siglo XXI*, para la ERE de Primaria y Secundaria de todo el País”.⁴

Hoy, se afirma, es "*la hora de los laicos*". En muchas parroquias, se siente una labor más participada de grupos laicales comprometidos. Es muy importante lo reconocido en el Sínodo, como fruto de la escucha y la consulta a todos los estamentos de la Iglesia, como problemática eclesial y urbana⁵. Los planteamientos son muy interesantes y pueden ser válidos en otros contextos:

- *Parecería que el Evangelio no es lo que da forma a la Iglesia (organización, formas de hablar..)*
- *La Iglesia, Pueblo de Dios, aparece diluida (prima la institución, frente a la Iglesia comunión...)*
- *El cristianismo no aparece encarnado en el mundo (el Evangelio no incide en el quehacer diario..)*
- *La violencia urbana en la que se refleja la libertad entendida como poder absoluto sobre los demás y contra los demás (reclama por la vida...)*

⁴ Ibidem. Sor Mery Fierro. De estos aportes a la Iglesia se hablará en el ítem 4.1.8: Niveles de participación... Si se quiere, se puede ver en el Libro No. 3 Documentos Anexos, las relaciones tanto de la ESPAC como de la ERE y el trabajo a servicio de la Arquidiócesis de Bogotá o del SPEC.

⁵ Cfr. VI Sínodo Arquidiocesano de Bogotá, *Declaraciones Sinodales, 1988*, p. 19-24.

- *Los conflictos sociales marcados por el divorcio entre el progreso individual y la búsqueda del bien común (administración pública...)*
- *Pobreza extrema como consecuencia de la ruptura entre el progreso y las exigencias de equidad social (la pobreza hecho complejo...).*

El largo proceso Sinodal de discernimiento, culminó en las siguientes propuestas:

- *Insistir en el Evangelio como fundamento de toda acción evangelizadora.*
- *Hacer énfasis en la importancia de las pequeñas comunidades y en la familia.*
- *Acrecentar el sentido misionero de la Iglesia, encontrando nuevas formas para permear la cultura urbana con el Evangelio.*
- *Centrar la atención en la formación y en la unidad pastoral en todos los ámbitos, de diversas formas, con todos los miembros de la Iglesia, como mediación para realizar las propuestas señaladas.*

La creciente participación de los laicos en las parroquia, ¿puede llegar a desplazar nuestra incidencia en la Iglesia parroquial? Es una pregunta que surge hoy.

Como *movimientos de inserción*⁶ se reconocen en la Provincia las Comunidades de Ciudad Bolívar, Canaguaro, Uribe, que tienen una proyección especial.

“No todas las Comunidades se someten a vivir en una casa de familia con los dueños de la casa, a extender la ropa al lado de la ropa de la familia...Me cuestiona lo que se dice: ‘que no tenemos el carisma salesiano de la inserción’. El carisma *es misionero en sectores así, nacimos así*”.

⁶ Ds. L2., Item 4.1, doc. 20. Grupo de discusión con la comunidad del Colegio Margarita Bosco. Sor Mery Fierro.

El hogar campesino de Canaguaro y Uribe (Meta) *son una inserción difícil*. Allá llegan, las hijas, las hermanas, las novias de los guerrilleros de las FARC.⁷

Realmente nos falta considerar que todas nuestras obras son obras de inserción, en diversos niveles y formas. Nos falta sí, más inserción en la realidad de las jóvenes.

4.1.2 *Proceso de renovación postconciliar de nuestra Provincia*

Como ya se ha visto en otros párrafos, el proceso de renovación postconciliar es amplio y profundo pues abarca toda nuestra vida. Precisar el ayer nos hace evidenciar los cambios.

Pasado el Concilio las Provincias colombianas se aumentaron a cuatro: surgió en Bogotá, Ntra. Sra. de las Nieves, y en Medellín, Santa María Mazzarello. Esta reorganización (1971-1972), permitió crecer en fraternidad, en sentido de pertenencia a cada Provincia y, por tanto, al Instituto.⁸

Una de las renovaciones más claras del Concilio fue la apertura al diálogo. Este se evidenció en las múltiples oportunidades de intercambio interprovincial que empezaron a darse, con motivos diferentes.

Una relación serena y de tú a tú, fue ganancia adquirida, como renovación postconciliar. El proceso de Planeación como se ha dicho anteriormente (párrafo 3.1), unificó la comunidad en torno a un Proyecto común, con gran beneficio vocacional, de interrelación y diálogo comunitario. A nivel interprovincial

⁷ *Ibidem*. Sor Ery Romero.

⁸ Cfr. L 3 Documentos Anexos, *La Inspectoría Ntra. Sra. de las Nieves en sus inicios: 1972. Estudio a la luz del CGE*.

se dieron entonces algunos Proyectos comunes de formación, asociacionismo, aportes catequísticos, el Proyecto Educativo Colombia (PEC) 1988-1989.

El diálogo trajo la aparición de algo muy importante: el sentido *de la autoconciencia femenina de grupo*, no solo a nivel de comunidad sino mundial. Estamos a las puertas de la Primera Conferencia mundial de la Mujer en México en 1975, declarado *Año internacional de la Mujer y cuyo tema fue: Igualdad, Desarrollo y Paz*.⁹ Los años 1976-1985 fueron proclamados por la ONU como el Decenio de Naciones Unidas para la Mujer, con objetivos muy precisos para su promoción.¹⁰ Se toma conciencia de que a la cultura le falta el aporte de la mujer, para que sea universal.

Hacia 1968 uno de los cambios de fondo, que trajo gran felicidad, fue la posibilidad de que las Hermanas pudieran ir a las familias, aún sin tener en cuenta el pasar a otra Provincia. Esto aumentó el mismo espíritu de familia. Se tuvo en cuenta la afectividad, se dejaron atrás el miedo y la desconfianza. Esta apertura abrió un clima de serenidad, respecto a la relación familiar.

Cambio renovador en las Provincias, fue el de redescubrir el carisma y la fuerza del sistema preventivo, como estilo educativo, que motivó la búsqueda de identidad como FMA, lo que se ve claramente en el Capítulo provincial de 1974.¹¹

En cuanto a renovación de las Provincias, las Hermanas recuerdan la creación de la Conferencia Interprovincial Colombiana (CIC) en 1986, con la presencia de Madre Marinella Castagno. Este organismo ha sido un instrumento válido para el diálogo de las cuatro Provincias colombianas, con encuentros que enriquecen la fraternidad y las iniciativas. Se crearon así, estructuras de comunión y participación, se

⁹ NEKANE, Luzirika, *Mirando al futuro con ojos de mujer*, Bilbao, Ed. Desclée de Brower 1996, p. 48.

¹⁰ *Ibidem* p. 48.

¹¹ Cfr. L 3, Documentos Base: Síntesis de los Capítulos Provinciales.

realizaron trabajos conjuntos de formación, pastoral, catequesis, Educación Religiosa Escolar (ERE) y otros momentos, siempre ricos de fraternidad, aunque no exentos de dificultad.

La aparición de la CIC trajo consigo programas comunes, como lo fue la Propuesta Pastoral, trabajada por las cuatro Provincias desde 1988 durante algunos años.

En 1998 se realiza en Caracas la fusión de la CIC con la CIANDES. Nace así Conferencia Interprovincial de Naciones Bolivarianas (CINAB): Colombia, Bolivia, Ecuador, Perú y Venezuela. Los Estatutos de la CINAB, se realizaron en confrontación con los de la CIC y la CIANDES.

El diálogo como espacio de renovación personal y comunitaria, nos dio herramientas para crecer en autoconciencia femenina y en amorevolezza. Se participa también a nivel de Conferencias en otros momentos a escala regional o continental.

“Uno de los mayores cambios en esta apertura ha sido la aceptación de algunas prácticas democráticas. Antes todo venía de la Provincial y de la Directora. Ahora se consulta, para todos los cargos directivos y para otras situaciones. Se creció en libertad, pudimos hacer personalmente nuestros papeles de escalafón y salir a comprar las cosas de uso personal; antes todo se nos daba hecho y dentro de parámetros de absoluta igualdad”.¹²

“El diálogo nos ha hecho crecer como mujeres, como religiosas más libres y más conscientes de nuestros actos, más espontáneas”.¹³

El Concilio tiene su aplicación final en la renovación de las Constituciones (1982), fruto también de un diálogo intercontinental. El 24 de junio de 1982, estas obtienen su

¹² Ds. L2. Item 4.1.2, doc. 9. Sor Inés Romero.

¹³ *Ibidem*. Sor Beatriz Leal.

aprobación definitiva por parte de la Iglesia. En esta ocasión, Madre Rosetta Marchese ¹⁴ invitaba al Instituto a vivir como nos quería Don Bosco: unir a la par la vida activa y contemplativa; espiritualidad de los orígenes siempre actual y esencial a la identidad del instituto.

Otro elemento emergente de renovación en la conciencia de las Hermanas, es el proceso desencadenado por los Proyectos de Formación del Instituto (1985 y 2001) y, en la Provincia, los cursos de formación permanente, *reconocidos por todas, como un proceso de maduración y autoconciencia personal y comunitaria*, que se agradece cada vez más por parte de todas. Dentro de este mismo proceso es muy valioso tener en cuenta la gran cantidad de Hermanas de todas las Provincias, que han ido a Italia y a España, a los cursos de formación, desde 1976 hasta hoy.

4.1.3 *Respuesta a los desafíos de la evangelización entre los jóvenes empobrecidos y los excluidos, en defensa de la vida y de los Derechos Humanos.*

La evangelización recibe un impulso nuevo con la EN y la CT que precisan, junto con el art. 70 de las Constituciones, la catequesis como un momento privilegiado del amplio y complejo proceso de evangelización.

La evangelización se entendía inmediatamente antes del Concilio como *apostolado* y consistía en la *enseñanza del Catecismo*, aunque ya se habían dado algunos pasos de cambio, como veremos más adelante. Es necesario contextualizar el camino que ha recorrido Colombia en este

¹⁴ Constituciones renovadas, agosto 5 de 1982.

campo a través de tres etapas¹⁵ de su historia: de la Colonia a 1968 (Medellín), de Medellín a las Orientaciones Pastorales sobre la ERE y la Catequesis en 1992.

Antes del Concilio (1962), la comunidad empezaba a vislumbrar algunos pasos en este cambio *del catecismo a la catequesis*. Se adoptó, por ejemplo, en el nivel de secundaria el Catecismo alemán, que incluía la Historia de la Salvación y elementos de Liturgia y otros, que durante el período del catecismo no se habían tenido en cuenta. La Provincia inició las *Escuelas de Catequistas Voluntarias* y podría decirse que desde allí ha habido un proceso que no se ha detenido, sobre todo en relación con la evangelización.

Se trabajó mucho en los Oratorios y con frecuencia estos fueron la base para obras posteriores, abiertas casi todas en barrios marginados de distinto nivel.

La catequesis, sobre todo, obtuvo mayor cuidado y dedicación de las Hermanas después del Vaticano II. En el Primer Capítulo Provincial (1974)¹⁶ se asume Medellín con la línea de personalización, socialización y liberación, para leerla desde aspiraciones, limitaciones e iluminación. A esta metodología se denominó situacional y fue el origen de materiales que se produjeron en la Provincia nuestra y en las de Medellín.

La catequesis se presenta unida al Asociacionismo, siempre cuidado y desarrollado por la comunidad, desde antes del Concilio, fuente de liderazgos y aprendizaje de relaciones basadas en el espíritu de familia, la alegría, la piedad eucarística y mariana.

Se consideraba que pastoral era únicamente la catequesis y el asociacionismo. Posteriormente se llegará a la concepción de que *toda la acción educativa* en el colegio es pastoral. La EN

¹⁵ Cfr. Conferencia Episcopal Colombiana, *Orientaciones Pastorales para la Enseñanza Religiosa Escolar*, Bogotá 1992.

¹⁶ Cfr. L3, Documentos Anexos: Síntesis de los Capítulos Provinciales (1974-1995).

ayudará a clarificar estos aspectos y relaciones desde el término *evangelización*.

Con los padres de familia se empezó a trabajar desde que el CGE impulsó la comunidad educativa; más concretamente hacia 1970, mucho antes de que el Ministerio de Educación lo pidiera a todos los establecimientos educativos por Decreto.

Hay un esfuerzo evangelizador grande, en rescatar el sentido de la vida, *el sentido de la mujer, ante los embates de los MCS, la violencia, la droga, el pansexualismo, la anticultura de la muerte*.

Se trabaja por esto, en la interpretación de la realidad, en todos los niveles evolutivos, por medio de la ERE. Es importantísimo el vuelco que hemos tenido de la catequesis escolar a la ERE (1992).¹⁷ A través de ésta se muestra el camino y las posibles opciones. Si la ERE cumple sus objetivos, los frutos se verán más tarde, en una nueva cultura cristiana.

En las Escuelas de Padres y en las reuniones bimensuales, el trabajo se realiza con verdadero ardor por la evangelización de la familia. Es visible en la actualidad *la soledad, en que viven los niños(as) y jóvenes*. Los papás trabajan ambos y prácticamente ellos crecen solos. La soledad fue el dato que arrojó la encuesta de trabajo con los jóvenes que se hizo con motivo del Centenario de la llegada de las FMA a Colombia (1997).

Uno de los trabajos más específicos de incidencia eclesial, han sido las convivencias, los retiros, los campamentos misión, los envíos misioneros en Semana Santa y Navidad. Reportamos algunas experiencias:

¹⁷ Cfr. L3 Documentos Anexos, Niveles de participación y decisión como mujeres consagradas.

“En el envío que se hizo en Semana Santa (2000)¹⁸, las jóvenes que estuvieron en Jardín de Peñas (Meta) y celebraron la Semana Santa allá. Dijeron a la comunidad: vamos a hacer como hacen en el colegio en retiros: una celebración de perdón!!. Todos llevaron su velita, los que llevaban años sin hablarse se reconciliaron, lo mismo *algunos guerrilleros, se reconciliaron con la gente... Son estas niñas, fruto de un trabajo evangelizador*. Esto es un compromiso muy grande, porque el que piense distinto, se juega la vida”.

En los ambientes escolares y actividades pastorales de este estilo, las jóvenes aprenden a valorarse y a hacerse conscientes de sí mismas. Así lo expresan:

“Hay que ver la labor de la *amorevolezza*, y la proyección que esta tiene en los Llanos, donde se percibe que la gente tiene que actuar por *obligación*, por ideología (marxista), no porque se quiera a la personas. Las jóvenes cuando llegan comienzan un proceso diferente en el trato”.¹⁹

En torno a la evangelización que reciben, los(as) jóvenes anotan:

“La invitación a la evangelización²⁰ que hemos recibido de las Hermanas, nos ayuda a *concienciamos* de lo que somos y queremos, dónde estamos y para dónde vamos. A *encontrarnos con la realidad y a saber enfrentarla*, a no dejarnos caer sino a seguir adelante. Si nos equivocamos, aprender a reconocer la equivocación y continuar. Compartir y valorar al otro, por lo que es, no por lo que tiene. La invitación de ellas es que nos encontremos con Dios, que sepamos reconocerlo en las demás personas”.

Impacta la descripción completa de su experiencia, con sentido crítico y optimismo juvenil.

¹⁸ Ds. L2., Ítem 4.1.3, doc. 12. Grupo de discusión con la Comunidad de Granada. Sor Myriam Sánchez.

¹⁹ *Ibidem*. Sor Rosita Blanco.

²⁰ Ds. L2, Ítem 4.1.3, doc. 14 A. Grupo de discusión con jóvenes de la Normal de Granada.

“En la formación religiosa que nosotros recibimos nos infunden que tenemos una Madre. Como jóvenes no estamos solos: Jesús y María están con nosotros. No solo nos formamos intelectualmente, sino para ser personas al servicio de la sociedad”.

Dice un muchacho, “Es Él quien quiere que seamos evangelizadores, que respetemos a los demás, que busquemos construir un mundo mejor”. Y una joven agrega: “La Palabra de Dios, es el motor del existir; se ha hecho carne y hueso en mí, con mis hechos, mis palabras, en el buscar a los demás. Es lo que me han enseñado las Salesianas. Uno ve a Dios ‘con ojos y sentimientos de mujer’, no por allá en las nubes, como el que lo juzga, sino como un amigo, como ese ser indispensable para nosotros, hermoso, bello, pero que se deja abrazar, palpar, sentir, a través de los sentimientos y el convivir con los otros”.

Sobre la evangelización como autoconciencia femenina de educadoras en la Normal de Granada, transcribimos algunos testimonios:

“Yo noto que lo que aprendemos aquí, no podemos guardarlo, necesitamos dárselo a la gente, que no ha tenido oportunidad de pasar por una institución salesiana, por *un carisma así. somos educadores para la región del Ariari, con calidad integral, es nuestro objetivo*”.

De igual manera hablan las jóvenes de la Normal de Gigante: se sienten educadoras con estrategias nuevas para educar al Huila y a Colombia.

El grupo de niños y niñas de las primarias, se sienten motivados por la Infancia misionera, lo mismo que por la lectura de las biografías salesianas. Descubren en los santos sus valores, su testimonio, quisieran ser como ellos.

Los grupos apostólicos de las más pequeñas (primaria) se sienten solidarios con los necesitados, visitan a otros niños, a los ancianos. En la charla con ellos(as) reflejan valores interesantes como decir la verdad en relación con los demás

para no perder la confianza con los mayores, no decir malas palabras, tratar bien a los otros.

Un desafío grande para la evangelización y el Sistema Preventivo está en la obra de la Uribe, dada la zozobra que ha despertado la "zona de despeje".²¹ Las Hermanas atienden en parte el colegio oficial: clases de ética y valores y el preescolar, pero el 'lavado de cerebro' que la guerrilla ha hecho a los jóvenes es grande; aún en el internado de las jóvenes se siente la influencia.

El internado de la comunidad de Uribe es para las niñas de las veredas que viven en sitios muy lejanos. Ellas reciben formación y asisten a la escuela pública y al Colegio Oficial de Secundaria, donde las Hermanas colaboran un poco.

Desde la fundación de la obra, una de las tareas misioneras de esta casa fue la visita a lomo de mula, a las veredas. Las Hermanas y las jóvenes voluntarias, permanecían varios días en la vereda, compartían con la gente en sus humildes viviendas, hacían la catequesis para todas las edades, organizaban juegos y celebraciones especiales. Desde que la guerrilla y el ejército se están enfrentando, esta labor tuvo que ser suspendida. Fueron aguerridas misioneras en esta etapa: Sor Leonor Caicedo, Sor Emma Rodríguez y Sor Carla Galli.

"La situación de Uribe para nosotras es un reto²², no es que nos sintamos sin hacer nada, pero es difícil, no se logra ver un cambio de vida. El afluir de la gente a la parroquia ha disminuido, ni siquiera se ha podido organizar la parroquia como lo quiere la Diócesis recién elevada a esta categoría

²¹ Las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) fundadas en 1966, bajo la dirección de Manuel Marulanda V. (alias Tirofijo), en la década del 80 cambian la típica emboscada por la Guerra de Movimientos y en el 2000 cuentan con 46 frentes guerrilleros en el País. Entre los municipios de la zona de "Despeje" se encuentra Uribe, donde existe una comunidad FMA, de nuestra Provincia. Además otras dos comunidades, Granada y Canaguaro, están situadas en la zona límite de dicha zona.

²² Ds. L2, Item 4.1.3, doc. 15 . Entrevista con Sor Clara Rojas, directora de la obra de Uribe.

(2000), dada la situación. Con la gente y los niños tratamos de inculcarles los Derechos Humanos. A las Hermanas que estamos ahí no nos queda más que el apostolado de la *presencia*. Como comunidad de FMA, quizá sea difícil comprender este concepto de presencia, pero la gente nos quiere ver allí. 'Si Uds. se van, dicen, se acaba nuestra esperanza en mayor porcentaje'. Total, mientras se pueda hacer algo, la *solidaridad nuestra está en la presencia y el acompañamiento de la gente*".

"En algunos momentos vamos a las veredas más cercanas; muchas de estas están sembradas de coca. Se acompañan los entierros, esté o no esté el sacerdote, nos solidarizamos con la gente más pobre. Pero hay que tener prudencia, porque uno no sabe si la gente está aliada con la guerrilla", esto mismo lleva al silencio... no se puede hablar.

4.1.4 *Relación con la Iglesia Local*

Ha habido un camino de inserción en la Iglesia que parte desde los Fundadores, al Concilio, hasta las Constituciones renovadas. Con un proyecto específico, cimentado en el sistema Preventivo, nos ubicamos en la Iglesia.²³

Después del Vaticano II en la Provincia se inició un proceso de creciente conscientización de nuestra inserción en la Iglesia local. Se promovieron cursos, encuentros, conferencias para las Hermanas con base en la Eclesiología renovada. Posteriormente la inserción en la liturgia parroquial y sobre todo, en la década del '70, la conciencia de que con nuestro proyecto educativo, concretización de nuestro carisma, servimos a la Iglesia, trabajamos en ella y para ella. Hubo momentos en que los párrocos querían exigir de las religiosas servicios no coherentes con sus carismas.

La organización de las *Vicarías de Religiosos* en todas las Diócesis con un obispo o un delegado al frente, ha posibilitado

²³ Cfr. C 1963, art. 64.

el encuentro de comunidades, carismas y diferencias, a servicio de la Iglesia diocesana. En la misma forma y con intereses muy de la Vida Consagrada, se ha participado en reuniones de la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC) a nivel Nacional por parte de las Provinciales y en encuentros y cursos por parte de las Hermanas.

Uno de los servicios parroquiales, más tenidos en cuenta por las Hermanas es el *Oratorio*, que desde la década del 70 se inició como preparación para las primeras comuniones y hoy continúa en esta línea. Este servicio va acompañado de jóvenes catequistas que se preparan para este servicio. También la mayoría de las Hermanas ofrecen su colaboración en la catequesis y actividades de promoción.

Los Párrocos y Capellanes valoran esta presencia educativa de las FMA en la Iglesia.

"Conozco la comunidad²⁴ de FMA, no propiamente por la obra que llevan adelante, sino por las muchas maestras que se ha formado acá, en su gran disponibilidad para trabajar en las parroquias. Es un material humano con el que se cuenta; aquí en Gigante he encontrado ese fenómeno. Las maestras comparten con los niños espacios de recreo, deportivos, no tanto por disciplina, cuanto por mirar procesos de crecimiento. Me gustaría que la Normal tuviera mayor proyección en la parroquia a través del grupo de catequistas, para que puedan liderar los procesos de crecimiento de fe en los niños, jóvenes y adultos".

Es urgente renovar nuestra eclesiología en función de la nueva evangelización en la diócesis, y de nuestra vida consagrada en el futuro. A esta renovación puede estar ligada la resignificación de la espiritualidad de la FMA, desde las funciones de la Iglesia, como más adelante se verá en el párrafo 4.1.6.

²⁴ Ds. L1, Item. 4.1.5, Doc.10, Entrevista con el Padre Héctor Trujillo, Párroco de Gigante.

La Iglesia latinoamericana se mueve dentro del marco inspirador de la Exhortación Apostólica del Sínodo '*La Iglesia en América*': el encuentro con Jesucristo vivo y la renovada comunión y solidaridad frente a los rostros de pobreza, consecuencia del sistema social que produce marginación y exclusión. La invitación es a encarnar una Iglesia cercana, que sirva de puente.²⁵

La proyección pastoral de las obras educativas tiene delante hoy la fuerte tendencia a los proyectos diocesanos y parroquiales, nacidos del '*SINE*': *Sistema de Nueva Evangelización*. Lleva en cada Diócesis distintas adaptaciones. El SINE²⁶ nació en México en 1973, y está tomando gran fuerza los últimos años en Colombia por la amplia participación que ofrece a los laicos.

¿Cuál la posición de las y los jóvenes frente a la Iglesia?
Transcribimos algunos testimonios:

"Los jóvenes se dejan *influenciar mucho* por los amigos²⁷ y por más que ellos quieran ir a Misa, les da pena decir qué sienten y se van alejando. Después poco a poco se van volviendo *indiferentes*. Lo anterior es una consecuencia, la

²⁵ Cfr. Doc. La Iglesia en América No. 52-55, 66. base doctrinal es Trinitaria y comunitaria, de renovación en el Espíritu, de

²⁶ El proceso SINE, tiende a renovar las parroquias y las Diócesis en dos etapas: 1ª. Por la *Evangelización fundamental o Kerygma*, que suscita la fe y abre el corazón. 2ª. La *Catequesis*, que busca profundizar y madurar la fe. Su unidad de los pastores y de proyección misionera. La actualidad pastoral se fundamenta en *llegar a todos*, involucrar a todo el hombre: cuerpo y alma, dar todo dentro de las cuatro dimensiones de la Iglesia: *anuncio, celebración, comunidad, servicio*. El método mira a la importancia de la persona, a la conformación de un laicado comprometido en la continuidad del proceso bíblico y espiritual. Tiene retiros, misiones, organizaciones y movimientos, ministerios y líderes. Todo el proceso de NUEVA EVANGELIZACIÓN está anclado en la PALABRA DE DIOS. Tiene dos apoyos: la *sectorización y los ministerios* y una proyección social, que mira a la solidaridad y a la comunión de bienes, donde debe estar presente la doctrina Social de la Iglesia. El proceso de Nueva Evangelización tiene culminación sacramental. La voz de marcha viene del OBISPO. Al servicio de esta renovación del SINE, está la ESPAC en función de un proceso de vida cristiana.

²⁷ L1, Item 4.1.5, doc. 18.

causa sería la no-autonomía, no poder decir 'no quiero ir'. Otra causa es la 'monotonía' de la celebración, la Misa se debe sentir".

"Otra causa son los vicios. Estamos en una sociedad viciosa, el joven no se *identifica* y por eso va por otros caminos, se deja llevar por el momento y no más. El joven es inconsciente de su realidad. Por todo esto no acepta o *no se identifica con la Iglesia*". "El concepto que tienen de Iglesia se basa en ir a un templo, los domingos".

Uno de los capellanes comenta²⁸:

"Uds. tienen una pastoral organizada, son pocas y tienen muchas actividades y difícilmente alcanzan a cubrir la parroquia. A través del oratorio llegan a varias parroquias, lo mismo en Navidad. Falta en la parroquia un espacio donde puedan actuar todo esto tan valioso de la educación. Las alumnas adquieren una *identidad y una autenticidad a partir del colegio*. Se preparan a recibir los sacramentos, reciben los principios básicos... Pero en el lugar donde viven como pequeñas-comunidades-Iglesia, que son las parroquias, *ellas no llegan*. Este es el cuestionamiento... *la identificación con su comunidad parroquial...*"

Quedan aún muchos espacios para una pastoral social que podríamos desarrollar, junto con las(os) jóvenes, como proyección del colegio hacia parroquia.

4.1.5 *Conciencia de la laicidad de la Vida Religiosa*

El ítem no tiene ayer, aunque el planteamiento sea Conciliar. La inquietud es actual, como fruto de la reflexión sobre el Sínodo de la Vida Consagrada (1994).

La situación evidenciada en el trabajo desarrollado por las FMA de las cuatro Provincias de Colombia para la CLAR fue:

²⁸ L1 Ítem 4.1.5 doc. 27, Entrevista con el Padre Alvaro Moreno.

no nos sentimos 'laicas' ni nos ven 'laicas', la gente nos ve parte de la jerarquía y nosotras nos sentimos de alguna manera 'gremio aparte' ¿Toca esto la Identidad de la FMA? Si no lo toca, por qué no? Las FMA nos sentimos religiosas o laicas?. La respuesta de las Hermanas fue: 'monjas'... Qué inquietud nace de esto?

"El camino a que nos invita el Concilio es salir de una estructura, que no lo hace todo. No es que 'nos encierre', pero nos puede alejar de las fatigas del pueblo".²⁹

Los CG hablan de estar con la gente, de caminar con la gente, sin perder lo específico. Si hay ambigüedad, hay un vacío.

"Sobre la laicidad y la identidad eclesial³⁰ hay que tener presente que el Concilio en la LG, subraya dos esquemas eclesiológicos: un esquema binario, es decir, la iglesia esta compuesta de clérigos y laicos; y un esquema ternario: la Iglesia está hecha de clérigos, laicos y personas consagradas. Entonces, sea a nivel de identidad como de vocación, representamos en la comunidad cristiana la eclesiología binaria: clérigos y laicos y la eclesiología ternaria: clérigos, laicos y religiosos. Unimos dentro de nuestra experiencia, en cierto sentido, las dos dimensiones, la laicidad y la llamada escatológica.

El tercer grupo representa la *dimensión eclesiológica escatológica* de la vocación de los clérigos y los laicos. En este sentido los(as) religiosos(as) representan la dimensión escatológica, la finalidad última a la cual toda vocación en la Iglesia está destinada. Esta vocación representa el amor sin límite, sobre el ejemplo de Jesús, que ha amado a cada uno hasta el fin.

Nuestro carisma es un don de Dios a la Iglesia, para la salvación de la humanidad entera, desarrollando la dimensión concreta de la misión educativa. En esta dirección, *el carisma se estructura dentro de la laicidad y la dimensión escatológica*".

²⁹ Ds. Item 4.1.6, Doc. 5 , Sor Isabel López.

³⁰ FARINA Marcella, *Laicidad de la Vida Consagrada, Aporte dado en el II encuentro latinoamericano para el presente Proyecto*, Cumbayá Agosto 23 de 2001.

Nuestra peculiaridad en la Iglesia es el Sistema Preventivo, que abarca todas las dimensiones de nuestra consagración y de la tarea educativa. Por otra parte, si miramos al Evangelio, era típico en Jesús el compartir la vida: "Para estar con ellos..." lo que sería parte de nuestro Sistema Preventivo, como asistencia, presencia educativa. Estar con la gente, con las(os) jóvenes.

La Educación en clave eclesial salesiana y de la espiritualidad de la FMA tiene que ver con las cuatro funciones de la Iglesia: Kerygma ³¹ o anuncio profético, Koinonía o expresión de la fraternidad comunitaria, Diakonía o misión - servicio específico en la Iglesia, Liturgia o celebración de la vida consagrada y apostólica, todo como espiritualidad educativa.

Esta sería la propuesta de una resignificación o relectura del carisma y de la espiritualidad de la FMA, teniendo en cuenta la prospectiva de género. En una palabra, sería el pensamiento de Don Bosco, también para nuestra vida consagrada: *buenas cristianas y honestas ciudadanas*. Espiritualidad como nuestro estilo de ciudadanía, de acuerdo con las líneas que resumimos a continuación.

KERIGMA	KOINONIA	DIAKONIA	LITURGIA
Anuncio como preventividad desde la amorevolezza	Comunidad mariana como aporte femenino de fraternidad, expresión de la amorevolezza	Servicio educativo a la mujer, educadora del hogar y humanizadora de la cultura desde la amorevolezza	Liturgia pascual, como sentido de fiesta y alegría cristiana y salesiana en el amor como amorevolezza.

³¹ El tema se relaciona dentro del Vaticano II y las grandes Constituciones dogmáticas así: Kerygma (DV), Koinonía (LG), Diakonía (GS), Liturgia (SC).

4.1.6 Trabajo con la mujer para la construcción de una nueva Iglesia

El tema se encuentra ya referenciado de distintas maneras en otras partes del presente Proyecto. Aquí nos limitamos entonces a aportar algunas pautas más para una posible propuesta de formación de la mujer en el tercer milenio, que podría formalizarse con el slogan: '*De la Casa a la ciudad y de la ciudad a la casa*'.

Se podría así dar una mayor contextualización desde nuestra espiritualidad a la educación de la mujer para la ciudadanía³².

En la familia. La imagen y semejanza con Dios, es el principio teológico sobre el que se fundamenta la familia-comunidad de amor. Puede la mujer ser profesional importante, pero es en la familia donde la mujer se realiza como mujer, verdadero espacio para desarrollar su potencial, dar y recibir amor, fortaleza, perdón.

Algunos programas de TV, pueden acabar con el vínculo y el amor familiar. La familia es el seno, el centro del amor, la paz y la justicia.

La mujer en la sociedad está invitada a hacer gala de su riqueza interior. Atrás deben quedar las 'lloronas de turno y las pobres víctimas de la sociedad'. En momentos difíciles de Colombia, como los actuales, es cuando la mujer crece para crear, transformar, construir, haciendo uso de su natural: ser dadora de vida por excelencia.

Bien sabemos que cuando la mujer asume la responsabilidad de una misión, el orden, el respeto, la disciplina, la ética se imponen.

³² Cfr. Ds. L1, Item 4.1.7, Doc. 19, Foro para las jóvenes de todos los grupos apostólicos de la sabana, en el Centenario del Colegio Ma. Auxiliadora, año 2000.

El país vive la crisis de la violencia y la locura de la corrupción. La mujer sabe trabajar estas situaciones, porque las ha enfrentado desde el hogar en muchos casos y las ha superado, realzando su espíritu frente a estos antivalores. La mujer no puede abandonar el barco en medio de la tempestad. Somos una fuerte masa de católicos, que sabemos respetar el disenso y el consenso, capaces de destruir la angustia, fortalecidas en la fe cristiana. A nuestro mundo lleno de violencia, le falta la ternura , que para nosotras es la amorevolezza.

Es necesario en la mujer, que lo intelectual no predomine sobre lo afectivo, para que estemos abiertas a la espiritualidad, la oración, el apostolado. Una de las mayores fortalezas y el mejor ejemplo es MARIA.

Toda la riqueza de una mujer no se opaca por optar por la Vida Religiosa. Dice Juan Pablo II en el Documento de VC. Ésta se convierte en una de las huellas más concretas que la Trinidad deja en la historia, para que los hombres puedan descubrir el atractivo y la nostalgia de la belleza de Dios.

La autoconciencia femenina, desde la psicología, está en el papel de la mujer como mujer, como madre. Es un rol diferente al del varón. Con asombro se ve cómo las jóvenes toman su papel de madres como algo secundario y vemos el abandono afectivo y físico por el hijo; de aquí proviene la violencia.

La joven hoy debe prepararse para construir un País sano, no agresivo, sino amable. La mayor agresividad que se le puede dar a un país es el no cuidar a los niños.

hay algo que preocupa, debido a la crisis de valores: las mujeres hemos asumido un doble papel, en no pocos casos la mujer es cabeza de familia y realmente le estamos quitando el papel al varón; esto se ha generalizado dado la ruptura del vínculo familiar. Tenemos la gran responsabilidad de conservar la unidad familiar.

Cuando a la mujer se le ha abierto el campo del trabajo, su dignidad se ha aumentado. la mujer se puede desempeñar en la familia y el trabajo. pero en el trabajo descuidando el hogar no; no cumpliríamos con nuestro papel.

Todo se podría sintetizar en un slogan: "De la casa a la ciudad y de la ciudad a la casa", como concreción femenina del lema de Don Bosco: "buenas cristianas y honestas ciudadanas".

4.1.7 Niveles de participación y decisión como mujeres consagradas en las diversas instancias eclesiales

El desarrollo de este ítem, tiene relación más con el hoy que con el ayer. Es la nueva eclesiología conciliar la que ha hecho desarrollar esta participación en distintas instancias eclesiales³³, a través de:

- El Centro Diocesano de Catequesis y La Escuela parroquial de Catequistas (ESPAC)
- El Proyecto Nacional de Educación Religiosa Escolar (ERE)
- La Comisión de Justicia y Paz (JP)
- El trabajo con la Arquidiócesis de Bogotá y la Secretaría de Educación del Distrito.

La Escuela parroquial de Catequistas (ESPAC) nació en Neiva entre los años 83-85, en el 'Centro Diocesano de Catequesis', bajo la Dirección de las FMA³⁴ y como adaptación del

³³ Para la confrontación de este apartado, se puede consultar el Libro No. 3: *Documentos Anexos: Niveles de participación y decisión como mujeres Consagradas.*

³⁴ El Equipo de Trabajo en ese momento estaba constituido por: El Padre Gustavo Cadena Vicario de Pastoral de la Diócesis, Sor Judith Arboleda, Sor Leonor Castelblanco, Sor Beatriz Gracia, la Profesora Jesucita Hernández, el Profesor Jesús Hernando y la directora Sor Carmenza González. La ESPAC nació en el momento en que se reconquistaba el edificio del Colegio, en poder de la Gobernación del Huila, dado que se le había arrendado al Departamento. La situación que se presentaba era que la Gobernación no quería entregar el edificio.

Proyecto de formación para maestros catequistas, que se habría realizado en el primer semestre de 1983, con el fin de preparar los maestros catequistas, para los colegios. Terminado el diseño de este proyecto, la pregunta surgió: Y los catequistas parroquiales, ¿qué?

La evaluación hecha, tendía a corregir fallas de las escuelas presenciales de catequistas que teníamos en varias partes,³⁵ cuyos beneficiados(as) poco se insertaban en las parroquias y para dar mayor cobertura a las parroquias de la diócesis de Neiva. Se pensó en entonces una estrategia diferente: crear una escuela de catequistas parroquiales a distancia³⁶, una escuela básica, en la que los párrocos fueran los directores de sus respectivas escuelas y los obispos pudieran responder por esta misión específica de la diócesis. En síntesis: *una escuela en la parroquia, para la parroquia y desde la parroquia*. Se conformó así la Escuela Parroquial de Catequistas (ESPAC).

El curso respondía a cuatro semestres de estudio, con módulos programados para el desarrollo personal y grupal, sobre las materias fundamentales de la formación de un Catequista: La parte grupal jugaba el papel de la formación para el sentido comunitario, el diálogo, el compartir eclesial y la inserción parroquial. Los grupos podían ser varios en una parroquia, lo más importante de estos grupos, era la formación de los coordinadores, ya que ellos llevan delante el proceso del grupo, seguido por los párrocos.

El programa se ha transformado en un semillero de vocaciones para el sacerdocio y la vida consagrada, una escuela de formación de líderes para las actividades parroquiales y diocesanas.³⁷

³⁵ Hubo escuelas presenciales de catequistas voluntarias en el Colegio de Ma. Auxiliadora de Bogotá, como pionera, Gigante, Ibagué, Sor Valsé, Soacha.

³⁶ La Educación Universitaria, Abierta y a Distancia, comenzaba en Colombia a ponerse por acto. Esto motivó el que se pudiera hacer un Programa con algunas características de este Programa Nacional.

³⁷ Cfr. Libro No. 3 Historia de la ESPAC.

El programa se trajo a Bogotá en 1985 con la intención de que sirviera allí. En 1987 Monseñor Carlos Sánchez Torres, como Vicario Episcopal de la Zona de la Eucaristía, lo asumió como Programa y, desde allí, dada también la proyección que le imprimió la Dra. Stella Betancourt, se empezó a extender a otras partes de Bogotá y del País.

Desde 1999 se programa la reestructuración y actualización de la ESPAC³⁸ de acuerdo con el Nuevo Directorio General de Catequesis (1998).³⁹

En el año 2000, la estadística arroja los siguientes datos: Diócesis de Colombia con el Programa: 40, sin contar las de fuera del País. En 473 parroquias y en las 7 Zonas Pastorales de Bogotá.

Para el 2001, el programa está pujante en Cuba con 600 Catequistas ESPAC, y hay petición de entrada a los Estados Unidos a la Diócesis de Oklahoma.

Proyecto Nacional de Educación Religiosa Escolar (ERE). Otro momento incidente de la participación de las FMA como consagradas fue la invitación por parte del episcopado y de su oficina de catequesis para la evaluación de los programas de religión y de catequesis escolar de 1974.⁴⁰ La colaboración se realizó entre septiembre de 1989 y junio de 1993, con un equipo de sacerdotes, religiosas y laicos. Entre las religiosas estuvieron ocho FMA, dos de cada Provincia de Colombia.⁴¹ El proceso sin embargo había sido iniciado por las FMA en noviembre de 1997 con las cuatro Catequistas Provinciales. A

³⁸ Confrontar Documentos Anexos, Historia de la ESPAC.

³⁹ Cfr. Documentos Anexos Libro No. 3.

⁴⁰ Cfr. Documentos Anexos: Libro No. 3: Proyecto Nacional de ERE.

⁴¹ Colaboraron las siguientes personas: Ms. Víctor Manuel López F. Presidente de la Comisión de Catequesis y del equipo de trabajo, Padre Iván Darío Giraldo R. Secretario, Padre Silvio Herrera Delegado del Episcopado frente al Ministerio de Educación, Padre Leonidas Ortiz, Padre Alfonso López, Por las FMA: Sor Ma. Cristina Rodríguez y Sor Carmenza González por CBN, Sor Beatriz Paz por CMMA, Sor Angela Henao y Sor Maritza Mantilla por CMM, Sor Gloria Ibatá y posteriormente Sor Magnolia Giraldo por CBC. La Hna. Ma. José Otálvaro de la Presentación, La Dra. Stella Betancourt y una Dra. De la Bolivariana de Medellín que se retiró después de un año.

la reunión⁴² fue invitado Ms. Víctor Manuel López F., con el fin de que explicara un poco la propuesta que Juan Pablo II había hecho desde el 5 de marzo de 1981 a los párrocos de Roma, y donde hablaba que en la escuela debe haber dos ministerios: El de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y el de la Catequesis.

La exposición de Monseñor López fue muy clara, estableciendo la diferencia y la complementariedad de los dos ministerios y su significación. La propuesta de Ms. Fue animarnos a empezar el proyecto, lo que impactó enormemente al grupo.⁴³

La historia de la evangelización escolar en Colombia recorre solo tres grandes etapas:

Etapas	Modalidad
1ª.	De la colonia, con el Catecismo (Astete o Ripalda) a
2ª.	Medellín (1968), con la Catequesis Escolar a
3ª.	La Educación Religiosa Escolar ERE (1992) en los 500 años de Evangelización de América Latina, como proyecto de Nueva Evangelización.

El cambio radical en la orientación del gobierno se entreveía, y de hecho en la Constituyente de 1991, se trató de eliminar la religión en la escuela, con el apoyo de Sindicatos de Maestros. Afortunadamente se salvó con la nueva Constitución Política de Colombia (1991), que en sus

⁴² Las Catequistas en este momento eran: Sor Pilar Cárdenas (CBC), Sor Carmenza González (CBN), Sor Clara Londoño (CMA), Sor Maritza Mantilla (CMM).

⁴³ Cfr. Relación sobre la Historia del Proyecto ERE en el Libro No. 3 de documentación sobre este Proyecto.

artículos: 68, 18, 19 y posteriormente con la Ley Marco de Educación 115 de 1994 y la Ley de Libertad religiosa 133 de 1994.

La Iglesia pudo mantener el Derecho adquirido en 500 años de evangelización en la Escuela. Sin embargo debía darse un vuelco, pues la catequesis hasta ahora había 'sido reglamentada por el Ministerio de Educación', lo que no era ya aceptado por la nueva Constitución. Había que realizar otra forma de entrar en la escuela, pues la dimensión religiosa de los estudiantes y de la misma escuela lo reclamaban. Ese era el reto que tenía en este momento la Iglesia colombiana y la comisión que se formó para el efecto.

En 1989 Se conformó un Equipo Nacional, con la participación de ocho FMA de las cuatro Provincias, sacerdotes y dos laicas. Presidido por Ms. Víctor López, realizó tres documentos: 1. Orientaciones Pastorales y contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa Escolar, documento revisado y aprobado por el Episcopado. El lanzamiento se hizo en Octubre de 1992, en conmemoración de los 500 años de Evangelización. Este documento encierra el Marco General de los programas y presenta el nuevo enfoque de la Educación Religiosa en Colombia (ERE). Posteriormente vinieron las Guías para el desarrollo de los Programas de Enseñanza Religiosa Escolar, en los niveles de Primaria y Secundaria, Bogotá, CEC 1993 y 1994. Terminado este trabajo en 1993, las FMA de las cuatro Provincias, iniciaron la elaboración de los textos Escolares de la ERE, adecuados para el cambio.

Comisión 'Justicia y Paz' de la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC). A esta Comisión Justicia y Paz⁴⁴, la comunidad participa desde hace tres años a través de Sor Marina Ballesteros.

La Comisión se fundó en 1988 con 25 superiores / as Mayores de Congregaciones Religiosas, para 'Promover la Paz y la

⁴⁴ Cfr. Documentos Anexos L No. 3.

justicia' según el espíritu del Evangelio y las orientaciones de la Iglesia, en colaboración con personas y grupos de buena voluntad. Su trabajo está orientado por criterios teológico-bílicos, políticos y pedagógicos.

Los proyectos que desarrolla tienen que ver con la denuncia y lucha contra la impunidad, a través de banco de datos de violencia e infracción a los DH y DIH y de apoyo jurídico.

Oficina nacional de Catequesis del Episcopado colombiano. La oficina pertenece al Secretariado Permanente del Episcopado (SPEC).⁴⁵ En dicha oficina, colaboró Sor Leonor Castelblanco durante dos años. La oficina corresponde a la Dirección Nacional de Catequesis. Ésta responde por la relación con los delegados diocesanos de catequesis, en una o dos reuniones anuales, como también por la Pastoral Bíblica. Los otros encuentros se hicieron sobre la Revista: La Palabra hoy y la Pastoral Bíblica.

Programa de apoyo a la Educación Religiosa Escolar Arquidiócesis de Bogotá y Secretaría de Educación del distrito Capital. El programa organizado y actuado a nombre de la arquidiócesis y de la Secretaría de Educación desde 1975. En Diciembre de 1983, los obispos auxiliares de Bogotá solicitaron a la provincial una Hermana salesiana. Fue nombrada entonces para este servicio Sor Ma. Cristina Rodríguez S.- Su función es la de supervisora de educación religiosa en el Distrito Capital de Bogotá y coordina el Programa de Apoyo a la educación religiosa; le corresponde servir de puente entre las dos instituciones: eclesial y oficial.

La misión del Programa, se centra básicamente en la Formación de los Docentes de Religión en el sector Oficial. Éste sector cuenta con 1300 instituciones, 28.000 docentes, siendo los docentes responsables de la Educación Religiosa

⁴⁵ Cfr. Documentos Anexos, L No. 3.

aproximadamente unos 13.000.⁴⁶ y 700.000 estudiantes de los estratos sociales 1,2,3.⁴⁷

La responsabilidad de Sor María Cristina, es la organización de Proyectos a través de los cuales se ejecutan acciones de servicio a los profesores(as) de religión, como cursos, experiencia pedagógicas, convivencias, elaboración de materiales didácticos. Estos proyectos siempre han sido financiados por la Secretaría de Educación, cuya administración la hace la Arquidiócesis, a través de una Fundación.

En el año 2000, Sor Ma. Cristiana escribió las *Orientaciones Curriculares para la Educación Religiosa en el Distrito Capital*, distribuido entre 1.300 instituciones oficiales y 3.700 privados. Se logra así una unificación curricular para el área de religión.

A partir de la Constitución Política de 1991, Colombia es un Estado laico. La presencia de numerosas confesiones religiosas, doce de ellas con igualdad de derechos a la par con la Iglesia Católica, y la fuerte incidencia en el campo pastoral, enmarca un cruce de intereses políticos e intrigas.

El sector educativo oficial, es confesional, por lo tanto existe una ambigüedad en el ejercicio de los derechos de libertad de enseñanza, libertad religiosa, de conciencia y de cultos. Simultáneamente el Programa de Apoyo, debe sortear los dos campos: el aconfesional oficial y el confesional de la Arquidiócesis. Para el 2001, se proyecta el servicio de formación a los docentes mediante cursos, talleres, recursos didácticos impresos y se espera prestar un servicio de información y asesoría a los docentes y a los estudiantes vía Internet.

⁴⁶ En Colombia, los Docentes de Básica Primaria deben impartir todos la Educación Religiosa. Esto trae la devaluación del área, pues no todos los docentes tienen la debida formación y convicción de fe par hacerlo. Hay muchas escuelas que la han abandonado y suplido por la clase de Ética y Valores. En otras escuelas se atiende generalmente porque hay profesoras(es) realmente cristianos que se ofrecen para llevar adelante esta área, siempre necesitada de orientación.

⁴⁷ Los estratos en Colombia son 5, siendo este el más alto en recursos económicos.

4.2 FAMILIA SALESIANA

4.2.1 *Relaciones con los Salesianos y los otros grupos de la Familia Salesiana*

En el pasado el título de la Familia Salesiana no se usaba como tal. Tuvimos el primer anuncio hacia 1972.

Los Cooperadores se veían en nuestro medio como colaboradores económicos únicamente. Hemos ido conquistando a través de 20 o más años, el sentido de pertenencia a una Familia que, en el pensamiento de Don Bosco, es grande y comparte la herencia carismática y espiritual del Fundador.

“Ahora se ha desarrollado la pertenencia, la acogida, el gozar los triunfos de las otras ramas”⁴⁸.

Con las exalumnas la relación ha sido más cercana, y como ganancia adquirida por un trabajo de acercamiento. La Provincia ha cuidado siempre la delegación de alguna Hermana para el exalumnado: Sor Lilia Bernadac, Sor Elvira Avellaneda, Sor Teresita Betancourt, Sor Inés Alvarado, Sor Beatriz Jáuregui, Sor Josefina Tovar se han sucedido en esta labor de animación y acompañamiento.

Cada grupo va creciendo en identidad, aportando su riqueza. Uno de los progresos ha sido la de vivir la *espiritualidad salesiana* con todos los grupos de la Familia Salesiana y la conciencia de que no somos solas.

“Son muy positivos todos los encuentros que periódicamente se han ido realizando. De manera particular en las planeaciones siempre hay un espacio donde las distintas ramas comparten e informan sobre sus proyectos. En algunos momentos, los Consejos Provinciales de FMA y SDB han trabajado juntos”.

⁴⁸ Ds. L 2 Ítem 4.1.8 Doc. 17. Sor Graciela Gaitán.

Existen en todas las casas, las delegadas para las exalumnas, en algunas también para los cooperadores. La FS se tiene en cuenta para las grandes celebraciones, como han sido los centenarios, beatificaciones, visitas de las superiores generales, visitadoras y otros momentos importantes.

En diálogo con los SD⁴⁹, se colocaba sobre la mesa, la pregunta: faltan SDB para la dirección espiritual, siempre son los mismos, ¿qué pasa?. En diálogo muy abierto se comentaba:

"Depende bastante de la falta de familiaridad en el trato que hubo entre nosotros, en la falta de amovolezza de todos nosotros. Crecimos en Bogotá muy alejados unos de otros y con poca importancia, por lo menos de nosotros hacia Uds., en relación con la dirección espiritual. Puede que los SDB sean buenos directores espirituales de los niños, pero para atender a las Hermanas y a los adultos no estamos formados. No tenemos la densidad espiritual de confesores y directores espirituales para religiosas. Es una falla y vemos la necesidad de tomar conciencia para comenzar la formación en este aspecto desde la Teología".

"Por otra parte, el trabajo mancomunado nos falta, no ha surgido el sentido del servicio mutuo, no nos interesamos mutuamente". Nos hace falta que en las Casas de formación de los SDB y de las FMA se estudie la Vida Religiosa o la vida Diocesana y Sacerdotal, para que se entienda, se valore y acepten sus servicios. Lo mismo habría que hacer con la vida salesiana, que nosotros aprendamos a conocer a Madre Mazzarello, su aporte al carisma y Uds. a D.B."⁵⁰

La fraternidad con los SDB la constatan las Hermanas de Uribe, con El P. Jordán y el Hermano Sanabria en 1998. Cuando la situación entre el ejército y la guerrilla se hizo más álgida, fueron verdaderos hermanos dicen las Hermanas.⁵¹

⁴⁹ Ds. L2 Item. 4.2.1 Doc. 13 , Grupo de discusión con: Mons. Héctor López Obispo del Ariari, Padre Inspector Camilo Castellón, P. Carreño, P. Iraeta, P. Jorge S.

⁵⁰ Monseñor Héctor López H. Obispo del Ariari.

⁵¹ Ds. L 2, Item 4.2.1 Doc. 15 Sor Beatriz Gracia.

“Fueron los primeros en arreglar la casa, por lo menos las tejas rotas por la metralla y las bombas, pasaron los días barriendo escombros, trabajaron hombro a hombro con nosotras. Acompañaron a las Hermanas que tuvieron que ir de Uribe a una escuela de una vereda cercana, con las niñas internas mientras pasaba la guerra”.

En el Proyecto Educativo Salesiano (PES) contamos con una ganancia y un fruto promisorio de integración de la FS. Es un medio de trabajo en acción conjunta de los delegados de todas las Provincias: SDB, FMA, SSCC, (Hijas de los Sagrados Corazones) COOPERADORES SALESIANOS. Se han hecho ya encuentros por zonas y a nivel nacional, con buenos frutos.

Las conclusiones del encuentro Nacional realizado en Bogotá del 28 al 30 de septiembre del 2000, nos pueden dar una visión rápida de su trabajo y orientación.

El PES:

- *Es la condensación de la perspectiva educativa y pedagógica salesiana, abierta, creativa y en construcción. Es una guía para la acción de los Proyectos educativos PEI*
- *Tiene un evidente sesgo escolar, pero puede homologar otros campos de trabajo*
- *Es interlocutor de la Educación Católica agenciada por CONACED⁵², que plantea la acción evangelizadora, la formación para los Derechos Humanos, la promoción de la justicia desde la fe.*
- *Debe trascender el ámbito escolar y entrar en diálogo con la sociedad colombiana*
- *No debe ser ocasión para trabajar juntos como FS, sino para vivir juntos y responder por el Carisma Salesiano*
- *Debe generar una espiritualidad y una formación pedagógica para trabajar con los educadores*
- *Debe refundar la Asistencia, el Asociacionismo, considerando las nuevas realidades juveniles*

⁵² CONACED, Confederación Nacional de Colegios Católicos.

- *Debe tener una perspectiva de género en la reciprocidad.*

Como compromisos principales, se optó por el estudio del PES con las comunidades educativas y la confrontación PEI – PES, entre otros.

4.2.2 *Imagen de mujer que proyectamos en las relaciones con la Familia Salesiana*

Quizá este es un punto que hay que evaluar a conciencia, preguntándonos cómo juega nuestra identidad y autoconciencia femenina de FMA frente a los que nos rodean, frente a la laicidad de la vida consagrada y, especialmente, frente a la Familia Salesiana.

De ayer, viene con los SDB una relación distante, lejana. . Esta posición marcó épocas pasadas, aunque ellos aún recuerdan a algunas Hermanas por su MATERNIDAD.

“Yo diría, y lo he confrontado durante mi trabajo con la CLAR, en relación con otras comunidades de AL y las de aquí, que hay dos tipos de FMA: las Salesianas *cercanas en las relaciones fraternas* y las FMA distantes, lejanas, que se creen más que los SDB, que reflejan cierto orgullo”.⁵³

“En cuanto a la identidad de las FMA como mujeres, yo no he encontrado hasta ahora ningún caso en que esta identidad no esté bien clara y aceptada”.⁵⁴

Las exalumnas, excepto casos especiales, en donde ha fallado la relación educativa, reconocen en las Hermanas de ayer el “*ambiente feliz que se les dio*”, la alegría como carisma, que han vivido de generación en generación.

⁵³ Ds. L2, Ítem 4.2.2, Doc. 13 , Monseñor Héctor López SDB.

⁵⁴ *Ibidem*. Padre Camilo Castellón, Inspector de los SDB. Nombrado en Junio de 2001 Obispo de Tibú.

“Yo trataba de imitar (década del '60) a algunas Hermanas que siendo *muy femeninas y respetuosas en todo*, nos comprometían. La presencia de las Hermanas, fomentó en nosotras la autoconciencia femenina”.⁵⁵

Hablan las jóvenes:

“A las Hermanas, como mujeres que tratan de proyectar una nueva sociedad, se les ve empeño y entusiasmo; por su misma consagración muestran que sí quieren buscar algo bueno”...“Creo que si les falta algo es acercarse más a la realidad de los jóvenes, saber qué pensamos nosotros frente a los problemas. A veces toman sólo el punto de vista de ellas, no quieren salir de sí mismas”...“Como educadoras buscan darnos ejemplo, no se contradicen en la vida con lo que dicen”...“Estudiar con las Hermanas es una experiencia maravillosa, es algo que llega a nuestro corazón, tienen una forma de transmitir a los jóvenes que nos gusta”.

“Yo fui bacterióloga de cabecera de Sor Margarita Muñoz. Para mí Sor Margarita fue una *'mujer integral'*. Ella transmitía toda la *'espiritualidad salesiana'*: amor, alegría, servicio. Fue una persona recta, honesta. Recalco su ternura, su apertura, su amabilidad. Con tanta bondad, ¿quien no tiene empatía?” Como tal lo reconoció toda la Provincia en el momento de su muerte.

La imagen que proyectamos tiene relación directa con la autoconciencia. La conciencia constante de sí, puede entenderse como actuación despierta, concentración consciente, correcta actitud práctica de la vida para una transferencia vital como mujeres, transferencia de afectividad o mejor de *'amorevolezza'* y voluntad.

⁵⁵ Ds. L2, Item 4.2.2., doc. 7.

4.3 EL ENTORNO

4.3.1 *Aporte de las FMA en la transformación sociocultural de los ambientes*

Este ítem tiene mucho que ver con el ayer, más que con el hoy. El esfuerzo siempre presente, a través de todas las épocas de integración de valores, de alguna manera revierte en los contextos socio-culturales.

Como muestra de transformación, el tipo de obras nacidas del Colegio de María Auxiliadora de Bogotá, da razón de la transformación sociocultural de los ambientes. El Externado María Auxiliadora como ampliación de la Primaria; la Escuela Popular anexa al Colegio que se traslada al Colegio San Juan Bosco; la labor social de las exalumnas y su proyección en el Colegio Margarita Bosco; el Colegio sor Teresa Valsé, separado como internado; la Primaria María auxiliadora, a donde se traslada la primaria del Colegio.

En la misma forma podría ampliarse esta investigación a la transformación realizada por cada obra en su propio ambiente.

Aportes muy consistentes han sido los oratorios, la formación cristiana y en valores humanos de tantas exalumnas, la evolución pedagógica en todas las etapas y, en los últimos años, la reestructuración de las Escuelas Normales. Es reconfortante pensar que las FMA de Colombia tenemos en nuestras manos diez Normales Superiores, con los Ciclos Complementarios, en los que el Sistema Preventivo es asimilado por las jóvenes, futuras maestras, con una amplia proyección. Además, ¿por qué no decirlo? Un cierto liderazgo frente a la Iglesia que nos siente catequistas y al mismo Ministerio de Educación que nos ha considerado '*educadoras*', lo cual es herencia sagrada.

Como lo hemos evidenciado en muchos momentos de esta investigación, la transformación socio-cultural de los ambientes que rodea nuestras obras es, en general, clara e incidente. Esto se constata sobre todo a través de las exalumnas.

Las obras todas, traen un '*buen nombre, un feliz recuerdo desde ayer*', en el corazón de las mismas Hermanas que han pasado por sus veredas. La transformación se ha hecho a través de la evangelización y los valores promovidos en la autoconciencia de las jóvenes y esto da luego su fruto.

Entre las mayores incidencias, ciertamente podemos contar la del *Sistema Preventivo*, como pedagogía y espiritualidad. Sistema colocado en manos de docentes, niñas y padres de Familia desde la década del 70 en forma progresiva.

Los testimonios son innumerables:

"Lo que he podido compartir con la gente de la parroquia es que la Normal tiene un nombre por lo alto. Significa que en la historia que ha recorrido ha habido un proceso muy bueno de aceptación de la comunidad. Se la reconoce como una de las mejores Instituciones. Es buena por su especialidad en Normal, por su propia identidad, por su formación humana, religiosa, ética, en valores que hacen a la persona crítica. El internado, dirigido por Hermanas, da un nivel altísimo de formación. Es cautivador el proceso nuevo, el nuevo estilo educativo superior, llama la atención."⁵⁶

Dentro de las nuevas estrategias educativas, las niñas se proyectan al entorno a través de campañas ecológicas, de salud, de recolección de basuras, de reciclaje, que infunde en las estudiantes el espíritu de 'cuidar la naturaleza'.

"Es propio de la mujer con su estilo delicado cuidar la naturaleza, respetarla atraída por su belleza", dice una joven.

⁵⁶ Ds. L2. Item. 4.3.1, doc. 10, Capellán de la Normal de Gigante, P. Elber Pérez.

Puede considerarse como un aporte de las FMA a la transformación cultural, la que hacen tantas exalumnas, que se han dedicado a la educación, en obras que calcan lo que ellas recibieron, vivenciando el Sistema Preventivo y la devoción mariana. Es el caso⁵⁷ de "Teresa Garzón de Cotrino, Decana de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Sabana de Bogotá:

"Me impresionó cuando recibí una cartita de ella en la que me decía que en la Universidad le habían pedido un artículo de Pedagogía sobre el Sistema Preventivo. Ella escribió su experiencia, en un libro de Autores de la Facultad, recordando a su vieja profesora. Recordaba la forma como la tratábamos, el cariño que recibía. Estos recuerdos le habían dado solidez para la educación".

El Colegio María Mazzarello de Leonorcita Leal en Bogotá, es testimonio de lo que una exalumna puede hacer por la educación femenina, en el ambiente de espíritu de familia y alegría salesiana.

Otro caso es el de la exalumna Alicia Moyano, Rectora por 20 años de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.⁵⁸ Algunas de sus características y valores tienen que ver con la Educación Salesiana, como tal se constata a través de una entrevista radial:

"Formar varones y mujeres de gran riqueza interior, que se proyecten al futuro. Formar para el trabajo honesto". "Para educar, ¿cómo lo hace? pregunta el periodista: ¿con garrote o zanahoria? *Con cariño*, responde ella".

⁵⁷ Testimonio de Sor Ligia González, Misionera en el África y exalumna del Colegio Ma. Auxiliadora de Bogotá.

⁵⁸ De la entrevista en programa radial de CARACOL, 5 de noviembre de 2000.

4.3.2 Persecución o martirio por la fidelidad al Evangelio y a la Iglesia

Realmente nosotras no tenemos el testimonio de mártires ni ayer ni hoy. Aunque no se trata específicamente de persecución o martirio, la situación que vive la comunidad de la Uribe, sobre todo después de declarada la Zona de Despeje, es muy particular y rápidamente se puede describir:

- El pueblo vive la desesperanza, y las Hermanas están llamadas a levantarla, ante el silencio que reina en el ambiente.
- Hay dificultad de transmitir el mensaje cristiano por la mentalización marxista de los jóvenes y los niños.
- Existe el propósito de hacer la vida de la comunidad más creíble y de convertir la casa en casa de acogida de la guerrilla y de todo el que quiera llegar, aún de personas del gobierno, como es el caso del Alto comisionado para la Paz Víctor G. Ricardo.
- Ver y constatar que los niños y los jóvenes están en manos de la guerrilla y son los primeros que perecen en el fuego, como escudo humano.
- Saber que la guerrilla no quiere oír hablar de Dios, dicen que hay que llevarle la idea a las Hermanas, pero que eso 'no tiene nada de verdad', dicho por una niña.
- Sentirse sobrevivientes de la guerra. Como martirio, un ir acabándose, dependiendo de la capacidad de cada una de ver la situación. Permanecer tranquilas en medio de la metralla y el bombardeo. Saber orar en esta situación... Decir: qué importa que una bomba nos destruya, si nos encuentra cumpliendo el deber y viviendo la fraternidad.

4.3.3 Compromiso con la educación evangelizadora como vía privilegiada de formación de “Buenos cristianos y Honestos ciudadanos”.

El tema ya se ha tratado en otros lugares desde otros ángulos en cuanto a evangelización.

El compromiso educativo va cambiando según los tiempos, como cambia el camino que se recorre, tanto más si se trata de la inculturación, palabra de orden para la Evangelización, desde la Conferencia del CELAM en Sto. Domingo (1992).

Uno de los valores que toca el ideal de Don Bosco: formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, es el de la honestidad y el ambiente de trabajo inmediato, en el colegio y estudio, que siempre se ha fomentado en nuestras obras. Influye el testimonio de las Hermanas, siempre buenas trabajadoras. Esto se refleja en las exalumnas que en general valoran y son valoradas por la *‘honestidad de su trabajo’*.

“En el pasado, década del '70, se enfatizaba mucho en la formación espiritual, la riqueza de lo subjetivo-espiritual. Creíamos con una sensibilidad grande a nivel espiritual. En lo académico faltó abrirse mucho a la creatividad. Nos decían: “Debe hacer esto”, de ahí no se podía salir. Faltaba un poco la libertad”.⁵⁹

Además de los oratorios y del centro dominical, tan antiguos como la llegada de las FMA a Colombia, hoy se trabaja la solidaridad a nivel de los grupos apostólicos, como vía de formación grupal y de liderazgos.

⁵⁹ Rosalba Gómez, exalumna de Guacamayo. Se promovió en el Colegio Sta. Teresa de Jesús de Ibagué, trabajando como niña de casa; estudió luego en la Universidad Bellas Artes y ha continuado como Profesora de Artes en el Colegio.

Las alumnas del Colegio Sta. Teresa de Jesús, con Sor Blanca Cecilia Silva,⁶⁰ van a la finca La Miel, donde se encuentran 80 familias desplazadas.⁶¹ Hace ya unos años se inició este servicio pastoral. La "Juventud Misionera", unas 130 jóvenes, han escogido este lugar para su labor.

"Las alumnas están organizadas por células y van por turnos, pues son muchas y no hay transporte suficiente. Ellas comentan: los niños de La Miel me necesitan, tengo que ir..."

El cambio de las jóvenes pasa por la *solidaridad*. Cada una ha aprendido a dar, pero no sólo esto, pues la gente pide mucho y no es bueno que se acostumbren a esa dependencia. Lo fundamental es *dar alegría*.

El grupo está ligado a la Juventud Misionera de las Diócesis".

En todos los colegios, de una manera u otra se propicia el que las alumnas sean solidarias con los más pobres y necesitados: niños, ancianos, enfermos, escuelas, jóvenes de colegios oficiales.

Es la apreciación de un profesor de Matemáticas con larga trayectoria en el colegio:⁶²

"La educación que han dado las Hermanas es una educación como para pensar a radio internacional, para que las jóvenes puedan superarse dentro de una posición política en el medio y tengan un sistema de vida digno. A través de ellas, el nivel de comunicación de valores espirituales y conocimientos enriquece a las personas integralmente. Se les inculca el querer ser mejores".

La educación hoy es más abierta, más libre para pensar, para actuar. *Se trabaja muchísimo en grupo* y esto es una ganancia social y política, una posibilidad para aprender a tomar decisiones, valorar talentos. Se educa para la igualdad y la reciprocidad, aunque falta dar el paso a un mayor

⁶⁰ Ds. L2, Item 4.3.4, doc. 5, Grupo juvenil del Colegio Santa Teres de Jesús, Ibagué.

⁶¹ Los desplazados obedecen a una consecuencia de la violencia que hay en Colombia; son fruto de los enfrentamientos de la guerrilla con el ejército o los paramilitares, violencia ya endémica en el país y que en los últimos años se ha agudizado.

⁶² Ds. L2, Item 4.3.3 doc. 5.

acercamiento a la coeducación, suscitar estas ocasiones. A través de los PEI hay gran posibilidad de regular todo el sistema educativo de la Institución con la participación de las(os) alumnas(os). La calidad educativa de los docentes es mucho mayor y nosotras más abiertas a la colaboración de los laicos. Interactuamos mejor y con más calidad en el ambiente socio-cultural.

Hay esfuerzos grandes en la orientación de las jóvenes para el trabajo en obras como el Colegio San Juan Bosco, Los Comerciales de Madre Elisa Roncallo, Margarita Bosco. El Bachillerato social de Canaguaro, las Normales Superiores con énfasis pedagógicos diferentes. Todas las Instituciones se han preocupado por instalar las redes de Informática y abrir perspectivas en este campo, aunque todavía son perspectivas abiertas para el futuro. Sin embargo, nuestro fuerte no es la formación para un trabajo asociativo, que tenga en la base la Enseñanza Social de la Iglesia⁶³ y que suscite la urgencia de saber buscar trabajo por los propios medios.

En función del trabajo, tan propio en la misión educativa de Don Bosco y de María Dominga Mazzarello, la Provincia tiene un camino por hacer en relación con la formación para el trabajo asociativo productivo, alternativa al capitalismo salvaje que nos asedia. Dicho trabajo asociativo podría estar respaldado por una Metodología Cooperativa, como se previó en 1998 a nivel Educativo⁶⁴. Este es un proceso a continuar.

La Evangelización como se ha dicho en las páginas anteriores, trata de *hacer interpretes de la realidad* con criterios y valores cristianos y salesianos.

⁶³ La Doctrina Social de la Iglesia tiene una propuesta clara sobre el trabajo asociativo no de corte capitalista, sino comunitario, participativo, con principios de comunión de bienes, totalmente diferentes al trabajo de corte capitalista, que con la globalización llevarán a los países pobres al desplome progresivo.

⁶⁴ Sor Carmen Perdomo en 1998 entregó a las comunidades para su estudio, este tema al que no se le ha dado suficiente peso y encierra un verdadero futuro para Colombia.

Las niñas mayores hablan con facilidad de su 'Proyecto Personal de Vida' en el grado 10º, y de su Proyecto social en el grado 11º, como también de su trabajo en la ERE.

"Con base en el Proyecto de Jesús, nos preguntamos cómo sería nuestro proyecto cuando salgamos del colegio a la Universidad, al trabajo o cuando tengamos una familia. *Identificamos los problemas que tenemos, para aprender a manejarlos y solucionarlos*".

El ambiente educativo es propicio para la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos. ¿Qué nos falta? Más santidad, más espiritualidad, un poco más de cuidado, de atención a las personas, mayor formación para la solidaridad. El mayor rasgo de solidaridad desde ayer son los oratorios, siempre con los niños y las niñas más pobres necesitados(as)

Dentro de esta línea solidaria estaría el 'Centro Dominical del Colegio María Auxiliadora'.⁶⁵ Precisamente desde esta óptica se presentó la experiencia en la CINAB, en septiembre de 2000, con la obra Ntra. Señora de la Esperanza en la Uribe, de la que ya se ha hablado anteriormente.

El 'Centro Dominical' se inició como 'Centro Juvenil' y como innovación promocional de los oratorios en el año 1960. Se entendía en ese momento que los oratorios también podían ser Centros Juveniles como promoción y recreación. Las Hermanas se dieron a la tarea de visitar los colegios del sector, motivando a las niñas desde 3º. Bto. a pasar la tarde en el colegio, en actividades recreativas de teatro y lectura dirigida. A partir de esto empezaron a llegar también jóvenes del 'servicio doméstico' que hoy comparten con niñas universitarias.

El número fue creciendo hasta tener 700 u 800 participantes, entre señoras y jóvenes. Hoy asisten a cerca de 28 actividades: modistería, chaquetería, floristería, computación,

⁶⁵ Cfr. Relación del Centro Dominical, en Documentos Anexos L No. 3.

bordados, pintura, lencería, música, danza, alfabetización de primaria... y otras.

En el año Centenario del Colegio (2000), el Centro celebró sus 40 años de existencia. Su razón social la tiene desde 1988, año en que se empezaron a 'semestralizar los cursos', dando la posibilidad de continuar el aprendizaje en otras actividades. Éstas se vuelven fuente de trabajo para muchas personas. Siempre hay una Hermana joven encargada del Centro Dominical. El Colegio sostiene *económicamente* el profesorado de estas clases.

La crónica registra jornadas especiales para preparar la Pascua, el Mes de Mayo. De ayer a hoy tienen su clase de catequesis a cargo de las Hermanas. Mensualmente tienen la posibilidad de la Eucaristía la confesión donde se celebran fechas especiales eclesiales o salesianas. Anualmente tienen un paseo o peregrinación.

La solidaridad la ejercieron muchas superiores calladamente, con las mismas alumnas y sus familias. Las obras en barrios marginados, son también signo de solidaridad educativa con grupos de niveles económicos bajos. En todos nuestros colegios es signo de solidaridad, el mantener las *pensiones bajas*, en lo mínimo que se pueda pedir; es tradición que viene de atrás.

Uno de los retos fuertes que tiene la Iglesia hoy, es la difusión de las sectas o 'grupos religiosos libres', con una incidencia tal, que empieza a sentirse también en nuestros colegios, como fenómeno de 'proselitismo' de unas niñas con otras.

Transcribimos el comentario de los Profesores:

"Estamos viviendo una necesidad espiritual grande.⁶⁶ ¿Por qué una alumna llega con facilidad a otra religión y se vuelve evangélica de la noche a la mañana? Y ¿por qué dentro del mismo curso son varias? Una inició y se llevó a otra... Esto

⁶⁶ Ds. L2, Item 4.3.4, doc. 26. Grupo de discusión con las profesoras y profesores del Colegio Madre Elisa Roncallo-Bogotá.

significa que hay carencia grande dentro de la familia, la zona, la Institución. Y no es que el Colegio no le brinde lo espiritual, pero la niña va buscando otras cosas... Observándolas se constata que tienen un perfil salesiano. Puede ser el entorno familiar, no tienen una persona que las guíe... Ellas saben que las Hermanas pueden ser esas guías, pero es el temor de expresarlo". "A veces es tan palpable la *soledad* y el vacío en las niñas, porque en su casa no encuentran escucha y compañía, que surge la necesidad espiritual, la necesidad de tener a alguien. Es cuando aparecen las alternativas...A las jóvenes les falta solidez en su fe..."

La denuncia de este grupo de Profesoras(es), es delicada. Nos falta atención directa a estos casos que van en aumento en nuestras casas...

La ciudadanía, entendida como posicionamiento político no ha sido nuestro fuerte y es un vacío que debemos llenar, sobre todo si entendemos la política como la ciencia del Bien Común. Parecería una contradicción con lo que se ha dicho aquí, pues el liderazgo social adquirido y constatado en muchas exalumnas es grande. Sin embargo para la situación actual, es un vacío que hay que llenar. Esto se relaciona con la *ciudadanía activa*, tema para el CG XXI del año 2002.

Si entendemos por "ciudadanía"⁶⁷ el conjunto de normas que guían la relación entre el individuo y la sociedad, su relevancia para la participación es obvia: la ciudadanía viene a ser el marco que crea las condiciones para una participación posible. Pasar de la participación posible a la participación real, implica que el individuo ejerza esa ciudadanía, que se ocupe de los intereses de la colectividad, que haga escuchar su voz en la discusión pública de esos temas..." Esto requiere para las FMA asimilar el concepto de ciudadanía, para ampliarlo a nivel del país.

⁶⁷ OIT, John Durston, *Jóvenes, Formación y empleo*. Página de Internet: <http://www.cide.cl/liderazgo/mod5.htm>.

Continuando con el informe de la OIT, es necesario comprender que existen limitaciones para la ciudadanía juvenil, lo cual puede justificar una vez más, la necesidad de llegar a los(as) jóvenes más pobres y abandonados, como fundamento de *refundación*, tal como se constató en la reunión de puesta en común de este Proyecto, en Cumbayá agosto 20-25 de 2001. Son pues varias las formas de limitación y exclusión de la ciudadanía, a nivel de América Latina según la OIT.

- En sectores excluidos de marginación, donde la ciudadanía es negada, no hay espacios para ejercer la ciudadanía. Allí se hace urgente la asunción de una autoimagen positiva, fundada en la identidad personal y nacional, como base de la ciudadanía.
- La ciudadanía de segunda clase, se reconoce en sectores en los que la ciudadanía no es negada totalmente, pero enfrenta barreras sutiles para su ejercicio, como las mujeres, los jóvenes afectados por la gerontocracia y otros....
- La ciudadanía despreciada por los jóvenes que ya disponen de medios propios y espacios otorgados por la sociedad, despreciada por parte de jóvenes que gozan de una ciudadanía de primera clase. Se trata muy a menudo de un idealismo altamente exigente. Estos jóvenes pueden rescatarse para un papel altruista y voluntario.
- La ciudadanía latente, que existe cuando los jóvenes no han encontrado una causa que les motive, pero tienen disposición para la participación ciudadana.
- La ciudadanía construida, como construcción gradual de espacios y valores favorables al ejercicio de la ciudadanía, que coincide con la construcción gradual por parte del individuo, mediante el aprendizaje de códigos y ensayo práctico.

La escuela, en particular, está llamada a fortalecer la capacidad ciudadana de los(as) jóvenes, la cual pasa además por los principios carismáticos de nuestra práctica pedagógica, desde el querer de Don Bosco: "Buenos cristianos y honestos ciudadanos."

4.3.4 *Compromiso con la cultura de la solidaridad a través del fortalecimiento de redes a favor de los niños, jóvenes y mujeres empobrecidas, compartiendo nuestros bienes, los espacios educativos y saberes*

Desde ayer hasta ahora, se han tenido pequeñas experiencias de solidaridad en los barrios o en obras necesitadas del contexto. Es necesario unir todos los grupos apostólicos y las comunidades educativas en red, al servicio de una causa mayor, en la que el compromiso solidario incluya la promoción humana y cristiana y en forma más acorde con la situación colombiana. Esta necesidad se ve por ej. en los grupos de desplazados.

El proceso del Voluntariado podría ser el camino para ir formando a la cultura de la solidaridad. En esto todavía nos falta mucho camino por recorrer, en cuanto el voluntariado es ciudadanía en acción, servicio sin esperar nada a cambio, don para alcanzar un bien común.

En cuanto a redes, se busca el aporte de algunas entidades, generalmente en aspectos económicos, nos falta abrirnos a otros servicios que pueden ser inmensamente educativos.

PROSPECTIVAS

1. EXPERIENCIA COMUNITARIA

1.1 Fundamento teológico de la vida comunitaria

- Lectura femenina del Sistema Preventivo, desde la 'amorevolezza', para iluminar desde lo teológico-espiritual, el proceso de nueva evangelización y la tentación de la terquedad y las violencias.

1.2 Espíritu de familia-Animación comunitaria

- Crecer en el espíritu de familia como animación circular y ascesis del patio.
- Dar calidad a la categoría de género y dentro de esta a la autoridad-poder como compromiso latinoamericano.

1.3 La comunidad en torno a un proyecto: comunidad-misión

- Crecer en el discernimiento personal y comunitario de la Planeación, con la fuerza de la Palabra y la presencia de María, que prevengan el activismo, el estar fuera del contexto socio-cultural y permita crecer en la espiritualidad de la misión.

1.4 Estilo de oración

- Continuar dando calidad al camino de oración-discernimiento de situaciones personales y comunitarias a la luz de la Palabra de Dios y de María, para una evangelización de la cultura.
- Desafío: liturgia pascual de la vida, contemplación- acción.

- Hacer de María, la evangelizadora de la mujer
- Recuperar el asociacionismo mariano en forma actualizada

1.5 Vida comunitaria e interacción socio-cultural

- Adentrarnos en los lenguajes cambiantes de los(as) jóvenes
- Educar a la mujer para una ciudadanía evangélicamente activa
- Cuidar la actualización de las hermanas.

2. SEGUIMIENTO DE CRISTO

2.1 CASTIDAD

2.1.1 Evolución del concepto de castidad

- Orientar la formación inicial y permanente hacia la 'amorevolezza' y la ternura, como nuevo enfoque de la castidad.
- Proponer a la juventud el reto de la virginidad hasta el matrimonio
- Revisar la posición de aceptación de las vocaciones y el tipo de acompañamiento dentro del discernimiento personal del don de cada joven.

2.1.2 Formación afectivo-sexual

- Formular como meta de la formación inicial y permanente la madurez afectiva de la autoconciencia de género y la amorevolezza, para crecer en la pedagogía del corazón.
- Trabajar en la aceptación de la 'diferencia' como riqueza unida a la amorevolezza.
- Tomar posiciones frente a la perspectiva de género a seguir.

2.1.3 Relaciones interpersonales, como expresión de castidad

- Desarrollar relaciones de amistad con las jóvenes, como acogida, presencia y cuidado carismático, nombres nuevos de la autoconciencia femenina de la FMA y actuación de la amorevolezza.
- Cuidar las relaciones FMA y SDB según la Circular 803 de 1998

2.1.4 Evolución del concepto de género a través de modelos y valores.

- Clarificar horizontes de género libres de las ideologías del "feminismo de género", como herramienta de educación de nuevas feminidades y masculinidades, desde el ser, el poder y el tener.

2.1.5 Aspectos que refuerzan el sentido del amor como experiencia de castidad

- Crecer en fidelidad vocacional como amorevolezza
- Hacer experiencia antropológica del amor casto de Jesús de Nazareth hacia todos.

2.2 POBREZA

2.2.1 Evolución del concepto de pobreza

- Hacer el inventario de nosotras mismas y de las obras, para dar algo más a las nuevas pobreza en función educativa y de solidaridad

2.2.2 Relación entre voto de pobreza, opción por los pobres y estilo de vida comunitaria.

- Asumir la amorevolezza con su carga ascética de pobreza y desprendimiento para llegar a las pobreza juveniles

- Hacer experiencia de la amorevolezza antropológica de Jesús de Nazaret en su amor por los pobres y excluidos.

2.2.3 Relación entre economía-poder-influencia en la sociedad y en el Instituto.

- Buscar nuevas estrategias para la comunión de bienes
- Hacernos sensibles las nuevas pobrezas a través de la solidaridad.

2.3 OBEDIENCIA

2.3.1 Evolución del concepto de obediencia.

- Realizar desde la apertura al diálogo, la reconceptualización existencial de la categoría: autoridad-poder.
- Crecer en el discernimiento, como espiritualidad de la obediencia
- Profundizar en la espiritualidad del Magnificat como autoconciencia femenina.

2.3.2 Estructuras de gobierno y ejercicio de autoridad

- Hacer de la evaluación, herramienta de espiritualidad de la obediencia y camino de discernimiento personal y comunitario de la voluntad de Dios
- Centrar la formación permanente en la amorevolezza, para no caer en la tendencia a la 'represión'

2.3.3 Obediencia y autonomía

- Cuidar en la formación inicial y permanente la autoformación para la identidad personal y la autonomía, como autoconciencia femenina

3. EDUCACIÓN DE LAS JÓVENES MAS POBRES Y ABANDONADAS

3.1 Promoción de la mujer

- Generar una nueva cultura desde la mujer, a partir de un proyecto educativo gradual desde las casas de formación y las obras educativas.

3.2 Coeducación

- Hacer claridad sobre la identidad y la diferencia de géneros, para integrar en el proyecto-mujer, la coeducación
- Promover encuentros de coeducación y continuar con los Foros de la mujer

4. RELACION CON LA IGLESIA, LA FAMILIA SALESIANA Y EL ENTORNO

4.1 *Comunión eclesial a servicio de la misión de la iglesia*

4.1.1 *Conciencia eclesial a partir del Vaticano II*

- Organizar anualmente la lectura de documentos eclesiales
- Seguir la experiencia conjunta de educación con los SDB y visionar otras formas
- Apoyar la PES, como promesa de unidad de la Familia Salesiana
- Continuar en la animación de la ESPAC y la ERE nacidas bajo nuestra responsabilidad de animación eclesial y otras formas de animación eclesial.

4.1.2 *Proceso de renovación posconciliar de nuestras Provincias*

- Seguir a nivel de formación y pastoral el diálogo interprovincial colombiano.

- Retomar las proyecciones claves del presente proyecto, a nivel de la CINAB (Propuesta en la reunión de Cumbayá sobre el presente proyecto)
- Asumir con fuerza el nuevo proyecto de Formación.

4.1.3 Incidencia eclesial en las Conferencias Interprovinciales, Proyectos Provinciales y locales.

- Repensar a nivel interprovincial colombiano, la incidencia de las FMA a nivel eclesial.

4.1.4 Respuesta a los desafíos de la Evangelización entre los jóvenes empobrecidos, excluidos, en defensa de la vida, de los Derechos Humanos.

- Escuchar más a las jóvenes en forma personal y grupal, sobre su experiencia evangelizadora, puede orientarnos mucho en la evangelización.
- Hacer de la interdisciplinariedad de la ERE el camino de Nueva Evangelización para una nueva cultura
- Programar e iniciar un proceso de catequesis a nivel de todas las comunidades educativas.
- Vitalizar la asistencia como presencia solidaria, animadora y plena de esperanza y amorevolezza, como preventividad evangelizadora con los más pobres y excluidos y vitalizar su autoconciencia
- Preocuparnos con carácter de urgencia por la formación crítica para los MCS y decodificar los estereotipos de mujer que presentan.

4.1.5 Relación con la Iglesia local

- Atender al movimiento de renovación Diocesana y Parroquial 'SINE' y sus adaptaciones Diocesanas y hacer la Parroquia centro no sólo de referencia sino de pertenencia.

- El reto sigue siendo el formar Buenas Cristianas y honestas ciudadanas. Una ciudadanía activa a través de la Pastoral social.

4.1.6 Conciencia de la laicidad de la Vida Religiosa

- Releer el Sistema Preventivo y el carisma educativo de las FMA, desde la Eclesiología y la espiritualidad de la amorevolezza educativa, estudiando y vivenciando:
 - el kerygma como *preventividad*
 - la koinonia como *espiritualidad mariana*
 - la diakonia como *educación*
 - la liturgia como *celebración pascual*
- expresiones de amorevolezza y aporte femenino de autoconciencia de mujeres educadoras y humanizadoras, dentro de la alegría pascual y el sentido de fiesta, para ser 'Buenas cristianas y ciudadanas activas', para conformar nuestra espiritualidad del Magnificat.

4.1.7 Trabajo con la mujer para la construcción de una nueva Iglesia

- Implementar desde todas las áreas de la educación y el Proyecto-Mujer el lema: '*De la casa a la ciudad, de la ciudad a la casa*', teniendo a María como evangelizadora de la mujer.

4.1.8 Niveles de participación y decisión como mujeres consagradas en las diversas instancias eclesiales

- Conservar y si es posible ampliar los niveles de participación y decisión en instancias eclesiales donde se ha tenido incidencia:
 - Programa de apoyo a la ERE de la Arquidiócesis de Bogotá y la Secretaría de Educación del Distrito Capital.
 - Comisión de Justicia y Paz

- Escuela Parroquial de Catequesis ESPAC
- Elaboración del Proyecto con el Episcopado, Seguimiento y orientación de la ERE.

4.2 FAMILIA SALESIANA

4.2.1 Relaciones con la Familia Salesiana, los SDB y los otros grupos

- Alentar un proyecto de reciprocidad carismática de FMA y SDB
- Apoyar el Proyecto: 'Exalumnas participativas', desde todas las obras, educando para los valores ciudadanos
- Elaborar para las casas de Formación, el estudio sobre la 'Sacerdotalidad del Pueblo de Dios' y el sentido diocesano y parroquial de la educación
- Preguntar hasta encontrar respuesta, sobre cómo ayudar a la Familia Salesiana a crecer desde nuestra identidad carismática de FMA.

4.2.2 Imagen de mujer que proyectamos en las relaciones con la Familia Salesiana

- Evaluar la relación FMA-SDB para descubrirnos diversos en una única gracia vocacional, como lo sugiere la carta común de Don Juan E. Vecchi y Madre Antonia Colombo, de camino al Jubileo de la Encarnación, del 24 de julio de 1998.
- Sentir que de hecho las jóvenes nos valoran, sin embargo atender a la autoconciencia de la amorevolezza en relación con ellas.
- Constatar que hemos sido capaces de 'marcar diferencia' en nuestras exalumnas y preguntarnos qué esperamos para el futuro.

4.3 EL ENTORNO

4.3.1 Aporte de las FMA en la transformación sociocultural de los ambientes

- Animar la proyección educativa y sociocultural de las exalumnas. Son nuestra mayor avanzada socio-cultural
- Proyectar la transformación sociocultural, desde los Proyectos Pedagógicos de los PEI.
- Educar a la mujer según el slogan: *'De la casa a la ciudad y de la ciudad a la casa'*

4.3.2 Persecución o martirio por la fidelidad al Evangelio y a la Iglesia

- Hacer presencia y educativa y solidaria en medio de comunidades en conflicto, miedo y desesperanza, a través de una amorevolezza liberadora.

4.3.3 Compromiso con la educación evangelizadora como vía privilegiada de formación de Buenos cristianos y honestos ciudadanos.

- Hacer realidad nuestro compromiso educativo evangelizador de formar: Buenas Cristianas(os) y honestas(os) ciudadanas (CG XXI)
- Clarificar posiciones frente a los grupos protestantes y su incidencia en los colegios.

4.3.4 Compromiso con la cultura de la solidaridad a través del fortalecimiento de redes a favor de niños, jóvenes y mujeres empobrecidas, compartiendo nuestros bienes, los espacios educativos y saberes

- Formar y formarnos en la cultura de la solidaridad en red, como desafío comunitario para el tercer milenio en medio de la 'globalización' y la exclusión
- Abrir nuestro asociacionismo a la coeducación
- Unir comunidades educativas y grupos, en acciones conjuntas a servicio de causas mayores de solidaridad, no sólo en pequeñas experiencias de ayuda.

FUENTES DEL PROYECTO

Documentos elaborados como base para el Proyecto

LIBRO No. 1 *Documentos Base citado como (Db):* Transcripción de las grabaciones realizadas para el presente proyecto.

LIBRO No. 2 *Documentos Síntesis* citado como (Ds): Presenta la síntesis de los distintos tópicos e Items del presente trabajo.

LIBRO No. 3 *Documentos Anexos* citado como (DA): Enmarca algunos temas específicos importantes que han sido trabajados y referenciados dentro del trabajo.

PRIMER PROYECTO realizado para la CLAR por las provincias colombianas de las FMA, Santafé de Bogotá, Abril de 1999.

Otras fuentes provinciales importantes

PROVINCIA NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES, *Actas de los Capítulos Provinciales*, Santafé de Bogotá, 1974-1981-1984-1990-1995.

___ *Acta de reunión de las cuatro Provincias colombianas*, Bogotá, 20 de febrero de 1972.

BIBLIOGRAFÍA

1. AA.VV., *Escuela Salesiana. Memoria y profecía de un carisma. 100 años de presencia en Colombia*, Hijas de María Auxiliadora, Santafé de Bogotá, Editorial Carrera 7ª 1998.
2. AA.VV., *Donna e umanizzazione della cultura alle soglie del Terzo Millennio. La via dell'educazione. Atti del Convegno Internazionale e Interculturale promosso dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium". Collevaenza, 1°-10 ottobre 1997, Roma, LAS 1998.*
3. CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES, *La crisis socio-política colombiana: un análisis no coyuntural de la coyuntura*. Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Humanas, Santafé de Bogotá, Fundación Social 1997.
4. CLAR, "*Proyecto de Recuperación de la Memoria Histórica de la Mujer en la vida Religiosa Femenina de América Latina y el Caribe*". Plan global de la CLAR de 1991-1994.
5. COLOMBO Antonia, (a cura di), *Verso l'educazione della donna oggi. Atti del Convegno Internazionale e Interculturale promosso dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione "Auxilium". Frascati, 1°-15 agosto 1988, Roma, LAS 1988.*
6. ___ *Circular 803*, Roma, 24 de septiembre de 1998.

7. ___ *La profecía a la que está llamada la educación salesiana hoy*, en AA.VV., *Escuela Salesiana. Memoria y profecía de un carisma. 100 años de presencia en Colombia*, Hijas de María Auxiliadora, Santafé de Bogotá, Editorial Carrera 7ª 1998.
8. CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA, *Orientaciones Pastorales para la Enseñanza Religiosa Escolar*, Bogotá, 1992.
9. CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA, *La ideología de género: sus peligros y alcances*, Lima, Comisión Episcopal de Apostolado Laical 2001.
10. IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, *Nueva Evangelización Promoción humana Cultura cristiana. Santo Domingo*, 12-28 octubre 1992, Santafé de Bogotá CELAM, 1992.
11. DE LA HERRAN, Agustín, *La Conciencia humana*, Bogotá, Ediciones San Pablo 1998.
12. DEL MANZANO, Mercedes G. *La cuestión de la mujer*, Madrid, Cuadernos de la BAC No. 117.
13. DIRECCIÓN NACIONAL DE EQUIDAD PARA LAS MUJERES, Bogotá, *Programa* 1989.
14. FARINA MARCELLA *Che differenza c'è? Fondamenti antropologici e teologici del maschile e del femminile*, Torino, SEI 1996.
15. ___ *Donne consacrate oggi. Di generazione in generazione alla sequela di Gesù*, Roma, Paoline 1997.

16. HERITER Françoise, *Masculino y femenino. El pensamiento de la diferencia*, Barcelona, Editorial Ariel 1996.
17. INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA, *Actas del Capítulo General XVI*, Roma, FMA 1982.
18. ___ *Actas del Capítulo General Especial*, Roma, FMA 1969.
19. ___ *Constituciones y Reglamentos*, Barcelona, Escuela Gráfica salesiana, 1983
20. JUAN PABLO II, *Exhortación apostólica post-sinodal Christifideles laici*, Roma, 30 diciembre 1988.
21. NEKANE Lauzirika, *Mirando al futuro con ojos de mujer*, Bilbao, Editorial Desclée de Brower 1996.
22. PARRA Vilma, *Memorias Inspectoría "San Pedro Claver" 1987*, Santafé de Bogotá, Editorial Carvajal 1998.
23. PERESSON Mario, *Misión Profética de la Educación Católica en los umbrales del tercer Milenio*. Colección Pedagogía grupal No. 34, Santafé de Bogotá, Indo-American Press 2000.
24. PRECIADO Nativel, *El sentir de las mujeres*, Santafé de Bogotá, Editorial Temas de hoy 1997.
25. RESTREPO, Luis Carlos. *El derecho a la ternura*, Santafé de Bogotá, Arango Editores 1999.
26. ROSSI Maria, *Investigación nacional COSPES. Centro de orientación escolar, profesional y social*, en "Orientamenti Pedagogici", Torino, SEI 1999.

27. TORRES Mauro, *La mujer gran ausente de la historia universal*, 7ª. Edición, Santafé de Bogotá, Editorial Temas de hoy 1997.
28. UNIVERSIDAD CENTRAL, *Construcciones de género y cultura escolar* en "Revista Nómadas", Santafé de Bogotá, abril de 2001.
29. URREA, Juan Carlos, *New Age*, Santafé de Bogotá, CELAM 1996.

SERIE

MUJERES QUE HACEN HISTORIA

VOLUMEN PRELIMINAR

1. **PROVINCIA INMACULADA CONCEPCIÓN
URUGUAY**
2. **PROVINCIAS CENTRO AMÉRICA
CAM-CAR**
3. **PROVINCIA MARÍA AUXILIADORA
MEDELLÍN-COLOMBIA**
4. **PROVINCIA S. RAFAEL ARCÁNGEL
PARAGUAY**
5. **PROVINCIA N. S. DE GUADALUPE
MÉXICO SUR**
6. **PROVINCIA S. ROSA DE LIMA.
PERÚ**
7. **PROVINCIA N. S. DE CHIQUINQUIRÁ
BOGOTÁ-COLOMBIA**
8. **PROVINCIA S. GABRIEL ARCÁNGEL
CHILE**
9. **PROVINCIA N. S. DE LAS NIEVES
BOGOTÁ-COLOMBIA**
10. **PROVINCIA S. JUAN BOSCO
VENEZUELA**
11. **PROVINCIA N. S. DE LA PAZ
BOLIVIA**
12. **PROVINCIAS ARGENTINA
ABA-ABB-ARO**
13. **PROVINCIA S. M. MAZZARELLO
MEDELLÍN-COLOMBIA**
14. **PROVINCIA S. CORAZÓN
ECUADOR**

